



Веснік

Брэсцкага ўніверсітэта

Рэдакцыйная калегія

галоўны рэдактар

А. М. Сендзер

намеснік галоўнага рэдактара

С. А. Марзан

адказны рэдактар

У. А. Сенькавец

Я. Я. Аршанскі (Беларусь)
Л. В. Байбародава (Расія)
Н. У. Броўка (Беларусь)
А. П. Бялінская (Расія)
І. Я. Валітава (Беларусь)
У. В. Гніламедаў (Беларусь)
В. І. Іўчанкаў (Беларусь)
Т. А. Кавальчук (Беларусь)
Л. У. Марышчук (Беларусь)
З. П. Мельнікава (Беларусь)
І. Г. Мінералава (Расія)
А. І. Мядзведзкая (Беларусь)
М. П. Осіпава (Беларусь)
Г. У. Пальчык (Беларусь)
А. С. Папова (Беларусь)
П. А. Петракоў (Расія)
В. І. Сянкевіч (Беларусь)
Фан Шэнлянь (Беларусь)
І. А. Фурманаў (Беларусь)
Чэнь Чунься (Беларусь)
І. А. Швед (Беларусь)
І. Ф. Штэйнер (Беларусь)

Пасведчанне аб рэгістрацыі
ў Міністэрстве інфармацыі
Рэспублікі Беларусь
№ 1337 ад 28 красавіка 2010 г.

Адрас рэдакцыі:
224016, г. Брэст,
бульвар Касманаўтаў, 21
тэл.: +375-(162)-21-72-07
e-mail: vesnik@brsu.brest.by

Часопіс «Веснік Брэсцкага
ўніверсітэта» выдаецца
з снежня 1997 года

Серыя 3

ФІЛАЛОГІЯ

ПЕДАГОГІКА

ПСІХАЛОГІЯ

НАВУКОВА-ТЭАРЭТЫЧНЫ ЧАСОПІС

Выходзіць тры разы ў год

Заснавальнік – установа адукацыі
«Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя А. С. Пушкіна»

№ 1 / 2023

У адпаведнасці з Дадаткам да загада
Вышэйшай атэстацыйнай камісіі Рэспублікі Беларусь
ад 01.04.2014 № 94 у рэдакцыі загада Вышэйшай атэстацыйнай камісіі
Рэспублікі Беларусь ад 28.01.2022 № 14
(са змяненнямі, унесенымі загадам ВАК ад 24.08.2022 № 227)
часопіс «Веснік Брэсцкага ўніверсітэта»
Серыя 3. Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія» ўключаны
ў Пералік навуковых выданняў Рэспублікі Беларусь
для апублікавання вынікаў дысертацыйных даследаванняў у 2022 г.
па філалагічных, педагагічных і псіхалагічных навуках

◇ ◇ ◇

У адпаведнасці з дагаворам паміж установай адукацыі
«Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя А. С. Пушкіна»
і ТАА «Навуковая электронная бібліятэка» (ліцэнзійны дагавор
№ 457-11/2020 ад 03.11.2020) часопіс «Веснік Брэсцкага ўніверсітэта»
Серыя 3. Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія»
размяшчаецца на платформе eLIBRARY.RU
і ўключаны ў Расійскі індэкс навуковага цытавання (РІНЦ)

ЗМЕСТ

ФІЛАЛОГІЯ

| | |
|--|----|
| Швед И. А. «Упав камень у воду, одбілся од роду»: одиначество и изоляция в необрядовой поэзии фольклорной традиции Брестчины | 5 |
| Бахур И. Н. Факторы, формирующие «гибридную» идентичность в рассказе Д. Лахири «Третий и последний континент» | 13 |
| Герасімчык І. А. Фактары вітальнасці беларускай мовы як аб’ект метамоўнай рэфлексіі ўдзельнікаў дыскусій на інтэрнэт-форумах | 20 |
| Дрозд Д. М. Біяграфія пісьменніка як інструмент, мэта і праблема літаратуразнаўства | 28 |
| Склеініс Г. А. «Великое пятикнижие» Ф. М. Достоевского в жанровом контексте антинигилистического романа | 40 |
| Кісель Т. А. Матывацыйная аснова назваў раслін у гаворках Бярозаўшчыны | 47 |
| Трацяк З. І. Першая сусветная вайна як аб’ект адлюстравання ў літаратурна-мастацкай спадчыне З. Бядулі | 53 |
| Садко Л. М. Амбівалентныя матывы смерці і кахання ў полісістэмнай лірыцы У. Жылкі | 61 |

ПЕДАГОГІКА

| | |
|---|-----|
| Іванюк Н. В. Обучение магистрантов аннотированию и реферированию иноязычных текстов по специальности | 66 |
| Свиридович А. А. Хоровые сочинения современных белорусских композиторов как средство формирования национального самосознания детей и молодежи | 74 |
| Лю Цзин. Наследие дидактики традиционного театра Китая и специфика ее модернизации на современном этапе | 79 |
| Мякинник Т. Н. Формирование у учащихся умений самоуправления учебной деятельностью при обучении химии: практическая реализация и оценка эффективности | 86 |
| Гажевская-Пешак Т. С. Специфика психолого-педагогического общения в процессе подготовки будущего дирижера-хормейстера | 93 |
| Сендер А. Н., Соколова Т. В. Социально-педагогическая и психологическая поддержка социально уязвимых категорий обучающихся в образовательном пространстве университета | 97 |
| Глінка В. С. Создание факультета дошкольного воспитания в Брестском государственном педагогическом институте имени А. С. Пушкина, формирование его организационной структуры и комплектование преподавательскими кадрами (1983–1991 гг.) | 110 |

ПСІХАЛОГІЯ

| | |
|--|-----|
| Не Синьчунь, Фурманов И. А. Гендерные различия в мотивации любовных отношений китайских студентов | 122 |
| Ховайло О. В. Профессиональная идентичность личности будущего врача ветеринарной медицины | 132 |
| Позняк К. В. Содержательные особенности использования когнитивных искажений в трансформации картины мира личности | 138 |
| Токарева М. И. ИмPLICITные представления о профессионально важных качествах личности офицера у преподавателей в системе военного образования | 146 |
| Ширко С. М. Проблема операционализации понятия «жадность» в психологической науке | 153 |
| Былинская Н. В. Представления о нежелательной беременности у незамужних девушек | 162 |
| Валитова И. Е. Материнская позиция относительно ребенка с проблемами развития: модель как инструмент работы психолога | 168 |
| Журавкина И. С. Взаимосвязь психолингвистических характеристик языковой личности студентов и ее академических достижений | 176 |

АСОБА

| | |
|--|-----|
| Бут-Гусаім С. Ф. Натхнёнае слова любові да Радзімы: творчая спадчына Зоі Міхайлаўны Заікі | 181 |
| Леванцэвіч Л., Станкевіч Л. З Надзеяй, любоўю і вераю... .. | 183 |

УДК 378.096 «1981/1991»

Валерий Святославович Глинка*канд. ист. наук, доц. каф. педагогики**Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина***Valery Hlinka***PhD in History, Associate Professor of the Department of Pedagogy
of Brest State A. S. Pushkin University**e-mail: arilav@inbox.ru*

**СОЗДАНИЕ ФАКУЛЬТЕТА ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ
В БРЕСТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ
ИМЕНИ А. С. ПУШКИНА, ФОРМИРОВАНИЕ ЕГО ОРГАНИЗАЦИОННОЙ
СТРУКТУРЫ И КОМПЛЕКТОВАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИМИ КАДРАМИ
(1983–1991 гг.)**

Рассматривается основное содержание государственной политики в области дошкольного воспитания в начале 1980-х гг., результатом которой стало образование факультета дошкольного воспитания в Брестском государственном педагогическом институте имени А. С. Пушкина. Показано формирование основных структурных подразделений факультета: кафедр педагогики и психологии (дошкольной) и методик дошкольного воспитания. Дана краткая характеристика основных направлений работы факультета дошкольного воспитания в первые годы его функционирования. Раскрыты источники формирования преподавательских кадров на факультетских кафедрах. Изучены наиболее распространенные формы совершенствования профессионального мастерства преподавательского состава.

Ключевые слова: *Министерство просвещения БССР, преподаватели, факультет дошкольного воспитания, повышение квалификации, кафедры, декан, детский сад.*

***The Foundation of the Pre-School Education Faculty in the Brest State Pedagogical Institute
named after A. S. Pushkin, the Formation of Its Organizing Structure
and Teaching Staff Recruitment (1983–1991)***

The main content of the state policy in the field of preschool education in the early 1980s, which resulted in the formation of the faculty of preschool education at the Brest State Pedagogical Institute named after A. S. Pushkin, is considered. The formation of the main structural divisions of the faculty is shown: the departments of pedagogy and psychology (preschool) and methods of preschool education. The brief characteristics of the basic directions of the work of the pre-school faculty in the first years of its functioning has been given. The sources of teaching staff formation at the faculty chairs are disclosed. Most widespread methods of perfection of professional skills have been investigated.

Key words: *Ministry of Education of the BSSR, teachers, pre-school education faculty, rising of qualifications, chairs, dean, kindergarten.*

Введение

Бурное развитие научно-технического прогресса в настоящее время вызывает изменения и в системе высшего образования: возникает потребность в подготовке кадров по специальностям, обучение по которым ранее не осуществлялось. Вслед за этим зачастую появляется необходимость в образовании в высших учебных заведениях новых кафедр и факультетов, которым следует решать комплекс организационно-педагогических проблем. Поэтому представляет интерес процесс создания структурных подразделений в вузах, имевший место в прошлом, особенно их опыт решения первооче-

редных задач, в том числе по кадровому вопросу и развитию профессионального мастерства преподавателей. Таким примером может выступить образование факультета дошкольного воспитания в Брестском государственном педагогическом институте имени А. С. Пушкина.

Хронологически начало процесса создания факультета дошкольного воспитания относится к 1981 г., когда в БГПИ имени А. С. Пушкина был сделан первый набор студентов на специальность «Педагогика и психология (дошкольная)». Завершает временные рамки исследования 1991-й год, ставший рубежом между советским и суве-

ренными этапами в истории Беларуси. В тот период сформировалась организационная структура факультета дошкольного воспитания, был осуществлен подбор кадров на его кафедры, наметились ведущие направления научно-исследовательской и учебно-методической работы его преподавателей.

Источниками информации при подготовке статьи послужили протоколы заседаний совета факультета дошкольного воспитания, отчеты о работе факультета и его кафедр, протоколы заседаний совета института, кафедр педагогики и психологии (дошкольной) и методик дошкольного воспитания, приказы по основной деятельности и протоколы заседаний коллегии Министерства просвещения БССР.

Государственная политика развития системы дошкольного воспитания в БССР в начале 1980-х гг.

В начале 1980-х гг. проблеме развития системы дошкольного воспитания уделялось значительное внимание на разных уровнях. В частности, 27 февраля 1981 г. в своем выступлении на XXVI съезде КПСС Председатель Совета Министров СССР Н. А. Тихонов заявил, что ЦК партии и правительство разработали и считали целесообразным осуществить в XI пятилетке и в последующие годы новую систему мер по улучшению жизни женщин-матерей и подрастающего поколения. Далее в числе мероприятий по реализации данных мер им было названо дальнейшее развитие сети детских дошкольных учреждений, чтобы каждая семья могла пользоваться их услугами [1, с. 13].

На рубеже 1970–80-х гг. в БССР активно строили детские сады, осуществлялась подготовка специалистов для работы в них. Однако в то время не был обеспечен полный охват детей дошкольным воспитанием, не хватало сотрудников в детских дошкольных учреждениях и не все из них обладали необходимой квалификацией. Независимо от того, что в X пятилетке (1976–1980) в БССР было введено в эксплуатацию детских дошкольных учреждений на 120,4 тыс. мест, по состоянию на май 1981 г. общественным дошкольным воспитанием в республике были охвачены только 47 % детей дошкольного возраста [2, л. 79].

О необходимости более пристального внимания к проблемам дошкольного воспитания свидетельствует рассмотрение 24 июня 1981 г. коллегией Министерства просвещения БССР вопроса «О подготовке детей к обучению в школе в дошкольных учреждениях Гомельской области». Было отмечено, что во многих дошкольных учреждениях программа по развитию речи, нравственному воспитанию, изобразительности выполняется некачественно. В учебном процессе недостаточно применялись технические средства, на занятиях не всегда обеспечивалась умственная активность детей, в этих целях не использовались поисковые вопросы, проблемные ситуации и другие методы и приемы развивающего обучения. Связи между дошкольными учреждениями и школами иногда носили формальный характер: зачастую они отсутствовали по музыкальному и физическому воспитанию, изобразительности, ознакомлению детей с природой. Не везде была отработана система совместной работы детского сада, семьи и школы по подготовке детей к школьному обучению. Кроме того, в Гомельской области не хватало соответствующих специалистов: заявка на них удовлетворялась на 40–50 %. Так, выполнение заявки детских садов по кадрам в 1980 г. составило 44 % (78 человек вместо 177), 11,8 % воспитателей не имели педагогического образования. В Светлогорском районе не было ни одного специалиста с высшим образованием, а из 14 заведующих детскими садами три не имели педагогического образования, из 42 воспитателей – 14 [3, л. 20–21, 37, 38].

В целях воплощения в жизнь решений XXVI съезда КПСС и XXIX съезда КПБ Министерство просвещения БССР приняло решение подготовить необходимые материалы для внесения на рассмотрение Совета Министров БССР в 1981–1982 гг. таких вопросов, как «О развитии сети детских дошкольных учреждений в колхозах и совхозах республики», «О полном обеспечении населения г. Минска детскими дошкольными учреждениями в одиннадцатой пятилетке», «О мерах по улучшению качества типовых проектов школ и детских дошкольных учреждений». Чтобы обеспечить создание предпосылок для постепенного перехода на обучение детей с 6-летнего возраста, необходимо было к концу XI пяти-

летки охватить подготовительными классами и подготовительными группами детских садов практически всех детей-шестилеток [2, л. 85, 86, 87]. Была поставлена задача в 1981–1985 гг. построить в республике детских садов на 125 тысяч мест, чтобы к концу пятилетки в них постоянно могло заниматься 615 тыс. детей (54 % от общей численности дошкольного возраста), ликвидировать перегрузку детьми дошкольных учреждений [2, л. 95, 96]. В целях обеспечения единства подготовки детей к школе было принято решение привести содержание воспитательно-образовательной работы с детьми в подготовительных группах дошкольных учреждений в соответствие с требованиями программ подготовительных классов школ. На основании типовой следовало разработать и внедрить новую программу воспитания в детском саду, обеспечивающую более высокий уровень общего физического и психического развития детей, большую ориентацию на подготовку их к школе [2, л. 96].

Предпринимались и меры по повышению эффективности использования научного потенциала педагогических институтов и НИИ педагогики Министерства просвещения БССР и оказания конкретной практической помощи с их стороны дошкольным учреждениям, школам и другим органам системы образования. По вопросу обучения и воспитания детей в дошкольных учреждениях в первую очередь предусматривалось совершенствовать подготовку детей к школе на основе выяснения возможностей более интенсивного обучения в условиях детского сада родному языку, грамоте и началам математики.

Одной из наиболее актуальных проблем, требовавших серьезного изучения, стало совершенствование воспитательно-образовательной работы в разновозрастных группах. Необходимо было и исследование по вопросам работоспособности, утомляемости детей дошкольного возраста на занятиях и подготовки их к школе в детском саду. Изучение этих вопросов было поручено НИИ педагогики и Минскому государственному педагогическому институту имени М. Горького: кафедрам специальной педагогики, педагогики и методики начального обучения, методики математики, дошколь-

ной педагогики, физического воспитания [4, л. 48, 51, 71–72].

В то же время было очевидно, что для выполнения поставленных задач требовалось принимать меры по решению кадрового вопроса: в республике имела место нехватка педагогов, особенно учителей начальных классов и воспитателей детских дошкольных учреждений. 18 марта 1981 г. министр просвещения БССР М. Г. Минкевич заявил, что остро стоят вопросы обеспеченности кадрами и уровня их подготовки и повышения квалификации. Для школ и дошкольных учреждений количество учителей и воспитателей нужно готовить под количество детей, иначе они не смогут нормально функционировать. В этой связи для лучшего обеспечения школ и других учреждений просвещения педагогическими кадрами и с учетом развития общественного дошкольного воспитания, обучения детей шестилетнего возраста Министерство просвещения БССР приняло решение в течение 1981–1985 гг. подготовить в педагогических учебных заведениях 40 тыс. специалистов, в том числе 25,5 тыс. с высшим образованием [2, л. 52, 53, 80, 97].

Развитию системы дошкольного воспитания уделялось много внимания и в последующие годы. В справке к коллегии Министерства просвещения БССР, состоявшейся 26 октября 1983 г., отмечалось, что до 1985 г. предусматривалось полностью завершить охват детей 6-летнего возраста подготовкой к обучению в школе через подготовительные группы детских садов и подготовительные классы при общеобразовательных школах. Ставилась задача к концу XII пятилетки полностью удовлетворить потребность населения в дошкольных учреждениях и в городской, и в сельской местности. Одним из решающих условий расширения общественного дошкольного воспитания было определено его обеспечение педагогическими кадрами, в результате был увеличен прием студентов в педагогические учебные заведения [5, л. 157, 158].

Одним из мероприятий по развитию системы дошкольного воспитания стало открытие в 1981 г. на педагогическом факультете Брестского государственного педагогического института специальности «Педагогика и психология (дошкольная)» [6, с. 118]. Первый набор студентов по ней состоялся

только на заочную форму обучения. Следует отметить, что в 1981 г. первоначальные цифры приема на специальность 2110 «Педагогика и психология (дошкольная)» были увеличены на 50 человек и в общей сумме составили 100 студентов [7, л. 92; 8, л. 113]. Подготовка кадров для учреждений дошкольного воспитания в вузе свидетельствовала о стремлении государства не только к количественному увеличению соответствующих специалистов, но и к повышению их профессионального уровня.

Образование факультета дошкольного воспитания Брестского государственного педагогического института, его кафедр и основные пути комплектования их кадрового состава

В начале 1983/1984 учебного года ректорат Брестского государственного педагогического института направил ходатайство в Министерство просвещения БССР о выделении из педагогического факультета самостоятельного факультета дошкольного воспитания. На тот момент времени по специальности 2110 «Педагогика и психология (дошкольная)» на I–III курсах обучалось 100 человек на дневном отделении и 399 на заочном [9, л. 69–70]. Приказом министра просвещения БССР от 27 октября 1983 г. это ходатайство было удовлетворено [6, с. 119]. Однако самостоятельно факультет дошкольного воспитания фактически стал функционировать с 1 февраля 1984 г. [10, л. 143].

С целью максимально эффективно организовать работу на только что созданном факультете преподаватели А. П. Быб, Р. С. Чугаевич, Н. А. Резько в 1983/1984 учебном году выезжали в другие педагогические институты для изучения организации учебного процесса на факультетах дошкольного воспитания в целом и по отдельным дисциплинам в частности [11, л. 217]. В 1985 г. кафедра педагогики и психологии (дошкольной) поддерживала связи с кафедрой общей и дошкольной педагогики МГПИ имени М. Горького, изучала опыт ее работы [12, л. 31].

Первым деканом факультета дошкольного воспитания была избрана исполняющая обязанности доцента кафедры философии Галина Ивановна Займист. При этом были отмечены ее хорошие организаторские способности, умение создавать спо-

койную, деловую, рабочую обстановку, трудолюбие, требовательность к себе и окружающим [9, л. 93, 95, 110, 111]. В июне 1988 г. вторым деканом факультета дошкольного воспитания стал доцент кафедры философии Александр Николаевич Перевалов [13, л. 53, 54, 55].

Первый состав совета факультета дошкольного воспитания был утвержден 23 апреля 1984 г. В него вошли Г. И. Займист (председатель), Н. А. Резько, заместитель декана, кандидат сельскохозяйственных наук, старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин, А. Н. Перевалов, секретарь парткома института, Р. С. Чугаевич, старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения, секретарь парторганизации факультета, Г. В. Быховец, старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения, председатель профбюро факультета, студенты О. Черкашина и А. Мороз – секретарь комсомольской организации и председатель профбюро студентов факультета соответственно [14, л. 36–37]. Помимо него на факультете дошкольного воспитания были созданы партийная организация в составе 8 членов и кандидатов в члены КПСС, комсомольская организация, две профсоюзные организации (преподавателей и сотрудников и студентов), педагогическое общество, студенческое научное общество, стипендиальная и учебно-воспитательная комиссии [10, л. 143].

В 1984/1985 учебном году основными направлениями работы факультета дошкольного воспитания были:

- 1) совершенствование его организационной структуры,
- 2) подбор и расстановка кадров преподавателей и обслуживающего персонала по дисциплинам общеобразовательного, биолого-медицинского и специального циклов,
- 3) комплектование и совершенствование его материально-технической базы,
- 4) улучшение психолого-педагогической направленности учебно-воспитательного процесса с целью совершенствования подготовки студентов к работе в дошкольных учреждениях,
- 5) совершенствование графика и апробирование форм организации учебного процесса на заочном отделении,

б) подбор наиболее оптимальных направлений, создание традиций идейно-воспитательной работы [15, л. 143].

В начале учебного года уже был составлен график учебного процесса для студентов дневной и заочной форм обучения. Все имевшиеся у факультета аудитории были готовы к приему студентов [16, л. 86–87].

В течение нескольких последующих лет в деятельности факультета дошкольного воспитания сохраняли актуальность вопросы подбора кадров и укрепления материально-технической базы, обращалось внимание на необходимость углубления не только психолого-педагогической, но и мировоззренческой направленности учебно-воспитательного процесса. В середине 1980-х гг. важными направлениями работы факультета являлись оптимальное планирование учебной нагрузки, ее равномерное распределение в течение учебного года, совершенствование системы педагогических практик студентов, повышение уровня идейно-воспитательной работы со студентами, руководство НИРС, в том числе подготовкой курсовых и дипломных работ, подготовка и проведение государственных экзаменов, контроль за соблюдением инструктивных требований в организации и проведении экзаменов, зачетов, учебной и производственной практик и т. д. [17, л. 135; 18, л. 130, 131; 19, л. 56, 58].

1 сентября 1984 г. на факультете дошкольного воспитания согласно приказу министра просвещения БССР № 95 от 11 мая 1984 г. была создана кафедра педагогики и психологии (дошкольной) (ПП(Д)). Первоначально в ее состав вошли 8 человек: с кафедры педагогики и методики начального обучения были переведены исполняющий обязанности доцента Л. А. Силюк, старшие преподаватели Р. С. Чугаевич, А. П. Быб, Г. В. Быховец, преподаватель Н. А. Пименова; с кафедры психологии – исполняющий обязанности доцента Л. Г. Лысюк и ассистент И. Е. Валитова; с кафедры естественно-математических дисциплин – исполняющий обязанности доцента Н. А. Резько. Первым заведующим кафедрой ПП(Д) стала кандидат педагогических наук Л. А. Силюк [14, л. 65–66; 16, л. 4, 77]. В дальнейшем во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг. кафедру возглавляли доценты

Л. Г. Лысюк, В. П. Шуман, М. С. Ковалевич [20, л. 4, 36, 65; 21, л. 14; 22, л. 186].

В самом начале 1984/85 учебного года на кафедре ПП(Д) были созданы цикловые методические комиссии по педагогике и по психологии и методикам дошкольного воспитания [23, л. 5]. Было определено несколько основных направлений работы кафедры. Одним из них являлась психолого-педагогическая подготовка студентов к работе в системе народного образования в условиях реализации реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Создавалась материальная база кабинета, обеспечивавшего учебный процесс, преподаватели разрабатывали методические материалы. Была определена кафедральная тема научных исследований – «Трудовое воспитание в малокомплектном дошкольном учреждении» [24, л. 165–166]. В марте 1985 г. совет института отметил положительную работу по становлению кафедры ПП(Д), совершенствованию ее материального обеспечения, определению перспективных направлений по учебно-методической, научной и воспитательной работе [25, л. 135].

В соответствии с приказом министра просвещения БССР № 108 от 11.06.1986 на факультете дошкольного воспитания была образована кафедра методик дошкольного воспитания (МДВ) [26, л. 3]. С кафедры педагогики и психологии (дошкольной) на нее были переведены исполняющий обязанности доцента Н. А. Резько и старший преподаватель Р. С. Чугаевич, с кафедры анатомии и физиологии человека и животных – старший преподаватель, кандидат медицинских наук Л. Д. Гусарова [27, л. 98–99]. Кроме них, в 1986/1987 учебном году на кафедре работали Н. А. Каллаур, К. К. Колодич, Г. А. Желонкина, Л. В. Хомич, Л. К. Кунцевич. В течение первого года своего функционирования кафедра методик дошкольного воспитания обеспечивала преподавание семи дисциплин [28, л. 264]. Первым ее заведующим стала Л. Д. Гусарова [27, л. 99; 29, л. 20, 36].

На обеих кафедрах факультета со времени их основания по 1990 г. обычно было 10–14 штатных преподавателей [30, л. 261; 31, л. 130; 32, л. 194, 195; 28, л. 247, 248; 33, л. 417, 423; 34, л. 257; 35, л. 230, 239]. Также на факультете вели занятия совместители и работники с почасовой оплатой

труда (почасовики). Так, в 1987/1988 учебном году на кафедре ПП(Д) работало шесть совместителей, в 1989/1990 учебном году – два [33, л. 417; 35, л. 230], в 1988/1989 учебном году на кафедре МДВ было пять совместителей и три почасовика [34, л. 257, 261].

Наряду с переводом преподавателей с различных кафедр института были и другие источники пополнения кадрового состава факультета дошкольного воспитания: на работу в БГПИ имени А. С. Пушкина приходили специалисты, которые уже имели ученую степень или опыт работы в соответствии со специализацией факультета. В частности, на кафедре МДВ начала работать кандидат физико-математических наук Т. С. Будько, а на кафедре ПП(Д) – кандидат педагогических наук О. К. Васильева [30, л. 261; 36, л. 6]. В марте 1991 г. при выборах на должность ассистентов кафедры методик дошкольного воспитания Н. В. Аксененко и Е. И. Мельник как весьма положительное достоинство был отмечен тот факт, что обе они окончили не только институт, но и педучилище [37, л. 30, 32].

Становились преподавателями и бывшие выпускники факультета: в 1990/1991 учебном году на кафедре МДВ таковых было три человека. Следует обратить внимание на позицию заведующего кафедрой методик дошкольного воспитания Л. Д. Гусаровой по поводу учебной нагрузки молодых специалистов: они должны были работать со студентами не старше I–II курсов, а опытным работникам следовало помочь им стать педагогами, успешно пройти процесс адаптации [36, л. 38]. В апреле 1991 г. декан факультета А. Н. Перевалов заметил, что ни в одном из молодых специалистов руководство не ошиблось [36, л. 39].

Совершенствование профессионального мастерства преподавателями факультета дошкольного воспитания

Организация работы вуза на высоком качественном уровне невозможна без наличия квалифицированных кадров преподавателей. В этой связи решению вопросов, касающихся роста профессионального мастерства преподавательского состава, на факультете дошкольного воспитания уделялось значительное внимание. Можно выделить следующие основные формы повышения квалификации преподавателей: проведение

открытых занятий, их взаимопосещение; институтские и кафедральные семинары; сдача экзаменов кандидатского минимума; научная работа в качестве соискателя; учеба в аспирантуре; учеба на факультетах повышения квалификации; стажировка в детских садах либо в вузах или научных учреждениях.

В 1984/1985 учебном году на кафедре педагогики и психологии (дошкольной), а в 1987/1988 учебном году для всех преподавателей факультета дошкольного воспитания был утвержден пятилетний план повышения квалификации через ИПК, аспирантуру и стажировки [19, л. 57; 25, л. 149]. Одной из самых распространенных и эффективных форм совершенствования педагогического мастерства являлось проведение открытых лекций и семинаров, а также взаимопосещение занятий [23, л. 102, 109; 38, л. 48, 53, 54, 56; 39, л. 40; 25, л. 150; 13, л. 44; 36, л. 43–44]. Необходимо обратить внимание на тот факт, что посещение занятий молодых специалистов происходило не только с целью контроля, но и оказания им методической помощи. В частности, в 1990/1991 учебном году на заседании совета факультета дошкольного воспитания было отмечено, что Е. В. Кулешова продемонстрировала хорошую подготовленность к занятиям и владение материалом, грамотную и четкую постановку вопросов студентам, использование разнообразных приемов активизации их работы; при этом ей было рекомендовано не отвечать самой на вопросы, которые у студентов вызывали затруднения [36, л. 44].

Преподаватели факультетских кафедр были включены в институтские формы повышения квалификации. Так, весной 1985 г. в рамках методической учебы молодых преподавателей института занятия семинара по проблемам педагогики и психологии высшей школы должны были посещать семь преподавателей кафедры педагогики и психологии (дошкольной) [23, л. 89]. В следующем учебном году педагоги кафедры ПП(Д) также были включены в число слушателей данного семинара [12, л. 30]. В соответствии с приказом министра просвещения БССР «О повышении квалификации всех преподавателей педагогических институтов республики в области вычислительной техники» к соответствующим занятиям

требовалось привлечь практически всех преподавателей вуза, в том числе в марте 1986 г. – кафедры педагогики и психологии (дошкольной) [27, л. 14].

Во второй половине 1980-х гг. преподаватели факультета участвовали в кафедральных методическом и методологическом семинарах [19, л. 58; 40, л. 32]. В 1984/1985 учебном году совершенствованию методической подготовки преподавателей кафедры ПП(Д) способствовали прочитанные на заседаниях кафедры доклады по актуальным проблемам обучения: «Сущность и направления межпредметных связей», «Проблемный подход в обучении». На заседаниях кафедр обсуждались тексты лекций, например, в 1989/1990 учебном году на тему «Детский сад и семья» [25, л. 149, 150]. В 1990 г. все преподаватели кафедры ПП(Д) участвовали в работе созданной при ней «Педагогической мастерской» (руководитель – М. С. Ковалевич), где рассматривались актуальные психолого-педагогические проблемы, вопросы методики преподавания в высшей школе [31, л. 167]. В 1990/1991 учебном году работа научно-методического семинара «Педмастерская» продолжилась [39, л. 40].

В значительной мере росту профессионализма преподавателей способствовали стажировки и учеба в институтах и на факультетах повышения квалификации (в этом плане в СССР для преподавателей вузов были весьма широкие возможности). В 1984 г. Г. В. Быховец повышала квалификацию на отделении дошкольной педагогики в ИПК при АПН СССР в Москве: она прослушала пять спецкурсов, три спецсеминара, факультатив «Артистизм педагогического труда», приняла участие в научно-теоретической конференции по проблемам подготовки детей к школе, написала реферат «Педагогические возможности устного народного творчества в воспитании дошкольников» [23, л. 5].

В 1988 г. Г. А. Желонкина на ФПК Московского государственного педагогического института имени В. И. Ленина занималась проблемой преемственности между детским садом и школой, изучила новую литературу по этой теме, посещала занятия в детском саду, ознакомилась с имевшимися на факультете дошкольного воспитания и в Государственной библиотеке СССР

имени Ленина планами и программами, прослушала курсы лекций автора «Азбуки для шестилеток» В. А. Кирюшкина по обучению грамоте в нулевом и первом классе, профессора М. Р. Львова по методике развития речи в начальной школе [41, л. 19]. Но в большинстве своем стажировка преподавателей проходила в детских дошкольных учреждениях г. Бреста либо в высших учебных заведениях, чаще всего в МГПИ имени М. Горького [32, л. 195; 28, л. 248, 265; 42, л. 29]. Были примеры, когда преподаватели, не имевшие базового образования в соответствии с профилем факультета (например, Г. В. Наприенко), повышали свою квалификацию, работая по совместительству в детском саду [36, л. 42].

Однако наиболее качественно, широко и плодотворно повышение профессиональной компетентности преподавателей происходило во время их учебы в аспирантуре, в процессе работы над кандидатскими диссертациями. Перед поступлением в аспирантуру многие преподаватели сдавали один или несколько экзаменов кандидатского минимума, причем наиболее часто это происходило в Брестском инженерно-строительном (политехническом) институте. В течение учебного года они посещали в нем занятия с целью подготовки к экзамену, работали над написанием рефератов, причем на их тематике отражались радикальные преобразования в общественно-политической жизни страны во второй половине 1980-х гг.: например, в 1988/1989 учебном году у ассистента Т. В. Александрович он был на тему «Классовое и общечеловеческое в моральном сознании личности» [20, л. 60]. В середине 1980-х – начале 1990-х гг. экзамены кандидатского минимума сдали более 15 преподавателей факультета дошкольного воспитания [30, л. 262, 268; 31, л. 130, 167; 24, л. 170; 32, л. 195; 28, л. 148, 265; 33, л. 424; 34, л. 257; 35, л. 230, 239; 12, л. 31, 43; 39, л. 39; 43, л. 35, 62].

Часть сотрудников работала над кандидатскими диссертациями в качестве соискателей [31, л. 135, 167; 33, л. 424; 20, л. 60; 36, л. 44]. Некоторые преподаватели факультета сперва становились соискателями, а затем поступали в аспирантуру [31, л. 167; 20, л. 60; 25, л. 149]. Соотношение преподавателей на очной и заочной формах обучения в аспирантуре было примерно одинаково

вым: в 1985/1986 учебном году было два аспиранта (по одному на стационаре и на заочной форме обучения), в 1986/1987 учебном году – три (два и один соответственно), в 1987/1988 учебном году – два (один и один), в 1988/1989 учебном году – четыре (два и два) [17, л. 137; 18, л. 131; 19, л. 57; 40, л. 32].

В декабре 1989 г. на кафедре ПП(Д) два человека занимались в очной аспирантуре (А. П. Быб и Т. Л. Горностай) и три человека в заочной (Е. А. Бирюкевич, Н. Н. Губернюк и Е. А. Бай), на кафедре МДВ – соответственно два (Л. В. Хомич и Л. К. Кунцевич) на стационаре и один (Н. Г. Липская) заочно [44, л. 95, 122].

По состоянию на конец 1989/1990 учебного года над кандидатскими диссертациями работали 10 человек [36, л. 7]. Большинство преподавателей выбирали аспирантуру при МГПИ имени М. Горького: в середине 1980-х – начале 1990-х гг. здесь обучались не менее семи представителей факультета дошкольного воспитания БГПИ имени А. С. Пушкина [30, л. 262, 268; 31, л. 130, 167; 28, л. 248; 34, л. 257; 12, л. 31]. Однако имела место учеба в аспирантуре и в других учреждениях: старший преподаватель Н. Г. Липская занималась в НИИ педагогики в г. Киеве, ассистент Г. И. Пастушек – в Институте физической культуры в г. Минске [30, л. 262; 31, л. 130]. В исследуемый период среди поступивших в аспирантуру преподавателей факультета дошкольного воспитания первой успешно защитила диссертацию И. Е. Валитова: в 1990 г. ей была присвоена ученая степень кандидата психологических наук [35, л. 231].

В то же время были и неиспользованные резервы в научной деятельности. Доцент Киевского государственного педагогического института имени А. М. Горького И. С. Демина, которая входила в состав ГЭК по педагогическим дисциплинам в 1990 г., отметила такую проблему в вопросе повышения квалификации на факультете дошкольного воспитания, как отсутствие реальных заявок на написание докторских диссертаций при наличии больших потенциальных возможностей его преподавателей [38, л. 7].

О росте профессиональной компетентности и авторитета преподавателей факультета дошкольного воспитания свиде-

тельствовало рецензирование ими научных и учебных изданий. В 1984/1985 учебном году статьи поступившего в Брестский пединститут из НИИ педагогики Министерства просвещения БССР сборника научных трудов «Совершенствование педагогического процесса в старших группах детского сада» рецензировали Л. Г. Лысюк, И. Е. Валитова, Л. А. Силюк, Е. В. Глухманчук, Н. А. Пименова. Кроме того, кафедрой ПП(Д) была утверждена подготовленная И. Е. Валитовой и Л. Г. Лысюк рецензия на рукопись учебного пособия Е. А. Панько «Психология личности и деятельности воспитателя детского сада» [23, л. 31, 60].

В 1980-е гг. на кафедре педагогики и психологии (дошкольной) были утверждены отзывы на авторефераты диссертаций на темы «Эмоциональность обучающихся как условие повышения учебно-познавательной активности студентов», «Формирование начатков нравственного долга у детей старшего дошкольного возраста», «Развитие педагогических способностей студентов педвузов как средство совершенствования их профессиональной подготовки», «Формирование у студентов педвуза ответственного отношения к профессиональной подготовке (на материале внеаудиторной работы)», «Генезис половой идентификации в дошкольном возрасте», «Ориентировка в условиях выбора действия у старших дошкольников», «Усвоение нравственных норм детьми 6–7 лет в игровой и учебной деятельности» [42, л. 4, 24, 25; 23, л. 31, 60; 12, л. 7, 25, 51]. Тематика перечисленных диссертаций весьма разнообразна: она свидетельствовала о наличии на кафедре специалистов высокого уровня по многим проблемам педагогики и психологии.

Заключение

К началу 1980-х гг. в БССР не только расширились масштабы строительства детских садов, но и произошло увеличение роли дошкольного воспитания в системе образования. Все больше внимания в детских дошкольных учреждениях стало уделяться вопросам подготовки ребенка к обучению в школе, часть подготовительных классов функционировала в детских садах. Следовательно, возрастали и требования к педагогическим работникам. Все это обусловило необходимость расширения подготовки

кадров и повышения их качественного уровня для системы дошкольного воспитания. Таким образом, создание факультета дошкольного воспитания в Брестском государственном педагогическом институте имени А. С. Пушкина стало составной частью государственной политики в области воспитания детей дошкольного возраста.

В вузе было сделано все необходимое по организации подготовки специалистов по дошкольному воспитанию и обеспечению ее качества. Были определены основные направления работы факультета дошкольного воспитания: они включали в себя весь спектр составных частей, на которых базировалась подготовка студентов в высших учебных заведениях. Закономерно, что при этом основное внимание было уделено кадровому вопросу. В его решении основная ставка была сделана на преподавателей, которые работали в институте: именно они составили костяк созданных на фа-

культете кафедр педагогики и психологии (дошкольной) и методик дошкольного воспитания. И в дальнейшем сохранялась опора на собственные ресурсы в комплектовании преподавательскими кадрами: зачастую они пополнялись лучшими выпускниками факультета. Данное обстоятельство позволило распространить и закрепить на нем традиции института в деле подготовки специалистов.

Большое внимание уделялось созданию системы повышения профессионализма преподавательского состава, которую составляли взаимопосещение занятий, работа методологических и методических семинаров, учеба в ИПК и на ФПК, стажировки. Однако особое место в этой системе занимало обучение в аспирантуре, которое являлось гарантом ее качества и представляло собой основную форму профессиональной подготовки специалистов высшей научной квалификации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Тихонов, Н. А. Основные направления экономического и социального развития СССР на 1981–1985 годы и на период до 1990 года. Доклад XXVI съезду КПСС 27 февраля 1981 г. / Н. А. Тихонов. – М. : Политиздат, 1981. – 46 с.
2. Протоколы № 4–5 заседаний коллегии Министерства просвещения БССР и документы к ним. 17.03.81 – 28.04.81 // Национальный архив Республики Беларусь (НАРБ). – Ф. 42. Оп. 7. Д. 1918. – 283 л.
3. Протоколы № 6–7 заседаний коллегии Министерства просвещения БССР и документы к ним. 24.06.81 – 24.06.81 // НАРБ. – Ф. 42. Оп. 7. Д. 1919. – 237 л.
4. Приказы № 102–147 Министерства просвещения БССР по основной деятельности и документы к ним. 14.05.1981 – 20.07.81 // НАРБ. – Ф. 42. Оп. 7. Д. 1924. – 187 л.
5. Протоколы № 7–12 заседаний коллегии Министерства просвещения БССР и документы к ним. 28.07.83 – 23.11.83 // НАРБ. – Ф. 42. Оп. 7. Д. 2133. – 303 л.
6. Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя А. С. Пушкіна. Старонкі гісторыі : 60-годдзю БрДУ прысвеч. / У. В. Здановіч [і інш.] ; пад агул. рэд. М. Э. Часноўскага. – Брэст : Выд-ва БрДУ, 2005. – 250.
7. Приказы № 148–187 Министерства просвещения БССР по основной деятельности и документы к ним. 21.07.1981 – 30.09.81 // НАРБ. – Ф. 42. Оп. 7. Д. 1925. – 204 л.
8. Протоколы заседаний совета педагогического факультета и документы к ним. 28 августа 1981 г. – 29 июня 1982 г. // Государственный архив Брестской области (ГАБр). – Ф. 1034. Оп. 1. Д. 2026. – 169 л.
9. Протоколы заседаний совета института и документы к ним. 6 сентября 1983 г. – 28 июня 1984 г. // ГАБр. – Ф. 1034. Оп. 1. Д. 2149. – 302 л.
10. Отчеты деканов о работе факультетов за 1983/1984 учебный год // ГАБр. – Ф. 1034. Оп. 1. Д. 2157. – 151 л.
11. Протоколы заседаний совета педагогического факультета и документы к ним. 27 августа 1983 г. – 28 мая 1984 г. // ГАБр. – Ф. 1034. Оп. 1. Д. 2161. – 262 л.
12. Протоколы заседаний кафедры педагогики и психологии (дошкольной) и документы к ним. 30 сентября 1985 г. – 28 марта 1986 г. // ГАБр. – Ф. 1034. Оп. 1. Д. 2333. – 78 л.
13. Протоколы заседаний совета факультета дошкольного воспитания и документы к ним. 07.09.1987 – 15.07.1988 // ГАБр. – Ф. 1034. Оп. 1. Д. 2500. – 68 л.

14. Приказы ректора института по основной деятельности. 13 января – 19 декабря 1984 г. // ГАБр. – Ф. 1034. Оп. 1. Д. 2219. – 141 л.
15. Отчеты деканов о работе факультетов за 1984/1985 учебный год // ГАБр. – Ф. 1034. Оп. 1. Д. 2235. – 157 л.
16. Протоколы заседаний совета института и документы к ним. 11 сентября – 28 декабря 1984 г. // ГАБр. – Ф. 1034. Оп. 1. Д. 2220. – 244 л.
17. Отчеты деканов о работе факультетов за 1985/1986 учебный год // ГАБр. – Ф. 1034. Оп. 1. Д. 2297. – 149 л.
18. Отчеты деканов о работе факультетов института за 1986/1987 учебный год // ГАБр. – Ф. 1034. Оп. 1. Д. 2394. – 139 л.
19. Отчеты деканов о работе факультетов института за 1987/1988 учебный год // ГАБр. – Ф. 1034. Оп. 1. Д. 2493. – 64 л.
20. Протоколы заседаний кафедры педагогики и психологии (дошкольной) и документы к ним. 03.10.1988 – 19.06.1989 // ГАБр. – Ф. 1034. Оп. 1. Д. 2629. – 73 л.
21. Протоколы заседаний совета института и документы к ним. 17.09.1986–21.07.1987 // ГАБр. – Ф. 1034. Оп. 1. Д. 2358. – 325 л.
22. Протоколы заседаний № 9–13 ученого совета института и документы к ним. Т. 2. 12.05.1989 – 05.07.1989 // ГАБр. – Ф. 1034. Оп. 1. Д. 2564. – 229 л.
23. Протоколы заседаний кафедры педагогики и психологии (дошкольной) и документы к ним. 29 августа 1984 г. – 21 июня 1985 г. // ГАБр. – Ф. 1034. Оп. 1. Д. 2265. – 143 л.
24. Отчеты о работе кафедр института за 1984/1985 учебный год. Т. 4 // ГАБр. – Ф. 1034. Оп. 1. Д. 2228. – 188 л.
25. Протоколы заседаний совета института и документы к ним. 24 января – 5 июля 1985 г. Т. 1 // ГАБр. – Ф. 1034. Оп. 1. Д. 2289. – 241 л.
26. Постановления, приказы Министерства просвещения БССР, Президиума Белорусского республиканского комитета профсоюзов, областного комитета ЛКСМ Белоруссии по основной деятельности института. 26.02.1986 – 05.08.1986 // ГАБр. – Ф. 1034. Оп. 1. Д. 2355. – 8 л.
27. Приказы ректора института по основной деятельности. 23.01.1986 – 22.12.1986 // ГАБр. – Ф. 1034. Оп. 1. Д. 2356. – 167 л.
28. Отчеты о работе кафедр института за 1986/1987 учебный год. Т. 2 // ГАБр. – Ф. 1034. Оп. 1. Д. 2393. – 269 л.
29. Протоколы заседаний совета института и документы к ним. 09.09.1987 – 06.07.1988 // ГАБр. – Ф. 1034. Оп. 1. Д. 2459. – 219 л.
30. Отчеты кафедр института о научно-исследовательской работе за 1988 г. // ГАБр. – Ф. 1034. Оп. 1. Д. 2641. – 291 л.
31. Отчеты кафедр института о научно-исследовательской работе за 1990 г. // ГАБр. – Ф. 1034. Оп. 1. Д. 2845. – 267 л.
32. Отчеты о работе кафедр института за 1985/1986 учебный год. Т. 2 // ГАБр. – Ф. 1034. Оп. 1. Д. 2296. – 241 л.
33. Отчеты о работе кафедр института за 1987/1988 учебный год // ГАБр. – Ф. 1034. Оп. 1. Д. 2494. – 426 л.
34. Отчеты о работе кафедр института за 1988/1989 учебный год // ГАБр. – Ф. 1034. Оп. 1. Д. 2599. – 267 л.
35. Отчеты о работе кафедр института за 1989/1990 учебный год // ГАБр. – Ф. 1034. Оп. 1. Д. 2695. – 243 л.
36. Протоколы заседаний совета факультета дошкольного воспитания и документы к ним. 10.09.1990 – 21.06.1991 // ГАБр. – Ф. 1034. Оп. 1. Д. 2804. – 66 л.
37. Протоколы заседаний кафедры методик дошкольного воспитания и документы к ним. 10.09.1990 – 30.05.1991 // ГАБр. – Ф. 1034. Оп. 1. Д. 2830. – 47 л.
38. Протоколы заседаний кафедры педагогики и психологии (дошкольной) и документы к ним. 18.09.1989 – 18.06.1990 // ГАБр. – Ф. 1034. Оп. 1. Д. 2725. – 65 л.
39. Протоколы заседаний кафедры педагогики и психологии (дошкольной) и документы к ним. 11.09.1990 – 02.07.1991 // ГАБр. – Ф. 1034. Оп. 1. Д. 2828. – 74 л.
40. Отчеты деканов о работе факультетов института за 1988/1989 учебный год // ГАБр. – Ф. 1034. Оп. 1. Д. 2598. – 41 л.

41. Протоколы заседаний совета факультета дошкольного воспитания и документы к ним. 15.09.1989 – 16.06.1990 // ГАБр. – Ф. 1034. Оп. 1. Д. 2700. – 36 л.
42. Протоколы заседаний кафедры методик дошкольного воспитания и документы к ним. 01.09.1988 – 13.06.1989 // ГАБр. – Ф. 1034. Оп. 1. Д. 2631. – 51 л.
43. Протоколы заседаний совета факультета дошкольного воспитания и документы к ним. 12 сентября 1984 г. – 5 июля 1985 г. // ГАБр. – Ф. 1034. Оп. 1. Д. 2234. – 89 л.
44. Отчеты кафедр института о научно-исследовательской работе за 1989 г. Т. 1 // ГАБр. – Ф. 1034. Оп. 1. Д. 2737. – 165 л.

REFERENCES

1. Tikhonov, N. A. Osnovnyje napravlienija ekonomicheskogo i social'nogo razvitija SSSR na 1981–1985 gody i na pieriod do 1990 goda. Doklad XXVI s'jezdu KPSS 27 fievralia 1981 g. / N. A. Tikhonov // M. : Politizdat, 1981. – 46 s.
2. Protokoly № 4–5 zasiedanij kollegii Ministierstva prosvieshchienija BSSR i dokumenty k nim. 17.03.81 – 28.04.81 // Nacional'nyj arkhiv Riespubliki Bielarus' (NARB). – F. 42. Op. 7. D. 1918. – 283 l.
3. Protokoly № 6–7 zasiedanij kollegii Ministierstva prosvieshchienija BSSR i dokumenty k nim. 24.06.81 – 24.06.81 // NARB. – F. 42. Op. 7. D. 1919. – 237 l.
4. Prikazy № 102–147 Ministierstva prosvieshchienija BSSR po osnovnoj diejatiel'nosti i dokumenty k nim. 14.05.1981 – 20.07.81 // NARB. – F. 42. Op. 7. D. 1924. – 187 l.
5. Protokoly № 7–12 zasiedanij kollegii Ministierstva prosvieshchienija BSSR i dokumenty k nim. 28.07.83 – 23.11.83 // NARB. – F. 42. Op. 7. D. 2133. – 303 l.
6. Brescki dziarzhauuny univiersitet imia A. S. Pushkina. Staronki historyi: 60-hoddziu BrDU prysviach. / U. V. Zdanovich [i insh.]; pad ahul. rad. M. A. Chasnouskaga. – Brest : Vyd-va BrDU, 2005. – 250 s.
7. Prikazy № 148–187 Ministierstva prosvieshchienija BSSR po osnovnoj diejatiel'nosti i dokumenty k nim. 21.07.1981 – 30.09.81 // NARB. – F. 42. Op. 7. D. 1925. – 204 l.
8. Protokoly zasiedanij sovieta piedagogichieskogo fakul'tieta i dokumenty k nim. 28 avgusta 1981 g. – 29 ijunia 1982 g. // Gosudarstviennyj arkhiv Briestskoj oblasti (GABr). – F. 1034. Op. 1. D. 2026. – 169 l.
9. Protokoly zasiedanij sovieta instituta i dokumenty k nim. 6 sientiabria 1983 g. – 28 ijunia 1984 g. // GABr. – F. 1034. Op. 1. D. 2149. – 302 l.
10. Otchioty diekanov o rabotie fakul'tietov za 1983/1984 uchiebnyj god // GABr. – F. 1034. Op. 1. D. 2157. – 151 l.
11. Protokoly zasiedanij sovieta piedagogichieskogo fakul'tieta i dokumenty k nim. 27 avgusta 1983 g. – 28 maja 1984 g. // GABr. – F. 1034. Op. 1. D. 2161. – 262 l.
12. Protokoly zasiedanij kafiedry piedagogiki i psikhologii (doshkol'noj) i dokumenty k nim. 30 sientiabria 1985 g. – 28 marta 1986 g. // GABr. – F. 1034. Op. 1. D. 2333. – 78 l.
13. Protokoly zasiedanij sovieta fakul'tieta doshkol'nogo vospitanija i dokumenty k nim. 07.09.1987 – 15.07.1988 // GABr. – F. 1034. Op. 1. D. 2500. – 68 l.
14. Prikazy riektora instituta po osnovnoj diejatiel'nosti. 13 janvaria – 19 diekabria 1984 g. // GABr. – F. 1034. Op. 1. D. 2219. – 141 l.
15. Otchioty diekanov o rabotie fakul'tietov za 1984/1985 uchiebnyj god // GABr. – F. 1034. Op. 1. D. 2235. – 157 l.
16. Protokoly zasiedanij sovieta instituta i dokumenty k nim. 11 sientiabria – 28 diekabria 1984 g. // GABr. – F. 1034. Op. 1. D. 2220. – 244 l.
17. Otchioty diekanov o rabotie fakul'tietov za 1985/1986 uchiebnyj god // GABr. – F. 1034. Op. 1. D. 2297. – 149 l.
18. Otchioty diekanov o rabotie fakul'tietov instituta za 1986/1987 uchiebnyj god // GABr. – F. 1034. Op. 1. D. 2394. – 139 l.
19. Otchioty diekanov o rabotie fakul'tietov instituta za 1987/1988 uchiebnyj god // GABr. – F. 1034. Op. 1. D. 2493. – 64 l.
20. Protokoly zasiedanij kafiedry piedagogiki i psikhologii (doshkol'noj) i dokumenty k nim. 03.10.1988 – 19.06.1989 // GABr. – F. 1034. Op. 1. D. 2629. – 73 l.

21. Protokoly zasiedanij sovieta instituta i dokumenty k nim. 17.09.1986 – 21.07.1987 // GABr. – F. 1034. Op. 1. D. 2358. – 325 l.
22. Protokoly zasiedanij № 9–13 uchionogo sovieta instituta i dokumenty k nim. T. 2. 12.05.1989 – 05.07.1989 // GABr. – F. 1034. Op. 1. D. 2564. – 229 l.
23. Protokoly zasiedanij kafiedry piedagogiki i psikhologii (doshkol'noj) i dokumenty k nim. 29 avgusta 1984 g. – 21 ijunia 1985 g. // GABr. – F. 1034. Op. 1. D. 2265. – 143 l.
24. Otchioty o rabotie kafiedr institute za 1984/1985 uchiebnyj god. T. 4 // GABr. – F. 1034. Op. 1. D. 2228. – 188 l.
25. Protokoly zasiedanij sovieta instituta i dokumenty k nim. 24 janvaria – 5 ijulia 1985 g. T. 1 // GABr. – F. 1034. Op. 1. D. 2289. – 241 l.
26. Postanovljenija, prikazy Ministierstva prosvieshchinija BSSR, Priezidiuma Bieloruskogo riespublikanskogo komiteta profsojuzov, oblastnogo komiteta LKSM Bielorusii po osnovnoj diejatel'nosti instituta. 26.02.1986 – 05.08.1986 // GABr. – F. 1034. Op. 1. D. 2355. – 8 l.
27. Prikazy riektora instituta po osnovnoj diejatel'nosti. 23.01.1986 – 22.12.1986 // GABr. – F. 1034. Op. 1. D. 2356. – 167 l.
28. Otchioty o rabotie kafiedr instituta za 1986/1987 uchiebnyj god. T. 2 // GABr. – F. 1034. Op. 1. D. 2393. – 269 l.
29. Protokoly zasiedanij sovieta instituta i dokumenty k nim. 09.09.1987 – 06.07.1988 // GABr. – F. 1034. Op. 1. D. 2459. – 219 l.
30. Otchioty kafiedr instituta o nauchno-issliedovatel'skoj rabotie za 1988 g. // GABr. – F. 1034. Op. 1. D. 2641. – 291 l.
31. Otchioty kafiedr instituta o nauchno-issliedovatel'skoj rabotie za 1990 g. // GABr. – F. 1034. Op. 1. D. 2845. – 267 l.
32. Otchioty o rabotie kafiedr institute za 1985/1986 uchiebnyj god. T. 2 // GABr. – F. 1034. Op. 1. D. 2296. – 241 l.
33. Otchioty o rabotie kafiedr instituta za 1987/1988 uchiebnyj god // GABr. – F. 1034. Op. 1. D. 2494. – 426 l.
34. Otchioty o rabotie kafiedr instituta za 1988/1989 uchiebnyj god // GABr. – F. 1034. Op. 1. D. 2599. – 267 l.
35. Otchioty o rabotie kafiedr instituta za 1989/1990 uchiebnyj god // GABr. – F. 1034. Op. 1. D. 2695. – 243 l.
36. Protokoly zasiedanij sovieta fakul'tieta doshkol'nogo vospitanija i dokumenty k nim. 10.09.1990 – 21.06.1991 // GABr. – F. 1034. Op. 1. D. 2804. – 66 l.
37. Protokoly zasiedanij kafiedry mietodik doshkol'nogo vospitanija i dokumenty k nim. 10.09.1990 – 30.05.1991 // GABr. – F. 1034. Op. 1. D. 2830. – 47 l.
38. Protokoly zasiedanij kafiedry piedagogiki i psikhologii (doshkol'noj) i dokumenty k nim. 18.09.1989 – 18.06.1990 // GABr. – F. 1034. Op. 1. D. 2725. – 65 l.
39. Protokoly zasiedanij kafiedry piedagogiki i psikhologii (doshkol'noj) i dokumenty k nim. 11.09.1990 – 02.07.1991 // GABr. – F. 1034. Op. 1. D. 2828. – 74 l.
40. Otchioty diekanov o rabotie fakul'tietov instituta za 1988/1989 uchiebnyj god // GABr. – F. 1034. Op. 1. D. 2598. – 41 l.
41. Protokoly zasiedanij sovieta fakul'tieta doshkol'nogo vospitanija i dokumenty k nim. 15.09.1989 – 16.06.1990 // GABr. – F. 1034. Op. 1. D. 2700. – 36 l.
42. Protokoly zasiedanij kafiedry mietodik doshkol'nogo vospitanija i dokumenty k nim. 01.09.1988 – 13.06.1989 // GABr. – F. 1034. Op. 1. D. 2631. – 51 l.
43. Protokoly zasiedanij sovieta fakul'tieta doshkol'nogo vospitanija i dokumenty k nim. 12 sientjabria 1984 g. – 5 ijulia 1985 g. // GABr. – F. 1034. Op. 1. D. 2234. – 89 l.
44. Otchioty kafiedr instituta o nauchno-issliedovatel'skoj rabotie za 1989 r. T. 1 // GABr. – F. 1034. Op. 1. D. 2737. – 165 l.