

ПРАЕСКА

№ 9 (397)
верасень 2024



ЗАСНАВАЛЬНІК:
Міністэрства адукацыі
Рэспублікі Беларусь

Часопіс зарэгістраваны
ў Міністэрстве інфармацыі Рэспублікі Беларусь.
Пасведчанне № 467 ад 8 чэрвеня 2009 года.

Часопіс уваходзіць у Пералік навуковых выданняў Рэспублікі Беларусь
для апублікавання вынікаў дысертацыйных даследаванняў.

ШТОМЕСЯЧНЫ
НАВУКОВА-МЕТАДЫЧНЫ
ІЛЮСТРАВАНЫ ЧАСОПІС

Выходзіць са жніўня 1991 года

РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ:

Н.С. СТАРЖЫНСКАЯ	Л.Г. ТАРУСАВА
В.У. БУТКЕВІЧ	Д.М. ДУБІНІНА
Б.В. ПАЛЬЧЭЎСКІ	А.Л. ДАВІДОВІЧ
В.У. ЧЭЧАТ	І.А. КАМАРОВА
Л.Д. ГЛАЗЫРЫНА	В.М. ШАШОК
Л.А. ПАНЬКО	Л.С. ХАДАНОВІЧ
Р.Р. КАСЯНЮК	А.І. СМОЛЕР
Т.Ю. ЛАГВІНА	

Галоўны рэдактар
Святлана Анатолеўна
ШТАБІНСКАЯ

ЛІТАРАТУРНЫ РЭДАКТАР
Н.В. МІХАДЗЬЮК

МАСТАЦКА-ТЭХНІЧНАЯ ГРУПА:
Н.Я. БОНДАР, А.А. ПАШКЕВІЧ

Дзяжурны рэдактар
А.М. МІЛЮКОВА

РЭДАКЦЫЙНЫ САВЕТ:

Л.М. ВАРАНЕЦКАЯ	В.М. АНЦЫПІРОВІЧ
Ю.М. КІСЛЯКОВА	І.У. ЖЫТКО
Н.У. ЛІТВІНА	М.С. МАРТЫНЮК
Г.А. НІКАШЫНА	В.А. ШЫШКІНА
А.А. РУБЛЕЎСКАЯ	Н.Э. УЛАСЕНКА
А.У. ГАРБАТАВА	

Адрас рэдакцыі: 220073, г.Мінск, вул. Кальварыйская, 25.
Тэл.: 8-017-270-72-09 (галоўны рэдактар); 8-017-270-72-06 (адказны сакратар);
8-017-270-72-07 (рэдактары).

E-mail: praleska@aiv.by

Сайт: <http://www.praleska-red.by>

Выход у свет 24.09.2024. Папера мелаваная.
Фармат 60x84 1/8. Ум. друк. арк. 10,23. Улік.-выд. арк. 13,9.

Тыраж нумара 4838 экз. Заказ 2097.

Надрукавана ў друкарні ТДА «Дзівімакс».

ЛП № 3820000006483 ад 03.04.2009. 220007, г.Мінск, вул. Аэрадромная, д. 125, пам. 5В.

© Рэспубліканскае ўнітарнае прадпрыемства «Выдавецтва «Адукацыя і выхаванне», верасень, 2024.



ЗМЕСТ НУМАРА

АКТУАЛЬНА!

- 3** А. Давидовіч. Дошкольнае образование Рэспублікі Беларусь — курс на якасць, арыентир на рэбёнка

ПАДРЫХОЎКА КАДРАЎ

- 6** О. Анцыпировіч. Асабнасці падрыхтоўкі педагогічных кадраў для сістэмы дошкольнага образования
- 8** О. Прокофьева, И. Комарова. Цэнтр метадик дошкольнага образования як іннавацыйная адукацыйная сфера
- 11** Г. Казаручык. Падрыхтоўка педагогічных работнікаў для сістэмы дошкольнага образования: вопыт, традыцыі, перспектывы

ІНТЭРВ'Ю

- 15** С. Штабінская. Матывацыя на самасовершенствование і самообразование

СТРАТЭГІЯ КІРАВАННЯ

- 16** Е. Крюковская. О дзейнасці Рэспубліканскага савета кіравання ўчреждений дошкольнага образования
- 17** Т. Усова. О дзейнасці савета кіравання ўчреждений спецыяльнага образования Рэспублікі Беларусь

ВОПЫТ РЭГІЁНАЎ

- 19** Е. Макаревіч, Л. Воронечкая, Н. Поддубская. Дошкольнае образование горада Мінска

МЕНЕДЖМЕНТ У АДУКАЦЫІ

- 22** С. Наркевіч. О дзейнасці савета кіравання ўчреждений дошкольнага образования г. Мінска
- 23** И. Крысенко. Мы — оркестр, или Как собрать успешную команду

СУЧАСНАЯ АДУКАЦЫЯ — СУЧАСНЫЯ ПАДЫХОДЫ

- 26** Т. Кузьміч. «Заряжайся і дывігайся вперёд!»

ІНТЭРВ'Ю

- 28** С. Штабінская. Успех кіравання — шчаслівыя дзеці і благадарныя родзіці

ВОПЫТ РЭГІЁНАЎ

- 30** А. Кухта. Дошкольнае образование Гродзенскай вобласці

ШКОЛА МАЛАДОГА ПЕДАГОГА

- 34** И. Косых. Арганізацыя работы Клуба маладога востпателя дошкольнага образования

ПЕРАЕМНАСЦЬ У АДУКАЦЫІ

- 36** Н. Семянюк. Інтарэсно пра школу

ІНТЭРВ'Ю

- 39** С. Штабінская. С гатовнасцю і інтарэсам к вызовам професіі

ВОПЫТ РЭГІЁНАЎ

- 41** Т. Ятченя. Дошкольнае образование Брэстскай вобласці

ДЗІЦЯ І ПРЫРОДА

- 43** Т. Шахрай, И. Трефілова. Лесной дозор

МЕНЕДЖМЕНТ У АДУКАЦЫІ

- 46** И. Кунц. Роль абласнага савета кіравання ў управленні якасцю дошкольнага образования

ВОПЫТ РЭГІЁНАЎ

- 48** А. Оболевіч. Дошкольнае образование Мінскай вобласці

У НАС — ТАК, А ЯК У ВАС?

- 51** Е. Янчык, О. Кашуба. Взаемадзейства ў трыаде «школа — колледж — дзіцый сад»

ІНКЛЮЗЫВНАЯ АДУКАЦЫЯ

- 53** Т. Богдан, В. Мікуліч. Развіццё інклюзывнай культуры

ВОПЫТ РЭГІЁНАЎ

- 56** Т. Ульянова. Дошкольнае образование Віцебскай вобласці

СТРАТЭГІЯ КІРАВАННЯ

- 59** Т. Савченко. Стварэнне іміджа сельскага дзіцый сада: шлях к ўспеху і прызнанню

ІНКЛЮЗЫВНАЯ АДУКАЦЫЯ

- 63** С. Міхайловская, И. Пупіна. Воспаліццё інклюзывнай культуры ўчаснікаў адукацыйнага працэса ў ўмовах ўчреждения дошкольнага образования

ВОПЫТ РЭГІЁНАЎ

- 66** Л. Багновская. Дошкольнае образование Могілёўскай вобласці

ХАРЧАВАННЕ

- 69** С. Осмоловская. Стварэнне ўмоў па савершенстваванню арганізацыі якаснага харчавання дзіцей

РАЗАМ З БАЦЬКАМІ

- 71** Е. Косякова. Взаемадзейства ўчыцеля-дефекталага са законнымі прадставіцелямі востпаннікаў

ВОПЫТ РЭГІЁНАЎ

- 74** Т. Журава. Дошкольнае образование Гомельскай вобласці

У НАС — ТАК, А ЯК У ВАС?

- 76** Л. Явор. Фарміраванне ў востпаннікаў грамадскай ідэнтычнасці

МІЖВЕДАМАСНАЕ ЎЗАЕМАДЗЕЙАННЕ

- 79** Н. Серовская. С заботой о дзіцях

НА ВОКЛАДЦЫ: Павел ГАЙДАНОВІЧ і Паліна ТАРНАЛОВІЧ, вухаванцы дзіцый сада № 6 г. Ашмяны Гродзенскай вобласці

Галина КАЗАРУЧИК,
заведующий кафедрой
специальных педагогических дисциплин
Брестского государственного университета
имени А.С. Пушкина,
кандидат педагогических наук, доцент

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ, ТРАДИЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Важнейшим направлением модернизации образования в Республике Беларусь является повышение его качества, приведение в соответствие с мировыми стандартами. В этой связи весьма актуальной является проблема повышения качества дошкольного образования, поскольку, являясь первым уровнем системы образования, оно в немалой степени определяет качество его последующих уровней. Одним из факторов, обеспечивающих качество дошкольного образования, является подготовка высококвалифицированных специалистов.

В 1984 г. в Брестском государственном педагогическом институте имени А.С. Пушкина (далее — БрГУ) создан факультет дошкольного воспитания, который стал центром подготовки педагогических работников для системы дошкольного образования в Брестском регионе. В 2003 г. факультет был переименован в факультет дошкольного образования, а в 2006 г. — в социально-педагогический.

Сегодня факультет — это научно-педагогические коллективы трёх кафедр, профессиональные работники деканата и специалисты по сопровождению учебного процесса, творчески мыслящие студенты. На базе факультета созданы и действуют две научно-педагогические школы:

- «Практическая психология детства»;
- «Психология познающего субъекта».

Преподаватели факультета осуществляют как обучение студентов специальности «Дошкольное образование», так и подготовку кадров высшей научной квалификации.

В течение 40 лет на социально-педагогическом факультете БрГУ сложилась система подготовки специалистов для дошкольного образования, обеспечивающая непрерывность профессионального образования и включающая четыре взаимосвязанных компонента:

1. Профессиональная ориентация (работа с абитуриентами).
2. Подготовка специалистов в процессе обучения.
3. Повышение квалификации.
4. Переподготовка.

В соответствии с Концепцией развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы подготовка специалистов начинается с профессиональной ориентации, включающей работу с абитуриентами, выявление талантливых, академически успешных, занимающих активную гражданскую и жизненную позицию молодых людей, мотивированных на получение педагогической профессии и способных в будущем осуществлять функции педагогического работника учреждения дошкольного образования. Большая работа проводится профессорско-преподавательским составом с учащимися профильных классов педагогической направленности в рамках реализации модели «Ученик — студент — педагог». Особое внимание уделяется популяризации педагогической профессии, развитию творческих способностей, интеллектуального потенциала учащихся педагогических классов. Они принимают участие в научно-практических конференциях, форумах и фестивалях, творческих состязаниях.

Образование студентов в университете носит фундаментальный характер, предполагающий углублённое профессиональное обучение, освоение теоретической базы и парработку практических навыков. Фундаментальность подготовки специалиста является гарантией его научной и профессиональной компетентности, конкурентоспособности в современных условиях. Выпускник университета по специальности «Дошкольное образование» должен обладать широтой компетенций не только в этой области, но и в смежных, уметь

ориентироваться в новых научных знаниях. При этом он должен хорошо владеть специальными знаниями, необходимыми для решения определённого круга профессиональных задач. Осуществить в обучении это можно на базе интеграции фундаментальных и специальных знаний.

Фундаментализация специальной подготовки обеспечивается путём моделирования условий осуществления познавательной деятельности, максимально приближенных к реальным условиям труда будущего специалиста на основе формирования общих умений и навыков, а также за счёт выделения теоретического содержания каждого учебного предмета, наилучшим образом представляющего основы конкретной науки. Профессионализация формируемых фундаментальных знаний осуществляется посредством их применения в учебных задачах с профессиональным содержанием, в которых эти знания выполняют ориентировочную функцию.

Для усиления практикоориентированности обучения студентов налажена система взаимодействия с организациями – заказчиками кадров. В учебные планы включаются учебные дисциплины, предложенные учреждениями дошкольного образования.

На выпускающей кафедре специальных педагогических дисциплин созданы и успешно функционируют два филиала – детский сад № 14 и детский сад № 74 г. Бреста. Филиалы кафедры – это базы для проведения практических и лабораторных занятий со студентами по учебным дисциплинам, организации всех видов учебных и производственных практик, проведения исследований в рамках курсовых, дипломных работ и магистерских диссертаций.

Педагогические работники филиалов кафедр привлекаются к преподаванию учебных дисциплин, участвуют в разработке и рецензировании учебных программ по учебным дисциплинам и практикам, а также в работе государственных экзаменационных комиссий. Представители филиалов, а также других учреждений являются активными участниками всех научных, учебно-методических мероприятий – конференций, семинаров, круглых столов и др., проводимых на социально-педагогическом факультете. Администрация и педагогические работники учреждений дошкольного образования приглашаются на заседания кафедр, где рассматриваются вопросы совершенствования подготовки студентов, подводятся итоги практик и др. Преподаватели кафедр факультета проводят мастер-классы для педагогических работников, выступают на методических объединениях, семинарах, педагогических советах

в филиалах и других учреждениях. К данной работе привлекаются и студенты.

Неотъемлемой составляющей фундаментальной и практико-ориентированной подготовки студентов является научно-исследовательская деятельность. Для включения обучающихся в научно-исследовательскую работу на факультете созданы 14 студенческих научно-исследовательских объединений: студенческая научно-исследовательская лаборатория (СНИЛ), 9 студенческих научно-исследовательских групп (СНИГ), 4 студенческих научных кружка (СНК). Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) организуется в учебное и внеучебное время.

Реализация и развитие научного потенциала студентов и профессорско-преподавательского состава осуществляется выполнением прикладных и фундаментальных исследований по приоритетным для Республики Беларусь направлениям научно-исследовательской и инновационной деятельности в сфере дошкольного образования. На кафедрах факультета выполняются научно-исследовательские работы на следующие темы: «Педагогическая поддержка детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования», «Родительское отношение как фактор нарушений психофизического и психосоматического развития в детстве», «Развитие универсальных компетенций будущих специалистов в процессе профессиональной подготовки».

С целью подготовки специалистов для сферы дошкольного образования в университете ведётся профессиональная ориентация студентов на работу по избранной специальности, разработана и реализуется целевая Программа «Адаптация студентов 3–4 (5) курсов к профессиональной деятельности» (на 2021–2025 годы). Ежегодно на факультете проводятся встречи студентов с выпускниками, руководителями учреждений дошкольного образования, специалистами управлений по образованию. Для придания обучающимся уверенности в своих силах и последующей успешной адаптации их к профессиональной деятельности, профессиональной социализации организованы курсы профессионального мастерства, в ходе которых происходит усвоение студентами профессиональных ролевых установок, опыта знаний, образцов поведения и последующее их воспроизводство в профессиональной деятельности.

Одной из важнейших задач подготовки воспитателей дошкольного образования в современных условиях является формирование у студентов гражданской ответственности, патриотизма и национального самосознания на основе го-

сударственной идеологии, для решения которой в университете и на факультете проводится воспитательная работа с обучающимися. Воспитание студенческой молодёжи осуществляется по всем направлениям, определённым Кодексом Республики Беларусь об образовании. Проводимые воспитательные мероприятия имеют профессиональную направленность. Традиционными стали: педагогическая гостиная «Выбирая профессию педагога — создаём прекрасное будущее страны», конкурсы «Моя профессия — мой долг, моя ответственность», «Сто дорог — одна моя: педагог-воспитатель — это я» и др.

Одним из брендов университета и социально-педагогического факультета является волонтерское движение, которое играет значимую роль в профессиональной подготовке будущих педагогических работников, в том числе и для сферы дошкольного образования. На факультете сформировано четыре волонтерских отряда: «От сердца к сердцу», «Инсайт», «Продобро», «Профоринтир».

Деятельность волонтерских отрядов реализуется через благотворительные и информационно-просветительские акции, профилактические мероприятия, подготовку и реализацию культурно-досуговых программ, оказание помощи субъектам образовательных отношений по запросам учреждений.

Подготовке кадров для системы дошкольного образования Брестской области во многом содействует модель «Колледж — университет». Реализации данной модели способствует многолетнее сотрудничество социально-педагогического факультета и Пинского колледжа учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина».

Обучающиеся по специальности «Дошкольное образование» принимают активное участие в научных, воспитательных мероприятиях, проводимых на социально-педагогическом факультете. Более 90% выпускников колледжа продолжают своё профессиональное образование в учреждениях высшего образования республики, в первую очередь в БрГУ.

Обеспечению качества подготовки специалистов и формированию профессиональных компетенций студентов специальности «Дошкольное образование» содействует участие обучающихся в мероприятиях, реализуемых на факультете в рамках международного сотрудничества БрГУ с учреждениями высшего образования Российской Федерации. Студенты регулярно участвуют в вебинарах и открытых лекциях, проводимых ведущими учёными института психологии и комплексной реабилитации Московского городского педагогическо-

го университета по вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, что обеспечивает подготовку будущих специалистов к реализации принципа инклюзии в образовании; являются участниками конференций, вебинаров, организуемых совместно с кафедрой педагогических технологий Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского по проблемам индивидуализации обучения, что содействует личностному и профессиональному росту будущего специалиста, становлению субъектной позиции педагогического работника.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется профессорско-преподавательским составом кафедр социально-педагогического факультета совместно с Брестским областным институтом развития образования, а также на базе Института повышения квалификации и переподготовки университета. Слушателям предлагаются актуальные для современного дошкольного образования темы: «Субъектно ориентированные технологии в образовательном процессе», «Педагогическая поддержка творческого развития детей дошкольного возраста», «Педагогическое сопровождение адаптации детей раннего возраста к учреждению дошкольного образования», «Педагогические условия эффективного взаимодействия педагогических работников учреждения дошкольного образования и родителей» и др.

Переподготовка педагогических работников системы дошкольного образования по специальности «Дошкольное образование» проходит по образовательным программам, разработанным в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню требований к специалистам для присвоения новой (дополнительной) квалификации, устанавливаемыми Министерством образования Республики Беларусь.

Вышеизложенное позволяет заключить, что в Брестском регионе сложилась система подготовки педагогических работников для системы дошкольного образования. Имеется опыт решения задачи кадрового обеспечения в практике как высшего образования в Брестском государственном университете имени А.С. Пушкина, так и среднего специального образования в Пинском колледже. В дальнейшем требуются глубокое переосмысление прежних достижений применительно к новым условиям и разработка современных подходов к подготовке педагогических кадров с учётом перспектив развития системы образования в целом и дошкольного образования в частности.