

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЦЕНТР НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР

ГУМАНИТАРНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

сборник статей по результатам
XI Международной научно-практической конференции

11 апреля 2024 года, Оренбург

Оренбург, 2024

УДК 37
ББК 74

Рецензенты:

Тавстуха О.Г., доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Пак Л.Г., доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Составители:

А.А. Муратова, начальник отдела непрерывного образования Инновационного центра ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент

Гуманитарное проектирование системы непрерывного образования: сборник статей по результатам XI Международной научно-практической конференции, г.Оренбург, 11 апреля 2024 г./ сост.:А.А. Муратова. – Оренбург: ООО «ТИПОГРАФИЯ «АГЕНТСТВО ПРЕССА», 2024. – 159с.

В сборнике представлены результаты профессионального взаимодействия и обмена опытом педагогических и управленческих работников образования по проблемам поиска эффективных путей реализации системных обновлений в современной образовательной практике, осмысления инновационных процессов в образовании в России и мире, налаживания деловых и партнерских отношений с коллегами из регионов России и зарубежных стран. Ключевыми тематическими направлениями сборника являются: технологии управления образовательной организацией; развитие школьных воспитательных систем; реализация целевой модели наставничества; внедрение обновленных ФГОС общего образования.

УДК 37
ББК 74.58

© ОНО ИЦ ФГБОУ ВО «ОГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

ПРОГРАММА КОНФЕРЕНЦИИ	5
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ	5
ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ	6
СЕКЦИИ КОНФЕРЕНЦИИ	7
<i>Секция 1 УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</i>	<i>7</i>
<i>Секция 2 НАСТАВНИЧЕСТВО: ИДЕИ, ТЕХНОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНЫЕ ЭФФЕКТЫ</i>	<i>8</i>
<i>Секция 3 МАРКЕТИНГОВЫЕ ПРАКТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ</i>	<i>9</i>
<i>Секция 4 ВОСПИТАНИЕ В КОНТЕКСТЕ НОВЫХ ВЫЗОВОВ</i>	<i>10</i>
<i>Секция 5 (студенческая) АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</i>	<i>12</i>
СЕКЦИЯ 1. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
<i>Белоусов Д.Ю., Ганаева Е.А. Цифровые сервисы как средство оптимизации разработки и проектирования стратегии развития образовательной организации</i>	<i>14</i>
<i>Вознюк Е. Ю., Саитбаева Э. Р. Управление формированием мотивации педагога к инновационной деятельности.....</i>	<i>20</i>
<i>Тукаева О.В., Саитбаева Э.Р. Управление формированием конфликтологической компетентности педагога дошкольной образовательной организации.....</i>	<i>24</i>
<i>Филькова А.В., Ганаева Е.А. Кластерный подход в организации профессионального образования.....</i>	<i>33</i>
<i>Чернышова Е.А., Саитбаева Э.Р. Проектирование цифровой образовательной среды в организации среднего профессионального образования.....</i>	<i>37</i>
СЕКЦИЯ 2. НАСТАВНИЧЕСТВО: ИДЕИ, ТЕХНОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНЫЕ ЭФФЕКТЫ.....	42
<i>Ильина С.П., Дилина Н.В. Организации наставничества в дополнительном образовании детей.....</i>	<i>42</i>
<i>Миронова Е.А., Ганаева Е.А. Наставничество как метод обучения и развития персонала образовательной организации</i>	<i>46</i>
<i>Потапова М.С., Ганаева Е.А. Формирование профессиональной компетентности педагога средствами целевой модели наставничества.....</i>	<i>50</i>
<i>Тарасенко П.О., Ганаева Е.А. Наставничество как инструмент формирования управленческих компетенций резерва руководителей образовательных организаций</i>	<i>56</i>
<i>Щербовских К.А. Организация системы наставничества в сфере социального обслуживания населения</i>	<i>62</i>
СЕКЦИЯ 3. МАРКЕТИНГОВЫЕ ПРАКТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	69
<i>Бочков Д.В., Зябрева А.А., Елистратова Т.А. Совершенствование имиджа управления образования администрации города оренбурга.....</i>	<i>69</i>
<i>Ермагамбетова С.К. Ганаева Е.А. Рождение бренда школы: от идеи до ее воплощения (на примере МОАУ «СОШ № 89»)</i>	<i>76</i>
СЕКЦИЯ 4. ВОСПИТАНИЕ В КОНТЕКСТЕ НОВЫХ ВЫЗОВОВ	85
<i>Абдулшехидова Х.Э. Духовно – нравственное воспитание младших школьников через проектную деятельность.....</i>	<i>85</i>
<i>Агишева О.М., Бочков Д.В. Движение первых, это новая модель создания воспитательного пространства.....</i>	<i>90</i>
<i>Ерёмкина А.П. Роль службы ОГПУ.РУ в научно-педагогическом сопровождении семейного воспитания и родительского просвещения.....</i>	<i>96</i>
<i>Казаручик Г.Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в современных условиях</i>	<i>101</i>
<i>Леденева А.В. Новая философия воспитания: теория и практика реализации в школе.....</i>	<i>106</i>

технологических условий выражается в реализации мероприятий Службы ОГПУ.РУ, представлено диагностическим, информационно-содержательным и ценностно-коммуникативном направлении и обеспечивается реализацией соответствующих функций.

Список литературы

1. Вейдт, В. П. Научно-методическое сопровождение педагога: содержание и направления деятельности / В. П. Вейдт // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». – 2022. – №3 (15). – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie-pedagoga-soderzhanie-i-napravleniya-deyatelnosti>. Дата обращения 23.02.2024 г.

2. Казакова, Е. И. Диалог на лестнице успеха : книга для учителей и родителей / Е. И. Казакова, А. П. Тряпицына. – СПб. : Петербург XXI век; Пресс-Атташе, 1997. – 157 с.

3. Концепция создания профессионального сообщества организаторов родительского просвещения. – Режим доступа : <https://nra-russia.ru/pic/news/2020/10/30/04/koncepci-profsoobshchestva-2020.pdf>

4. Коротаяева, Е. В. О роли научно-методического сопровождения в развитии теории и практики образования / Е. В. Коротаяева // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 4. – Режим доступа : <http://journals.uspu.ru/attachments/article/888/06.pdf>. Дата обращения: 22.02.2024 г.

Казаручик Г.Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в современных условиях

УДК 373.21:[502.11-053.3](043.3)

Казаручик Г.А.,

заведующий кафедрой

специальных педагогических дисциплин УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»,

кандидат педагогических наук

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме – экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Автором определена нормативная правовая база для реализации данного направления работы. Показана значимость, возможность и необходимость экологического воспитания в дошкольном возрасте. Описаны результаты опытно-экспериментальной работы по реализации направлений экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста, в качестве которых авторами были определены специально организованная и нерегламентированная деятельность дошкольников, а также совместная деятельность воспитанников, родителей и педагогов. Представлены особенности использования в работе с детьми различных педагогических методов.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, нерегламентированная деятельность, специально организованная деятельность, экологическое воспитание, экологическое сознание.

ECOLOGICAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN IN MODERN CONDITIONS

Abstract. The article is devoted to an urgent problem – environmental education of preschool children. The author has defined the regulatory legal framework for the implementation of this area of work. The importance, possibility and necessity of environmental education in preschool age are shown. The results of experimental work on the implementation of the directions of environmental education of older preschool children are described, as which the authors identified specially organized and unregulated activities of preschoolers, as well as joint activities of pupils, parents and teachers. The features of using various pedagogical methods in working with children are presented.

Keywords: preschool children, unregulated activities, specially organized activities, environmental education, environmental awareness.

Введение. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической культуры. В нашей стране разработана Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2035 года, согласно которой одним из вызовов для устойчивого развития страны называется «обеспечение экологически благоприятных условий для жизнедеятельности населения» [2, с. 6]. В этом же документе в качестве одного из составляющих компонентов Белорусской модели устойчивого развития называется: «Беларусь – страна с экологически безопасной и комфортной средой для жизни» [2, с. 11].

Исходя из этого, важным условием перехода современного общества к устойчивому развитию является качество окружающей среды, одним из факторов обеспечения которого выступает экологическое воспитание. Законом Республики Беларусь «Об охране окружающей среды» [3] и Кодексом Республики Беларусь об образовании [1] определена правовая база для формирования системы экологического воспитания. Особую роль в этом процессе занимает период дошкольного детства, когда закладываются основы мировоззрения человека, формируется его отношение к окружающему миру. Поэтому учреждениям дошкольного образования принадлежит важное место в воспитании личности, способной жить в гармонии с собой, обществом, природой, в системе подготовки молодого поколения к рациональному природопользованию.

В настоящее время во многих зарубежных странах стали популярны так называемые «эко-школы». Международные «эко-школы» координируются Фондом экологического образования (ФЕЕ). Эко-школы – это фундаментальная инициатива, которая поощряет молодых людей к участию в активной защите окружающей среды. Инициатива начинается в обычном школьном классе, расширяется по всей школе, а в конечном итоге способствует изменениям общества в целом. Как считают разработчики этого глобального проекта, «эко-школа» – это больше, чем обучающая программа. Такая школа создает образ будущего мира, экологически здорового и устойчивого.

В Республике Беларусь также внедрена новая модель экологического воспитания «Зеленые школы». Программа «Зеленые школы» была адаптирована для Беларуси в рамках проекта Программы развития ООН «Повышение экологической информированности молодежи через учреждение и развитие «Зеленых школ» в Беларуси», финансируемого Европейским Союзом. Образовательный проект «Зеленые школы» является эффективным средством формирования основ экологической культуры воспитанников в учреждениях дошкольного образования [4].

Актуальность и практическая значимость экологического воспитания детей дошкольного возраста, необходимость совершенствования научно-методического обеспечения по данному направлению обусловила **цель** данной работы: определить и реализовать основные направления работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Гипотеза: эффективность экологического воспитания детей дошкольного возраста определяется включением их в различные виды деятельности и сотрудничеством учреждения дошкольного образования с семьей.

Методы: в работе использовался естественный педагогический эксперимент, включающий три этапа – констатирующий, преобразующий и контрольный.

Основные результаты. На констатирующем этапе педагогического эксперимента мы изучили уровень экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста. Исследование показало, что уровень экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста в целом невысок; фрагментарность и поверхностность имеющихся экологических представлений не способствует осознанию дошкольниками природы как единого целого, не формирует ценностное отношение к ней.

На преобразующем этапе нами были определены и реализованы основные направления работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Таковыми являются:

1. Специально организованная деятельность воспитанников.
2. Нерегламентированная деятельность воспитанников.
3. Совместная деятельность воспитанников, родителей и педагогов.

Ниже представлен опыт реализации данных направлений в практике работы учреждений дошкольного образования г. Бреста и Брестской области.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в специально организованной деятельности осуществлялось с учетом принципа интеграции и включало занятия по пяти образовательным областям: «Ребенок и природа», «Ребенок и общество», «Развитие речи и культура речевого общения», «Изобразительное искусство», «Физическая культура». В специально организованной деятельности по образовательной деятельности «Ребенок и природа» непосредственно решаются задачи экологического образования. На занятиях по образовательной области «Ребенок и общество» формируются представления о природных богатствах Республики Беларусь. В занятиях по образовательной области «Художественная литература» включаются произведения о природе. На занятиях по образовательной области

«Изобразительное искусство» дошкольники изображают объекты природы. В рамках образовательной области «Физическая культура» в процессе двигательной активности дошкольники овладевают представлениями и умениями здорового образа жизни и такой его составляющей как экологически безопасная среда. Таким образом, содержание всех образовательных областей включает материал, в процессе освоения которого у воспитанников формируются экологические представления, развивается эмоционально-ценностное и бережное отношение к природе [5].

Специально организованная деятельность воспитанников строилась в демократическом стиле, дети имели возможность задавать интересующие их вопросы и выдвигать свои гипотезы. Занятия планировались с учетом того, что дети имеют наглядно-образное и наглядно-действенное восприятие. Была проведена серия занятий, направленная на формирование представлений о представителях животного и растительного мира, явлений природы, развитие навыков экологически правильного поведения в природе.

Нерегламентированная деятельность воспитанников включает: общение, познавательную практическую, художественную, трудовую, игровую деятельность.

В рамках организации художественной деятельности проводились музыкальные развлечения и физкультурные досуги экологической направленности, приуроченные к экологическим праздникам («Лес и лесники», «День воды», «День Земли», «День птиц»), а также чтение художественной литературы экологического содержания, рекомендованной учебной программой дошкольного образования. Рассмотрение иллюстраций экологического содержания формирует у детей умение находить прекрасное в мире природы, замечать изменения, происходящие в природной среде. Изобразительная деятельность экологического характера систематизирует полученные знания и помогает их закрепить (выставка «Весенний пейзаж», «Домик для птиц»).

В рамках организации познавательной практической и трудовой деятельности проводились прогулки, экскурсии, направленные на изучение природного окружения. Экскурсии были организованы с целью более детального знакомства детей с миром природы, исходя из особенности дошкольного возраста и необходимости все потрогать, понюхать. Такая форма взаимодействия предполагает наличие контакта ребенка и природы, были организованы экскурсии в Кобринский парк им. А.В. Суворова (г. Кобрин Брестской области) в разные временные сезоны с целью организации трудовой деятельности и наблюдения за состоянием объектов живой и неживой природы, а также в приют для бездомных животных г. Кобрин. Перед посещением приюта была организована акция по сбору корма для бездомных животных.

Деятельность в уголке природы предполагает уход за постоянно находящимися животными и растениями, а также за эпизодически появляющимися. Особый интерес у детей вызывает временное присутствие попугая в уголке природы. Трудовая деятельность на участке учреждения

дошкольного образования заключалась в уходе за растениями, находящимися на территории, сборе мусора, подкормке птиц зимой, а также благоустройстве «Города птиц». Используя данную форму, на территории дошкольного учреждения были размещены скворечники и кормушки.

Беседы экологического характера реализуют цель познакомить детей с какой-либо экологической проблемой, ситуацией, уточнить имеющиеся у детей представления и расширить их. С детьми были проведены беседы: «Как вести себя в лесу», «Почему нельзя разрушать гнезда птиц», «Как помочь птицам зимой», «Почему нужно сортировать мусор».

Проведение опытов и экспериментов строится на основе уже имеющихся знаний, которые дети получили во время наблюдений и служит для формирования умения устанавливать причинно-следственные связи «Если закопать мусор в землю, что произойдет», «Откуда берется электричество». В процессе опытов и экспериментов ставилась задача задействовать все органы чувств детей.

Игровая деятельность экологической направленности развивает положительные эмоции по отношению к природе. Во время работы были использованы подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые («Лесной патруль», «Зверята спешат на помощь»). Использование игр экологической направленности помогает детям проявлять чувство эмпатии по отношению к животным и растениям.

Совместная деятельность воспитанников, родителей и педагогов содействует формированию экологических семейных ценностей. Сотрудничество с семьями воспитанников имеет большое значение, т. к. семейное воспитание отражается на поведении ребенка в природе. Для определения уровня отношения к экологической проблеме с родителями было проведено анкетирование. Стратегия работы с семьей выстроилась в систему. С целью вовлечения и ознакомления с экологической деятельностью воспитанников в родительском уголке размещаются материалы для родителей: консультация «Как помочь птицам зимой», «Красная книга Беларуси», «Сортируем мусор». Совместно с родителями были организованы акции по привлечению рационального использования энергоресурсов: акция «Час без света», «День без автомобиля», «Экосумка – это модно!», «Собери макулатуру – спаси дерево!». Родители приняли участие в конкурсе «Каждому скворцу дом» и «Лучшая кормушка».

После проведенной работы на контрольном этапе педагогического эксперимента определялась эффективность реализованных направлений и способов работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Исследование показало, что уровень экологической воспитанности дошкольников значительно вырос. Освоение воспитанниками экологических представлений привело к качественно новому отношению детей к природе. Это проявилось прежде всего в поведении ребят, в котором практически не наблюдалось негативных проявлений; в оказании помощи всему живому (уходе за животными и растениями в детском саду и дома); качественном выполнении трудовых поручений, достижении хороших результатов (в пределах освоенных

умений); заинтересованности, получении удовольствия от созидательной деятельности; понимании нравственного смысла своих действий и поступков.

Выводы. Реализация выделенных направлений позволяет эффективно осуществлять экологическое воспитание ребенка на ранних этапах его развития, а также способствует начальному периоду формирования экологического сознания через формирование привязанности, любви к природе. Ребенок уже в дошкольном возрасте начинает понимать, что сохранность природы зависит от нас самих. Детская любовь к природе проявляется через экологически целесообразную деятельность.

Применение результатов. Выделенные направления экологического воспитания детей дошкольного возраста внедрены в практику работы учреждений дошкольного образования. При этом обеспечивается качество эколого-воспитательной деятельности дошкольников, формирование первоначальных умений экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г. : с изм. и доп. от 1 сент. 2022 г. // ЭТАЛОН online. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

2. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2035 года [Электронный ресурс] / Мин-во экономики Респ. Беларусь. – 82 с. – Режим доступа: <https://economy.gov.by/uploads/files/ObsugdaemNPA/NSUR-2035-1.pdf>. – Дата доступа: 04.04.2024.

3. Об охране окружающей среды : Закон Респ. Беларусь от 26 ноября 1992 г. № 1982-ХІІ (с изм. от 18.06.2019 № 201-3) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=v19201982>. – Дата доступа: 07.08.2020.

4. Смолер, Е. И. Образовательный проект «Зеленые школы» в учреждениях дошкольного образования : учеб.-метод. пособие (с электронным приложением) / Е. И. Смолер. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2020. – 88 с.

5. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО, 2023. – 380 с.

Леденева А.В. Новая философия воспитания: теория и практика реализации в школе

УДК 371

Леденева А.В.,

доцент кафедры педагогики высшей школы
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»,
кандидат педагогических наук, доцент