

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»



РАЗВИТИЕ ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ
ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
(ОРЕХОВО-ЗУЕВО, 18 АПРЕЛЯ 2024 ГОДА)

Орехово-Зуево
2024

УДК 3(063)
ББК 60я431 74я431 88.5я431
P17

*Печатается по решению Редакционно-издательского совета
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»*

Рецензенты:

Петрова Елена Алексеевна – д-р психол. наук, профессор, декан факультета политических и социальных наук, заведующий кафедрой психологии, конфликтологии и бихевиористики РГСУ;

Тимохина Татьяна Васильевна – д-р. пед. наук, профессор кафедры теории и методики начального и дошкольного образования ГОУ ВО МО ГГТУ.

Редакционная коллегия:

Яковлев Михаил Владимирович, д-р филол. наук, профессор кафедры русского языка и литературы ГОУ ВО МО ГГТУ;

Тимохина Татьяна Владимировна, д-р пед. наук, профессор кафедры теории и методики начального и дошкольного образования ГОУ ВО МО ГГТУ;

Петрова Елена Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и дефектологии ГОУ ВО МО ГГТУ;

Сокольская Людмила Викторовна, канд. юрид. наук, доцент кафедры правовых дисциплин ГОУ ВО МО ГГТУ;

Юсупова Хадрия Геннадьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики ГОУ ВО МО ГГТУ.

Ответственный редактор:

Макарова Анастасия Сергеевна, старший специалист отдела организации научной и инновационной деятельности, преподаватель кафедры русского языка и литературы ГОУ ВО МО ГГТУ.

P17 Развитие потенциала семьи в современном мире : сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции (Орехово-Зуево, 18 апреля 2024 года) / отв. ред. А. С. Макарова. – Орехово-Зуево : ГГТУ, 2024. – 374 с.
ISBN 978-5-87471-552-6

В сборнике представлены результаты исследований ученых в различных областях науки, таких как психология, педагогика, юриспруденция, филология, что позволило рассмотреть тему семьи и семейных отношений с различных аспектов и точек зрения.

Сборник адресован студентам, магистрантам, аспирантам, воспитателям, учителям, преподавателям вузов и учреждений среднего профессионального образования, широкому кругу читателей.

УДК 3(063)
ББК 60я431 74я431 88.5я431

© Авторы статей, 2024
© ГОУ ВО МО «Государственный
гуманитарно-технологический
университет», 2024
© Оформление. ГГТУ, 2024

ISBN 978-5-87471-552-6

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Анисимова Ю.А., Серезникова Р.К.</i> Нравственное воспитание младших школьников в семье: культурологический подход.....	6
<i>Барышева Е.В., Павлова А.Б.</i> К вопросу изучения проявления сепарационной тревожности студентов: взаимосвязь семьи и личности	23
<i>Бодров В.А.</i> Семья как нравственно-этическая основа в романе Ю.В.Бондарева «Тишина».....	34
<i>Булавкин К.В., Ефремов А.В., Адушкин Н.А.</i> «Домострой» как памятник семейной мысли Древней Руси.....	43
<i>Головня С.В.</i> Отличительные характеристики семьи и брака.....	50
<i>Голубева О.Ю., Серезникова Р.К.</i> Взаимодействие семьи и образовательной организации как фактор актуализации творческого потенциала дошкольника	58
<i>Гребенников Ю.Л., Орлова Е.А.</i> Эмоционально-личностные характеристики детей, воспитывающихся в социально-неблагополучных семьях	65
<i>Гужина Г.Н.</i> Финансовые проблемы в семье и распределение семейных ресурсов.....	72
<i>Гулевич Т.М.</i> Подготовка детей, оставшихся без попечения родителей, к семейной жизни.....	83
<i>Захарова С.Н., Калашиян Т.Д.</i> Роль семьи в ранней профориентации детей дошкольного возраста	92
<i>Заходякина И.В., Дегтярева Е.Н., Наконечная Т.В.</i> Создание эмоциональной связи: ключевые аспекты взаимодействия с детьми с ОВЗ внутри семьи.....	100
<i>Зеленкова Т.В.</i> Факторы стабильности и устойчивости в структуре современной семьи.....	109
<i>Зорькина О.С.</i> К проблеме формирования социальной компетентности младшего школьника в условиях семейного образования.....	117
<i>Казаручик Г.Н.</i> Структурно-функциональная модель психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития	127
<i>Киричик Е.С., Ярмольчик Е.В.</i> Особенности мотивации деторождения у современных молодых женщин	136
<i>Кожушная К.А.</i> О разработке концепции развития законодательства государственной политики защиты детства в Российской Федерации	145
<i>Колесникова Л.А.</i> Психологическое благополучие личности в школьной среде.....	153

**СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ,
ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Г.Н. Казаручик

Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме оказания помощи семьям, воспитывающим детей с особенностями психофизического развития. Каждая семья, имеющая ребенка с психофизическими нарушениями, испытывает трудности не только, связанные с его обучением и воспитанием, но и с взаимодействием с ближайшим окружением. В статье описана структурно-функциональная модель психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития, включающая целевой, ресурсный, нормативный, содержательный, процессуальный, результативно-оценочный блоки. Автором определены цель и задачи сопровождения, выделены необходимые для его реализации ресурсы. Описаны наиболее эффективные методы и формы сотрудничества специалистов с семьями.

Ключевые слова: дети с особенностями психофизического развития, психолого-педагогическое сопровождение, родители, семья, структурно-функциональная модель

STRUCTURAL AND FUNCTIONAL MODEL PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF FAMILIES, RAISING CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT

G.N. Kazaruchik

Brest State University named after A.S. Pushkin

Annotation. The article is devoted to the urgent problem of providing assistance to families raising children with special needs of psychophysical development. Every family with a child with psychophysical disorders experiences difficulties not only related to his education and upbringing, but also with interaction with the immediate environment. The article describes a structural and functional model of psychological and pedagogical support for families raising children with special needs of psychophysical development, including target, resource, normative, substantive, procedural, and evaluative blocks. The author defines the purpose and objectives of the support, and allocates the resources necessary for its implementation. The most effective methods and forms of cooperation between specialists and families are described.

Keywords: children with special needs of psychophysical development, psychological and pedagogical support, parents, family, structural and functional model

В последние годы в нашей стране значительно улучшились условия жизни людей, включая и детей, с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР). Разработаны и внедрены новые медицинские технологии, позволяющие преодолевать или ослабевать сенсорные, двигательные нарушения. Организуется ранняя комплексная помощь. Учреждения образования используют инновационные методы и формы организации образовательного процесса, содействующие достижению более высоких результатов в коррекционно-педагогической работе. Дети с ОПФР получили возможность обучаться в учреждениях образования общего типа, что способствует более успешной социализации обучающихся. Однако в многочисленных исследованиях (Т.А. Басилова, А.Г. Московкина,

Т.Н. Павлий, А.Н. Салахбекова, В.И. Селиверстов, Е.Ю. Фирсова, Л.М. Шипицына и др.) подчеркивается особая роль семьи в коррекционно-образовательном процессе. Ученые отмечают, что только совместными усилиями педагогов и родителей можно добиться максимальных результатов в коррекционной работе с обучающимися с ОПФР.

Однако исследования И.И. Мамайчук, А.В. Рязановой, В.М. Сорокиной, В.В. Ткачевой, О.Б. Чаровой, Е.А. Савиной, В.Б. Пархомовича показывают, что с появлением в семье ребенка с ОПФР структура семейных отношений претерпевает изменения. Появление ребенка с ОПФР расценивается членами семьи как «горе», «несчастье», «крушение надежд», «непосильная ноша», «ужас», «кошмар», «тяжкий крест» и т.д. [6, с. 1]. Часто один из родителей вынужден прекратить профессиональную деятельность по причине необходимости осуществления ребенка, получившего статус инвалида. Нередки случаи, когда один из супругов, чаще отец ребенка, оставляет семью, обвиняя мать ребенка в его неполноценности. В связи этим родители, воспитывающие детей с ОПФР, нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении. Цель данной работы заключается в обосновании и построении структурно-функциональной модели психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОПФР.

Модель представляет собой искусственный объект, образ реально существующего объекта в виде схемы, который отображает и воспроизводит в более доступном и обобщенном виде структуру, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта. В процессе моделирования педагогических явлений появляется возможность воспроизводить наиболее важные компоненты, свойства, связи исследуемых систем и процессов, что позволяет объективно оценить их, прогнозировать тенденции их развития, а также управлять этим развитием.

Модель психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОПФР, подразумевает под собой разработку наиболее оптимальной системы мероприятий для достижения желаемого результата. Целостная модель психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОПФР, представлена на рисунке.

Блоки модели:	
Целевой, ресурсный, нормативный, содержательный, процессуальный, результативно-оценочный	
<i>Целевой блок:</i>	
Цель сопровождения – создать условия для развития субъектной позиции родителей в удовлетворении особых образовательных потребностей своего ребенка	
<i>Ресурсный блок:</i>	
1. Психолого-педагогическая компетентность педагогических работников. 2. Образовательная среда	
<i>Нормативный блок:</i>	
1. Принципы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОПФР. 2. Условия психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОПФР	
<i>Содержательный блок:</i>	
направления работы с семьей (информирование, индивидуальное и семейное консультирование, индивидуальные занятия, групповая работа)	
<i>Процессуальный блок:</i>	
Методы работы с семьей: информационные, проблемные, психотерапевтические	Формы работы с семьей: индивидуальные, групповые (коллективные), наглядно-информационные
<i>Результативно-оценочный блок:</i>	
Критерии эффективности сопровождения	Показатели эффективности сопровождения

Рисунок – Структурно-функциональная модель психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОПФР

Остановимся на описании предложенной модели и кратко охарактеризуем ее элементы. Разработанная нами модель организации процесса психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОПФР, включает в себя следующие взаимосвязанные блоки: целевой, ресурсный, нормативный, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный.

Л.И. Бережнова [1], В.И. Богословский [2] считают, что смысл педагогического сопровождения состоит в усилении позитивных факторов развития и нейтрализации негативных, что позволяет соотносить сопровождение с внешними преобразованиями, благоприятными для поддержки, подкрепления внутреннего потенциала субъекта развития. Психолого-педагогическое сопровождение – это значимый компонент психолого-педагогической помощи в целом [4].

К важным составляющим данного процесса относятся содействие, сотрудничество, сопереживание, сотворчество. Важно создание таких условий, при которых возрастает деятельность самого субъекта по решению своих личностных проблем. Данное положение обусловило определение целевого блока модели.

Целевой блок включает цель и задачи психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОПФР. Цель сопровождения – создать условия для развития субъектной позиции родителей в удовлетворении особых образовательных потребностей своего ребенка.

1) содействовать преодолению негативных эмоций, связанных с рождением ребенка с ОПФР;

2) обеспечить нормализацию взаимоотношений родителей, воспитывающих детей с ОПФР, с ближайшим окружением: родственниками, соседями, друзьями, коллегами;

3) способствовать овладению умениями и навыками, необходимыми для оказания помощи детям в условиях семьи с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, индивидуальных образовательных потребностей.

Ресурсный блок включает психолого-педагогическую компетентность специалистов, участвующих в сопровождении семей, воспитывающих детей с ОПФР и проектирование образовательной среды. При определении компетенций, необходимых педагогическим работникам для оказания действенной помощи родителям, мы опирались на исследования Л.И. Аксеновой, Е.С. Евдокимовой, Л.И. Шипицыной и др., согласно которым, современному специалисту, участвующему в сопровождении семей, воспитывающих детей с ОПФР, обладать профессиональными знаниями в конкретной узкой сфере, сегодня недостаточно. Каждый работник вместе со своими коллегами должен уметь решать разные задачи, постоянно возникающие в семьях. Для этого следует ориентироваться в разных профессиональных областях. Данное обстоятельство обуславливает необходимость овладения педагогическими работниками, осуществляю-

щими психолого-педагогическое сопровождение семей «транспрофессиональными (дополнительными) компетенциями родственников и смежных профессиональных областей» [5, с. 53]. От каждого специалиста сегодня требуется готовность к освоению новых специальностей.

С точки зрения И.Е. Валитовой, специалисты в своей профессиональной деятельности должны реализовывать следующие нормы поддержки: а) безусловное принятие ребенка и его семьи; б) стремление к диалоговым формам взаимодействия с детьми и их родителями; в) вера в миссию каждого ребенка и каждой семьи; г) ожидание успеха в решении проблем ребенка с ОПФР и его семьи; д) признание права семьи на свободу выбора, самовыражения и воли; е) признание равноправия специалистов и семьи во взаимодействии; ж) готовность быть на стороне семьи; з) собственный самоанализ, постоянный самоконтроль и способность изменить позицию, оценку и самооценку [3, с. 137–138].

Необходимым ресурсом сопровождения выступает проектирование образовательной среды, стимулирующей включение родителей в коррекционно-образовательный процесс. Образовательная среда в этом плане должна быть не только безбарьерной для обучающихся с ОПФР, но и их родителей. Каждый родитель должен иметь возможность взаимодействия со специалистами для обучения конкретным практическим навыкам оказания помощи своему ребенку в домашних условиях.

Нормативный блок включает определение принципов и условий психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОПФР. С учетом особенностей проблем, с которыми сталкиваются родители, а также закономерностей развития ребенка с психофизическими нарушениями нами был определен комплекс принципов оказания помощи семьям: семейно-центрированного подхода, диагностической основы, междисциплинарного подхода, активной родительской позиции, педагогического оптимизма, нормализации, функциональной направленности.

Наиболее эффективно, по нашему мнению, сопровождение семей будет осуществляться при соблюдении следующих условий: 1) многократность встреч

специалистов с родителями; 2) активность родителей в коррекционно-образовательном процессе; 3) необходимое участие в коррекционной работе всех членов семьи.

Содержательный блок сопровождения включает:

1) информирование родителей об особенностях и закономерностях развития ребенка при том или ином нарушении, о сущности самого расстройства, о возможностях, ограничениях, особых образовательных потребностях ребенка;

2) индивидуальное консультирование, включающее практическую помощь родителям детей с ОПФР в поиске решений проблемных ситуаций психологического, образовательного, социально-медицинского характера;

3) семейное консультирование (психотерапия), связанное с преодолением эмоциональных нарушений в семье, обусловленное рождением ребенка с отклонениями в развитии;

4) индивидуальные занятия с ребенком в присутствии родителей с целью овладения ими доступными способами коррекции нарушения;

5) групповая работа с семьями, обеспечивающая возможность знакомства родителей из разных семей и изучения их опыта воспитания и обучения детей с ОПФР.

Содержание работы с каждой конкретной семьей определяется спецификой нарушения ребенка и индивидуальной программой коррекционной помощи данному ребенку.

Процессуальный блок модели включает методы и формы работы специалистов с родителями. С нашей точки зрения, наиболее эффективными являются следующие группы методов: 1) информационные (информационные тексты, устные информационные сообщения, информационные лекции); 2) проблемные (проблемные лекции-диалоги, ролевые игры, акции); 3) психотерапевтические (релаксация, визуализация, элементы арт-терапии, сказкотерапии) и др.

Сопровождение семей возможно в следующих формах:

1) индивидуальные: беседы и консультации специалистов, индивидуальные занятия с ребенком в присутствии родителей; переписка или «Служба доверия»;

2) групповые (коллективные): родительские собрания, вечера вопросов и ответов; заседания круглого стола, групповые консультации, лектории, тренинги, совместные праздники и развлечения, соревнования, конкурсы, викторины, творческие мастерские, дни открытых дверей, школы для родителей, родительские конференции, семейные (домашние) педсоветы, деловые игры, семинары-практикумы, родительские гостиные, родительские клубы, кружки для родителей и др.;

3) наглядно-информационные: выставки детских работ, фотовыставки, реклама оборудования, книг, статей из газет, журналов, информационный банк, стенды, папки-передвижки, библиотеки, тематические выставки, санбюллетень, журналы («Поделись опытом»), информационные корзины (шкатулки, ящики) – родительская почта, памятки, рекламные буклеты, листовки, плакаты, видеоролики, телефон доверия, копилка советов и др.

Результативно-оценочный блок включает в себя критерии и показатели эффективности психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОПФР. В качестве критериев оценки родительской позиции выступают следующие:

1. Адекватность – неадекватность. Этот критерий отражает степень ориентированности родителей в индивидуальных особенностях ребенка. Адекватность характеризует принятие особенностей ребенка, неадекватность проявляется в приписывании ребенку несуществующих качеств.

2. Динамичность – ригидность. Отражает степень подвижности родительской позиции, ее способности к изменению; степень вариативности родительских влияний на ребенка, гибкости в общении с ним.

3. Прогностичность. Характеризует способность родителей к предвидению перспектив развития ребенка, способность планировать способы взаимодействия с ребенком с учетом его развития. Важнейшей составляющей родительской позиции, как видно из ее структуры, является когнитивный образ ребенка или образ ребенка глазами родителя.

Показателями эффективности сопровождения являются: 1) гармонизация внутрисемейных отношений; 2) нормализация взаимоотношений родителей, воспитывающих детей с ОПФР, с ближайшим окружением: родственниками, соседями, друзьями, коллегами; 3) активное участие родителей в коррекционно-образовательном процессе и др.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей, осуществляемое в рамках предложенной модели, может стать организационной формой реализации качественных изменений, которые будут содействовать повышению качества жизнедеятельности семей, воспитывающих детей с ОПФР.

Список источников

1. Бережнова Л.Н. Предупреждение депривации в образовательном процессе. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. 240 с.

2. Богословский В.И. Научное сопровождение образовательного процесса: Методологические характеристики. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. 142 с.

3. Валитова И.Е. Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития // Вучонья запискі Брэсцкага ўніверсітэта. Зборнік навуковых прац. 2018. Вып. 14. С. 135–145.

4. Воспитываем ребенка с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие для родителей / Л.А. Асламазова, Д.Г. Коблева, А.Н. Сафонова; под ред. Л. А. Асламазовой. Майкоп, 2019. 108 с.

5. Гаманович В.Э. Методологическая направленность процесса сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития // Образование лиц с особыми образовательными потребностями: методоло-

гия, теория, практика: материалы междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 06 окт. 2022 / редколл.: В. В. Хитрюк [и др.]. Минск: БГПУ, 2022. С. 51–56.

6. Рязанова А.В. Семья с «особым» ребенком: внутренние процессы и социальные отношения [Электронный ресурс] // Аутизм и нарушения развития. 2011. № 2 (33). С. 1–17. URL: https://psyjournals.ru/journals/autdd /archive /2011_n2/autdd_2011_n2_ryazanova.pdf. (дата обращения: 02.04.2024).

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ДЕТОРОЖДЕНИЯ У СОВРЕМЕННЫХ МОЛОДЫХ ЖЕНЩИН

Е.С. Киричик, Е.В. Ярмольчик

Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина

Аннотация. В последние десятилетия наблюдаются негативные демографические тенденции. Все более распространенными явлениями современности становятся малодетные семьи, позднее родительство или же вовсе отказ женщин репродуктивного возраста от реализации себя в роли матери. В статье представлены результаты исследования мотивации деторождения женщин молодого возраста, посредством методики незаконченных предложений. По результатам контент-анализа выявлены мотивы желания и готовности к материнству, а также причины того, почему женщины не хотят и оценивают себя не готовыми стать матерью. Полученные результаты позволяют выстроить приоритетные направления в развитии мотивации и формировании готовности молодых женщин к материнству.

Ключевые слова: деторождение, репродуктивное поведение, репродуктивная установка, мотив, потребность, ценностные ориентации, готовность к деторождению

Научное издание

**РАЗВИТИЕ ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ
ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
(ОРЕХОВО-ЗУЕВО, 18 АПРЕЛЯ 2024 ГОДА)