

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УДК 316.46:378:37.014.553–057.875(043.3)

МОЗЕРОВА
Маргарита Николаевна

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СТУДЕНЧЕСКОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ**

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(учащейся и студенческой молодежи)

Минск, 2022

Работа выполнена в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**Научный
руководитель:**

Торхова Анна Васильевна,
доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**Официальные
оппоненты:**

Кадол Федор Владимирович,
доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

Игнатович Елена Стефановна,
кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой молодежной политики государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы»

**Оппонирующая
организация:**

учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»

Защита состоится 27 сентября 2022 года в 14.00 на заседании совета по защите диссертаций Д 02.21.02 при учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» по адресу: 220030, г. Минск, ул. Советская, 18, ауд. 482, nevдах@bspu.by, тел. 311 23 87.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Автореферат разослан 26 августа 2022 года.

Ученый секретарь
совета по защите диссертаций

С.И.Невдах

ВВЕДЕНИЕ

Социальный заказ на подготовку в системе высшего образования специалистов новой формации, обладающих наряду с профессиональной компетентностью (hard skills) мягкими навыками (soft skills), обуславливает научный поиск благоприятных условий для развития у обучающихся опыта лидерства. В Стратегии развития государственной молодежной политики в Республике Беларусь до 2030 г., где лидерство выделено в качестве значимого ориентира для УВО, подчеркивается необходимость опережающих действий по формированию у студентов навыков лидерства, усилению роли молодежи в процессах управления, в реализации социально значимых инициатив. Поэтому в системе высшего образования Республики Беларусь взят курс на формирование готовности будущих специалистов выполнять функции лидера, решать общие задачи в опоре на сильные стороны каждого участника студенческого сообщества, а в дальнейшем трудового коллектива и в целом гражданского общества.

Необходимость формирования лидерской компетентности студентов обусловлена запросом УВО на компетентных студенческих лидеров – лицах, ответственных за решение коллективных задач учреждения, факультета, группы, носителях социокультурного кода конкретного университета.

Потребность в развитии лидерской компетентности исходит и от самих студентов, что подтверждается фактом их участия в различных формах самоуправления, индивидуальным выбором предпочитаемых сфер самореализации, высоким спросом на дополнительное обучение в сфере лидерства и руководства.

Сложившийся на общественном, государственном, институциональном и личностном уровнях социальный заказ актуализирует задачу формирования у обучающихся лидерской компетентности. Между тем по результатам проведенного нами эмпирического исследования оптимальный уровень лидерской компетентности был зафиксирован лишь у 9,5 % студентов (n = 338).

В международных¹, государственных² и локальных³ документах, как и в ряде диссертационных исследований (Д. С. Вьюнова, Д. В. Шалимова, Н. Дж. Шафеева и др.), в качестве приоритетного средства формирования лидерских качеств и лидерского потенциала обучающихся определяется студенческое самоуправление. При этом основной формой, как правило, рассматриваются органы самоуправления, работающие со студенческим активом. Такой подход не в полной мере соответствует современной социокультурной ситуации и современному пониманию лидерской компетентности как

¹ Резолюция о пересмотренных Основах европейского сотрудничества в молодежной сфере (2010–2018 гг.).

² Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 г., Кодекс Республики Беларусь об образовании, Стратегия развития государственной молодежной политики в Республике Беларусь до 2030 г.

³ Решение Республиканского совета ректоров вузов Республики Беларусь от 5 мая 2016 г. «О взаимодействии администрации (руководства) УВО и органов студенческого самоуправления в решении актуальных задач жизнедеятельности вуза».

метапредметной составляющей профессиональной компетентности всех специалистов с университетским образованием.

В большинстве научных работ в педагогике (Т. Е. Вежевич, А. В. Зорина, Ю. В. Маркелова и др.) и психологии (Н. В. Белякова, А. И. Давлетова, О. В. Евтихов и др.) феномен доминирования обучающихся в коллективе исследуется в ракурсе лидерских качеств. На это рассчитаны и существующие диагностические методики. Вместе с тем современные тенденции требуют иного подхода к изучению феномена студенческого лидерства, в котором доминирование в группе выступает не прерогативой «избранных», «обладающих специфическими качествами», а необходимым опытом, который должен приобрести каждый студент.

В педагогических исследованиях лидерство рассматривается как процесс самореализации личности в коллективе через опыт доминирования; как преобразующая деятельность, позволяющая обучающимся раскрыть свою индивидуальность и таланты в коллективе (А. И. Жук, О. Л. Жук, Ф. В. Кадол, А. В. Торхова и др.). Социально-педагогическому сопровождению молодежных лидеров посвящены работы О. С. Газмана, М. И. Рожкова, С. В. Тетерского и др. Предметом исследования лидерская компетентность выступала в единичных работах (А. В. Авдеева, В. Д. Миронов, Н. И. Решетько, С. А. Сергеева, Д. П. Щетинина, Т. Morden).

Отдавая должное имеющимся наработкам по формированию молодежных лидеров, отметим, что остаются недостаточно разработанными концептуальные основания данного процесса, критерии его оценки. Отсутствует методологическое единство в понимании лидерской компетентности обучающихся, сущности студенческого самоуправления, его структуры, функционального назначения. Продолжается поиск актуальных моделей и методик формирования лидерской компетентности студентов, форм и методов аудиторной и внеаудиторной работы, основанной на самоуправлении.

Вышесказанное позволяет сформулировать ряд противоречий.

На *социально-педагогическом* уровне – между социальным заказом на подготовку выпускников, обладающих лидерской компетентностью как неотъемлемой социально-профессиональной характеристикой, и недостаточным уровнем ее сформированности у студентов; установкой на развитие лидерской компетентности у каждого выпускника и сложившейся практикой рассматривать основным ресурсом лидерства в университете студенческий актив.

Противоречия на *теоретическом уровне* обнаруживаются между: новым пониманием феномена студенческого лидерства и путей его формирования и отсутствием теоретических основ, дающих системное представление о данном процессе с позиций новой методологии; существующими в педагогике разночтениями структуры и функций студенческого самоуправления в УВО, его актуальных и потенциальных возможностей в формировании у обучающихся лидерской компетентности и отсутствием научного обоснования, способствующего методологическому единству в понимании данного процесса.

На *научно-методическом уровне* – противоречия между: спецификой поэтапного социального роста лидеров в студенческом самоуправлении и отсутствием научно обоснованной методики формирования лидерской компетентности у участников самоуправления, учитывающей эту специфику; установкой педагогического сообщества на формирование у обучающихся soft skills и дефицитом представленных программно-методических, критериально-диагностических, информационно-аналитических и дидактических ресурсов.

Преодоление указанных противоречий диктует необходимость уточнения сущности и структуры лидерской компетентности студентов, обоснования потенциала студенческого самоуправления в ее формировании, разработки модели, методики и научно-методического обеспечения процесса ее формирования.

Высокая социальная значимость лидерской компетентности студентов как необходимой социально-профессиональной характеристики, отсутствие научных работ, в которых рассматривается комплексное решение проблемы формирования лидерской компетентности у обучающихся на теоретико-методологическом и прикладном уровнях с позиций компетентностного подхода, обусловили выбор темы диссертационного исследования, его цель и задачи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с научными программами (проектами), темами

Тема исследования соответствует приоритетным направлениям научной, научно-технической и инновационной деятельности Республики Беларусь на 2021–2025 гг. п. 6.1 «Социогуманитарная, экономическая и информационная безопасность»; Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 г. (п. 4 «Развитие человеческого потенциала и рост качества жизни»); Стратегии развития государственной молодежной политики до 2030 г.; Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 гг.

Диссертационное исследование выполнялось в рамках научно-исследовательских тем: по государственной программе научных исследований на 2011–2015 гг. «Гуманитарные науки как фактор развития белорусского общества и государственной идеологии» (ГПНИ «История, культура, общество, государство») в БГПУ «Социологический анализ моделей профессионального самоопределения студенческой молодежи педагогического вуза» (№ ГР 20140981), по государственной программе научных исследований на 2020 г. в НИО «Разработать научно-методическое обеспечение ученического самоуправления в учреждениях образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования» (№ ГР 20201508).

Цель и задачи исследования

Цель исследования – теоретическое обоснование и методическое обеспечение формирования лидерской компетентности обучающихся в условиях студенческого самоуправления.

Задачи:

- 1) уточнить сущность и структуру лидерской компетентности студентов;
- 2) выявить и обосновать потенциал студенческого самоуправления в формировании лидерской компетентности обучающихся;
- 3) создать модель формирования лидерской компетентности обучающихся в условиях студенческого самоуправления;
- 4) разработать методику и научно-методическое обеспечение формирования лидерской компетентности у обучающихся в условиях студенческого самоуправления.

Научная новизна исследования состоит в постановке и решении научно-педагогической проблемы формирования лидерской компетентности у студентов как неотъемлемой *soft skill* будущего специалиста любой сферы деятельности посредством построения обучающимися индивидуальной траектории социального роста в лидерстве при обязательном прохождении ступеней социальной пробы, социальной практики и социального проектирования.

В данном контексте впервые уточнены сущность и структура лидерской компетентности студентов, обоснован потенциал студенческого самоуправления в ее формировании; создана модель формирования лидерской компетентности у обучающихся в условиях студенческого самоуправления, которая является теоретическим и практико-ориентированным основанием для поэтапного проектирования исследуемого процесса; предложена методика формирования лидерской компетентности у обучающихся в условиях студенческого самоуправления, представленная комплексом мер по социально-педагогической поддержке обучающихся на разных ступенях их социального роста в лидерстве, и ее научно-методическое обеспечение.

Положения, выносимые на защиту

1. Сущность и структура лидерской компетентности студентов

Лидерская компетентность студентов – это способность обучающихся эффективно использовать ресурсы своей личности (мотивы, знания, умения, достижения, авторитет, социальный опыт доминирования) для стимулирования, объединения и организации усилий других обучающихся с целью решения общих задач в определенной сфере самореализации (академической, научной, общественной, творческой, спортивной). Структура лидерской компетентности студентов представлена следующими компонентами: *потребностно-мотивационным* (потребность в переживании социальной значимости своей личности, потребность в социальных достижениях, стремление к самореализации в позиции лидера, ориентация на выполнение сложных задач в определенной сфере при высоких стандартах качества); *когнитивным* (знания в

определенной сфере, выделяющие студента на фоне других; самоопределение в эффективном лидерстве путем соотнесения знаний о ресурсах своей личности с требованиями к лидерству: целеполаганием в социально полезной деятельности, управлением социальными процессами, этическими нормами взаимодействия, способами развития себя и других); *деятельностно-практическим* (умения и навыки в определенной сфере, выделяющие студента на фоне других; умение поставить социально значимую задачу и привлечь других к ее решению, выстроить процесс ее решения с учетом временных ограничений и индивидуальных возможностей каждого, умение рефлексировать свою деятельность и деятельность команды, вносить в нее коррективы, презентовать результаты совместной работы).

2. Потенциал студенческого самоуправления в формировании лидерской компетентности у обучающихся определяется совокупностью ресурсов, резервов и возможностей, характеризующих прошлое системы (накопленные информационные, культурные, профессиональные, человеческие, материальные ресурсы формирования лидерской компетентности обучающихся в условиях студенческого самоуправления, воплощенные в опыте, традициях), ее настоящее (сложившаяся структура самоуправления, имеющиеся свойства, средства и условия формирования лидерской компетентности студентов) и будущее (предлагаемые нововведения в системе, ориентированные на социальный рост обучающихся в лидерстве). Управление потенциалом студенческого самоуправления в формировании лидерской компетентности обучающихся предполагает опору на ценный опыт, поддержание в актуальном состоянии действующей системы и реализацию стратегии развития. Эта стратегия связана:

- с переориентацией системы с формирования лидерских качеств у студенческого актива на формирование лидерской компетентности студентов в контексте их профессионализации (soft skills);

- развитием гибкой и открытой структуры самоуправления с многообразием сфер самореализации, предоставляющей возможность приобретения опыта руководства и лидерства всем студентам;

- обогащением опыта руководства и лидерства студентов в предпочитаемых сферах самореализации в рамках индивидуальных образовательных траекторий при обязательном прохождении всех ступеней социального роста в лидерстве;

- созданием методически обеспеченных педагогических условий по постепенному усложнению форм участия студентов в самоуправлении, освоению ими социальных ролей участника, организатора, инициатора, приводящему к позитивной динамике всех структурных компонентов лидерской компетентности.

3. Модель формирования лидерской компетентности обучающихся в условиях студенческого самоуправления представлена концептуальным, содержательным, средовым и критериально-оценочным блоками.

В *концептуальном блоке* актуализирован многоуровневый социальный заказ на формирование лидерской компетентности студентов, обосновываются подходы к проектированию процесса (философско-антропологический, системный, компетентностный, средовой), определяются педагогические условия его организации (трактовка самоуправления как самостоятельно организуемой и управляемой деятельности во всех сферах самореализации студентов; вовлечение максимального количества обучающихся в самоуправленческую деятельность в полистилевом образовательном пространстве УВО; социально-педагогическая поддержка роста обучающихся в лидерстве). *Содержательный блок* раскрывает составляющие лидерской компетентности студентов (ценности, знания, опыт) и требования к их освоению в процессе социального роста в лидерстве, которые находят системное отражение в научно-методическом обеспечении исследуемого процесса. *Средовой блок* создает прототип благоприятной среды для формирования лидерской компетентности обучающихся посредством характеристики студенческого самоуправления в контексте полистилевого образовательного пространства. *Критериально-оценочный блок* включает критерии (мотивация к лидерству, самоопределение в лидерской позиции, опыт лидерства в определенной сфере), показатели (интерес к лидерству как к лично преобразующей деятельности, знания о ресурсах своей личности и требованиях к эффективному лидерству, опыт самореализации в лидерской позиции в определенной сфере) и характеристику уровней сформированности лидерской компетентности у обучающихся (операционный, функциональный, стратегический).

4. Методика формирования лидерской компетентности обучающихся в условиях студенческого самоуправления включает: *приоритетные задачи педагогической поддержки*, соотнесенные со структурой лидерской компетентности и ступенями социального роста в лидерстве (мотивирование обучающихся к лидерству в различных формах студенческого самоуправления, содействие обучению студентов лидерству и руководству в молодежной группе, создание условий для развития студенческих инициатив); *три группы методов* – мотивирования к лидерству (авансирование успеха, привлечение к планированию образовательного процесса, позитивная оценка деталей, преобразование проблемы в цель, лестница успеха студентов, административная поддержка студенческих инициатив, материальное поощрение и др.), обучения лидерству и руководству (компетентностно ориентированные задания, баскет-метод, анализ конкретных ситуаций, swot-анализ, метод ценностных дилемм и др.), обогащения опыта лидерства (ретроспективный анализ опыта, создание ментальных карт, чек-листов, синопсисов, презентация личных достижений, питчей, портфолио, проектная деятельность и др.); *многообразие форм студенческого самоуправления* (локальные, студенческие объединения, молодежные организации, коллегиальные органы) и *форм организации обучения* (онлайн-курс «Компетентное лидерство», школа лидера, кураторские часы, учебные занятия в форме самоуправления); *тактики взаимодействия*

(наставничество, супервизия, фасилитация, менторство). Динамика роста в лидерстве фиксируется по последовательному переходу обучающегося со ступени социальной пробы в роли участника на ступень социальной практики в роли организатора, а от нее – на ступень социального проектирования в роли инициатора.

Методика реализуется посредством авторского научно-методического обеспечения, включающего: *учебно-программную* (учебная программа по учебной дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение лидерства в молодежной среде»), *программно-планирующую* (примерная программа «Школа лидера» для участников студенческого самоуправления) и *учебно-методическую* (ЭУМК «Социальная работа с молодежью (гражданский потенциал белорусской молодежи)», учебно-методическое пособие «Методы активизации социально значимой деятельности студенческой молодежи», опорная таблица «Методы мотивирования обучающихся к деятельности в студенческом самоуправлении в лидерской позиции» и др.) *документацию; информационно-аналитические* (онлайн-курс «Компетентное лидерство») и *контрольно-измерительные* (план критериальной оценки сформированности лидерской компетентности у обучающихся, диагностические инструменты по оценке уровня сформированности лидерской компетентности у студентов) *материалы*.

Личный вклад соискателя ученой степени

Диссертация является первым в отечественной педагогике исследованием формирования лидерской компетентности у студентов. Личный вклад соискателя состоит в постановке проблемы формирования у студентов лидерской компетентности как необходимого навыка будущих специалистов новой формации; определении и научном осмыслении сущности, структуры, уровней сформированности лидерской компетентности; обосновании потенциала студенческого самоуправления в получении обучающимися опыта лидерства и социального роста в самоуправленческой деятельности; создании и апробации модели, авторской методики и методического обеспечения формирования лидерской компетентности у обучающихся в условиях студенческого самоуправления; внедрении результатов исследования в образовательный процесс УВО, воспитательную работу молодежных организаций.

Апробация диссертации и информация об использовании ее результатов

Апробация диссертации осуществлялась в процессе обсуждения основных положений диссертации на заседаниях кафедры педагогики БГПУ, кафедры социальной работы БрГУ; в рамках 14 международных и республиканских конференций, олимпиад и конкурсов методических разработок по педагогическим наукам в Беларуси (Брест, 2013–2022; Минск, 2014–2021), России (Санкт-Петербург, 2015; Вологда, 2017; Саранск 2021), Казахстане (Астана, 2017).

Разработанные материалы внедрены в образовательный процесс учреждений высшего образования Республики Беларусь: БГПУ (Минск), БрГУ (Брест), АУПРБ (Минск), РИВШ (Минск) и воспитательный процесс молодежных общественных объединений, что подтверждено актами и справками об их практическом использовании.

Опубликование результатов диссертации

Основные положения и результаты диссертационного исследования нашли отражение в 36 публикациях автора. Из них 13 статей в рецензируемых сборниках и журналах, 4 статьи в научных сборниках и журналах, 14 тезисов докладов научно-практических и научно-методических конференций, 2 отчета о НИР БГПУ «Социологический анализ моделей профессионального самоопределения студенческой молодежи педагогического вуза», НИО «Разработать научно-методическое обеспечение ученического самоуправления в учреждениях образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования», ЭУМК «Социальная работа с молодежью (гражданский потенциал современной молодежи)», учебно-методическое пособие «Методы активизации социально значимой деятельности студенческой молодежи» (в соавторстве), пособие «Ученическое самоуправление: от теории к практике» (в соавторстве). Общий объем опубликованных материалов – 440 страниц (27,5 авт. л.).

Структура и объем диссертации

Диссертация состоит из перечня сокращений и условных обозначений, введения, общей характеристики, двух глав, заключения, библиографического списка (194 наименования на 17 страницах, из них 11 публикаций на английском языке, 36 публикаций соискателя на 5 страницах) и приложений. Общий объем диссертации составляет 192 страницы, включая основной текст на 127 страницах (в том числе 17 таблиц и 14 рисунков). Приложения включают 10 наименований (на 65 страницах).

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В первой главе *«Теоретические основы формирования лидерской компетентности у студентов»* уточняются сущность и структура лидерской компетентности студентов, обосновывается потенциал студенческого самоуправления в ее формировании, представлена теоретическая модель исследуемого процесса.

Междисциплинарный анализ феномена лидерства и личностных свойств лидера показал, что персоналистический подход в изучении данного феномена не согласуется с предметом нашего исследования ввиду отсутствия единого эталона лидера и вариативности личностных характеристик индивидов, которые «ведут за собой» других. Анализ философской, психологической, педагогической литературы и обзор диссертационных исследований в сфере лидерства подтвердили наличие предпосылок для рассмотрения проблемы

студенческого лидерства в ракурсе формирования у обучающихся лидерской компетентности. Под лидерской компетентностью при этом понимается способность обучающегося эффективно использовать ресурсы своей личности для стимулирования, объединения и организации усилий других обучающихся с целью решения общих задач в определенной сфере самореализации (академической, научной, общественной, творческой, спортивной).

Структура лидерской компетентности студента представлена потребностно-мотивационным, когнитивным, деятельностно-практическим компонентами, содержательное наполнение которых определено с учетом анализа зарубежного опыта изучения проблемы формирования лидерской компетентности (Дж Равен, J. Brinckman, T. Morden, M. Rickman, T. Weiss), отечественного педагогического опыта (А. В. Авдеева, А. П. Богомазов, Ю. С. Дубро, О. Л. Жук, Л. С. Кожуховская, Г. А. Короленок), специфики студенческого сообщества как социально-демографической группы (Н. В. Белякова, Т. В. Бендас, Н. М. Борытко, Е. С. Игнатович, Е. П. Сапелкин).

Потребностно-мотивационный компонент лидерской компетентности студента характеризуют потребности и мотивы, побуждающие его к социальной активности и выражающиеся в стремлении обучающихся к самореализации в доминирующей позиции в группе, к социальным достижениям при высоких стандартах качества.

Когнитивный компонент лидерской компетентности студента связывается с осмыслением и пониманием сущности лидерства, требований к эффективному межличностному взаимодействию в коллективе (целеполаганием в социально полезной деятельности, управлением социальными процессами, этическими нормами взаимодействия, способами развития себя и других), что проявляется в самоопределении обучающихся в эффективном лидерстве.

Деятельностно-практический компонент лидерской компетентности студента включает сферы, в которых он реализуется как лидер, а также умения и навыки, способствующие совместному решению обучающимися социально значимых задач на рефлексивной основе.

В главе охарактеризованы типы студенческих лидеров, различающиеся по предпочитаемой сфере самореализации, механизмам выдвижения, занимаемой позиции, роли в общем деле, стилю взаимодействия и др. Показана множественность путей и способов проявления студенческим лидером своей индивидуальности. Приведены доводы, доказывающие, что, занимая различные позиции, выполняя те или иные роли, апробируя разные стили лидерства, студент на основании рефлексии успехов и неудач, сильных и слабых сторон своей личности определяет предпочитаемую сферу самореализации и выстраивает индивидуальную траекторию роста в лидерстве.

Научные идеи о полистилевом образовательном пространстве УВО (А. В. Торхова) явились основанием для раскрытия потенциала студенческого самоуправления в формировании лидерской компетентности обучающихся. Потенциал представлен совокупностью *ресурсов* (накопленные

информационные, культурные, профессиональные, человеческие, материальные ресурсы и ценный опыт, выраженный в традициях УВО), *резервов* (актуальное состояние действующей системы самоуправления) и *возможностей* (стратегия развития лидерской компетентности обучающихся) студенческого самоуправления по целостному развитию структурных компонентов лидерской компетентности обучающихся. Обосновано, что участие студентов во всем многообразии форм самоуправления и самостоятельно организуемая ими деятельность в доминирующей позиции обуславливают развитие у них потребностно-мотивационного компонента лидерской компетентности через удовлетворение потребности в переживании социальной значимости своей личности, в сопричастности к авторитетной группе, переживании опыта успеха; когнитивного компонента – путем самоопределения студентов в предпочитаемой сфере самореализации, осознания лидерства как личностно преобразующей деятельности, освоения теоретических знаний о лидерстве и руководстве; деятельностно-практического компонента – в результате получения студентами ценного социального опыта лидерства.

В первой главе диссертации содержится теоретическое обоснование модели формирования лидерской компетентности у обучающихся в условиях студенческого самоуправления, состоящей из концептуального, содержательного, средового и критериально-оценочного блоков. В концептуальном блоке актуализирован социальный заказ на формирование лидерской компетентности у студентов на общественном (устойчивое развитие общества), государственном (реализация стратегии государственной молодежной политики), институциональном (эффективное самоуправление в УВО) и личностном (самоактуализация и самореализация обучающихся) уровнях, обоснованы подходы к проектированию процесса, определены педагогические условия его организации. В содержательном блоке модели раскрываются составляющие лидерской компетентности студентов (ценности, знания, опыт) и заданные требования к их проявлению в поведении, которые нашли отражение в научно-методическом обеспечении исследуемого процесса (образовательных стандартах, учебных и воспитательных программах, методических рекомендациях по работе со студентами и др.). В средовом блоке описаны компоненты полистилевой образовательной среды (деятельностное, средовое (предметно-пространственная и духовная среда), персональное, информационное, интерперсональное подпространства) в контексте развития студенческого самоуправления. В критериально-оценочном блоке представлены критерии и показатели сформированности потребностно-мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонентов лидерской компетентности, фиксирующие преобладающий уровень ее сформированности у обучающихся.

Во второй главе *«Методика формирования лидерской компетентности у обучающихся в условиях студенческого самоуправления»* изложены данные диагностики формирования лидерской компетентности у обучающихся в условиях

студенческого самоуправления, представлена авторская методика формирования лидерской компетентности у обучающихся в условиях студенческого самоуправления, результаты ее апробации в ходе опытно-экспериментальной работы.

Опытно-экспериментальная работа проводилась с 2015-го по 2021 г. и включала четыре этапа – подготовительный (2015–2017 гг.), констатирующий (2018/2019 уч. г.), формирующий (2018/2019–2019/2020 уч. гг.), контрольный (2021 г.). Основными базами явились БрГУ и БГПУ, для решения отдельных задач исследования на разных его этапах были задействованы БГУ, АУППрБ, РИВШ. Всеми видами педагогического эксперимента было охвачено 664 человека.

Результаты констатирующего этапа, в котором были задействованы 338 студентов 1–4 курсов и 10 экспертов, позволили выявить недостаточную сформированность лидерской компетентности у большей части будущих специалистов, их неготовность к управлению решением общих задач в опоре на сильные стороны каждого участника образовательного процесса, к работе в коллаборации, инициированию и реализации идей студенческого сообщества. Так, стратегический уровень лидерской компетентности был зафиксирован лишь у 9,47 % обучающихся, функциональный уровень – у 46,45 %, операционный уровень – у 44,08 % участников самоуправления.

Формирующий этап педагогического эксперимента осуществлялся на базах БрГУ и БГПУ. Экспериментальная (ЭГ) и контрольная (КГ) группы составляли 94 и 87 человек соответственно. Основным критерием в отборе испытуемых являлось их участие в деятельности студенческого самоуправления. В состав ЭГ были включены представители волонтерского отряда, учебной группы, спортивных кружков, студенческого актива. Была осуществлена проверка однородности КГ и ЭГ с применением критерия Манна–Уитни, которая показала отсутствие статистически значимых различий по полу ($U = 4045,0$, $p = 0,87$) и курсу ($U = 4080,0$, $p = 0,97$). Проверка однородности двух групп по результатам входного контроля и определения преобладающего уровня лидерской компетентности у студентов показала, что полученное эмпирическое значение U критерия находится в зоне незначимости (при $p \leq 0,05$), что указывает на отсутствие статистически значимых различий двух выборок.

В ходе формирующего этапа педагогического эксперимента в ЭГ реализовывалась авторская методика и научно-методическое обеспечение, включающее учебно-программную, программно-планирующую и учебно-методическую документацию, информационно-аналитические и контрольно-измерительные материалы.

Проверялись следующие гипотезы: 1) методика является эффективной и позволяет позитивно воздействовать на все компоненты лидерской компетентности студентов; 2) в процессе внедрения методики самооценка студентов и внешняя оценка по компонентам будут сближаться по значениям; 3) произойдет ступенчатый переход большинства студентов на более высокий

уровень лидерской компетентности. Реализация методики осуществлялась через последовательное прохождение пропедевтического, диагностического, преобразующего и оценочного этапов.

Методика предусматривала переориентацию воспитательной работы со студентами на базах эксперимента с формирования лидерских качеств у актива на формирование лидерской компетентности у всех студентов; развитие гибкой структуры самоуправления, способной к достраиванию и внедрению новых форм самоуправления в короткие сроки; насыщение учебного процесса методами, основанными на самоорганизации и самоуправлении обучающихся; обогащение опыта руководства и лидерства студентов в предпочитаемых сферах самореализации при последовательном прохождении ими всех ступеней социального роста в лидерстве; создание методически обеспеченных педагогических условий по постепенному усложнению форм участия студентов в самоуправлении, освоению ими ролей участника, организатора, инициатора. В главе отражены закономерные связи между ступенями социального роста лидеров и социальными ролями обучающихся в самоуправлении (рисунок 1), компонентами лидерской компетентности студентов, уровнями ее сформированности.

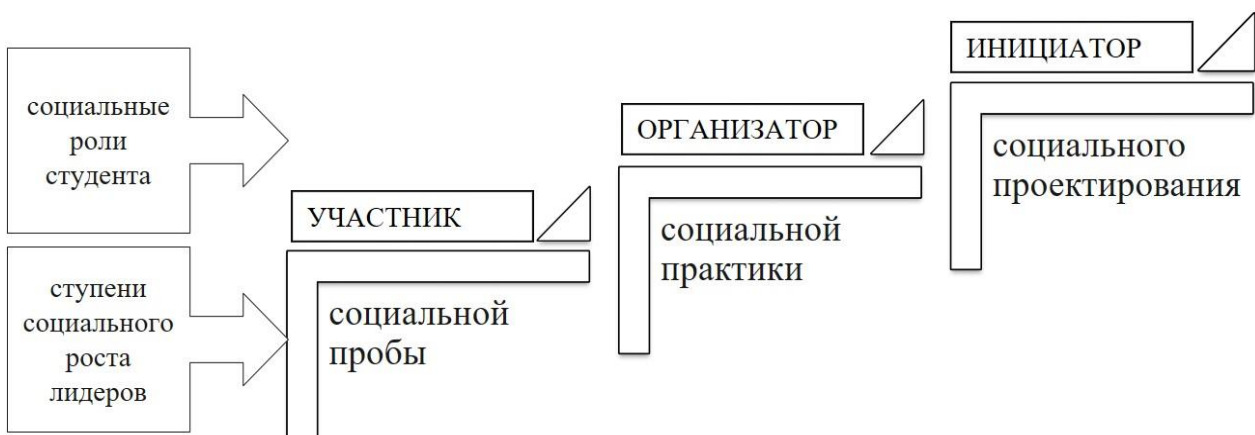


Рисунок 1. – Ступени социального роста и роли обучающихся в студенческом самоуправлении

Показан алгоритм постановки ключевых педагогических задач и подбора соответствующих каждой ступени социального роста в лидерстве методов мотивирования, обучения и обогащения опыта лидерства, форм студенческого самоуправления, организации обучения, тактик взаимодействия. Спроектированы ожидаемые результаты формирования структурных компонентов лидерской компетентности: мотивационно-потребностного – студент выражает стремление к самореализации в определенной сфере в позиции лидера, ориентирован на выполнение сложных задач при высоких стандартах качества; когнитивного – обучающийся осознает ответственность за дела коллектива, демонстрирует способность целеполагания в социально

полезной деятельности, управления социальными процессами, знает способы развития себя и других, придерживается этических норм межличностного взаимодействия; деятельностно-практического – студент создает команду, ставит социально значимую задачу и выстраивает процесс ее решения с учетом временных ограничений, индивидуальных возможностей каждого, анализирует свою и командную деятельность, своевременно вносит коррективы, умеет презентовать результаты совместной работы.

Выдвинутые гипотезы получили подтверждение. Эффективность методики подтверждена динамикой преобладающего уровня лидерской компетентности у студентов в ЭГ наряду с низкими показателями таковой в КГ (таблица 1).

Таблица 1. – Динамика преобладающего уровня лидерской компетентности у студентов в ЭГ и КГ

Уровни сформированности компонентов ЛК	ЭГ		КГ	
	на входном контроле (%)	на итоговом контроле (%)	на входном контроле (%)	на итоговом контроле (%)
операционный	48,9	6,4	43,7	37,9
функциональный	46,8	60,6	55,2	62,1
стратегический	4,3	33,0	1,1	–

Если на входном контроле у большинства испытуемых ЭГ преобладал операционный уровень лидерской компетентности, а стратегический зафиксирован лишь у 4,3 % испытуемых ЭГ, то по результатам итогового контроля количество студентов с преобладающим операционным уровнем уменьшилось в 7,6 раза, студентов с преобладающим стратегическим уровнем лидерской компетентности стало в 7,7 раза больше. В КГ студентов с преобладающим стратегическим уровнем лидерской компетентности по результатам итогового контроля не обнаружено.

Зафиксировано позитивное воздействие методики на все структурные компоненты лидерской компетентности студентов ЭГ. Сравнение результатов входного и итогового контроля на основании экспертной оценки показало, что количество студентов с операционным уровнем потребностно-мотивационного компонента лидерской компетентности уменьшилось в 7 раз, с приемлемым стратегическим уровнем увеличилось в 3 раза. Студентов с операционным уровнем когнитивного компонента после внедрения методики стало почти в 6 раз меньше, во столько же раз количество студентов со стратегическим уровнем когнитивного компонента лидерской компетентности возросло. Количество студентов с операционным уровнем деятельностно-практического компонента уменьшилось в 12 раз, наряду с ростом количества студентов со стратегическим уровнем в 10 раз. Повышение показателей наблюдается как по результатам экспертной оценки, так и по результатам самооценки и объективного теста.

Предположение о сближении самооценок и внешней оценок при более длительном взаимодействии внешних экспертов и студентов доказано с

применением непараметрического корреляционного анализа по методу ранговой корреляции Спирмена (таблица 2).

Таблица 2. – Динамика взаимосвязей по компонентам на входном и итоговом контроле в общей, экспериментальной, контрольной группах

Самооценка и экспертная по компонентам	Общая группа		Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	ρ	α	ρ	α	ρ	α
Самооценка ПМК до Экспертная оценка ПМК до	,345	,000	,440	,000	,226	,036
Самооценка ПМК после Экспертная оценка ПМК после	,681	,000	,677	,000	,568	,000
Самооценка КК до Экспертная оценка КК до	,338	,000	,408	,000	,264	,014
Самооценка КК после Экспертная оценка КК после	,805	,000	,712	,000	,674	,000
Самооценка ДПК до Экспертная оценка ДПК до	,457	,000	,437	,000	,500	,000
Самооценка ДПК после Экспертная оценка ДПК после	,689	,000	,674	,000	,738	,000

Примечание – потребностно-мотивационный компонент (ПМК), когнитивный компонент (КК), деятельностно-практический компонент (ДПК), ρ – корреляции Спирмена, α – значимость.

Сравнение на входном и итоговом контроле полученных данных свидетельствует о динамике взаимосвязей по компонентам в общей, экспериментальной, контрольной группах, соответственно более длительное наблюдение за обучающимися и активное взаимодействие с ними позволяют внешнему эксперту соотносить характеристики каждого уровня лидерской компетентности с испытуемыми более объективно.

Достоверность утверждения о ступенчатом, а не скачкообразном переходе обучающихся в процессе социального роста в студенческом самоуправлении доказана с использованием данных в IBM SPSS Statistics (v. 21) и фиксации шага с первого на второй уровень либо со второго на третий в ЭГ. Установлено, что произошел ступенчатый переход участников самоуправления со ступени социальной пробы на ступень социальной практики (у 43,7 %), и со ступени социальной практики на ступень социального проектирования (у 21,3 %). Большинству студентов КГ оставались свойственны операционный и функциональный уровень, как на входном контроле.

Значимые позитивные изменения в формировании лидерской компетентности у студентов в условиях студенческого самоуправления подтвердили эффективность разработанных методики и научно-методического обеспечения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные научные результаты диссертации

1. Уточнены сущность и структура лидерской компетентности студентов. Теоретико-методологические основания трактовки лидерской компетентности базируются на философско-антропологическом подходе, согласно которому любой обучающийся, имеющий свою сферу предпочтений и наученный тому, как использовать ресурсы своей личности, чтобы вовлечь в эту сферу других и привести к значимым результатам, может успешно состояться как лидер. Научное обоснование сущности лидерской компетентности студентов стало возможным благодаря: 1) системному междисциплинарному анализу феномена «лидерство» в гуманитарных науках и обоснованию переориентации предмета исследования с лидерских качеств студента – к изучению лидерской компетентности; 2) конкретизации подходов к пониманию лидерской компетентности студентов и ее структуры с учетом особенностей обучающихся как социально-демографической группы; 3) теоретико-методологическому осмыслению идей отечественных и зарубежных исследователей о лидерской компетентности студентов; 4) развитию концептуальных идей А. В. Торховой о полистилевом образовательном пространстве УВО, ориентированного на развитие индивидуально-творческого потенциала выпускников. В результате *сущность лидерской компетентности студентов* обоснована как способность обучающихся эффективно использовать ресурсы своей личности (мотивы, знания, умения, авторитет, опыт) для стимулирования, объединения и организации усилий других обучающихся с целью решения общих задач в определенной сфере самореализации (академической, научной, общественной, творческой, спортивной), а в ее структуре выделены *потребностно-мотивационный* (стремление к самореализации в позиции лидера), *когнитивный* (самоопределение в эффективном лидерстве) и *деятельностно-практический* (умение организовать совместное решение социально значимой задачи на рефлексивной основе) компоненты [2; 4; 5; 7; 8; 16; 21].

2. Выявлен потенциал студенческого самоуправления в формировании лидерской компетентности обучающихся. Студенческое самоуправление трактуется как открытая, вариативная, постоянно развивающаяся система по реализации студентами многообразия инициатив в академической, научной, общественной, творческой, спортивной сферах. Как часть полистилевого образовательного пространства студенческое самоуправление предоставляет множество вариантов для самореализации обучающихся в приоритетной сфере в позиции доминирования. Структура студенческого самоуправления представлена локальными формами, студенческими объединениями, молодежными организациями, коллегиальными органами, которые имеют множество ответвлений, могут достраиваться с учетом специфики УВО и создают инфраструктуру для формирования лидерской компетентности студентов. Потенциал студенческого самоуправления в формировании

лидерской компетентности у обучающихся рассматривается на уровне прошлого (накопленные ресурсы, воплощенные в опыте, традициях), настоящего (имеющиеся резервы, отражающие актуальное состояние формирования лидерской компетентности обучающихся), будущего (возможности – нововведения, ориентированные на социальный рост в лидерстве каждого студента). Управление потенциалом предполагает опору на ценный опыт, поддержание в актуальном состоянии действующей системы и ориентированность на ее дальнейшее развитие в контексте формирования лидерской компетентности студентов [9; 14; 18; 28; 32].

3. Создана модель формирования лидерской компетентности обучающихся в условиях студенческого самоуправления. Научная новизна модели состоит в разработке содержания ее блоков, конкретизации педагогических условий формирования лидерской компетентности у студентов, конструировании прототипа благоприятной материальной и духовной среды для самореализации участников самоуправления в лидерской позиции, аргументации механизмов смены социальных ролей обучающихся в студенческом самоуправлении от участника (ознакомление со структурой самоуправления, выбор приоритетных сфер самореализации) к организатору (накопление практического опыта руководства молодежной группой, выполнение функций лидера в определенной сфере самореализации) и инициатору (реализация студенческих инициатив, демонстрация способности управлять решением социально значимых задач); обосновании критериев (мотивация к лидерству, самоопределение в эффективном лидерстве, опыт лидерства определенной сфере самореализации) и показателей (интерес к лидерству как к личностно преобразующей деятельности, знания о ресурсах своей личности и требованиях к эффективному лидерству в определенной сфере, опыт самореализации в лидерской позиции) сформированности лидерской компетентности студентов [6; 10; 15; 23].

4. Разработаны методика и научно-методическое обеспечение формирования лидерской компетентности у обучающихся в условиях студенческого самоуправления. Методика включает *приоритетные задачи педагогической поддержки* на трех ступенях социального роста в лидерстве, *три группы методов* (мотивирования к лидерству, обучения лидерству и руководству, обогащения опыта лидерства), *формы студенческого самоуправления и организации обучения, тактики взаимодействия*. Новизну методики определяют авторское содержание диагностического обеспечения формирования лидерской компетентности, комплекс мер социально-педагогической поддержки участников самоуправления в процессе их социального роста в лидерстве от социальной пробы (роль участника) к социальной практике (роль организатора) до ступени социального проектирования (роль инициатора), методы мотивирования обучающихся к лидерству, обучения лидерству и руководству, обогащения опыта лидерства, тактики взаимодействия, организационные формы обучения, продукты деятельности участников самоуправления [1; 3; 11; 15; 24–27; 29; 33].

В результате сравнительного анализа данных проведенного педагогического эксперимента с применением методов статистического анализа доказано, что приращения в компонентах лидерской компетентности происходят не стихийно, а являются следствием реализации педагогической стратегии формирования лидерской компетентности с использованием авторской методики и научно-методического обеспечения. Установлено, что в процессе внедрения методики происходит ступенчатый переход обучающихся на более высокий уровень лидерской компетентности, при этом наиболее интенсивно развивается ее деятельностно-практический компонент [12; 13; 17].

Научно-методическое обеспечение формирования лидерской компетентности включает учебно-программную, программно-планирующую и учебно-методическую документацию, информационно-аналитические и контрольно-измерительные материалы. Новизна и оригинальность представленного научно-методического обеспечения формирования лидерской компетентности у обучающихся состоит в соответствии актуальному социальному заказу на подготовку компетентных лидеров – выпускников УВО, использовании информационно-коммуникативных технологий в методических разработках (подготовка ЭУМК, разработка онлайн-курса на платформе Stepik), создании эффективных методических инструментов по обеспечению социально-педагогической поддержки участников студенческого самоуправления [16; 19; 22; 30–36].

Рекомендации по практическому использованию результатов

Практическая значимость разработанной методики и методического обеспечения состоит в формировании в образовательном процессе УВО новой идеологии лидерства и корректировке воспитательной и социальной работы с молодежью в направлении повышения удовлетворенности как можно большего количества студентов в самореализации в качестве лидера.

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс БГПУ (Минск), АУпПРБ (Минск), РИВШ (Минск), БрГУ (Брест), воспитательный процесс ОО «БРСМ» Брестского областного комитета, имеются акты и справки внедрения. Результаты могут иметь расширенное применение для развития soft skills обучающихся в системе высшего образования, организации социально-педагогической поддержки молодежного лидерства, парламентаризма, молодежных инициатив.

Социальная значимость результатов исследования состоит в содействии реализации целей устойчивого развития общества, предполагающих развитие индивидуальной инициативы, активности, самоорганизации и саморегуляции каждого члена общества, эффективное участие молодежи в политическом, социальном, экономическом и культурном развитии страны. Внедрение методики формирования лидерской компетентности обучающихся в условиях студенческого самоуправления в образовательный процесс УВО будет способствовать подготовке специалистов новой формации, обладающих soft skills.

Экономическая значимость исследования заключается в сокращении материальных и временных затрат специалистов, работающих со студенческой молодежью, на создание методического обеспечения формирования лидерской компетентности у студентов, возможности освоения студентами обучающей программы школы лидера, в том числе в онлайн-формате на безвозмездной основе. Онлайн-курс и научные издания могут выступать коммерческими продуктами.

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Статьи в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК Республики Беларусь для опубликования результатов диссертационных исследований

1. Вакула (Мозерова), М. Н. Генезис лидерских качеств в политических теориях лидерства / М. Н. Вакула // Весн. Брэсц. ун-та. Сер. 1, Філасофія. Паліталогія. Сацыялогія. – 2014. – № 2. – С. 63–68.

2. Вакула (Мозерова), М. Н. Развитие лидерских качеств студентов в процессе освоения программы «Эффективное лидерство» / М. Н. Вакула // Психологическое сопровождение образовательного процесса : сб. науч. ст. РИПО Вып. 5, ч.1 / ред. кол.: О. С. Попова [и др.]. – Минск, 2015. – С. 96–102.

3. Вакула (Мозерова), М. Н. Социально-психологический портрет современного лидера молодежной организации / М. Н. Вакула // Научные труды РИВШ. Исторические и психолого-педагогические науки: сб. науч. ст. РИВШ, ч. 2. – Минск, 2015. – С. 54–61.

4. Вакула (Мозерова), М. Н. «Школа лидера» как инструмент формирования лидерских качеств / М. Н. Вакула // Нар. асвета. – 2015. – № 9. – С. 13–15.

5. Вакула (Мозерова), М. Н. Сущность и показатели сформированности лидерских компетенций у студентов / М. Н. Вакула // Выш. шк. – 2016. – № 5. – С. 47–50.

6. Мозерова, М. Н. Модель формирования лидерских компетенций у студентов в процессе деятельности молодежных организаций / М. Н. Мозерова // Выш. шк. – 2017. – № 6. – С. 37–41.

7. Мозерова, М. Н. Сущность и структура лидерской компетентности студентов / М. Н. Мозерова // Вес. БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Психалогія. Філалогія. – 2019. – № 1. – С. 28–33.

8. Мозерова, М. Н. Феномен лидерства в контексте гуманитарных наук XXI века / М. Н. Мозерова // Вых. і дадатк. ад. – 2019. – № 12. – С. 3–5.

9. Мозерова, М. Н. Потенциал студенческого самоуправления в формировании лидерской компетентности у обучающихся / М. Н. Мозерова //

Весн. Брэсц. ун-та. Сер. 3, Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. – 2020. – № 2. – С. 126–132.

10. Мозерова, М. Н. Модель формирования лидерской компетентности у обучающихся в условиях студенческого самоуправления / М. Н. Мозерова // Адукацыя і выхаванне. – 2020. – № 7. – С. 65–74.

11. Мозерова, М. Н. Методика формирования лидерской компетентности у обучающихся в условиях студенческого самоуправления / М. Н. Мозерова // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2021. – № 8. – С. 28–35.

12. Мозерова, М. Н. Оценка эффективности формирования лидерской компетентности у обучающихся в условиях студенческого самоуправления / М. Н. Мозерова // Выш. шк. – 2021. – № 6. – С. 19–25.

13. Мозерова, М. Н. Социально-педагогическая поддержка студенческого лидерства / М. Н. Мозерова // Пед. наука и образование. – 2022. – № 2. – С. 17–24.

Статьи в рецензируемых сборниках научных статей

14. Вакула (Мозерова), М. Н. Применение современных социальных технологий в деятельности молодежных организаций / М. Н. Вакула // Актуальные вопросы образования и науки: науч. журн. – 2014. – № 1–2 (41–42). – С. 84–92.

15. Вакула (Мозерова), М. Н. «Школа лидера» в учреждениях среднего и высшего образования / М. Н. Вакула // Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы развития в XXI веке : сб. науч. ст. / БГПУ им. М. Танка ; редкол.: А. В. Торхова [и др.]. – Минск : БГПУ, 2014. – С. 226–229.

16. Вакула (Мозерова), М. Н. Лидерские компетенции как фактор профессионального становления будущих специалистов по социальной работе в сфере взаимодействия с семьей / М. Н. Вакула // Scientia. – 2016. – № 10. – С. 27–32.

17. Мозерова, М. Н. Диагностический инструментарий по оценке лидерской компетентности у студентов / М. Н. Мозерова // Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы развития в XXI веке : сб. науч. ст. / БГПУ им. М. Танка ; редкол.: А. И. Жук [и др.]. – Минск : БГПУ, 2021. – С. 24–27.

Материалы научных конференций

18. Вакула (Мозерова), М. Н. Социально ориентированные объединения молодежи как социальное явление в образовательно-воспитательных учреждениях / М. Н. Вакула // Образовательная среда как средство социализации личности : сб. материалов IX регион. науч.-практ. конф. учащейся и студен. молодежи, Брест, 16 марта 2012 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: М. П. Михальчук, Е. Ф. Сивашинская. – Брест : БрГУ, 2013. – С. 25–28 .

19. Вакула (Мозерова), М. Н. Онлайн-журнал как средство повышения информированности студентов о молодежном лидерстве / М. Н. Вакула // XV Респ. науч.-метод. конф. молодых ученых : сб. материалов : в 2 ч., Брест, 17 мая 2013 г. / БрГУ им. А. С. Пушкина ; редкол.: В. В. Зданович [и др.]. – Брест : БрГУ, 2013. – С. 37–39.

20. Вакула (Мозерова), М. Н. Лидерские способности как показатель склонности студентов к управленческой деятельности / М. Н. Вакула // X Аспирантские чтения «Актуальные проблемы педагогических исследований» : материалы конф., посвящ. 100-летию БГПУ, Минск, 25 апр. 2014. – Минск : БГПУ, 2014. – С. 27–29.

21. Вакула (Мозерова), М. Н. Типологический анализ деловых и эмоциональных взаимоотношений лидера в социально ориентированных объединениях учащейся молодежи / М. Н. Вакула // XVI Респ. науч.-метод. конф. молодых ученых : сб. материалов в 2 ч., Брест, 16 мая 2014 г. – Брест : БрГУ, 2014. – С. 35–37.

22. Вакула (Мозерова), М. Н. Современные интернет-ресурсы как средство обучения студентов лидерству и руководству / М. Н. Вакула // Информатизация образования – 2014 : педагогические аспекты создания и функционирования виртуальной образовательной среды : материалы междунар. науч. конф. Минск, 22–25 окт. 2014 г. / редкол.: В. В. Казаченок [и др.] – Минск : БГУ, 2014. – ч. 2. – С. 66–69.

23. Вакула (Мозерова), М. Н. Школа лидерства как социальный заказ студенческого сообщества / М. Н. Вакула // Педагогические исследования – вклад в инновационное развитие России : сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф., 21–24 апр. 2015 г. / ред. совет : Т.Б. Алексеева [и др.]. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. – С. 124–127.

24. Вакула (Мозерова), М. Н. Социальное проектирование в практике воспитательной работы со студенческой молодежью / М. Н. Вакула // Традиции и инновации в социальной работе: состояние, проблемы, перспективы : сб. материалов Респ. науч.-практ. конф., Брест, 12 нояб. 2015 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: Е. А. Бай [и др.]. – Брест : БрГУ, 2016. – С. 20–23.

25. Мозерова, М. Н. Социально-педагогическое сопровождение лидеров молодежных организаций в учреждениях высшего образования / М.Н. Мозерова, Т.Н. Кошик // Социально-педагогическая и медико-психологическая поддержка развития личности в онтогенезе : материалы междунар. науч.-практ. конф., Брест, 12 апр. 2017 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: Е.А. Бай [и др.]. – Брест : БрГУ, 2017. – С. 135–138.

26. Мозерова, М. Н. Мотивация студенческого актива к деятельности в молодежных организациях университета [Электронный ресурс] / М. Н. Мозерова // «Ғылымжәнебілім – 2017» студенттер мен жасғалымдардың XII Халықаралықғылымиконференциясы – The XII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education – 2017»: Материалы XII Междунар. науч. конф. студентов и молодых ученых «Наука и образование – 2017» (Астана, 14 апреля 2017 г.) : Режим доступа: <http://www.eni.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie / 2017>. – С. 5114–5117.

27. Мозерова, М. Н. Педагогические приемы формирования имиджа студенческого лидера / М. Н. Мозерова // Материалы междунар. науч. конф. «Молодые исследователи – регионам» (Вологда, 18–19 апр. 2017 г.) : в 4 т. /

М-во образования и науки Рос. Федерации, Вологод. гос. ун-т ; отв. ред. А. А. Сеницын. – Вологда : ВолГУ, 2017. – Т. 3. – С. 406–407.

28. Мозерова, М. Н. Воспитательный потенциал органов студенческого самоуправления в учреждениях высшего образования / М. Н. Мозерова // Традиции и инновации в социальной работе: состояние, проблемы, перспективы : сб. материалов Респ. науч.-практ. конф., Брест, 12 нояб. 2017 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: Е. А. Бай [и др.]. – Брест : БрГУ, 2018. – С. 36–37.

29. Мозерова, М. Н. Педагогическая стратегия формирования лидерской компетентности у студентов в современных социокультурных условиях / А. В. Торхова, М. Н. Мозерова // Высшая школа: проблемы и перспективы: электрон. сб. материалов XIV Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 29 нояб. 2019 г. – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2019. – С. 170–172.

30. Мозерова, М. Н. Онлайн-курс «Компетентное лидерство» как образовательный ресурс по формированию лидерской компетентности у студентов / М. Н. Мозерова // Актуальные проблемы педагогических исследований : материалы XVI Аспирантских чтений, Минск, 23 апр. 2020 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: И. А. Царик [и др.]. – Минск : БГПУ, 2020. – С. 79–83.

31. Мозерова, М. Н. Методические аспекты подготовки ученического актива в учреждениях среднего образования / М. Н. Мозерова // Традиции и инновации в социальной работе : состояние, проблемы, перспективы: сб. материалов Респ. науч.-практ. конф., Брест, 4 нояб. 2021 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина; редкол.: В. В. Ильяшева [и др.]. – Брест : БрГУ, 2021. – С. 48–52.

Отчеты о НИР

32. Социологический анализ моделей профессионального самоопределения студенческой молодежи педагогического вуза : отчет о НИР (заключ.) / БГПУ ; рук. Д. И. Наумов ; исполн.: М. Н. Вакула (Мозерова) [и др.]. – Минск, 2015. – С. 50–74. – № ГР 20140981.

33. Разработать научно-методическое обеспечение ученического самоуправления в учреждениях образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования : отчет о НИР (заключ.) / НИО ; рук. Н. К. Катович ; исполн. : М. Н. Мозерова [и др.]. – Минск, 2020. – С. 154–185. – № ГР 20201508.

Учебно-методические пособия

34. Мозерова, М. Н. Методы активизации социально значимой деятельности студенческой молодежи : учеб.-метод. пособие / М. Н. Мозерова, П. Д. Махинов ; Белорус. О-во Красного Креста, Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2017. – 102 с.

35. Ученическое самоуправление: от теории к практике : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Н. К. Катович [и др.] ; под ред. Н. К. Катович. – Минск : Нац. ин-т образования, 2021. – 224 с.

Электронные ресурсы

36. Социальная работа с молодежью (гражданский потенциал белорусской молодежи) [Электронный ресурс] : учебно-метод. комплекс для студентов соц.-пед. фак. (специальность 1-86 01 01 Социальная работа) / сост. М. Н. Мозерова ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина, каф. соц. работы. – Брест, 2017. – 143 с.

РЭЗІЮМЭ

Мозерава Маргарыта Мікалаеўна

Фарміраванне лідарскай кампетэнтнасці навучэнцаў ва ўмовах студэнцкага самакіравання

Ключавыя словы: лідарская кампетэнтнасць студэнта, студэнцкае самакіраванне, сацыяльныя ролі лідара ў студэнцкім самакіраванні, ступені сацыяльнага росту ў лідарстве, сацыяльна-педагагічная падтрымка, патэнцыял, мадэль, методдыка.

Мэта даследавання – тэарэтычнае абгрунтаванне і метадычнае забеспячэнне фарміравання лідарскай кампетэнтнасці навучэнцаў ва ўмовах студэнцкага самакіравання.

Метады даследавання: тэарэтычныя (розныя віды аналізу, параўнанне, сістэматызацыя, абагульненне, мадэляванне), эмпірычныя (назіранне, апытанне, анкетаванне, экспертная ацэнка, тэсціраванне, аналіз прадуктаў дзейнасці навучэнцаў, педагагічны эксперымент), матэматычныя (статыстычная апрацоўка дадзеных).

Атрыманыя вынікі і іх навізна. У дысертацыі ўпершыню вызначаны сутнасць, структура, узроўні сфарміраванасці лідарскай кампетэнтнасці навучэнцаў; абгрунтаваны патэнцыял студэнцкага самакіравання ў фарміраванні лідарскай кампетэнтнасці студэнтаў; створана і апрабавана мадэль, аўтарская методдыка і метадычнае забеспячэнне фарміравання лідарскай кампетэнтнасці ў навучэнцаў ва ўмовах студэнцкага самакіравання.

Рэкамендацыі па выкарыстанні. Вынікі даследавання выкарыстоўваюцца ў адукацыйным працэсе БДПУ, БрДУ, АКпПРБ, РІВШ, выхаваўчай рабоце А «БРСМ» (7 актаў і даведак аб укараненні), могуць прымяняцца для развіцця soft skills будучых выпускнікоў; сацыяльна-педагагічнай падтрымкі маладзежнага лідарства, развіцця маладзежных ініцыятыў.

Сфера прымянення. Вынікі даследавання могуць прымяняцца ў сістэме вышэйшай адукацыі, у працэсе павышэння кваліфікацыі і перападрыхтоўкі педагагічных кадраў, ва ўстановах, якія працуюць з моладдзю (цэнтрах маладзежнай творчасці, грамадскіх арганізацыях і г. д.).

РЕЗЮМЕ

Мозерова Маргарита Николаевна

Формирование лидерской компетентности обучающихся в условиях студенческого самоуправления

Ключевые слова: лидерская компетентность студентов, студенческое самоуправление, социальные роли лидера в студенческом самоуправлении, ступени социального роста в лидерстве, социально-педагогическая поддержка, потенциал, модель, методика.

Цель исследования – теоретическое обоснование и методическое обеспечение формирования лидерской компетентности обучающихся в условиях студенческого самоуправления.

Методы исследования: теоретические (различные виды анализа, сравнение, систематизация, обобщение, моделирование), эмпирические (наблюдение, опрос, анкетирование, экспертная оценка, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, педагогический эксперимент), математические (статистическая обработка данных).

Полученные результаты и их новизна. В диссертации впервые определены сущность, структура, уровни сформированности лидерской компетентности у обучающихся; обоснован потенциал студенческого самоуправления в формировании лидерской компетентности студентов; создана и апробирована модель, авторская методика и методическое обеспечение формирования лидерской компетентности у обучающихся в условиях студенческого самоуправления.

Рекомендации по использованию. Результаты исследования используются в образовательном процессе БГПУ, БрГУ, АУпПРБ, РИВШ, в воспитательной работе ОО «БРСМ» (7 актов и справок о внедрении), могут применяться для развития soft skills будущих выпускников, социально-педагогической поддержки молодежного лидерства, развития молодежных инициатив.

Область применения. Результаты исследования могут применяться в системе высшего образования, в процессе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, в учреждениях, работающих с молодежью (центрах молодежного творчества, общественных организациях и др.).

SUMMARY

Margarita Mozerova

Formation of students' leadership competence in the conditions of student self-government

Key words: student leadership competence, student self-government, leader's social roles in student self-government, levels of social growth in leadership, socio-pedagogical support, potential, model, methodology.

Research objective – theoretical justification and methodological support for the formation of students' leadership competence in the conditions of student self-government.

Research methods: theoretical (various types of analysis, comparison, systematization, generalization, modelling), empirical (observation, survey, questioning, peer review, testing, analysis of products of students' activities, pedagogical experiment), mathematical (statistical data processing).

Obtained results and their novelty. The dissertation for the first time defines the essence, structure, levels of formation of leadership competence among students; substantiated the potential of student self-government in the formation of leadership competence of students; a model, an author's methodology and methodological support for the formation of leadership competence among students in the conditions of student self-government were created and tested.

Recommendations for the usage. The results of the study are used in the educational process of the BSPU, BrSU, AMuP, RIHE, educational work of the NGO «Belarusian Republican Youth Union» (7 acts and certificates of implementation), can be used to develop the soft skills of future graduates; organization of social and pedagogical support for youth leadership, development of youth initiatives.

Application area. The results of the study can be applied in the system of higher education, in the process of advanced training and retraining of teaching staff, in institutions working with youth – youth creativity centres, public organizations, etc.