

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»

**ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ
СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Электронный сборник материалов
Республиканской (с международным участием)
научно-практической конференции

Брест, 21 ноября 2023 года

Брест
БрГУ имени А. С. Пушкина
2024

ISBN 978-985-22-0725-6

© УО «Брестский государственный
университет имени А. С. Пушкина», 2024

Об издании – [1](#), [2](#)

1 – сведения об издании

УДК 364.4-053.2+371

ББК 74.71+74.6+88.8

Редакционная коллегия:

В. В. Ильяшева (отв. ред.), кандидат педагогических наук, доцент

И. Е. Валитова, доктор психологических наук, профессор

Е. И. Медведская, кандидат психологических наук, доцент

Рецензенты:

заведующий кафедрой профессионального развития работников образования

УО «Брестский областной институт развития образования»

кандидат педагогических наук, доцент **И. Г. Матыцина**

заведующий кафедрой психологии УО «Брестский государственный университет

имени А. С. Пушкина», кандидат психологических наук, доцент **Н. В. Былинская**

Традиции и инновации в социальной работе: состояние, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]: сб. материалов Респ. (с междунар. участием) науч.-практ. конф., Брест, 21 нояб. 2023 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина; редкол.: В. В. Ильяшева (отв. ред.), И. Е. Валитова, Е. И. Медведская. – Брест: БрГУ, 2024. – 66 с. – Режим доступа: <http://rep.brsu.by/handle/123456789/10061>.

ISBN 978-985-22-0725-6.

Материалы сборника посвящены актуальным проблемам психолого-педагогической поддержки и медико-социального сопровождения личности в онтогенезе, современным технологиям социально-педагогической и психологической работы с различными категориями семей, здоровому образу жизни как условию личностного и общественного развития.

Адресуется студентам, магистрантам и преподавателям учреждений высшего образования, специалистам по социальной работе, специалистам социально-педагогических и психологических служб учреждений образования.

Разработано в pdf-формате.

УДК 364.4-053.2+371

ББК 74.71+74.6+88.8

Текстовое научное электронное издание

Системные требования:

тип браузера и версия любые; скорость подключения к информационно-телекоммуникационным сетям любая; дополнительные надстройки к браузеру не требуются.

© УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», 2024

[ВПЕРЕД](#)

2 – производственно-технические сведения

- Использованное ПО: Windows 7, Microsoft Office 2013;
- ответственный за выпуск Ж. М. Селюжицкая, корректор А. А. Лясник, технический редактор А. А. Лясник, компьютерный набор и верстка В. В. Ильяшева;
- дата размещения на сайте: 07.05.2024;
- объем издания: 746 КБ;
- производитель: учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», 224016, г. Брест, ул. Мицкевича, 28. Тел.: 8(0162) 21-70-55. E-mail: rio@brsu.by.

[ВПЕРЕД](#)

Репозиторий БрГУ

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Казаручик Г. Н.</u> Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.....	5
<u>Макеева Т. В., Макарова А. О.</u> Психологические условия формирования жизнестойкости подростков	9
<u>Медведская Е. И.</u> Логичность рассуждений взрослых и ее детерминанты при онлайн-поиске	13
<u>Мозерова М. Н., Куницкая О. С.</u> Критерии отнесения граждан к категории социально уязвимых	18
<u>Путреша В. В.</u> Тренажер для обучения скорочтению: описание проекта.....	22
<u>Савина А. М., Полоскина О. В.</u> Реализация программы государственной поддержки семей, имеющих детей: региональный опыт.....	26
<u>Сапогова Е. Е.</u> Экзистенциальные аспекты консультирования взрослых ..	29
<u>Сергеева Д. С., Данковцев О. А.</u> Социальная поддержка детей военнослужащих и членов их семей: региональный опыт	35
<u>Смаль В. М.</u> Камунікатыўна-маўленчыя кампетэнцыі спецыяліста ў галіне сацыяльнай працы.....	38
<u>Соколова Т. В.</u> Особенности формирования социального интеллекта у старшекласніков в условиях средней школы	42
<u>Ульянова А. Ю.</u> Рефлексивная активность как условие формирования субъектной позиции студента.....	46
<u>Черноусова А. Р., Маскалянова С. А.</u> Современные социальные технологии в работе с молодежью	51
<u>Янусова О. Б.</u> Роль и значение волонтерской деятельности в профессионально-личностном становлении будущих педагогов специального и инклюзивного образования	55
<u>Ярмольчик Е. В.</u> Представления об идеальном родителе у мужчин и женщин в период ранней взрослости.....	59
<u>Сведения об авторах</u>	65

Г. Н. Казаручик

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

Аннотация. Статья посвящена проблеме педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Раскрыта сущность педагогического сопровождения и его составляющие. Описана структурно-функциональная модель педагогического сопровождения воспитанников в условиях реализации принципа инклюзии, включающая целевой, ресурсный, нормативный, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный блоки.

Ключевые слова: инклюзия, образование, педагогическое сопровождение.

G. N. Kazaruchik

**PEDAGOGICAL SUPPORT OF PRESCHOOL CHILDREN
IN THE CONDITIONS OF IMPLEMENTATION THE PRINCIPLE
OF INCLUSION IN EDUCATION**

Annotation. The article is devoted to the problem of pedagogical support of children of pre-school age in the conditions of implementation of the principle of inclusion in education. The essence of pedagogical support and its components are revealed. The structural and functional model of pedagogical support of pupils in the conditions of implementation of the principle of inclusion, including target, resource, normative, substantive, procedural and evaluative-effective blocks, is described.

Key words: inclusion, education, pedagogical support.

Принцип инклюзии в образовании провозглашен Кодексом Республики Беларусь «Об образовании» как один из приоритетных принципов государственной политики в области образования и подразумевает «равный доступ к получению образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося (одаренного, талантливого, обучающегося, индивидуальные потребности которого обусловлены его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами)» [2, с. 5]. Совместное обучение и воспитание нормотипичных детей и детей с особыми потребностями, в том числе и с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР), необходимо в первую очередь для того, чтобы обеспечить полноценную социализацию последних. В детском сообществе в условиях реализации принципа инклюзии воспитывается толерантность и равноправное отношение к детям с ОПФР. В ситуации, когда принцип инклюзии реализуется именно

в дошкольном образовании, этот путь наиболее эффективен, так как воспитанники дошкольного возраста не имеют никаких предубеждений по поводу сверстников, которые относятся к категории детей с ОПФР. Стигмы и стереотипы в отношении воспитанников с ОПФР формируются у дошкольников только под влиянием близких взрослых, прежде всего родителей. Сказанное выше обуславливает необходимость педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

По мнению Е. А. Александровой, педагогическое сопровождение – такая педагогическая деятельность, при которой педагог создает условия для научения ребенка самостоятельно планировать свой жизненный путь, сознательно и адекватно организовывать жизнедеятельность, самостоятельно разрешать проблемные ситуации [1]. К важным составляющим данного процесса относятся содействие, сотрудничество, сопереживание, сотворчество.

Для этого нами была разработана структурно-функциональная модель педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях реализации принципа инклюзии в образовании, включающая целевой, ресурсный, нормативный, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный блоки.

Целевой блок включает цели и задачи педагогического сопровождения воспитанников. Целью сопровождения детей в условиях реализации принципа инклюзии является полное включение дошкольников с ОПФР в совместную деятельность с нормотипичными воспитанниками и обеспечение полного принятия последними детей, имеющих особые образовательные потребности.

Задачи:

1) оказывать воспитанникам помощь в своевременном решении проблем, в преодолении возникающих трудностей, связанных с выполнением различных видов деятельности, конфликтными ситуациями во взаимодействии с педагогами, родителями, сверстниками;

2) создание развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей воспитанников с ОПФР;

3) формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и дошкольникам с ОПФР.

Ресурсный блок включает профессиональную компетентность педагогических работников и развивающую среду учреждения дошкольного образования. Профессиональная компетентность педагогов в области педагогического сопровождения воспитанников в условиях

реализации принципа инклюзии предполагает знание содержания программ воспитания и обучения дошкольников с ОПФР; знание возрастных и психологических особенностей детей с ОПФР; умение применять на практике теоретические знания специальных методик дошкольного образования; грамотность в подборе методов, приемов, форм для работы с детьми, их использование для решения конкретных практических задач.

Развивающая среда учреждения дошкольного образования для реализации цели и задач педагогического сопровождения воспитанников в условиях реализации принципа инклюзии предполагает построение вариативного образовательного пространства, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как со сверстниками, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей.

Нормативный блок включает определение принципов и условий педагогического сопровождения воспитанников.

В основу структурно-функциональной модели педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях реализации принципа инклюзии положены следующие принципы:

1) деятельностного подхода, который опирается на присущие данному возрастному периоду виды деятельности;

2) лично ориентированного подхода, связанного с созданием условий для развития личности каждого ребенка, его способностей в соответствии с особыми индивидуальными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

3) полисубъектности, которая характеризуется согласованностью действий по отношению к воспитаннику со стороны учреждения дошкольного образования, семьи;

4) поддержки воспитанников. Находит отражение на протяжении всего процесса педагогического сопровождения, связан с оказанием помощи ребенку со стороны взрослых;

5) культуросообразности. Направлен на передачу детям социокультурного опыта с целью формирования культурных ценностей, основ национальной культуры.

Наиболее эффективно, по нашему мнению, педагогическое сопровождение воспитанников будет осуществляться при соблюдении следующих условий: использование разнообразных методов и форм организации специально организованной и нерегламентированной деятельности дошкольников; компетентность педагогов в вопросах реализации принципа инклюзии; обогащение развивающей среды учреждения дошкольного образования; взаимодействие с родителями.

Содержательный блок представлен содержанием программ воспитания и обучения дошкольников с ОПФР.

Процессуальный блок модели предполагает реализацию трех этапов педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях реализации принципа инклюзии в образовании: подготовительный, основной и заключительный. Содержание каждого этапа составляют компоненты деятельности педагогов учреждения дошкольного образования.

I. Подготовительный этап (до поступления ребенка в учреждение дошкольного образования). Целью данного этапа является установление контакта педагогических работников учреждения дошкольного образования с родителями и по возможности будущими воспитанниками.

Компоненты деятельности педагогов:

1. Информационно-поисковая работа. На данном этапе воспитателем совместно с другими специалистами учреждения дошкольного образования (заместителем заведующего по основной деятельности, педагогом-психологом, медицинской сестрой) осуществляется изучение и подбор литературы, различных дидактических и диагностических материалов для получения всесторонней информации об особенностях развития всех категорий воспитанников, включая дошкольников с ОПФР.

2. Межличностная коммуникация. Педагог налаживает контакты с родителями еще до посещения их детьми учреждения дошкольного образования. Родители могут привести ребенка на прогулку с будущим воспитателем и другими воспитанниками с целью его знакомства с новой обстановкой, с незнакомыми людьми для облегчения его дальнейшей адаптации.

II. Основной этап. На этом этапе происходит работа педагогических работников с родителями по осуществлению наиболее эффективной адаптации и социализации каждого ребенка в новой среде учреждения дошкольного образования.

Компоненты деятельности педагогов:

1. Первичная диагностика воспитанников по выявлению степени их адаптации к учреждению дошкольного образования.

2. Взаимодействие педагогических работников с родителями.

3. Создание благоприятной атмосферы для пребывания воспитанников в учреждении дошкольного образования.

4. Включение воспитанников в разные виды деятельности.

5. Промежуточная диагностика.

III. Заключительный этап. Данный этап характеризуется оценочно-рефлексивной деятельностью, диагностикой конечных результатов системы педагогического сопровождения.

Оценочно-результативный блок включает диагностический инструментарий и показатели для определения эффективности педагогического сопровождения воспитанников в условиях реализации принципа инклюзии.

Таким образом, структурно-функциональная модель педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях реализации принципа инклюзии включает все необходимые процедуры для эффективного взаимодействия взрослых и воспитанников, обеспечивающие успешную социализацию детей.

Список использованной литературы

1. Александрова, Е. А. Педагогическое сопровождение самоопределения старших школьников / Е. А. Александрова. – М. : НИИ шк. технологий, 2010. – 336 с.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г. № 154-З : с изм. и доп. от 6 марта 2023 г. № 257-З // ЭТАЛОН-online. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

К содержанию

Т. В. Макеева, А. О. Макарова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ПОДРОСТКОВ

Аннотация. Подростковый возраст является одним из сложных периодов, связанных с взрослением, преодолением жизненных трудностей и адаптацией к новым ситуациям. Авторы статьи придерживаются понимания данного понятия в контексте экзистенциальной психологии как системы убеждений человека, влияющей на соматическое и душевное состояние, успешность и благополучие личности. В статье акцентировано внимание на отдельных аспектах рассмотрения понятия «жизнестойкость» в публикациях отечественных исследователей. Особое внимание заслуживают исследования жизнестойкости подростков: особенности жизнестойкости у современных юношей и девушек и их влияние на формирование конструктивных форм поведения в условиях пандемии; влияние семьи на формирование жизнестойкости подростков; влияние когнитивных факторов на жизнестойкость подростков; формирование жизнестойкости в образовательно-воспитательной среде в условиях интернатного обучения.

Ключевые слова: благополучие, жизнестойкость, мотивация, подростковый возраст, позитивная психология, успех.