

Развитие связной речи у младших школьников

Речь — широкое применение языка в различных сферах деятельности человека. Наиболее важный этап в овладении речью — детский возраст, в частности — младший школьный период. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение, поэтому важно создавать условия для совершенствования их речевой деятельности, для выражения ими своих мыслей. Развитие речи — процесс, требующий постоянного руководства со стороны родителей, педагога. Для ребенка хорошая речь — залог успешного обучения, развития. Речь — один из факторов развивающего обучения.

Дети с плохо развитой речью нередко оказываются неуспевающими.

Основная функция связной речи — коммуникативная, которая осуществляется в двух формах: диалог и монолог. Первое, что формируется в онтогенезе речи ребенка, — диалог, а потом — монолог. Основные проблемы, с которыми сталкиваются многие учащиеся младшего школьного возраста в отношении связной речи, следующие:

- 1) односложная речь, состоящая лишь из простых предложений;
- 2) неспособность правильно построить пространственное предложение;
- 3) недостаточный словарный запас;
- 4) употребление нелитературных слов и выражений, слов-паразитов;
- 5) бедность диалогической и монологической речи: неумение грамотно и доступно сформулировать вопрос, дать содержательный ответ;
- 6) неспособность выстроить логическую цепочку высказывания, пересказа и т. п.;
- 7) плохая дикция, недостаточная модуляция голоса.

В соответствии с вышеизложенным важно и родителям, и педагогам обращать внимание на решение определенных задач по развитию связной речи детей:

- обогащение, закрепление и активизация словарного запаса ребенка;
- развитие звуковой культуры речи;
- совершенствование грамматической правильности речи;
- формирование разговорной (диалогической) речи;

- развитие дикции с помощью скороговорок (к примеру, «Яхта — на якоре, на якоре — яхта»; «На берегу речки Рома рыбачит, а речка от Ромы рыбу прячет»);

- воспитание интереса к художественному слову;

- создание ситуаций речевого общения, приближенных к реальной жизни.

Развитие речи ребенка предполагает работу на трех этапах: над словом, словосочетанием и предложением, связной речью, которая строится по законам логики, грамматики, композиции и представляет собой единое целое, выполняет определенную функцию (чаще всего коммуникативную), обладает законченностью и делится на компоненты разной величины. Другими словами, связная речь — это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные законченные предложения. Под развитием связной речи обучающихся понимается учебная, внеклассная деятельность младших школьников, руководимая педагогом и опирающаяся на чтение, изучение грамматики, что направлено на совершенствование и обогащение коммуникативных умений оформления и выражения своих мыслей, чувств, побуждений.

В современной социокультурной ситуации проблема развития связной речи стоит как никогда остро. Это объясняется вхождением в нашу жизнь различных гаджетов, компьютерных технологий и т. п. Неоправданное их использование приводит иногда к тому, что ребенок замыкается, уходит в виртуальный мир, где не нужно отвечать на вопросы, что-то объяснять. Да и родители порой, чтобы

дети не занимали их время своими «трудными» вопросами, дают им гаджеты. Все это приводит к тому, что у учащихся становится беднее словарный запас, они не умеют строить связные предложения, исчезает грамматически правильная речь. Кроме того, дети проявляют агрессию, если их пытаются отвлечь от «любимого» занятия. Младшие школьники, имеющие проблемы со связной речью, испытывают трудности и в обучении. Они не всегда понимают большую часть сказанного, поэтому привыкают думать о чем-то другом, отвлекаются от дела, часто начинают о чем-то мечтать на уроках, ленятся, спешат уйти от действительности и т. п.

В результате большинству младших школьников с проблемами в связной речи трудно понимать «сложный» язык, который используется на уроке. В попытках понять, что было сказано, они часто фиксируют внимание на отдельном слове, а не на всем предложении или вопросе, а иногда делают заключение на основе того, что предположительно слышали, вместо того, что было сказано. В любом случае такой ребенок на вопрос педагога дает неправильный ответ или делает неверный вывод. Некоторым детям трудно выполнить на уроке задание, в котором сразу перечисляется несколько этапов работы. Им легче понять, когда указания учителя, родителей разделяются на маленькие фрагменты. Поэтому разложить для них по «полочкам» то, что они должны сделать, означает не только дать им понять, что именно нужно сделать, но и помочь это запомнить. Некоторым ученикам нужно привести ряд примеров, прежде чем они смогут понять идею. Эти примеры можно приводить разными способами: с картинками или словами, показывая действие или повторяя материал через определенное время. Некоторым учащимся целесообразно поручать самим произносить сказанное вслух, чтобы определить, правильно ли они поняли текст.

Следует отметить, что некоторые дети нередко подвергаются насмешкам со стороны одноклассников. Поэтому педагог должен уметь реагировать на такие ситуации, чтобы не травмировать ребенка. Важно создавать такие условия, чтобы каждый мог выразить себя в кругу сверстников:

- 1) создавать в классе атмосферу, основанную на таких законах, как истина, добро, красота;
- 2) использовать эмоционально окрашенную речь;
- 3) проводить динамические паузы / физкультминутки — как на уроке, так и на перемене;
- 4) включать игровые ситуации, задания, упражнения имитационного характера — как в содержании урока, так и на воспитательных занятиях;
- 5) проводить коммуникативные, сюжетно-ролевые игры;
- 6) использовать элементы сказкотерапии с импровизацией;
- 7) чаще прослушивать релаксационную музыку;

8) изображать на рисунке эмоциональные состояния героев и т. п.

Помогает в преодолении травмирования детей, которые имеют проблемы со связной речью, проигрывание ситуаций. Приведем примеры.

Ситуация 1. Во время обсуждения произведения ребенок затрудняется связно ответить на вопрос (повторяет одно и то же слово, тянет слова, делает большие паузы, подбирая слово). Отдельные дети начинают выкрикивать с места, передразнивать отвечающего. Как педагогу на это отреагировать?

Ситуация 2. Твоего одноклассника обидели. Педагог спрашивает, что произошло, но обиженный не может связно рассказать, как все случилось. Как поступите вы: расскажете за него или ненавязчиво будете подсказывать правильно построенные предложения?

Ситуация 3. Младший школьник мечтает о друзьях, но не знает, как привлечь внимание одноклассников. Ему трудно общаться в реальной жизни, так как он имеет бедный словарный запас, а онлайн — легче, поэтому он практически не выходит из дома, а в классе не проявляет активности. Сосед по парте замечает, что он любит ту же компьютерную игру, что и он, — пытается наладить с ним контакт, но понимает, что ему трудно связно ответить на его вопросы. Как поступите в данном случае: предпочтете не общаться больше или все же поможете ему в данной ситуации?

По мнению многих педагогов, в настоящее время у детей меньше возможностей развивать дома творческое мышление и языковые способности, чем это было раньше. Одна из причин — перегруженность родителей обязанностями, которые не оставляют времени, энергии, чтобы строить творческие беседы. Однако в семье для ребенка нужно создавать такие условия, чтобы он испытывал удовлетворение от общения со взрослыми, получал от них не только новые знания, но и обогащал свой словарный запас, учился правильно строить предложения, четко произносить звуки, интересно рассказывать. Расширяя круг представлений детей об окружающих предметах и явлениях, беседуя на различные бытовые темы, близкие и доступные их пониманию, родители тем самым будут не только расширять кругозор ребенка, но и способствовать овладению им правильной речью.

На наш взгляд, первое, что может помочь в развитии связной речи детей, — это совместное чтение в семье. Но в этом родителям необходимо придерживаться определенных правил. Приведем некоторые **рекомендации для родителей по организации домашнего чтения ребенка, имеющего проблемы со связной речью:**

- 1) приобретать книги с красочными иллюстрациями;

2) читать вслух с ребенком не менее 10–15 мин в день;

3) перед чтением убирать со стола отвлекающие предметы;

4) если ребенок устал, провести физкультминутку, проветрить комнату;

5) во время чтения книги выяснять значения трудных слов, рассматривать иллюстрации;

6) побеседовать о прочитанном: что нового узнал ребенок, чему научился;

7) предложить ребенку нарисовать картинку к самому интересному отрывку из книги или выучить его наизусть;

8) учить с детьми наизусть стихотворения, что способствует развитию выразительности речи, тренирует память;

9) чаще читать детям. Особенно чтение на ночь играет важную роль в развитии речи детей. Ребенок усваивает новые слова, обороты, развивает слух. При этом нужно помнить, что произношение слов взрослым должно быть четким, ясным, выразительным.

Если говорить о самых **общих рекомендациях для родителей, воспитывающих детей, которые испытывают трудности со связной речью**, то, исходя из анализа практики, советуем:

1) разговаривая с ребенком, постоянно обращать внимание на собственную речь: она должна быть четкой, правильной, отличаться спокойным тоном. Не забывать, что дети в первую очередь учатся говорить у взрослых, поэтому важно следить за своей речью, за ее правильностью;

2) следует обращать внимание на то, насколько связно, логично и грамматически правильно ребенок излагает свои мысли;

3) как можно чаще общаться с ребенком. Помните, что основные собеседники в семье — мама, папа, бабушка, дедушка. Но если замечено, что у ребенка возникают большие проблемы с речью, то следует обратиться к специалистам (логопеду, психологу, невропатологу и др.);

4) уделять больше внимания развитию связной речи, особенно младших школьников: рассказыванию и пересказу сказок детьми, составлению творческих рассказов (ребенок придумывает их сам), составлению рассказов по картинкам и т. п. Полезно предлагать ученикам соревнование «Чья сказка лучше», «Чей рассказ интереснее» с участием членов семьи;

5) поручать старшим детям как можно чаще разговаривать с младшими;

6) отгадывать и загадывать загадки, учить детей самим придумывать сказки, загадки. На этой основе они учатся делать выводы, анализировать явления окружающей жизни, развивать мышление;

7) помогать детям более подробно описывать предметы и т. п.;

8) учить находить и придумывать рифмы. К примеру, даются слова *лесной, густой, душистый, се-*

ребристый. С этими словами надо составить стихотворение. Например:

На поляночке лесной

Аромат стоит густой.

Он такой душистый —

Ландыш серебристый.

9) Чаще применять взрослым пословицы, поговорки, распространенные выражения и поощрять их использование детьми. К примеру: «Доброе слово сотни пустых стоит», «Нет друга — ищи, а найдешь — береги» и др.

Так как ведущий вид деятельности детей — игра, через которую они познают мир, то педагогам, родителям важно знать ряд игр, направленных на развитие связной речи, мышления, расширения словарного запаса. К примеру:

«Испорченный телефон». Несколько участников игры передают шепотом по цепочке друг другу какое-нибудь слово или короткую фразу. При этом обязательно обращается внимание на то, что конечное в цепочке слово резко отличается от исходного, а также на то, что некоторые слова очень похожи по звучанию и поэтому могут легко искажаться по смыслу.

«Кто больше». В быстром темпе в течение определенного времени (например, одна минута) ребенок должен назвать как можно больше слов, обозначающих известных ему животных, птиц, растений, материалов, стран и т. п. В этой игре выигрывает тот, кто назовет больше слов.

«Цепочка». Составить цепочку слов так, чтобы последняя буква предыдущего слова была бы первой последующего (*дом — мама — апельсин — нора — автобус* и т. д.). Можно варьировать задание: например, составлять цепочки слов-антонимов (*вчера — сегодня, день — ночь, весело — грустно* и т. д.).

«Угадай». Произносится первый слог в каком-либо слове (*мо-*), и ребенку дается задание угадать все слово целиком по этому слогу (*море*).

«Слово потерялось». Детям читается рассказ с пропущенными словами. Они должны найти эти слова. К примеру: *Тишина царит в дремучем ... Черные ... затянули солнце. Птицы ... Вот-вот пойдет ...*

Таким образом, и педагогам, и родителям важно знать, что связная речь — главный показатель умственного развития, общего кругозора детей.

А. Е. ЛЕВОНЮК,
кандидат филологических наук,
доцент БрГУ им. А. С. Пушкина



В мультимедийном приложении — рекомендации для родителей по организации домашнего чтения ребенка, имеющего проблемы со связной речью; общие рекомендации для родителей, воспитывающих детей, которые испытывают трудности со связной речью.