

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

МИР ДЕТСТВА И ОБРАЗОВАНИЕ

Сборник материалов
XVIII Международной научно-практической конференции

Магнитогорск
2024

Рецензенты:

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры общенаучных дисциплин
Лысьвенского филиала ФГАОУ ВО «Пермский национальный
исследовательский политехнический университет»

Н.А. Степанова

Кандидат педагогических наук,
директор института гуманитарного образования
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова»

Л.Н. Санникова

Научные редакторы: Г.В. Ильина
Н.И. Левшина
С.Н. Юревич

Технический редактор: Т.Н. Галимзянова

Мир детства и образование: сборник материалов XVIII Международной научно-практической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2024. 159 с.

ISBN 978-5-9967-3123-7

В сборнике представлены материалы XVIII Международной научно-практической конференции «Мир детства и образование». Публикации раскрывают содержательное и технологическое обеспечение образовательного процесса в организациях основного общего образования, современные проблемы управления дошкольным образованием и профессионально-педагогической подготовки специалистов.

Авторами материалов сборника являются преподаватели, студенты, магистранты вузов и ССУЗ, педагоги и руководители учреждений России, Белоруссии, Казахстана, Бразилии.

Сборник рекомендуется преподавателям, научным сотрудникам, руководителям и специалистам системы образования, студентам.

ISBN 978-5-9967-3123-7

© Магнитогорский государственный
технический университет
им. Г.И. Носова, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	10
РАЗДЕЛ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СПЕЦИАЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ	11
<i>Абдулгамидова А.А.</i> РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ И РОДИТЕЛЯМ ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ И КОРРЕКЦИИ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	11
<i>Абросимова Р.В., Сунагатуллина И.И.</i> АРТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР	12
<i>Баранова Г.А., Гулякина Н.А.</i> Тьюторское сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.....	14
<i>Баранова Г.А., Просёлкова И.Н.</i> ОСОБЕННОСТИ ОСНАЩЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	17
<i>Белова Д.Н.</i> КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА МАТЕРИАЛЕ СКАЗОК.....	19
<i>Грачева О.С., Зарипова Л.Н.</i> ВНЕДРЕНИЕ ОСНОВ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ «ПИКТОМИР».....	21
<i>Давлетбаева А.Д.</i> ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.....	22
<i>Долгополова О.Ю., Степанова Н.А.</i> ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ.....	24
<i>Ефремова Ю.А., Степанова Н.А.</i> ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ.....	25
<i>Журавлева А.А., Подорящая Н.С.</i> ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	27
<i>Иенашова А.С., Степанова Н.А.</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.....	29
<i>Казаручик Г.Н.</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	30
<i>Капустина К.В., Мицан Е.Л.</i> ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	33
<i>Катаева Ю.С., Подорящая Н.С.</i> СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СТОРИТЕЛЛИНГ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗАННОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	34
<i>Коробейникова Л.А., Яковлева Л.А.</i> НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ АППЛИКАЦИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	36
<i>Летягина О.Г., Смолина О.В., Левшина Н.И.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К ТРУДУ: АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	38
<i>Maria Angélica Cezário, Alexandre Borges Vidinotto</i> THEODOR ADORNO'S VIEW IN EMANCIPATION AND EDUCATION....	40
<i>Натарова О.А., Мокрогузова Л.Н., Самигуллина Е.С., Степанова Е.Л.</i> РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МЕТОДАМИ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ.....	43
<i>Немирович Е.В., Бедрикова М.Л.</i> МИФ И СКАЗКА В РОЛЕВЫХ КНИГАХ ДЛЯ ЧИТАТЕЛЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	45
<i>Осипова М.А., Пустовойтова О.В.</i> РАЗВИТИЕ ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА НА ЭТАПЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	47
<i>Пенкин М.Ю.</i> ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	49
<i>Пикулева В.Р., Мухаева З.А.</i> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ.....	50
<i>Пищулина В.С.</i> АРТ-ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА...52	52
<i>Пустовойтова О.В., Осина Д.М.</i> РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА.....	54
<i>Пустовойтова О.В., Петрова В.Е.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИИ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ.....	56
<i>Рыбаков Д.А., Игнатова А.М., Кувшинова И.А.</i> ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАС.....	57
<i>Санникова Л.Н., Прохорова Н.А.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ИКАР.....	59
<i>Сапаева И.В., Подорящая Н.С.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.....	61
<i>Суворова Г.М., Гагарина Н.В., Горичева В.Д.</i> ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА «БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ СЕГОДНЯ».....	63
<i>Тарнавская Я.В., Бирюк П.Ю.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА.....	64
<i>Фиронова В.Е., Ильина Г.В.</i> ПЛАСТИЛИНОГРАФИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	66
<i>Царегородцева Е.А.</i> К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ.....	67
<i>Чернобровкин В.А., Мужилевская Д.В.</i> ВЛИЯНИЕ НЕЙРОКОРРЕКЦИИ НА РАБОТУ С ДЕТЬМИ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ.....	69

федеральном уровне и поддерживается общественными и религиозными организациями. Программа «Курс эффективного родителя. Как воспитать в детях чувство ответственности» получила широкое признание» [1, с.80].

Модель Т. Гордона фокусируется на развитии у родителей навыков эффективного общения. Согласно его концепции, задача работы с родителями заключается в овладении тремя основными умениями:

- Активное слушание, то есть способность внимательно воспринимать то, что ребенок хочет передать родителям.
- Умение выражать свои чувства и мысли таким образом, чтобы их мог понять ребенок.
- Применение принципа "оба правы" или "выиграть-выиграть" для решения конфликтных ситуаций. Это означает

умение достигать договоренностей с ребенком таким образом, чтобы все стороны были удовлетворены результатом [1, с.72].

Согласно Т. Гордону, эти навыки можно разделить на две группы: навыки, необходимые для решения проблем ребенка, и навыки, необходимые для решения проблем родителя. Каждая проблема должна решаться совместно родителями и детьми. На занятиях в группе родители учатся активному слушанию, самовыражению, обучаются вести диалог и закрепляют чувство уверенности в себе. Исследования, проведенные Т. Гордоном и его последователями, показали, что родители, посещавшие родительские группы, легко меняли свой стиль воспитания, стремясь к определенным целям. Увеличилось взаимопонимание между родителями и детьми, а также возросла способность детей решать свои проблемы самостоятельно. Программа «Тренинг эффективного родителя» Т. Гордона является самой известной и широко распространенной в разных странах. Она проводится с помощью различных организаций, включая агентства социальной службы, школы, церкви, центры обучения взрослых, консультативные центры, муниципальные центры психического здоровья и так далее [1, с. 59].

Современные методы взаимодействия между семьей и дошкольным учреждением включают в себя различные формы работы. Одной из таких форм являются родительские собрания, на которых воспитатели могут просветить родителей о важности не только учебных навыков, но и развития эмоциональной сферы у детей.

Также широко используются индивидуальные беседы с родителями, где обсуждаются особенности развития конкретного ребенка, его интересы и потребности, а также планируются дальнейшие шаги по подготовке к школе. Очень важным является также использование современных коммуникационных средств, таких как мессенджеры, электронные дневники и сайты для обмена информацией и консультациями между родителями и учителями.

В целом, взаимодействие между семьей и дошкольным учреждением в вопросе подготовки детей к школе должно быть партнерским и основано на взаимопонимании и доверии. Родители и педагоги должны объединить свои усилия для того, чтобы обеспечить максимальную успешность адаптации ребенка к новым условиям обучения.

Подготовка ребенка к школе - это комплексный и продолжительный процесс, который осуществляется как в детском саду, так и в семье. Она предполагает систематическое формирование у ребенка предпосылок для учебной деятельности, таких как умение следовать правилам, слушать и выполнять инструкции взрослых, а также выполнять задания по образцу.

Переход от дошкольного к младшему школьному возрасту сопровождается приобретением определенных умений, которые являются важными для успешной учебной деятельности. Однако родители не всегда осведомлены о таких составляющих готовности ребенка к школе, поэтому воспитателю подготовительной к школе группы необходимо информировать родителей о возрастных особенностях и важности данных умений.

Одним из ключевых моментов в работе с родителями также является построение доверительных отношений. Важно, чтобы родители чувствовали себя уверенно и комфортно общаясь с сотрудниками ДОО, делясь своими заботами и вопросами. Только в такой атмосфере можно добиться взаимопонимания и совместно работать над развитием ребенка. Регулярные встречи, консультации и открытость в общении помогают установить партнерские отношения и совместно решать возникающие проблемы. Важно также учитывать индивидуальные особенности каждой семьи и подходить к ним с уважением и пониманием.

Таким образом, эффективное взаимодействие с родителями в ДОО является ключевым элементом успешной работы и развития каждого ребенка.

Список использованной литературы

1. Гордон Томас. Курс эффективного родителя. Как воспитать в детях чувство ответственности. М.: Ломоносовь, 2010. 510 с.
2. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2002. 150 с.
3. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. М.: Эксмо-Пресс, 2000. 204 с.
4. Федеральный закон №273-ФЗ [принят Государственной думой 21 декабря 2012; одобрен Государственной думой 29 декабря 2012] (ред. от 24.04.2020) Об образовании в Российской Федерации. М.: Эксмо-Пресс, 2021. 209 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., №1155. М.: Сфера, 2013. 23 с.

*Казаручик Г.Н. (Kazaruchik G.N.), к.п.н., доцент,
БрГУ им. А.С. Пушкина
Беларусь, г. Брест*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ENVIRONMENTAL EDUCATION OF OLDER CHILDREN PRESCHOOL AGE IN SPECIALLY ORGANIZED ACTIVITIES

Аннотация. В статье описана структурно-функциональная модель психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития, включающая целевой, ресурсный, нормативный, содержательный, процессуальный, результативно-оценочный блоки. Автором определены цель и задачи сопровождения, выделены необходимые для его реализации ресурсы. Описаны наиболее эффективные методы и формы сотрудничества специалистов с семьями.

Abstract. The article describes a structural and functional model of psychological and pedagogical support for families raising children with special needs of psychophysical development, including target, resource, normative, substantive, procedural, and

evaluative blocks. The author defines the purpose and objectives of the support, and allocates the resources necessary for its implementation. The most effective methods and forms of cooperation between specialists and families are described.

Ключевые слова: дети с особенностями психофизического развития, психолого-педагогическое сопровождение, родители, семья.

Keywords: children with special needs of psychophysical development, psychological and pedagogical support, parents, family.

В последние годы в нашей стране значительно улучшились условия жизни людей, включая и детей, с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР). Разработаны и внедрены новые медицинские технологии, позволяющие преодолевать или ослабевать сенсорные, двигательные нарушения. Организуется ранняя комплексная помощь Учреждения образования используют инновационные методы и формы организации образовательного процесса, содействующие достижению более высоких результатов в коррекционно-педагогической работе. Дети с ОПФР получили возможность обучаться в учреждениях образования общего типа, что способствует более успешной социализации обучающихся. Вместе с тем, в многочисленных исследованиях (Т.А. Басилова, А.Г. Московкина, Т.Н. Павлий, А.Н. Салахбекова, В.И. Селиверстов, Е.Ю. Фирсова, Л.М. Шипицына и др.) подчеркивается особая роль семьи в коррекционно-образовательном процессе. Ученые отмечают, что только совместными усилиями педагогов и родителей можно добиться максимальных результатов в коррекционной работе с обучающимися с ОПФР.

Однако исследования И.И. Мамайчук, А.В. Рязановой, В.М. Сорокиной, В.В. Ткачевой, О.Б. Чаровой, Е.А. Савиной, В.Б. Пархомовича показывают, что с появлением в семье ребенка с ОПФР структура семейных отношений претерпевает изменения. Появление ребенка с ОПФР расценивается членами семьи как «горе», «несчастье», «крушение надежд», «непосильная ноша», «ужас», «кошмар», «тяжкий крест» и т.д. [7, с. 1]. Часто один из родителей вынужден прекратить профессиональную деятельность по причине необходимости осуществления ребенка, получившего статус инвалида. Нередки случаи, когда один из супругов, чаще отец ребенка, оставляет семью, обвиняя мать ребенка в его неполноценности. В связи этим родители, воспитывающие детей с ОПФР, нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении. «Кроме того, немаловажной задачей этого направления работы является выработка у родителей соответствующего отношения к проблемам своих детей и выполнение лечебно-восстановительных назначений [6, с. 131]. Цель данной работы заключается в обосновании и построении структурно-функциональной модели психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОПФР.

Модель представляет собой искусственный объект, образ реально существующего объекта в виде схемы, который отображает и воспроизводит в более доступном и обобщенном виде структуру, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта. В процессе моделирования педагогических явлений появляется возможность воспроизводить наиболее важные компоненты, свойства, связи исследуемых систем и процессов, что позволяет объективно оценить их, прогнозировать тенденции их развития, а также управлять этим развитием.

Модель психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОПФР, подразумевает под собой разработку наиболее оптимальной системы мероприятий для достижения желаемого результата.

Остановимся на описании предложенной модели и кратко охарактеризуем ее элементы. Разработанная нами модель организации процесса психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОПФР, включает в себя следующие взаимосвязанные блоки: целевой, ресурсный, нормативный, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный.

Л.И. Бережнова [1], В.И. Богословский [2] считают, что смысл педагогического сопровождения состоит в усилении позитивных факторов развития и нейтрализации негативных, что позволяет соотносить сопровождение с внешними преобразованиями, благоприятными для поддержки, подкрепления внутреннего потенциала субъекта развития. Психолого-педагогическое сопровождение – это значимый компонент психолого-педагогической помощи в целом [4]. К важным составляющим данного процесса относятся содействие, сотрудничество, сопереживание, сотворчество. Важно создание таких условий, при которых возрастает деятельность самого субъекта по решению своих личностных проблем. Данное положение обусловило определение целевого блока модели.

Целевой блок включает цель и задачи психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОПФР. Цель сопровождения – создать условия для развития субъектной позиции родителей в удовлетворении особых образовательных потребностей своего ребенка.

1) содействовать преодолению негативных эмоций, связанных с рождением ребенка с ОПФР;

2) обеспечить нормализацию взаимоотношений родителей, воспитывающих детей с ОПФР, с ближайшим окружением: родственниками, соседями, друзьями, коллегами;

3) способствовать овладению умениями и навыками, необходимыми для оказания помощи детям в условиях семьи с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, индивидуальных образовательных потребностей.

Ресурсный блок включает психолого-педагогическую компетентность специалистов, участвующих в сопровождении семей, воспитывающих детей с ОПФР и проектирование образовательной среды. При определении компетенций, необходимых педагогическим работникам для оказания действенной помощи родителям, мы опирались на исследования Л.И. Аксеновой, Е.С. Евдокимовой, Л.И. Шипицыной и др., согласно которым, современному специалисту, участвующему в сопровождении семей, воспитывающих детей с ОПФР, обладать профессиональными знаниями в конкретной узкой сфере, сегодня недостаточно. Каждый работник вместе со своими коллегами должен уметь решать разные задачи, постоянно возникающие в семьях. Для этого следует ориентироваться в разных профессиональных областях. Данное обстоятельство обуславливает необходимость овладения педагогическими работниками, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение семей «транспрофессиональными (дополнительными) компетенциями родственных и смежных профессиональных областей» [5, с. 53]. От каждого специалиста сегодня требуется готовность к освоению новых специальностей.

С точки зрения И.Е. Валитовой, специалисты в своей профессиональной деятельности должны реализовывать следующие нормы поддержки: а) безусловное принятие ребенка и его семьи; б) стремление к диалоговым формам взаимодействия с детьми и их родителями; в) вера в миссию каждого ребенка и каждой семьи; г) ожидание успеха в решении проблем ребенка с ОПФР и его семьи; д) признание права семьи на свободу выбора, самовыражения и воли; е) признание равноправия специалистов и семьи во взаимодействии; ж) готовность быть на стороне семьи; з) собственный самоанализ, постоянный самоконтроль и способность изменить позицию, оценку и самооценку [3, с. 137–138].

Необходимым ресурсом сопровождения выступает проектирование образовательной среды, стимулирующей включение родителей в коррекционно-образовательный процесс. Образовательная среда в этом плане должна быть не только

безбарьерной для обучающихся с ОПФР, но и их родителей. Каждый родитель должен иметь возможность взаимодействия со специалистами для обучения конкретным практическим навыкам оказания помощи своему ребенку в домашних условиях.

Нормативный блок включает определение принципов и условий психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОПФР. С учетом особенностей проблем, с которыми сталкиваются родители, а также закономерностей развития ребенка с психофизическими нарушениями нами был определен комплекс принципов оказания помощи семьям: семейно-центрированного подхода, диагностической основы, междисциплинарного подхода, активной родительской позиции, педагогического оптимизма, нормализации, функциональной направленности.

Наиболее эффективно, по нашему мнению, сопровождение семей будет осуществляться при соблюдении следующих условий: 1) многократность встреч специалистов с родителями; 2) активность родителей в коррекционно-образовательном процессе; 3) необходимое участие в коррекционной работе всех членов семьи.

Содержательный блок сопровождения включает:

- 1) информирование родителей об особенностях и закономерностях развития ребенка при том или ином нарушении, о сущности самого расстройства, о возможностях, ограничениях, особых образовательных потребностях ребенка;
- 2) индивидуальное консультирование, включающее практическую помощь родителям детей с ОПФР в поиске решений проблемных ситуаций психологического, образовательного, социально-медицинского характера;
- 3) семейное консультирование (психотерапия), связанное с преодолением эмоциональных нарушений в семье, обусловленное рождением ребенка с отклонениями в развитии;
- 4) индивидуальные занятия с ребенком в присутствии родителей с целью овладения ими доступными способами коррекции нарушения;
- 5) групповая работа с семьями, обеспечивающая возможность знакомства родителей из разных семей и изучения их опыта воспитания и обучения детей с ОПФР.

Содержание работы с каждой конкретной семьей определяется спецификой нарушения ребенка и индивидуальной программой коррекционной помощи данному ребенку.

Процессуальный блок модели включает методы и формы работы специалистов с родителями. С нашей точки зрения, наиболее эффективными являются следующие группы методов: 1) информационные (информационные тексты, устные информационные сообщения, информационные лекции); 2) проблемные (проблемные лекции-диалоги, ролевые игры, акции); 3) психотерапевтические (релаксация, визуализация, элементы арт-терапии, сказкотерапии) и др.

Сопровождение семей возможно в следующих формах:

- 1) индивидуальные: беседы и консультации специалистов, индивидуальные занятия с ребенком в присутствии родителей; переписка или «Служба доверия»;
- 2) групповые (коллективные): родительские собрания, вечера вопросов и ответов; заседания круглого стола, групповые консультации, лектории, тренинги, совместные праздники и развлечения, соревнования, конкурсы, викторины, творческие мастерские, дни открытых дверей, школы для родителей, родительские конференции, семейные (домашние) педсоветы, деловые игры, семинары-практикумы, родительские гостиные, родительские клубы, кружки для родителей и др.;
- 3) наглядно-информационные: выставки детских работ, фотовыставки, реклама оборудования, книг, статей из газет, журналов, информационный банк, стенды, папки-передвижки, библиотеки, тематические выставки, санбюллетень, журналы («Поделись опытом»), информационные корзины (шкатулки, ящики) – родительская почта, памятки, рекламные буклеты, листовки, плакаты, видеоролики, телефон доверия, копилка советов и др.

Результивно-оценочный блок включает в себя критерии и показатели эффективности психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОПФР. В качестве критериев оценки родительской позиции выступают следующие:

1. Адекватность – неадекватность. Этот критерий отражает степень ориентированности родителей в индивидуальных особенностях ребенка. Адекватность характеризует принятие особенностей ребенка, неадекватность проявляется в приписывании ребенку несуществующих качеств.
2. Динамичность – ригидность. Отражает степень подвижности родительской позиции, ее способности к изменению; степень вариативности родительских влияний на ребенка, гибкости в общении с ним.
3. Прогностичность. Характеризует способность родителей к предвидению перспектив развития ребенка, способность планировать способы взаимодействия с ребенком с учетом его развития. Важнейшей составляющей родительской позиции, как видно из ее структуры, является когнитивный образ ребенка или образ ребенка глазами родителя.

Показателями эффективности сопровождения являются: 1) гармонизация внутрисемейных отношений; 2) нормализация взаимоотношений родителей, воспитывающих детей с ОПФР, с ближайшим окружением: родственниками, соседями, друзьями, коллегами; 3) активное участие родителей в коррекционно-образовательном процессе и др.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей, осуществляемое в рамках предложенной модели, может стать организационной формой реализации качественных изменений, которые будут содействовать повышению качества жизнедеятельности семей, воспитывающих детей с ОПФР.

Список использованной литературы:

1. Бережнова Л.Н. Предупреждение депривации в образовательном процессе. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. 240 с.
2. Богословский В.И. Научное сопровождение образовательного процесса: Методологические характеристики. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. 142 с.
3. Валитова И.Е. Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития // Вучонья запіскі Брэсцкага ўніверсітэта. Зборнік навуковых прац. 2018. Вып. 14. С. 135–145.
4. Асламазова Л.А, Коблева Д.Г, Сафонова А.Н. Воспитываем ребенка с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие для родителей. Майкоп, 2019. 108 с.
5. Гаманович В.Э. Методологическая направленность процесса сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития // Образование лиц с особыми образовательными потребностями: методология, теория, практика: материалы междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 06 окт. 2022 / редколл.: В. В. Хитрюк [и др.]. Минск: БГПУ, 2022. С. 51–56.

6. Сунагатуллина Л.Г., Рыкова Е.А., Парамонова Д.В. Направления работы с детьми с нарушением зрения и их родителями // Мир детства и образование : сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2023. С. 128-133.

7. Рязанова А.В. Семья с «особым» ребенком: внутренние процессы и социальные отношения [Электронный ресурс] // Аутизм и нарушения развития. 2011. № 2 (33). С. 1–17. URL: https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2011_n2/autdd_2011_n2_ryazanova.pdf. (дата обращения: 02.04.2024).

*Капустина К. В. (Kapustina K.V.), магистрант
Мицан Е. Л. доцент, канд. пед. наук,
МГТУ им. Г.И. Носова,
Россия, г. Магнитогорск*

ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

THEATRE ACTIVITY AS A MEANS OF CORRECTION OF COHERENT SPEECH DISORDERS IN SENIOR PRESCHOOLERS WITH GENERAL SPEECH RETARDATION

Аннотация: В статье раскрывается понятие «общее недоразвитие речи», рассмотрены основные проявления данного нарушения речи. Приведен краткий анализ исследований и обоснована актуальность развития связной речи у дошкольников средствами театральной деятельности. Также раскрыты методы театральной деятельности в рамках логопедической работы.

Abstract: The article reveals the concept of "general underdevelopment of speech", considers the main manifestations of this speech disorder. A brief analysis of researches is given and the relevance of the development of coherent speech in preschool children by means of theatre activity is substantiated. Also methods of theatre activity within the framework of speech therapy work are disclosed.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, дошкольный возраст, театрализованная деятельность, игровая деятельность, коррекция речи.

Keywords: general underdevelopment of speech, preschool age, theatrical activity, play activity, speech correction.

В последнее время проблема развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста становится особенно актуальной. Значительно возросло количество детей с различными речевыми нарушениями. Одним из самых распространенных речевых нарушений является общее недоразвитие речи (ОНР).

Как известно, понятие ОНР было введено в науку и практику Р.Е. Левиной [3, С. 278]. В специальных исследованиях под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом понимается такая форма аномалии речи, при которой нарушено формирование всех структурных компонентов речевой системы, непосредственно относящихся как к звуковой, так и к смысловой частям речи [5, С. 39].

У детей с ОНР присутствуют характерные особенности, указывающие на системное нарушение речевой деятельности: речь не подчиняется грамматическим нормам, а также имеются нарушения фонетического характера. Одним из явных показателей общего нарушения речи является медленная экспрессивная речь при явном понимании обращенной речи. Речь детей с ОНР малопонятна, им трудно даются пересказы по памяти. Исходя из вышеизложенного можно заключить, что крайне важно развивать речь у детей данной категории, соответственно, задача логопеда – подобрать наиболее эффективные инновационные технологии коррекционной работы в соответствии с особенностями детей [4].

Основная проблема, которая рассматривается в статье, является коррекция нарушений связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами театральной деятельности.

Развивающее значение театрализованной деятельности на логопедических занятиях подчеркивалось такими исследователями как Ю.В. Бастракова [1], И.В. Козлова [2], Е.В. Коптева [3], Е.А. Третьякова [5] и др. Однако, несмотря на большой научный интерес к данной проблеме она до сих пор остается достаточно актуальной.

В настоящее время театрализованная игровая деятельность не входит в систему организованного обучения детей в детском саду. Педагоги используют ее в работе в основном для развития творческого потенциала детей и чаще как инсценировку к празднику, а в повседневной жизни – достаточно бессистемно, эпизодически, зачастую для того, чтобы сделать жизнь детей в группе увлекательнее, разнообразнее.

Однако, данный вид деятельности позволяет решать целый спектр задач, связанных с речевым, социальным, эстетическим, познавательным развитием ребенка.

Театральная деятельность детей является большим стимулом для развития и совершенствования речи. В театрализованных представлениях развиваются навыки правильной речи, а также коммуникативные навыки. Поэтому данный вид деятельности необходимо использовать наряду с остальными для развития связной речи у детей.

Театрализованные игры предполагают произвольное воспроизведение какого-либо сюжета в соответствии с ранее разработанным сценарием. Благодаря данному виду деятельности дети учатся владеть своим голосом, интонацией, мимикой, жестами, а самое главное – четкой артикуляцией.

Театрализованная игровая деятельность всецело охватывает личность ребенка и отвечает специфике развития его психических процессов: цельности и одномоментности восприятия, легкости воображения и веры в превращения, эмоциональной восприимчивости, не только образного, но и логического мышления, двигательной активности, что говорит о широком развивающем потенциале театрализованной игры [5, С. 58]. Стоит отметить, что совместная театрально-игровая деятельность со взрослыми и сверстниками оказывает доказанное психотерапевтическое воздействие на аффективную и когнитивную сферы ребенка, развивается внутренний мир ребенка, преодолевается коммуникативная дезадаптация.

В театрально-игровой деятельности происходит интенсивное развитие познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, развитие экспрессивной речи, воображения, развитие всех психических функций ребенка. Наблюдается значительное повышение речевой активности и коммуникативной направленности речи, развивается связная, диалогическая речь.

Есть несколько основных видов театральной деятельности с детьми [2, С. 189]. Рассмотрим их подробнее.

Научное издание

Научные редакторы:
Галина Вячеславовна Ильина
Наталья Ивановна Левшина
Светлана Николаевна Юревич

Технический редактор
Татьяна Николаевна Галимзянова

МИР ДЕТСТВА И ОБРАЗОВАНИЕ

Сборник материалов
XVIII Международной научно-практической конференции

Издается полностью в авторской редакции

Подписано в печать 27.05.2024. Рег. № 48-24. Формат 60×84 ¹/₁₆. Бумага тип. №1.
Плоская печать. Усл.печ.л. 10,00. Тираж 100 экз. Заказ 123.



Издательский центр ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»
455000, Магнитогорск, пр. Ленина, 38
Участок оперативной полиграфии ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»