

# Идеальный ребенок: мифы и реальность



Многие современные родители в своем мировосприятии зачастую ориентируются не на окружающую действительность, жизненный опыт, а на виртуальное пространство, задающее “образцы” идеальной жизни идеальной семьи: безупречный порядок в доме, правильный ужин, обязательный букет цветов на столе, сдержанный тон в общении между членами семьи... В такой картине мира дети тоже должны быть идеальными! Что же вкладывают взрослые в это понятие? Декан психолого-педагогического факультета Брестского государственного университета им. А. С. Пушкина, кандидат педагогических наук, доцент Татьяна Викторовна НИЧИШИНА предлагает рассмотреть представления современных родителей об идеальном ребенке и оценить их влияние на формирование личности растущего человека.

## “Идеальный ребенок — послушный ребенок”

Взрослые часто говорят о том, что образцом семейного воспитания является послушный ребенок. Опровергая данный миф, приведем высказывание Л. С. Выготского: “Послушание лишено всякой нравственно-воспитательной силы, потому что заранее предполагает несвободное отношение к вещам и поступкам”. Послушный ребенок ориентирован на безоговорочное принятие установленных взрослыми правил и норм, при этом у него “исчезают” такие важные характеристики произвольного поведения, как осмысленность и инициативность. В итоге появляется новая проблема: ребенку с “правильным” поведением рано или поздно потребуются коррекция негативных личностных образований. Их появление связано с тем, что послушный ребенок все СВОИ желания и потребности приывает отодвигать на второй план, “прятать” от родителей (сверстников) с целью избегания негативных эмоций, насилия (эмоционального или физического) с их стороны.

## “Идеальный ребенок — дисциплинированный ребенок”

Дисциплинированный ребенок сознательно соблюдает социальные нормы, принятые в обществе; они самооценны для него, и он руководствуется ими как в присутствии значимых взрослых (педагога, родителей), так и при их отсутствии.

В психолого-педагогической литературе выделяют следующие критерии дисциплинированности (связаны не с внешней исполнительностью, а с внутренним миром человека):

- следование нормам поведения не только в условиях контроля, но и будучи предоставленным самому себе;
- нетерпимость к собственным нарушениям поведения;
- сознательное отношение к дисциплине (избирательность, умение отказаться от следования устаревшим требованиям и пр.);
- умение соотносить свои потребности, желания, интересы и поступки с моральными требованиями общества;
- осознание значимости дисциплины в социуме;
- ответственность как осознание необходимости добросовестного отношения к учебе, труду, общественным поручениям и пр.;
- адекватная самооценка и стремление к самосовершенствованию;
- чуткость и внимание к людям;
- бережное отношение к общественной собственности как результату труда человека;
- коллективизм как стремление к общности личных интересов с целями коллектива;
- самостоятельность и инициатива, проявляющиеся в творческой деятельности;
- непримиримость к аморальным и антиобщественным поступкам.

## ЁСЦЬ ПРАБЛЕМА

Найти ребенка, который соответствует названным критериям и бесспорно их выполняет, невозможно. И этому есть объективные обоснования. Ученые (А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева и др.) недисциплинированное поведение детей часто связывают с особенностями индивидуальных, в том числе нейродинамических, свойств несовершеннолетних: нестабильностью психических процессов, психомоторной заторможенностью (расторможенностью). Недисциплинированное поведение может являться и следствием неадекватного (защитного) реагирования ребенка на те или иные затруднения школьной жизни или на неудовлетворяющий ребенка стиль взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

### **“Идеальный ребенок — ребенок, успешный в разных видах деятельности”**

С целью гармоничного развития ребенка родители подбирают для него разнообразные виды деятельности. И в этом есть, безусловно, позитивная составляющая: ребенок определяется с выбором подходящей для него деятельности, часто “перескакивая” с одного вида занятий на другой. Ему важно попробовать многое, чтобы сказать: это мое, это мне нравится, а это мне не подходит.

Вместе с тем набор предлагаемых ребенку видов деятельности (иностранный язык, музыка, танцы, изобразительная деятельность и т. п.) бывает несколько ограничен и ориентирован на “нужность” и “полезность” для будущей профессиональной деятельности, семьи, индивидуального развития и др. “Вкладывая” в своего ребенка денежные средства, затрачивая временной ресурс, родители настраиваются на получение дивидендов, например, в виде общепризнанного успеха, призовых мест в конкурсах. Заданная высокая планка достижений регулярно обсуждается в семье, вызывая у детей тревожность, страх, что они могут не оправдать ожиданий родителей. При этом не учитывается тот факт, что взрослые могут ошибиться с выбором вида деятельности, в котором их сын или дочь будут лучшими. Зачастую родители не принимают во внимание и то, что ребенок со “средними” результатами может просто заниматься любимым делом и получать от этого эмоциональное удовлетворение.

### **“Идеальный ребенок — ребенок, который предпочитает детским играм учебные и развивающие занятия”**

Современные родители стремятся с раннего возраста включить ребенка в обучающе-

развивающие, стимулирующие занятия, тем самым сокращая период детства, в котором ведущим видом деятельности выступает игра. Они не понимают, что именно игра является важнейшим инструментом, который способствует обучению, развитию, воспитанию ребенка. С помощью игровых действий маленький человек успешно социализируется, учится взаимодействовать с другими людьми, усваивает свойства предметов, фантазирует, исследует, изобретает; в сюжетных играх — проигрывает и примеряет на себя новые социальные роли, “проживает” различные жизненные ситуации. Поэтому так важно, чтобы в период дошкольного детства именно игра сохранила позицию ведущей деятельности.

### **“Идеальный ребенок — ребенок, который с интересом учится и сам учит уроки”**

Нежелание учиться, снижение мотивации учения может наблюдаться у детей и подростков на разных возрастных этапах. В младшем школьном возрасте отсутствие интереса к учебе может быть связано с ситуациями давления со стороны педагога, отсутствием дружественной атмосферы в классе, чрезмерной загруженностью, неуспешностью в учебе. Поэтому, если устранить причину нежелания учиться, найти необходимые механизмы мотивации, проблема отойдет на второй план. В подростковом возрасте, когда на смену опекаемому детству приходит самостоятельность, индивидуальность, утверждение своего “я”, также может наблюдаться снижение интереса к учебе. На фоне бурного развития и перестройки организма социальная активность подростка смещается в сферу общения со сверстниками, “отодвигая” учебу на второй план. Поэтому в этот период педагогу важно правильно выстроить систему взаимодействия с учащимися, уделив особое внимание общению на равных, обсуждению волнующих подростка проблем.

В образе идеального ребенка, создаваемом родителями, определенное место отводится блоку, связанному с подготовкой уроков. Взрослые говорят о незаинтересованности детей в выполнении домашних заданий и о необходимости строгого и постоянного контроля за данным процессом. Поэтому предполагается, что если ребенок без напоминания садится делать уроки, сам с ними справляется, не обращаясь за помощью к родителям, то это идеальный ребенок. Скрытая сторона такой “идеальности” может заключаться в том, что ребенок делает уроки по принципу “как понимает”, переписывая

ет готовые решения из так называемых решебников, используя материалы интернет-ресурсов. Поэтому родителям важно обеспечивать разумную помощь ребенку при выполнении домашних заданий.

### **“Идеальный ребенок — ребенок, умеющий контролировать свои эмоции”**

В отличие от взрослых дети более непосредственны, они открыто проявляют свои эмоции — радость, гнев, обиду, злость. И родители стремятся контролировать всплески эмоций ребенка: прервать эмоцию переключением внимания, подавить ее угрозой и др. В итоге “непрожитые” эмоции “загоняются в угол”, постепенно накапливаются и в определенной ситуации проявляются в неприемлемой форме. Распространенной ошибкой взрослых является и их стремление быть эмоционально сдержанными, не демонстрировать отрицательные эмоции в общении с другими людьми, в том числе и с собственными детьми. Также родители и от ребенка требуют прятать эмоции (как позитивные, так и негативные) внутрь вместо того, чтобы научить его справляться со своим эмоциональным состоянием в приемлемой для окружающих форме (покричать, побегать, выговориться и др.).

### **“Идеальный ребенок — ребенок, который сам стремится быть лучшим во всех видах деятельности (ребенок-перфекционист)”**

Некоторые родители полагают, что если ребенок выполняет данные ему поручения небрежно, с исправлениями делает домашние задания, то в будущем ему будет сложно достигать желаемых результатов, продвигаться по карьерной лестнице. На самом деле обеспеченность должны вызывать дети-перфекционисты, которые стремятся любой ценой достичь своей цели, страдают и испытывают недовольство в случаях неудач, предъявляют завышенные требования к себе и другим, не умеют отдыхать и восстанавливать силы. Родителям важно объяснять ребенку, что право на ошибку имеют все люди, недостатки есть у каждого, поэтому быть неидеальным — это нормально.

### **“Идеальный ребенок — ребенок, который знает, как себя вести с разными людьми”**

Часто родители хвалят своего ребенка за то, что тот знает, как вести себя в присутствии других людей, как реагировать на их замечания, просьбы. При этом не обращают внимания на “неидеальное” его поведение в домашней сре-

де. Речь идет о “ножницах” поведения (быть идеальным и казаться идеальным), когда ребенок учится манипулировать родителями, выбирая выгодные для себя стратегии поведения.

### **“Идеальный ребенок — ребенок, которому не надо повторять дважды”**

Нередки жалобы родителей, что им по несколько раз приходится повторять ребенку свою просьбу. И реагировать на нее тот начинает только при условии повышения голоса, угрозы наказанием. Здесь взрослым следует учитывать, что для ребенка свойственно погружение в мир собственных фантазий, мыслей, переживаний. И такое “погружение” может выступать одной из причин “неслышания” родителей. Необходимость постоянных напоминаний возникает и в ситуации бесконечных родительских запретов. В итоге слово “нельзя” утрачивает для ребенка истинное значение, ориентированное на обеспечение безопасности. Поэтому в некоторых ситуациях психологи советуют родителям переводить запреты в форму “можно, но не сейчас”.

### **“Идеальный ребенок — ребенок, который по любым вопросам всегда советуется со своими родителями, ничего не утаивает от них”**

Безусловно, детско-родительские отношения должны строиться на доверии ребенка своим родителям, когда они являются референтными лицами, гарантом безопасности, поддержки и заботы. Такой симбиоз особенно важен в детские годы. Однако по мере взросления ребенка родителям важно научиться “отпускать” его: побуждать к принятию самостоятельных решений, осуществлению выбора в проблемных ситуациях, критическому осмыслению происходящего. У ребенка должно быть свое личное пространство, время, секреты с друзьями. Сформированное чувство автономности и самостоятельности — один из показателей грамотного взросления личности.

В заключение следует отметить главное: в семейном воспитании родители должны стремиться не к идеальности ребенка (мы уже убедились, что это категория мифическая и даже вредная для личностного развития), а к его духовно-нравственному росту, к формированию у сына или дочери ценностных представлений, потребности в самовыражении, творчестве, созидательном труде на благо своей семьи, общества, родной страны.