

СОВРЕМЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Материалы V Всероссийской научно-практической
конференции с международным участием
Барнаул, Липецк, 23–26 апреля 2024 года*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П. П. Семенова-Тян-Шанского»)

СОВРЕМЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием
Барнаул, Липецк, 23–26 апреля 2024 года*

Ответственный редактор Т. В. Поданёва

Барнаул
ФГБОУ ВО «АлтГПУ»
2024

Об издании - 1, 2, 3.

ISBN 978-5-907487-53-6

УДК 373.2(08)+373.3(08)

ББК 74.1я431+74.202.43я431+74.9я431

С568

Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования: материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Барнаул, Липецк, 23–26 апреля 2024 года / отв. ред. Т. В. Поданёва. – Барнаул: АлтГПУ, 2024. – Текст (визуальный): электронный. – Систем. требования: PC не ниже класса Intel Celeron 2 ГГц ; 512 Mb RAM ; Windows XP/Vista/7/8/10 ; Adobe Acrobat Reader ; SVGA монитор с разрешением 1024x768 ; мышь.

ISBN 978-5-907487-53-6

Редакционная коллегия:

Казюк Н. В., старший преподаватель кафедры дошкольного и дополнительного образования института психологии и педагогики АлтГПУ;

Поданёва Т. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования института психологии и педагогики АлтГПУ, ответственный редактор;

Токарева М. А., старший преподаватель кафедры дошкольного и дополнительного образования института психологии и педагогики АлтГПУ

В сборнике представлены статьи участников V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной Году семьи в России, отражающие современное состояние дошкольного, начального и дополнительного образования. V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования» организована совместно кафедрой дошкольного и дополнительного образования Института психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» и кафедрой дошкольного и начального образования Института психологии и образования ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского».

Материалы конференции адресованы преподавателям вузов и сузов, аспирантам, магистрантам, студентам, педагогам образовательных организаций, а также будут интересны и полезны широкому кругу читателей, интересующихся проблемами дошкольного, начального и дополнительного образования.

Текст (визуальный) : электронный

Системные требования:

PC не ниже класса Intel Celeron 2 ГГц ; 512 Mb RAM ; Windows XP/Vista/7/8/10 ; Adobe Acrobat Reader ; SVGA монитор с разрешением 1024x768 ; мышь.

Об издании - 1, 2, 3.

Электронное издание создано при использовании программного обеспечения Sunrav BookOffice.

Объём издания – 27 775 Кб.

Дата подписания к использованию: 08.10.2024

Корректоры:

Казюк Н. В., старший преподаватель кафедры дошкольного и дополнительного образования института психологии и педагогики АлтГПУ;

Широкова Н. П., кандидат филологических наук, доцент, директор лингвистического института АлтГПУ

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ул. Молодежная, 55, г. Барнаул, 656031

Тел. (385-2) 36-82-71, факс (385-2) 24-18-72

e-mail: rector@altspu.ru, <http://www.altspu.ru>

Об издании - 1, 2, 3.

Бычкова М. С. Формирование социальных эмоций у детей старшего дошкольного возраста в процессе чтения-слушания художественной литературы

Воробьева А. А., Поданёва Т. В. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения и безопасного поведения на дороге средствами проектной деятельности

Галкина И. А., Барсук Д. Н. Педагогические условия и предпосылки готовности детей седьмого года жизни к обучению грамоте в дошкольной образовательной организации

Гончарова Т. С. Формирование межличностных отношений у детей 6–7 лет в детском коллективе дошкольной образовательной организации

Давыдова О. И. Детский игровой ландшафт как средство самоидентификации ребенка в окружающем мире

Демина Е. С., Сулова Е. А. Проблемы использования цифровых медиа платформ в работе педагогов

Ефименко Т. Н. Подготовка к чтению текстов детей-билингвов младшего школьного возраста

Звезда Л. М., Щеглеватых Д. Б. Миллефиори как средство формирования творческой активности старших дошкольников в пластилиновой мультипликации

Змазнева В. К., Пашкевич Т. Д. Формирование инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста в условиях событийно-субъектной общности детей и взрослых

Зябрина А. В., Пашкевич Т. Д. Проектирование культурных практик в образовательном процессе ДОО

Казакова Л. И., Евдакова М. П. Формирование основ экологической культуры детей в условиях дошкольной образовательной организации

Казаручик Г. Н. Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста в нерегламентированной деятельности

Казюк Н. В. Психолого-педагогические аспекты проблемы формирования речевой готовности детей к обучению в школе

Климук А. П. Особенности грамматического оформления высказывания у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями письменной речи

Клишина Е. А. Развитие креативности и творческого потенциала ребенка средствами арт-технологий

КоммунарOVA О. В. Развитие внимания детей дошкольного возраста как составляющая часть подготовки ребенка к школе

Меджидова Э. Р. Речевое творчество как средство развития речи старших дошкольников

Назарова Н. С. Инновационные формы педагогической деятельности в дошкольном образовании. Кванториум – обучающий и образовательный компоненты

Г. Н. Казаручик

Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина, г. Брест, Республика
Беларусь

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам, связанным с экологическим образованием детей старшего дошкольного возраста в нерегламентированной деятельности. Приводится описание различных видов нерегламентированной деятельности воспитанников: игровой, трудовой, художественной, познавательной, практической. Примерное планирование работы по экологическому образованию с детьми старшего дошкольного возраста в нерегламентированной деятельности и в процессе взаимодействия с родителями.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста, деятельность, нерегламентированная деятельность, экологическая деятельность, экологическое образование.

G. N. Kazaruchik

Brest state university named after A.S. Pushkin, Brest, Republic of Belarus

ECOLOGICAL EDUCATION OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN IN UNREGULATED ACTIVITIES

Abstract. The article is devoted to topical issues related to the environmental education of older preschool children in unregulated activities. The description of various types of unregulated activities of pupils is given: play, work, artistic, cognitive and practical. Approximate planning of work on environmental education with older preschool children in unregulated activities and in the process of interaction with parents.

Keywords: senior preschool children, activities, unregulated activities, environmental activities, environmental education.

Преодоление современного экологического кризиса во многом зависит от уровня экологической культуры населения (С. Н. Глазачев, М. В. Комиссарова, Ю. Л. Ткаченко, И. С. Щербакова и др.). Самым благоприятным возрастом для воспитания экологической культуры является дошкольный. Именно в этот период закладываются основы экологически грамотного отношения к природе, формируется понимание зависимости человека от природы, бережного отношения к природе, осознание себя частью природы. В первую очередь целью экологического образования является не получение знаний, а понимание «экологического синтеза» человека и природы.

Экологическая работа с детьми формирует навыки бережного отношения к природе и ее охране. Особенностью дошкольного возраста является быстрое включение в различные виды деятельности: игровую, познавательную, практическую, художественную, трудовую. Деятельностный подход является ведущим, так как деятельность является основой развития индивидуального сознания, личности человека. В деятельности ребенок проявляет умственную и двигательную активность, приобретает навыки, у него формируются разнообразные знания, развивается речь. Он ощущает результаты своих усилий, начинает осознавать их необходимость.

А. Д. Урсул отмечает, что «экологическая деятельность ... выражает аспект отношения общества лишь к природе, т.е. уточняет определенную часть общего содержания социальной деятельности (включающей в себя как субъект-объектные, так и субъект-субъектные отношения и связи)» [2, с. 41].

Изучая работы В. М. Ворошиловой, мы выяснили, что экологическая деятельность дошкольников определяется как форма активности личности, обуславливающая развитие экологического сознания, экологической культуры, экологической компетентности и проявляется в следующих аспектах:

- 1) познавательный аспект (проявляется в желании, интересе, активности к познанию природы через экспериментирование, труд, игру, наблюдение за природными явлениями, объектами природы, коллекционирование открыток, значков, фотографий и др., участие в экологических акциях и проектах и др., т.е. обнаруживают элементарную познавательную самостоятельность);
- 2) эмоционально-мотивационный аспект (связан с потребностью в общении с представителями животного и растительного мира, в бережном отношении к объектам природной среды; готовностью и стремлением сохранять, преобразовывать и охранять объекты природы);
- 3) практический аспект (связан с непосредственными действиями в природе, с формированием экологических умений: умениями рационального природопользования; действиями по преобразованию, сохранению и восстановлению природной среды) [1].

Таким образом, мы выяснили, что экологическая деятельность связана и с познанием, и с освоением, и с преобразованием, и с сохранением природной среды, что требует от ребенка проявления активности как потребности в деятельности и личностного отношения.

Экологическая направленность игровой деятельности обусловлена выбором ребенком игр экологического содержания. Экологическая игровая деятельность способствует усвоению знаний о природе, формированию навыков правил поведения в природе, стимулирует интерес к природе. В процессе игровой деятельности ребенок может моделировать различные ситуации, выступать защитником природы. Преимуществом таких игр можно считать воспитание эмоциональной отзывчивости, желание беречь природу и заботиться о ней. Экологически ориентированная игровая деятельность моделирует ситуацию, которая способствует отказу от негативного влияния на окружающую среду.

Познавательная практическая деятельность экологической направленности нацелена на решение задач поискового характера, которые способствуют познанию связей объектов и окружающей среды. Данный вид деятельности формирует навыки экспериментирования. В данном случае, экспериментирование с живыми организмами можно рассматривать с положительной стороны только в том случае, если действия производятся с учетом потребностей живого организма и не несут негативного воздействия. Отдельным пунктом познавательной практической деятельности необходимо выделить наблюдение. Наблюдение дает возможность получить целостное представление о состоянии природы, ее изменении, потребностях живых организмов. Ребенок из опыта своих наблюдений может сделать самостоятельно выводы и умозаключения, выделить уникальность объектов, закономерности существования в природе.

Художественная деятельность экологической направленности заключается в восприятии эстетических свойств объектов природы и произведений искусства, передающих ее красоту и неповторимость, способствует развитию творческих способностей. Благодаря этому появляется возможность открытия ребенком особенных сочетаний объектов природы и создания художественных образов, повторяющих ее. Формы художественного творчества разнообразны: изготовление поделок из природного материала, рисование пейзажей, использование нетрадиционной техники рисования.

Дети дошкольного возраста обладают особым чувством сопереживания, им свойственно глубокое погружение в любую проблему. У детей существует потребность в эстетическом освоении мира природы, любовании. Здесь необходимо выделить литературное творчество. Дети старшего дошкольного возраста принимают участие в придумывании экологических сказок, рассказов. Целью

такой деятельности является единение с миром природы, осознание ее уязвимости и способов предотвращения экологических проблем.

Любой вид экологически направленной деятельности предполагает включение труда через различные формы взаимодействия с природой. Трудовая деятельность дает особые возможности для взаимодействия с природой. Труд детей имеет особое значение: продукты его малозначимы, в то же время следует обратить внимание на желание сделать что-то своими руками. Экологически ориентированная трудовая деятельность дошкольников должна быть направлена на сохранение и улучшение окружающей среды. Как правило, трудовая деятельность в учреждении дошкольного образования ограничена уголком природы и территорией учреждения. Выполняя трудовые поручения в природе, дети на собственном опыте получают знания как о зависимости растений и животных от человека, так и о невмешательстве человека в жизнь природы. Трудовая деятельность экологической направленности способствует развитию у детей чувства эмпатии и сопереживания.

Старший дошкольный возраст характеризуется осознанием мотивов общественной пользы. Дети начинают осознавать пользу своего труда по отношению к природе, на практике усваивают зависимость объекта природы от его потребностей, понимают свою роль в сохранении природы. Появляется осознанное экологическое отношение к природе. Трудовая деятельность формирует потребность в практической деятельности в природе, ориентированной на организацию ухода за живыми объектами, создания для них условий, необходимых для удовлетворения их потребностей.

Таким образом, природоохранная деятельность имеет большое значение для формирования экологических представлений дошкольников. Ее задача – формирование у воспитанников активной позиции защитника природы. Задачи природоохранной деятельности решаются через все виды деятельности дошкольников. Природоохранная деятельность направлена на оказание посильной помощи объектам природы. Дети, включаясь в данный вид деятельности, вступают в единство с природой, погружаются в отдельную проблему. Природоохранная деятельность несет в себе пропаганду по защите окружающей среды.

Организация экологически ориентированной деятельности воспитанников в учреждении дошкольного образования предполагает создание соответствующей эколого-развивающей среды. При создании развивающей среды необходимо учитывать экологический подход к жизни животных и растений. Эколого-развивающая среда должна представлять собой симбиоз объектов живой и неживой природы и соответствовать следующим критериям: ребенок должен иметь свободу действий, среда должна быть информативной, отвечать потребностям ребенка в новизне, отношения между окружающей природой и ребенком должны быть гармоничными. Богатая по содержанию эколого-развивающая среда позволяет организовать различные виды экологически ориентированной деятельности: коммуникативную, игровую, художественную, познавательную практическую, трудовую.

Эколого-развивающая среда для организации познавательной практической деятельности должна соответствовать нормам безопасности и возрастным особенностям воспитанников. Для проведения элементарных опытов оснащение развивающей среды предполагает наличие специального оборудования: микроскопов, увеличительных стекол, природного материала, различных емкостей.

Целью эколого-развивающей среды, направленной на реализацию художественной деятельности, является развитие способностей у детей передавать свои эмоции, отношение к окружающему природному миру. Немаловажную роль следует отводить подбору художественной литературы, которая способствует развитию речи, формирует навыки образного мышления, способствует развитию интереса к природе. Литературу экологического содержания следует выбирать с достоверным научным содержанием, призывом бережно относиться и изучать природное окружение.

Эколого-развивающую среду игровой деятельности следует оснащать дидактическими, настольно-печатными, подвижными, сюжетно-ролевыми играми экологического содержания. В процессе игровой деятельности дети расширяют представления о природных явлениях, животных и растениях.

Исходя из вышесказанного, нами было разработано примерное планирование работы по экологическому образованию с детьми старшего дошкольного возраста в нерегламентированной деятельности, а также в процессе взаимодействия с родителями. Этот план представлен в таблице 1. Мероприятия с воспитанниками в нерегламентированной деятельности сгруппированы по разделам «Сохранение биоразнообразия», «Экономия электроэнергии», «Экономия воды», «Раздельный сбор мусора». Планирование является примерным и допускает изменение разделов, видов деятельности воспитанников, форм, тем, содержания работы.

Таблица 1

Примерное планирование работы по экологическому образованию с детьми старшего дошкольного возраста в нерегламентированной деятельности и в процессе взаимодействия с родителями

I. Работа с воспитанниками в нерегламентированной деятельности			
1. Сохранение биоразнообразия.			
Цель: формирование у воспитанников осознанно-правильного отношения к животным и растениям ближайшего окружения, ознакомление детей со способами увеличения биоразнообразия.			
№ п/п	Вид деятельности воспитанников	Форма работы	Сроки
1	Познавательная практическая деятельность	Экскурсия в Кобринский опытный лесхоз, приуроченная ко Дню работников леса	Сентябрь
2	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Лесные спасатели»	Сентябрь
3	Художественная деятельность	Фотоохота в уголке леса учреждения дошкольного образования	Сентябрь
4	Познавательная практическая деятельность	Экскурсия в Кобринский приют для бездомных животных, приуроченная ко Всемирному дню защиты животных	Октябрь
5	Художественная деятельность	Выставка «Осенняя фантазия» (составление икебан из опавших листьев)	Октябрь
6	Познавательная практическая деятельность	Исследование «Почему улитка ахатина нуждается в воде?»	Октябрь
7	Познавательная практическая деятельность	Виртуальная экскурсия в Беловежскую пуцу (знакомство с охраняемыми территориями: заповедник, заказник, национальный парк).	Ноябрь
8	Художественная деятельность	Сочинение экологической сказки «Горе и радость растений»	Ноябрь
9	Познавательная практическая деятельность	Целевая прогулка «Птицы нашего детского сада».	Ноябрь
10	Трудовая деятельность	Акция «Заготовление корма для зимующих птиц»	Сентябрь – ноябрь
11	Трудовая деятельность	Изготовление кормушек для птиц (совместно с родителями)	Декабрь
12	Игровая деятельность	Дидактическая игра «Птичья столовая»	Январь
13	Трудовая деятельность	Акция «Подкормите птиц зимой»	Декабрь – февраль

Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования

14	Художественная деятельность	Фотогалерея «Красота живой ели и наряженной искусственной елки»	Декабрь
15	Художественная деятельность	Музыкальный досуг «Времена года. Зима»	Январь
16	Трудовая деятельность	Оформление фитостены в учреждении дошкольного образования (совместно с родителями)	Январь
17	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Зимняя экспедиция в Арктику – на Северный полюс»	Февраль
18	Познавательная практическая деятельность	Опыты с водой и снегом	Февраль
19	Трудовая деятельность	Посев семян, выращивание рассады овощных и цветочных культур	Март
20	Художественная деятельность	Музыкальный досуг «Саракі»	Март
21	Познавательная практическая деятельность	Опыты по определению потребности растений в тепле, воде, свете, воздухе	Март
22	Художественная деятельность	Выставка рисунков «Осенний пейзаж»	Апрель
23	Игровая деятельность	Дидактическая игра «Знатоки природы»	Апрель
24	Познавательная практическая деятельность	Наблюдение за первоцветами	Апрель
25	Художественная деятельность	Музыкальный досуг, приуроченный ко Дню Земли	Апрель
26	Трудовая деятельность	Акция «Посади дерево»	Апрель
27	Трудовая деятельность	Посадка рассады овощных и цветочных культур на огород и клумбы	Май
28	Игровая деятельность	Экологический квест «Наш след на Земле»	Май
29	Познавательная практическая деятельность	Экскурсия в эколого-биологический центр	Май
30	Художественная деятельность	Театрализованное представление «Земля – наш дом»	Май

2. Экономия электроэнергии

Цель: формировать навыки рационального потребления энергоресурсов.

1	Познавательная практическая деятельность	«Где живёт электричество?»: опыт с воздушными шариками, шерстяной тканью, расчёской и бумагой.	Ноябрь
2	Игровая деятельность	Дидактическая игра «Найди ошибку»	Декабрь
3	Познавательная практическая деятельность.	Акция «Час Земли» (по кратковременному отключению электричества)	Март
4	Художественная деятельность	Сочинение экологической сказки «Электричество и человек»	

3. Экономия воды

Цель: формирование представлений о том, что запасы воды на планете не безграничны, воспитывать навыки рационального использования пресной воды.

1	Познавательная практическая деятельность.	Акция «Берегиня» (по экономному использованию воды)	Октябрь
2	Игровая деятельность	Игра-викторина «Водные ресурсы Беларуси»	Январь
3	Познавательная практическая деятельность.	«Способы сохранения воды»: опыты по очищению воды.	Февраль
4	Художественная деятельность	Театрализованное представление «Вода – всему голова!», приуроченное ко Дню воды	Март

4. Раздельный сбор мусора.

Цель: познакомить детей с принципами раздельного сбора мусора, развивать потребность в соблюдении чистоты дома и на улице, развивать умение логически мыслить и делать выводы.

1	Познавательная практическая деятельность.	Наблюдение «Откуда берется мусор?»	Сентябрь
2	Игровая деятельность	Дидактическая игра «Сортировка мусора».	Октябрь
3	Познавательная практическая деятельность.	Исследование «Может ли мусор быть полезным?»	Ноябрь – январь
4	Художественная деятельность	Выставка поделок из бросового материала «Вторая жизнь»	Февраль
5	Познавательная практическая деятельность.	Наблюдение (изучение состава и количества отходов, образующихся в домашних условиях и в учреждении дошкольного образования).	Февраль – март
6	Трудовая деятельность	Акция «Мы с природой дружим – мусор нам не нужен!» по уборке территории учреждения дошкольного образования	Март.
7	Познавательная практическая деятельность.	Исследование «Какой пакет лучше?»	Апрель – май
8	Трудовая деятельность	Акции по сбору макулатуры «Спаси дерево!»	В течение года.
9	Игровая деятельность	Игра-соревнование «Крышечки в обмен на жизнь?» (сбор крышек).	В течение года.

II. Работа с родителями.

Цель: вовлечение родителей в экологическое образование детей, формирование экологической компетентности, включение в совместную природоохранную деятельность с воспитанниками

1	«Как правильно разделять мусор в домашних условиях».	Изготовление памяток.	Октябрь
2	«Экономим воду».	Видеоролик	Ноябрь
3	«Им нужна наша помощь!».	Изготовление листовок (привлечение внимания общественности к проблеме бездомных животных).	Октябрь
4	«Поможем птицам перезимовать!»	Изготовление родителями кормушек. Подкормка птиц на кормушках возле домов воспитанников	Ноябрь – февраль.
5	«Экосумка – это модно!». (см. приложение А, № 6)	Выставка экосумок.	Февраль
6	«Посади дерево – сделай Кобринщину краше!».	Озеленение территории за пределами учреждения дошкольного образования.	Апрель

Список источников

1. Ворошилова, В. М. Педагогические условия организации процесса развития экологически направленной деятельности дошкольников при взаимодействии с природой : дис. ... канд. пед. наук ; 13.00.07 / В. М. Ворошилова. – Екатеринбург, 2002. – 243 с.
2. Урсул, А. Д. О понятии «экологическая деятельность» / А. Д. Урсул // Философские науки. – 1986. – № 1. – С. 35–42.

62. **Забелина Наталья Сергеевна**, заведующий МБДОУ «Детский сад № 201», г. Барнаул, Алтайский край, Россия.
63. **Звезда Людмила Михайловна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского», г. Липецк, Липецкая область, Россия.
64. **Змазнева Виктория Константиновна**, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 202», г. Барнаул, Алтайский край, Россия.
65. **Зувайдова Джамиля Хисайновна**, руководитель РТ ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа имени К. Д. Ушинского в г.Куляб», Республика Таджикистан.
66. **Зябрина Алена Владимировна**, заведующий МБДОУ «Детский сад № 202», г. Барнаул, Алтайский край, Россия.
67. **Иванова Татьяна Сергеевна**, воспитатель МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 9 «Полянка», г. Новоалтайск, Алтайский край, Россия.
68. **Исаенко Елена Сергеевна**, учитель-дефектолог МАДОУ детский сад № 120 «Сказочный», г.о. Тольятти, Самарская область, Россия.
69. **Иовва Ольга Андреевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и специальных методик ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко», Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика.
70. **Ишутина Оксана Викторовна**, заведующий МАДОУ «Детский сад № 264», г. Барнаул, Алтайский край, Россия.
71. **Казакова Лариса Ивановна**, заведующий МБДОУ «Детский сад № 212», г. Барнаул, Алтайский край, Россия.
72. **Казаручик Галина Николаевна**, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой специальных педагогических дисциплин УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», г. Брест, Брестская область, Республика Беларусь.
73. **Казюк Нина Васильевна**, старший преподаватель кафедры дошкольного и дополнительного образования Института психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», г. Барнаул, Алтайский край, Россия.
74. **Калачева Наталья Николаевна**, инструктор по физической культуре МАДОУ «Детский сад № 264», г. Барнаул, Алтайский край, Россия.
75. **Калиберда Елена Константиновна**, старший воспитатель МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 122», г. Курск, Курская область, Россия.
76. **Калмыкова Лилия Ивановна**, воспитатель МАДОУ № 32, г. Липецк, Липецкая область, Россия.
77. **Калягина Ольга Евгеньевна**, педагог-психолог МАДОУ «Детский сад № 281», г. Барнаул, Алтайский край, Россия.