

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
И МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ**

Сборник материалов
Международной научно-практической конференции

Брест, 22–23 февраля 2024 года

Брест
БрГУ имени А. С. Пушкина
2024

УДК 373.091.4-059.1

ББК 74.6

С69

*Рекомендовано редакционно-издательским советом учреждения образования
«Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»*

Редакционная коллегия:

Г. Н. Казаручик (отв. ред.), кандидат педагогических наук, доцент

Г. Н. Ищенко, кандидат филологических наук, доцент

Рецензенты:

заведующий кафедрой профессионального развития работников образования

ГУО «Брестский областной институт развития образования»

кандидат педагогических наук, доцент **И. Г. Матыцина**

декан социально-педагогического факультета

УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»

кандидат педагогических наук, доцент **Н. А. Леонюк**

С69 Социально-педагогическая и медико-психологическая поддержка развития личности в онтогенезе : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., Брест, 22–23 февр. 2024 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: Г. Н. Казаручик (отв. ред.), Г. Н. Ищенко. – Брест : БрГУ, 2024. – 257 с.

ISBN 978-985-22-0769-0.

В сборнике представлены материалы, отражающие проблемы педагогического и социально-психологического сопровождения детей и взрослых, адаптации и интеграции лиц с особенностями психофизического развития в обществе; состояние и перспективы инновационного образования в мировой практике, в том числе вопросы подготовки специалистов помогающих профессий; проблемы создания условий для развития ребенка в семье. Статьи подготовлены специалистами из Беларуси, России, Ирака.

Издание адресуется преподавателям УВО, студентам и магистрантам, педагогам и психологам учреждений образования, специалистам социальных служб.

УДК 373.091.4-059.1

ББК 74.6

ISBN 978-985-22-0769-0

© УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», 2024

аўтар не замоўчвала вострых сацыяльных праблем грамадства: п'янства бацькоў, сямейнага насілля, сіроцтва дзяцей пры жывых бацьках, якія калечаць душы падростаючага пакалення. Пісьменніцкі талент дазволіў педагогу стварыць запамінальныя карціны чалавечых узаемаадносін, якія ўражваюць чытача псіхалагізмам і праўдзівасцю, прымушаюць задумацца аб прычынна-выніковых сувязях у сямейным і грамадскім выхаванні.

Трэцюю частку кнігі складаюць аўтарскія творы для дзяцей, якія выхавацель з поспехам можа выкарыстоўваць на занятках па выяўленчым мастацтве, матэматыцы, экалогіі і г. д. Праслухоўванне ў групе невялікіх апавяданняў дапамагае выхаванню ў слухачоў эмацыянальнага інтэлекту. Гэтай задачы падпарадкаваны і інтэрактыўныя гульні, прыдуманая В. М. Куксай. Па меркаванні педагога, яны даюць магчымасць і дарослым, і малым прапусціць праз сябе пачуцці другога, адчуць іх і “вызначыць для сябе шлях, праз які можна працуца дабрынёй, узаемадапамагай, радасцю ўзаемадзейнасці адно для другога” [1, с. 8].

Навукова-педагагічная дзейнасць В. М. Куксы абумоўлена ўсведамленнем ёю сваёй чалавечай місіі. Педагог стварала прастору любові сваім жыццём, сваёй штодзённай працай, сваёй навуковай і мастацкай творчасцю, сёння яе творчая спадчына вучыць гэтаму чытачоў.

СПІС ВЫКАРЫСТАНАЙ ЛІТАРАТУРЫ

1. Кукса, В. М. Створым прастору любові : кн. для бацькоў / В. М. Кукса. – Брэст : Акадэмія, 2005. – 224 с.

Г. Н. КАЗАРУЧИК

Беларусь, Брэст, УО «БрГУ имени А. С. Пушкина»

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Одна из тенденций развития современного образования – реализация инклюзивного подхода. Принцип инклюзии в образовании является одним из основных, на которых строится государственная политика в системе образования Республики Беларусь [1]. Несмотря на некоторую дискуссионность инклюзивной образовательной практики, связанной с недостаточной разработанностью данного направления, все субъекты (обучающиеся, родители, педагоги) оказываются включенными в относительно новые условия образовательной деятельности. И задача педагогической

общественности – обеспечить качество образования для всех обучающихся, имеющих разнообразные образовательные потребности, включая детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР).

Особую категорию обучающихся с ОПФР составляют дети с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР). У них сохранены сенсорная и двигательная сфера, интеллект, но имеются стойкие специфические отклонения в формировании всех компонентов речевой системы (звукопроизношения, фонематических функций, лексики, грамматики). Обучающиеся с ТНР требуют специальных условий (особого речевого режима, программ) в процессе обучения и воспитания на всех уровнях и ступенях получения образования. И важно в условиях образовательной инклюзии обеспечить детям эти условия. Так как большинство обучающихся с ТНР – это дети дошкольного возраста, то в данной статье мы попытаемся раскрыть особенности педагогического сопровождения дошкольников с ТНР в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

Для начала рассмотрим сущность понятия «педагогическое сопровождение». Л. И. Бережнова [2], В. И. Богословский [3] считают, что смысл педагогического сопровождения состоит в усилении позитивных факторов развития и нейтрализации негативных, что позволяет соотносить сопровождение с внешними преобразованиями, благоприятными для поддержки, подкрепления внутреннего потенциала субъекта развития. К важным составляющим данного процесса относятся содействие, сотрудничество, сопереживание, сотворчество.

Педагогическое сопровождение воспитанников с ТНР включает следующие взаимосвязанные компоненты: диагностический, организационный, деятельностный. Диагностический компонент предполагает комплексное изучение дошкольников. Именно от качественной диагностики зависит грамотное построение комплексного сопровождения ребенка с учетом его приоритетов.

Организационный компонент включает разработку планов работы с воспитанниками и распределение обязанностей между педагогами. Важно использовать потенциал каждого специалиста, объединить усилия всех субъектов образовательного процесса, преодолеть разобщенность в их работе, т. е. организовать комплексный подход к преодолению речевых нарушений у воспитанников.

Деятельностный компонент предполагает проведение коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, консультирование родителей и повышение квалификации педагогических работников по сопровождению воспитанников в условиях инклюзивной образовательной практики.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, в свою очередь, включает проведение коррекционных логопедических занятий

учителем-дефектологом (учителем-логопедом), занятий по образовательным областям учебного плана специального образования для детей с ТНР воспитателем, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания, организацию нерегламентированной деятельности дошкольников с обязательным включением коррекционных задач по преодолению речевых расстройств.

Особое значение в условиях реализации принципа инклюзии необходимо уделить нерегламентированной деятельности, и в первую очередь организации речевой коммуникации воспитанников с ТНР и с нормативным речевым развитием друг с другом. Необходимо уделить внимание тому, чтобы усваиваемые детьми с ТНР на логопедических занятиях элементы языковой системы включались в непосредственное общение, чтобы дошкольники обучались применению отработанных речевых операций и полученных навыков в различных видах деятельности. Для этого прежде всего следует обучать воспитанников диалогу как основной форме общения в дошкольном возрасте. Но овладение диалогом невозможно без освоения языка и средств невербальной коммуникации, без воспитания культуры речи (чистого звукопроизношения, четкой дикции, интонационной выразительности, лексико-грамматической точности). Также необходимо учитывать, что у детей с ТНР страдает вся психологическая база речи (внимание, память, мышление, воображение). Такие дошкольники импульсивны, непоследовательны в выполнении интеллектуальных операций, отвлекаются, испытывают повышенный коммуникативный дискомфорт.

Сказанное выше обуславливает необходимость выбора таких средств обучения, которые, с одной стороны, наиболее приближены к возрастным особенностям воспитанников, к их духовным, социальным потребностям, а с другой – способны в наибольшей степени содействовать преодолению первичного нарушения – речевого расстройства. В наибольшей степени этим требованиям соответствует ведущий вид деятельности дошкольников – игра.

Для обучения дошкольников с ТНР диалогу друг с другом и с детьми с нормативным речевым развитием целесообразно использовать игры с готовыми диалогическими текстами либо предусматривающие их конструирование с включением реплик, разных по функциональному назначению. Инсценировки, режиссерские и подвижные игры с готовыми диалогическими текстами, а также сюжетно-ролевые игры, в ходе которых эти тексты создаются самими воспитанниками, становятся действенными способами обучения дошкольников коммуникативному поведению. В процессе организации игровой деятельности необходимо решать следующие задачи:

– формировать у детей умение пользоваться различными единицами коммуникации в соответствии с их функциональным назначением;

- развивать способности понимать разнообразные инициативные обращения (сообщения, вопросы, побуждения и др.) и реагировать на них;
- учить дошкольников вступать в речевое общение различными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях и т. п.; задавать вопросы, побуждать партнера по общению к совместной деятельности и т. д.;
- формировать умение целесообразно и уместно пользоваться интонацией, мимикой и жестами;
- способствовать усвоению основных правил ведения диалога;
- обучать детей правилам речевого этикета.

Неотъемлемой составляющей педагогического сопровождения дошкольников с ТНР в условиях реализации принципа инклюзии выступает просвещение родителей, повышение родительской компетентности как в правовых вопросах, так и в вопросах речевого развития детей. Для решения этих задач можно использовать родительские собрания, которые целесообразно проводить в форме аукциона полезных советов, круглого стола или конференции. Для закрепления результатов деятельности полезными будут наглядно-информационные формы работы: тематические буклеты, памятки, папки-передвижки, газеты для родителей.

Взаимодействуя с родителями воспитанников с ТНР, важно стремиться установить партнерские отношения с семьей, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми. Поэтому эффективна будет и такая форма работы, как индивидуальное консультирование, когда родители могут получить ответы на вопросы об эффективности коррекционной работы в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута.

В современных реалиях большой популярностью у родителей начинают пользоваться электронные ресурсы: тематические доклады и консультации на официальном сайте учреждения дошкольного образования, в социальных сетях, блогах, на личных сайтах педагогов, с которыми родители могут познакомиться в удобное для них время, вебинары, общение посредством электронной почты, с помощью которой удобно пересылать воспитанникам задания для закрепления в домашних условиях совместно с родителями.

Для эффективного взаимодействия педагогов и семьи общение необходимо строить на принципах доверия, диалога, партнерства. И здесь многое зависит от коммуникативной компетентности и личностных качеств педагогов, желания найти индивидуальный подход к каждой семье, наладить доверительные отношения. Важно вовлечь родителей в совместную деятельность путем непосредственного участия в реализации совместных проектов, совместных мероприятий учреждения дошкольного

образования и семьи. Это могут быть дни открытых дверей, мастер-классы, тематические досуги, семинары-практикумы, игротренинги в «Клубе заинтересованных родителей». Совместные выставки творческих работ, фотогазеты создают эмоциональную, душевную атмосферу, сближают взрослых и детей.

Когда родители видят результаты своих усилий и успехи дошкольников, когда они сближаются со своими детьми, то становятся заинтересованными участниками образовательного процесса и активными помощниками педагогов.

В условиях реализации принципа инклюзии в образовании некоторые изменения претерпевает и содержание деятельности самих педагогических работников, поэтому в процессе комплексного сопровождения воспитанников выделяется и такое направление, как работа с педагогами учреждения дошкольного образования. Во-первых, дополнительные профессиональные функции появляются у учителей-дефектологов. От них требуется как проведение логопедической работы с воспитанниками, так и консультирование специалистов и родителей, но не только по коррекции речевых расстройств у детей с ТНР, но и по вопросам налаживания коммуникации данной категории дошкольников со сверстниками с нормативным речевым развитием. Однако сложнее всего приходится воспитателям и другим педагогическим работникам, не имеющим специальной подготовки для работы с воспитанниками с ОПФР, в том числе и с ТНР, и не владеющим методикой работы с ними.

В связи с вышеизложенным инклюзивная образовательная практика требует и изменения подходов к организации методической работы, которая не только предполагает анализ и обобщение современных форм и методов образовательного процесса, внедрение эффективного педагогического опыта в практическую деятельность, обучение и знакомство педагогов с наиболее продуктивными методиками, технологиями, но и заключается в практической деятельности по оснащению, оформлению, пополнению методической базы дидактическими материалами, сборниками, творческими рефератами, тематическими выставками, методическими разработками и рекомендациями. Большое внимание уделяется выпуску методической продукции – сборников методических рекомендаций по таким темам, как «Организация общения воспитанников с ТНР и нормативным речевым развитием», «Организация взаимодействия воспитателя с родителями в условиях инклюзивной образовательной практики», «Организация развивающей среды в условиях реализации принципа инклюзии в дошкольном образовании» и т. п.

Таким образом, педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ТНР требует преемственности в работе всех специалистов

и родителей, внедрения в коррекционно-образовательный процесс эффективных методов и приемов обучения и воспитания дошкольников, обогащения речевой среды, привлечения родителей к коррекционной работе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. – 512 с.

2. Бережнова, Л. Н. Предупреждение депривации в образовательном процессе / Л. Н. Бережнова. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. – 240 с.

3. Богословский, В. И. Научное сопровождение образовательного процесса в педагогическом университете: методологические характеристики / В. И. Богословский. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. – 142 с.

О. В. КАМИНСКАЯ

Беларусь, Могилев, ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 3 г. Могилева»

МНЕМОТЕХНИКА КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Овладение родным языком, развитие речи – самые важные приобретения ребенка в дошкольном детстве, но это и сложнейшая задача дошкольного воспитания. Согласно теории деятельности А. Н. Леонтьева, основной движущей силой развития является активность самого ребенка, реализуемая в различных видах деятельности. Л. А. Венгер отмечает, что в дошкольном возрасте развиваются образные формы сознания, «читаемый ребенку стишок, сказка или рассказ может быть нарисован», это эффективный способ, позволяющий выявить содержание и последовательность действий, определенных отношений между персонажами [1]. Это и есть моделирование, которое начинается с замещения одних объектов другими (реальных – условными). При чтении художественной литературы замещаемыми объектами будут герои детских сказок: люди, звери, волшебники, а иногда и предметы, с которыми они действуют.

Практика работы с детьми с общим недоразвитием речи показывает, что метод наглядного моделирования можно использовать в качестве эффективного коррекционного средства. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей

Дьяченко О. А. Формирование у студентов профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «Социальная геронтология»	69
Ежкова Н. С., Еремчева И. С. Интегративный подход к проведению логопедических занятий с детьми дошкольного возраста.....	73
Екжанова Е. А. Инклюзивное и специальное образование: история и современные тренды взаимодействия	75
Зайцева О. П. Проблемы интегрированного и инклюзивного образования в условиях дошкольного учреждения.....	80
Занько О. Л. Нарушение речи у детей дошкольного возраста	83
Зданович Е. М., Лишик В. И. Формирование нравственных установок у детей с особенностями психофизического развития во взаимодействии с семьей.....	87
Зданович Е. М., Солейко Н. А. Предметная развивающая среда как средство развития патриотизма у детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития	90
Зданович Е. М., Шишко М. А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзии	93
Зенько Е. В. Сущность социально-педагогического сопровождения в преодолении трудностей социализации младшего школьника.....	95
Ішчанка Г. М. Проблемы пазнавальна-выхаваўчага і маўленчага развіцця дзяцей у навукова-метадычных працах Валянціны Куксы	101
Казаручик Г. Н. Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.....	104
Каминская О. В. Мнемотехника как средство обучения связной речи детей с общим недоразвитием речи	109
Каминская С. О., Самарцев С. Б. Новое столетие «гуманитарной экспансии»	112
Каминский С. С. Интеграция технологий искусственного интеллекта в процесс преподавания английского языка.....	115
Киричик Е. С., Ярмольчик Е. В. Самооценка молодых женщин как важнейший фактор готовности к материнству.....	119
Киселева Н. Ю. Клоуз-тест как средство изучения понимания прочитанного у взрослых с дислексией.....	123
Климук А. П. Преодоление аграмматизма у младших школьников с нарушениями письменной речи.....	126
Корзюк О. В. Инновации при обучении химии	131
Левонюк А. Е. Развитие фонематического восприятия речи у младших школьников с дислексией.....	134

Научное издание

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
И МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ

Сборник материалов конференции

Подписано в печать 14.10.2024. Формат 60×84¹/₁₆. Бумага офсетная.
Гарнитура Таймс. Ризография. Усл. печ. л. 15,00. Уч.-изд. л. 15,19.
Тираж 72 экз. Заказ № 279.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования

«Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий

№ 1/55 от 14.10.2013.

Ул. Мицкевича, 28, 224016, Брест.