

Профилактика жестокого обращения детей с животными

В средствах массовой информации в последнее время все чаще появляются публикации, видеорепортажи о жестоком обращении детей с животными (домашними, безнадзорными, дикими). Отдельные примеры отличаются особой жестокостью: избиение ребенком собаки на детской площадке, убийство ежа группой несовершеннолетних и т. п. Закономерно возникают вопросы, на которые необходимо ответить, чтобы предупредить проблему: каковы причины жестокого отношения детей к животным, какие категории детей могут проявлять жестокость по отношению к животным?

В чем суть жестокого обращения людей с животными?

Под жестоким обращением с животным понимается: истязание, нанесение телесных повреждений, натравливание одного животного на другое, травмы, увечья или гибель животных, а также нарушение условий их содержания, приводящее к истощению.

Истязание животных — умышленное причинение продолжительной боли или мучений путем систематического нанесения животному побоев, удушения, связывания конечностей и др.

Причины жестокого отношения детей с животными

Одной из причин жестокого обращения детей с животными является их естественная любознательность, желание провести собственное исследование, «поэкспериментировать», как с игрушкой.

Дети могут повторять вслед за родителями жестокость по отношению к домашнему животному в ситуациях его приучения к условиям проживания в квартире с целью так называемых воспитательных воздействий: шлепки котенка или щенка в случаях «неаккуратной» еды из блюда, «тыканье носом» в экскременты при приучении к месту туалета (к лотку).

Причинение боли животному со стороны ребенка — это зачастую возможность удостове-

риться в своей силе и значимости, способ пере-направить агрессию на более слабого. Жестокое обращение с животными при наличии свидетелей может носить запугивающе-манипуляционный характер — демонстрация силы и устрашение более слабых с подтекстом «Пусть видят и боятся». Иногда жестокое обращение с животным может быть ответной реакцией ребенка в ситуациях страха, испуга, когда, по его мнению, животное представляет угрозу здоровью.

Действительно, животное может проявлять агрессию по отношению к человеку, поэтому детям следует знать, в каких случаях это может произойти: во время болезни животного, при нахождении дикого животного в ограниченном искусственно созданном пространстве (например, птица в клетке), при изменении условий проживания (смена хозяина, ремонт, появление второго питомца), в ситуациях защиты детенышей самкой. Следует различать агрессивное поведение животных и игровую псевдоагрессию, которая проявляется у молодых животных в виде нападения на человека (хватание зубами ног, рук).

Как свидетельствует анализ практики, причиной жестокости ребенка по отношению к животному может быть и подражание насильственному поведению героев мультфильмов, компьютерных игр. Поэтому родителям важно знать, какие передачи смотрят их дети, какие образцы поведения видят на экране.

Причиной жестокости детей по отношению к животным может выступать и подражание действиям родителей с питомцами в присутствии ребенка. Поэтому он просто отзеркаливает поведение матери или отца: может ударить и пнуть собаку, отшвырнуть кошку.

Жестокое обращение с животными часто бывает атрибутом «вхождения» ребенка в асоциальную группу, когда то или иное насильственное действие выступает одним из компонентов ритуала принадлежности девиантной группе сверстников.

Какие категории детей могут проявлять жестокость по отношению к животным?

Жестокое обращение с животными часто демонстрируют дети дошкольного возраста (от 1 года до 6 лет), которые не видят различия между игрой с неодушевленной игрушкой и живым питомцем. В результате взаимодействия с животным (собакой, кошкой) ребенок выполняет действия, которые использует при игре с предметами, — бросает, хватает, бьет, стучит и др. Дети, особенно 6–10 лет, не всегда осознают, что то или иное действие причиняет страдание животному, проявляют неосознанно жестокость, которая впоследствии перерастает в сознательную. С учетом этого следует с малых лет развивать у детей позитивное отношение к животным, определенную культуру поведения при взаимодействии с ними.

Чаще всего жестокое обращение с животными демонстрируют дети, воспитывающиеся в семьях, члены которых проявляют по отношению друг к другу насилие (родители бьют ребенка, отец проявляет агрессию по отношению к матери). Происходит так называемое «научение» насилию по отношению к более слабому. В результате дети, особенно младшие школьники, начинают копировать поведение социально значимых взрослых (мать, отец, бабушка и др.), которое они демонстрируют во время дисциплинарных мер воздействия на ребенка (негативные действия, крик, угрозы).

Одной из категорий детей, проявляющих агрессию по отношению к животным, могут быть те, которые являются субъектами ситуации буллинга (травли). Это, как правило, дети с высокой самооценкой, высоким уровнем притязаний, авторитарностью, желающие распространить свое влияние и на мир животных. К той же группе могут относиться и жертвы буллинга, характеризующиеся низким социометрическим статусом, низкой самооценкой, высоким уровнем тревожности, конфликтности в отношениях и стремящиеся повысить свой статус за счет более слабых. Как правило, в эту группу можно отнести также свидетелей ситуации буллинга, чья позиция проявляется неопределенностью, неустойчивостью. Такие дети



находятся в состоянии «качелей» и готовы поддерживать любую из сторон.

По каким признакам можно предположить, что животное подвергалось жестокости?

Физические признаки:

- наличие открытых ран, следов от заживших ран, область кожных покровов с сыпью, шелушением кожи, отсутствием шерсти;
- повреждение области шеи животного, которое может быть вызвано излишне туго затянутым ошейником;
- ослабленное животное, прихрамывающее, неспособное стоять;
- гнойные выделения из глаз (носа);
- грязная спутанная шерсть, а также шерстяной покров, наполненный паразитами (клещи, блохи).

Поведенческие признаки:

- животное сжимается от страха при приближении человека;
- чрезмерная агрессия животного либо, наоборот, слабая реакция на внешние раздражители и др.

Рассмотрим на отдельных примерах, как поступать в тех или иных случаях социально ответственным взрослым (родителям, педагогам) при столкновении с ситуациями, в которых дети проявляют жестокость по отношению к животным.

Ситуация 1. У Иры дома никогда не было домашних животных. На просьбу дочери завести питомца мама всегда аргументированно отвечала, что кошка или собака в доме — источник болезней для членов семьи. Из-за этого с детства Ира усвоила тезис «Домашнее животное — это зло», поэтому при встрече с чужим питомцем она старается отшвырнуть его ногой. Что можно посоветовать маме Иры? Прежде всего:

- 1) подобрать другие аргументы отсутствия питомца в семье (наличие аллергических реакций у кого-то из членов семьи, отсутствие свободной

площади для размещения питомца, невозможность обеспечить регулярный уход);

2) объяснить ребенку суть такого понятия, как «ответственное отношение к животному», включающее: наличие знаний о содержании животных и особенностях ухода за ними, регулярное посещение ветеринара, профилактика болезней, вакцинация, для собак — посещение кинолога, полноценные прогулки;

3) придумать альтернативные варианты воспитания у детей любви к животным в естественных условиях: походы в лес, парк, наблюдение за животными;

4) не проявлять пренебрежительное и равнодушное отношение к животным: этому учится и ребенок;

5) воспитывая доброту и сочувствие к животным, мы растим в семье человека, способного оказать помощь более слабому.

Ситуация 2. Витя принес в школу бабочку в небольшой коробочке, а на перемене предложил друзьям провести эксперимент с ней: привязать нитку к брюшку и «управлять» ее полетом. О планируемом эксперименте услышал учитель. Что делать?

1. В ситуациях столкновения с насилием, которое проявляют дети по отношению к насекомым, педагогу не следует реагировать излишне эмоционально, показывая отвращение к происходящему. Важно аргументированно разъяснить недопустимость происходящего, говоря спокойно, с минимумом негативных оценок и осуждений, что может стать хорошей профилактической мерой недопустимости насилия.

2. Педагогу необходимо объяснить Вите и его друзьям то, какую пользу приносят бабочки природе, и то, что, привязав нить к бабочке и управляя ее полетом, мы наносим вред насекомому, травмируя его.

3. Целесообразно подобрать книги с картинками, научно-популярные фильмы, в которых рассказывается о бабочках, местах их обитания, образе жизни, строении тела, пользе для природы.

Ситуация 3. Дети во дворе увидели бездомного кота с большими усами. Игорь решил расшутить своих друзей и начал дергать кота за усы, поднимать за хвост. Компания весело смеялась, наблюдая за действиями Игоря. Что делать?

1. Необходимо объяснить детям, что некоторые их действия могут доставлять животным мучения (дергание за усы и хвост, глажение против шерсти и др.).

2. Следует рассказать о том, для чего коту нужны усы (для ориентации в окружающем пространстве, улавливания колебаний воздуха). Объяснить, что за хвост нельзя поднимать и переносить животное с одного места на другое, потому что это причиняет боль. Необходимо показать, как можно погладить животное, переместить с одного места на другое и др.

3. Взрослым следует учить детей распознавать сигналы, которые подает животное в ситуациях дискомфорта (шипение, рычание), и как в этих случаях поступать.

Ситуация 4. На перемене между детьми возник спор о домашних животных: нужны они в доме (квартире) или нет? Как педагог может помочь учащимся разрешить возникший спор?

1. Целесообразно обсудить с детьми такое понятие, как «животные-компаньоны». Чаще всего к этой группе животных относят кошек и собак. В отличие от животных, которых человек содержит для получения мясо-молочной продукции, шерсти, домашних животных человек заводит в доме для общения и положительных эмоций. Многочисленные исследования доказывают пользу домашних питомцев: они снимают стресс у их хозяев, избавляют от чувства одиночества и т. п. Наличие животных в доме дисциплинирует детей, приучает к регулярному уходу за ними (кормление, чистка места содержания, выгул).

2. Объяснить детям суть позитивного отношения к домашним животным. Этому способствует обсуждение такой темы, как «Животные — помощники человека: собаки-поводыри, собаки для людей с ограниченными возможностями, собаки для работы в правоохранительных органах, участвующие в поисково-спасательных операциях».

Следует отметить, что научение детей ответственному отношению к животным — важная составляющая воспитательного процесса, включающая:

- * обучение надлежащему обращению с животными;
- * предупреждение жестоких действий с животными;
- * развитие у ребенка умений обращаться за помощью ко взрослым при столкновении с фактом жестокого обращения с животными.

Т. В. НИЧИШИНА,
кандидат педагогических наук,
доцент БрГУ имени А. С. Пушкина