

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»

**РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН
В ФОРМИРОВАНИИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ
БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

Электронный сборник материалов
межвузовской студенческой научно-практической конференции

Брест, 16 ноября 2023 года

Брест
БрГУ имени А. С. Пушкина
2024

ISBN 978-985-22-0715-7

© УО «Брестский государственный
университет имени А. С. Пушкина», 2024

Об издании – [1](#), [2](#)

1 – сведения об издании

УДК 303.425.2+37.013(08)

ББК 87+74

Редколлегия:

Г. И. Займист, кандидат философских наук, доцент
А. В. Климович, кандидат философских наук, доцент

Рецензенты:

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
УО «Витебский государственный технологический университет»
кандидат философских наук, доцент **А. П. Мядель**

заведующий кафедрой истории Беларуси и политологии
УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»
кандидат политических наук, доцент **Е. В. Скакун**

Роль социально-гуманитарных дисциплин в формировании мировоззрения и профессиональной культуры будущего специалиста [Электронный ресурс] : электрон. сб. материалов межвуз. студен. науч.-практ. конф., Брест, 16 нояб. 2023 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: Г. И. Займист, А. В. Климович. – Брест : БрГУ, 2024. – 112 с. – Режим доступа: <https://rep.brsu.by/handle/123456789/10058>.

ISBN 978-985-22-0715-7.

Тематика представленных материалов предопределена значимостью социально-гуманитарных дисциплин в формировании универсальных и социально-личностных компетенций будущего специалиста.

Адресуется студентам, магистрантам, аспирантам, преподавателям и всем интересующимся ролью социально-гуманитарных дисциплин в формировании мировоззрения и профессиональной культуры будущего специалиста.

Разработано в PDF-формате.

УДК 303.425.2+37.013(08)

ББК 87+74

Текстовое научное электронное издание

Системные требования: тип браузера и версия любые; скорость подключения к информационно-телекоммуникационным сетям любая; дополнительные надстройки к браузеру не требуются.

© УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», 2024

[В НАЧАЛО](#)

2 – производственно-технические сведения

- Использованное ПО: Windows 8, Microsoft Office 2013;
- ответственный за выпуск Ж. М. Селюжицкая, корректор А. А. Лясник, технический редактор А. А. Лясник, компьютерный набор и верстка Г. И. Займист;
- дата размещения на сайте: 30.04.2024;
- объем издания: 833 КБ;
- производитель: учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», 224016, г. Брест, ул. Мицкевича, 28. Тел.: 8(0162) 21-70-55. E-mail: rio@brsu.by.

[В НАЧАЛО](#)

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Слово к читателю.</u> Студент как субъект в образовательном процессе в условиях цифровой трансформации университетской среды	6
<u>Багаева У. Р.</u> Девиация в обществе: причины и последствия.....	10
<u>Бакулина К. А.</u> Роль судебной практики в формировании правомерного поведения молодежи	12
<u>Бельковец Д. Д.</u> Ценности современной белорусской молодежи	15
<u>Боричевская М. О.</u> Страдание и сострадание в истории этики	17
<u>Былинская А. Ю.</u> Роль криминологических компетенций для практической деятельности будущих юристов.....	20
<u>Герасимук О. Д.</u> Стигматизация и ее проявление в современном обществе	24
<u>Гринкевич К. П.</u> Кризис духовности и формирование гуманитарной культуры	27
<u>Жукович М. А.</u> Формирование социально-личностных компетенций специалиста средствами лингвострановедения	30
<u>Закревская Е. А.</u> Роль семейных ценностей в становлении мировоззрения человека	32
<u>Заречный А. О.</u> Философские проблемы трансгуманизма	35
<u>Каперейко Ю. В.</u> Идея смерти человека в философии Мишеля Фуко	38
<u>Кот А. А.</u> Актуальность идей Ф. Энгельса об эволюции человека	41
<u>Кузьмич А. В.</u> Философские идеи в романе Германа Гессе «Степной волк».....	44
<u>Кукса А. И.</u> Девиантное поведение в молодежной среде: понятие, сущность и функции	48
<u>Куликович Д. А.</u> Роль медиапространства в формировании аксиологических установок.....	51
<u>Леваневская Н. И., Копанчук Е. Р.</u> Проблемы культурной идентичности в работе «Россия и Европа» Н. Я. Данилевского	54
<u>Линкевич А. А.</u> Формирование ценностных ориентиров в процессе межличностного взаимодействия.....	57
<u>Лобарев А. М.</u> Влияние науки на современное общество	59
<u>Макаревич С. Д.</u> Конституционный Суд в системе формирования демократических ценностей в обществе.....	63
<u>Мицкович И. В.</u> Влияние социума на личность преступника, совершившего убийство в состоянии алкогольного токсического или наркотического опьянения.....	66
<u>Мицкович И. В.</u> Злоупотребление алкоголем как социальная проблема и пути ее решения в законодательстве Республики Беларусь и Республики Армения – государствах – членах ЕАЭС	69

<u>Мицкович И. В.</u> Состояние токсического опьянения как социальная проблема.....	73
<u>Мощук К. Д.</u> Проблемы наркомании и пути ее решения на европейском пространстве	75
<u>Навицкая П. С.</u> Взаимосвязь смысла жизни и депрессивного расстройства в экзистенциальной психотерапии.....	78
<u>Новик А. Н.</u> Личностные характеристики несовершеннолетнего преступника	81
<u>Прокопук М. М.</u> Дифференциация правового регулирования труда беременных женщин в фокусе преодоления социального неравенства.....	83
<u>Прокопук М. М.</u> Ценности правовой системы Европейского союза и их влияние на мировое сообщество (на примере европейских ценностей в сфере труда женщин)	86
<u>Пташиц П. А.</u> Типология личности преступника коррупционной направленности.....	90
<u>Садовщикова А. А.</u> Концепция Другого в экзистенциализме Симоны де Бовуар	95
<u>Соломянко Е. Л.</u> Влияние философских представлений о человеке на античную архитектуру.....	98
<u>Томашов В. С.</u> Философия в робототехнике: душа, сознание и права у искусственного интеллекта	101
<u>Троцюк Д. Н.</u> Формирование антикоррупционного поведения студентов-юристов в процессе обучения.....	104
<u>Угляница Д. А.</u> Особенности правового положения государственных служащих в сфере предупреждения коррупции	107
<u>Чипурных Е. В.</u> Биологические факторы формирования свойств личности	111

Слово к читателю

Студент как субъект в образовательном процессе в условиях цифровой трансформации университетской среды

Ученикам, чтобы преуспеть, надо догонять тех, кто впереди, и не ждать тех, кто позади.

Аристотель

Поставь над собой сто учителей – они окажутся бессильными, если ты не сможешь сам заставлять себя и сам требовать от себя.

В. А. Сухомлинский¹

Цифровое развитие современного общества движется в сторону все большей персонализации во всех сферах жизнедеятельности, что приводит к необходимости переосмысления цели и задач, структуры и содержания компетентности субъектов социальных процессов, и в частности в образовании.

В соответствии с пониманием места и роли субъекта в образовательном процессе специалисты выделяют две парадигмы: «преподавателецентристское» и «студенто-центристское» образование. Современные цифровые трансформации общества, в том числе университетской среды, все больше определяют необходимость «студенто-центристского» образования. Акцент в образовании и обучении все больше переносится с деятельности преподавателя на деятельность студента. Студент обретает статус полноценного субъекта образования и обучения.

Однако, как показывают специальные научные исследования, в том числе и проведенные кафедрой философии Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина на протяжении ряда лет, студенты скорее склонны принять безраздельное управление учебным процессом со стороны преподавателя, чем взвалить на себя субъектность и ответственность за результаты своей учебной деятельности.

¹ В. А. Сухомлинский – советский педагог-новатор, детский писатель, создатель педагогической системы, основанной на признании личности ребенка высшей ценностью, на которую должны быть ориентированы процессы воспитания и образования.



Рисунок

Академическое определение субъектности студента как интегративной его характеристики как личности предполагает наличие у него:

- активности и сознательности,
- способности к целеполаганию,
- способности к осуществлению самостоятельного выбора в любых ситуациях,
- способности к управлению процессом достижения цели,
- способности к принятию на себя ответственности за него.

Однако реализация данных личностных характеристик субъектности студента предопределяется парадигмой образовательного процесса («преподавателе-центристская» или «студенто-центристская») и образовательными технологиями, включающими в себя воспитательный фактор, направленный на формирование личностных характеристик студента, а также сами технологии обучения.

Существующий опыт образовательного процесса в условиях цифровой трансформации университетской среды дает основание констатировать:

- происходит изменение роли преподавателя в организации и управлении образовательным процессом (по мнению многих исследователей, сегодня преподаватель должен сосредоточиться не на изложении материала, а на консультировании);
- студенты должны быть помощниками преподавателя, а преподаватели – их наставниками (преподаватель как тьютор, проводник по цифровому миру);
- значительно возрастает объем и меняются формы самостоятельной работы студента;
- от студентов требуются новые и гибкие академические компетенции для обучения в условиях цифровой среды цифрового университета,

среди которых цифровая грамотность, экранная культура в работе с цифровыми ресурсами, усвоение особенностей и этики дистанционного и смешанного обучения, реверсивного обучения и «перевернутого» как метастратегии образования XXI века;

– студент должен освоить особенности работы с новыми форматами передачи знаний, в частности с качественно новым видом учебного материала – электронным образовательным ресурсом (ЭОР). Электронный образовательный ресурс – это контент на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), требующий от обучающихся новых компетенций для работы с ними. В классификации ЭОР выделяют множество форматов по различным признакам. Среди множества форматов ЭОР наиболее адекватно, на наш взгляд, соответствует требованиям цифровой университетской среды электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК);

– построение индивидуальных образовательных траекторий для каждого студента с возможностью самостоятельного выбора им учебных курсов, форм обучения, специализаций и т. п.;

– ключевую роль в содержании обучения в условиях цифрового университета играют кейсовые технологии (ролевая игра, проектный метод, ситуативный анализ и др.), образовательные квесты, цифровой сторителлинг [1] и др.;

– в связи с глубокой интеграцией ИКТ в образовательный процесс студент должен владеть новыми моделями электронно-педагогического взаимодействия преподавателя и студента в условиях цифровой образовательной среды университета, такими как мобильное обучение, технология облака, онлайн-курсы, игрофикация (геймификация), веб-квест и др.

На основании вышеперечисленного становится очевидным, что такие характеристики студента – субъекта образовательного процесса, как компьютерная и информационная грамотность, а также автономность как способность учиться самостоятельно, становятся фундаментальными и ведущими.

Автономность как способность студента учиться самостоятельно в научном сообществе сегодня рассматривается в контексте двух аспектов. *Первый* – как проектный подход, заложенный в образовательные стандарты Республики Беларусь по подготовке специалистов с высшим образованием последнего поколения, предполагающий выстраивание студентом траектории своей учебной деятельности на весь период обучения и управление процессом ее реализации; организация студентом своей учебной работы по выполнению объема часов, выделяемых на самостоятельную работу, внеаудиторных видов учебной и научно-исследовательской деятельности; вариативность учебных планов позволяет студентам свободу выбора модулей, дисциплин по выбору,

факультативов, углубленной специализации и т. п. *Второй* – это технология индивидуальной образовательной траектории (ИОТ)², которая уверенно движется в сторону все большей индивидуализации процесса обучения и имеет цель расширить автономность студента как способность не только учиться самостоятельно, но и проектировать свое обучение на будущую профессиональную деятельность с учетом постоянно возрастающих и изменяющихся требований к профессиональной компетентности специалистов на рынке труда.

В сборник вошли тексты выступлений студентов на *десятой* межвузовской студенческой научно-практической конференции «Роль социально-гуманитарных дисциплин в формировании мировоззрения и профессиональной культуры будущего специалиста», которая была организована кафедрой философии и экономики Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина и состоялась 16 ноября 2023 года.

Определяя миссию конференции, ее организаторы исходили из того, что социогуманитарное знание, в частности социально-гуманитарное образование, следует рассматривать как важнейший ресурс реализации «субъектно-центристской» модели университетского образования и формирования адекватных компетенций у студентов как субъектов образовательного процесса, спроектированного на свою будущую профессиональную деятельность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Использование возможностей цифрового сторителлинга в образовательном процессе [Электронный ресурс] // Государственное учреждение образования «Минский городской институт развития образования» : сайт. – Режим доступа: clck.ru/38bWee. – Дата доступа: 07.02.2024.

2. Ефремова, Вероника. Индивидуальные образовательные траектории: просто о сложном [Электронный ресурс] / Вероника Ефремова // Тюменский государственный университет : сайт. – Режим доступа: <https://www.tyuiu.ru/individualnye-obrazovatelnye-traektorii-prosto-o-slozhnom/>. – Дата доступа: 07.02.2024.

Г. И. Займист, А. В. Климович

К содержанию

² «Индивидуальная образовательная траектория – индивидуальный путь в образовании, который выстраивается и реализуется студентом самостоятельно. Главное отличие от классического образования в том, что помимо основных знаний по направлению подготовки можно получить дополнительный набор компетенций, которые делают выпускников более востребованными и конкурентоспособными в глазах работодателей» [2].

У. Р. БАГАЕВА

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Е. Н. Григорович, канд. социол. наук,
доцент, доцент кафедры философии и экономики

ДЕВИАЦИЯ В ОБЩЕСТВЕ: ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ

В каждом обществе существует множество норм и ценностей, которые определяют социально приемлемые формы поведения. Однако в любом обществе также присутствует некоторое количество индивидов, которые отклоняются от установленных норм и правил. Именно эти индивиды называются девиантами, а явление, которое связано с их поведением, – девиацией. Если речь идет о группе девиантов в целом (наркоманов, преступников, алкоголиков), то исследователь имеет дело с девиантной субкультурой. Для сообщества преступников или осужденных обычно применяется термин «делинквентная субкультура». В социологии девиантного поведения молодежные и делинквентные субкультуры обычно рассматриваются как контркультуры, т. е. противостоящие господствующей нормативной культуре [1, с. 53].

Девиация может проявляться в различных формах, и причины и последствия этого явления очень разнообразны.

Одна из причин связана с биологическими факторами. Некоторые люди могут наследовать генетические отклонения, которые влияют на их поведение и восприятие мира. Например, шизофрения или маниакально-депрессивное расстройство могут приводить к девиантному поведению.

Второй причиной девиации может стать социальная среда, в которой человек вырастает и развивается. Семья, друзья, образовательные учреждения и культурные ценности – все это оказывает влияние на формирование и развитие личности. Насилие в семье, бедность или отсутствие доступа к образованию могут создать неблагоприятные условия для нормального развития и поведения.

Девиантные формы поведения могут быть временными и постоянными. Для временных девиаций характерна короткая длительность существования отклоняющегося поведения, часто связанная с групповым давлением и невозможностью быть вне группы. Так, подросток может проявлять девиантные формы поведения лишь в течение срока нахождения в лагере отдыха вместе со сверстниками, быть агрессивным только в группе. Или умеренно пьющий человек может злоупотреблять спиртными напитками под психологическим давлением попутчиков или сослуживцев во время командировки. К постоянным девиациям относят такие формы отклоняющегося поведения, которые имеют

тенденцию к длительному существованию и слабую зависимость от внешних воздействий. Они составляют большинство девиантных форм поведения [2, с. 72].

Третьей причиной девиации может быть субкультура или определенная группа людей, которая ориентирована на другие ценности и правила, отличающиеся от главных норм общества. Например, молодежные группы или банды могут принимать в качестве нормы идеи о насилии, преступности и других девиантных формах поведения. Эти группы формируются как способ защиты или выживания в определенной среде, где одиночество и слабость могут быть опасными.

Также причиной девиации является недостаток социального контроля. Социальный контроль – это совокупность способов, которые общество применяет для предотвращения девиации и поддержания порядка. Однако, когда происходит снижение социального контроля, девиация начинает распространяться. Например, коррупция и безнаказанность ослабляют социальный контроль и способствуют росту преступности. Общество должно иметь систему наказания и реабилитации, чтобы сдерживать девиацию и защищать общество.

Но каковы последствия девиации в обществе? Это сложный вопрос, который имеет несколько уровней последствий. На микроуровне девиантное поведение может повлечь за собой индивидуальные наказания в виде неприятия, отвержения, ограниченной возможности получить образование или работу. Для индивидуального лица девиация может вести к потере самоуважения, самооценки, а также привести к травмам и повреждению здоровья. Она также может привести к негативным последствиям в личной и профессиональной жизни, таким как потеря работы, разрушение отношений и др. Постоянное отвержение может, в свою очередь, привести к социальной изоляции и психическим проблемам.

На макроуровне девиация может сказаться на всем обществе в целом. Девиантное поведение может привести к увеличению уровня насилия, преступности и других социальных проблем. Повышенные уровни криминальности и нарушения социальных норм в одной общности могут провоцировать подобное поведение в других комьюнити, приводя к ухудшению общего качества жизни. Девиация может также оказывать негативное влияние на экономическую ситуацию, снижая уровни инвестиций и развитие страны в целом.

Девиантное поведение может привести к социальной изоляции, отвержению со стороны общества, а в более серьезных случаях – к уголовной ответственности.

Значение психологической помощи для лиц, страдающих от девиации, нельзя переоценить. Психотерапия может помочь людям,

страдающим от депрессии, тревожности и других психических расстройств. Кроме того, психологическая помощь может помочь людям, склонным к девиации, научиться эффективно справляться со стрессом и проблемами.

В нормально развивающемся обществе 10–12 % населения приходится на отрицательную девиацию и столько же на положительную. Оставшуюся часть населения – немногим более 70 % – составляют люди без отклонений в поведении.

Методы работы с лицами, склонными к девиации, должны быть комплексными, необходимо индивидуально подходить к каждому случаю. Это может включать в себя психологическую помощь, медицинское лечение, образовательные программы, профилактику и коррекцию девиантного поведения, создание условий для социальной адаптации и поддержки людей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Также важно работать над улучшением социально-экономической ситуации в обществе, чтобы уменьшить количество людей, склонных к девиантному поведению.

В целом девиация является серьезной проблемой для общества. Однако правильные методы борьбы с девиацией могут помочь предотвратить ее появление и защитить общество от ее последствий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Комлев, Ю. Ю. Социология девиантного поведения : учеб. пособие / Ю. Ю. Комлев, Н. Х. Сафиуллин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Казань : КЮИ МВД России, 2006. – 219 с.

2. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения / В. Д. Менделевич. – СПб. : Речь, 2006. – 445 с.

[К содержанию](#)

К. А. БАКУЛИНА

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Г. И. Займист, канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры теории и истории государства и права

РОЛЬ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОМЕРНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

В данных тезисах ставится цель рассмотреть и определить, как деятельность судов и их судебная практика влияют на правомерное поведение молодежи и общества в целом.

Важное место среди органов государственной власти занимает суд, являющийся носителем особой ветви государственной власти – судебной. Иные органы государства такой властью не обладают. Судебная власть призвана осуществлять правосудие, т. е. рассматривать и разрешать конкретные дела и споры, возникающие вследствие различных конфликтов в обществе (уголовные, гражданские, административные дела и т. д.). Эти конфликты рассматриваются судом в ходе судебного процесса в особой процессуальной форме, установленной законом.

Деятельность и компетентность судов регулируется текущим законодательством, таким как Конституция Республики Беларусь, Кодекс Республики Беларусь «О судоустройстве и статусе судей».

В названных правовых источниках закреплены следующие принципы судебной власти:

- Принцип независимости судей и подчинение их только закону. Судьи при осуществлении правосудия независимы и подчиняются только закону. Какое-либо вмешательство в деятельность судей по отправлению правосудия недопустимо и влечет ответственность по закону [1].

- Принцип осуществления судебной власти только судами. Судебная власть в Республике Беларусь принадлежит судам [1].

- Принцип обеспечения права граждан на судебную защиту. Каждому гарантируется защита его прав и свобод компетентным, независимым и беспристрастным судом в определенные законом сроки [1].

- Принцип обязательности судебных постановлений. Судебные постановления являются обязательными для всех граждан и должностных лиц. Неисполнение судебных постановлений, вступивших в законную силу, и требований судьи влечет за собой ответственность в соответствии с законодательством [1].

- Принцип гласности судебного разбирательства. Разбирательство дел во всех судах открытое. Слушание дел в закрытом судебном заседании допускается лишь в случаях, определенных законом [1].

- Презумпция невиновности. Никто не может быть признан виновным в преступлении, если его вина не будет в предусмотренном законом порядке доказана и установлена вступившим в законную силу приговором суда [1].

Судебная практика представляет собой совокупность решений судов, вынесенных при рассмотрении юридических дел. Она формируется на основе применения законодательства к конкретным случаям и создает нормы поведения, которые должны соблюдаться в будущих делах.

Судебная практика играет большую роль в жизни общества. Она выполняет ряд функций, таких как развитие права, обеспечение справедливости, формирование правосознания. Судебная практика

напрямую участвует в формировании понимания гражданами своих прав и обязанностей. Особенно это важно для молодых людей, у которых только начинается формирование гражданской позиции. В этом случае судебная практика создает стандарты правомерного поведения и направляет юное поколение в правильное русло.

Судебная практика необходима для молодежи, получающей образование в сфере юриспруденции. Это учащиеся вузов и студенты высших учебных заведений. Они наглядно могут увидеть, как правильно применять на практике полученные знания.

Во-первых, судебная практика имеет образовательный характер. Решения судов и их обоснования могут служить примером для молодежи, поскольку они являются конкретными примерами понятий и принципов права. Молодые люди могут узнать о последствиях неправомερных действий через анализ рассмотренных судебных дел, что поможет им принимать правильные решения в своей повседневной жизни.

Во-вторых, судебные практики разъясняют законы и нормы, что способствует осознанности молодежи своих прав и обязанностей. Через изучение решений судебных органов молодые люди могут понять, какие действия считаются правомерными, а какие – незаконными. Следовательно, они могут регулировать свое поведение в соответствии с требованиями закона.

В-третьих, судебные практики формируют правовую культуру и сознание у молодежи. Изучение примеров судебных решений помогает молодым людям развивать способность к анализу конкретных ситуаций и принятию обоснованных решений на основе законов и правовых принципов. Это способствует развитию ответственности и сознательности в их поведении.

Одной из основных задач судебных практик является пропаганда законности и правопорядка. Судебная система не только наказывает правонарушителей, но и стремится помочь им осознать свою ошибку и изменить свое поведение. Это особенно важно в отношении молодежи, поскольку именно в молодом возрасте формируются ценности, мировоззрение и нормы поведения.

Таким образом, роль судебной практики в формировании правомерного поведения невозможно переоценить. Судебная система не только является инструментом наказания, но и способствует социализации и воспитанию молодежи. Путем пропаганды законности, воспитательного и образовательного воздействия судебные практики помогают молодежи осознать правильные ценности, правила поведения и последствия правонарушений. Также они образуют, разъясняют законы, развивают правовое сознание и создают правовой климат в обществе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. О судоустройстве и статусе судей [Электронный ресурс] : Кодекс Респ. Беларусь, 29 июня 2006 г., № 139-3 : с изм. и доп. от 01.06.2022 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

[К содержанию](#)

Д. Д. БЕЛЬКОВЕЦ

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Е. Н. Григорович, канд. социол. наук,
доцент, доцент кафедры философии и экономики

ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ БЕЛОРУССКОЙ МОЛОДЕЖИ

Ценностные ориентации – сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, являющийся составной частью системы отношений личности, определяющий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам.

Изучение ценностей и ценностных ориентаций молодых людей в различных сферах жизнедеятельности общества представляет интерес, так как эти характеристики отражают изменения в структуре ценностей нескольких поколений. Неизбежная в условиях ломки сложившихся устоев переоценка ценностей, их кризис более всего проявляются в сознании этой социальной группы [1, с. 229.].

Современная белорусская молодежь является активным и динамичным социальным слоем общества. Она представляет собой будущее нации и имеет свои особенности и ценности, которые оказывают влияние на развитие страны в целом.

Какие базовые ценности присущи нашей современной белорусской молодежи?

Одной из главных ценностей современной белорусской молодежи является свобода. Свобода предоставляет человеку возможность самостоятельно принимать решения и осуществлять свои желания и стремления [2]. Также она позволяет нам выбирать профессию, учебное заведение, место жительства, друзей и партнеров. Благодаря свободе мы можем строить свою жизнь так, как нам хочется, и преследовать свои мечты и амбиции. Молодые люди стремятся к свободе выбора, свободе слова и свободе выражения своих идей и мнений. Они хотят жить в обществе, где каждый человек имеет право на свободу и независимость.

Толерантность и уважение к различиям являются также важными ценностными ориентирами, которые помогают нам жить в гармонии и мире с другими людьми. Эти ценности основаны на принятии и уважении разнообразия в обществе, будь то различия в культуре, религии, расе или социальном статусе. Молодые люди понимают, что каждый человек уникален и имеет право на свое мнение, веру и образ жизни. Они стремятся к тому, чтобы общество было открытым и инклюзивным, где каждый может быть принятым и уважаемым независимо от своих особенностей.

Еще одним ценностным ориентиром современной белорусской молодежи является образование и саморазвитие. Наша молодежь понимает, что образование и саморазвитие помогают человеку реализовать свой потенциал и достичь успеха в жизни. Они предоставляют возможности для личностного роста, развития социальных и коммуникативных навыков, что важно для взаимодействия с другими людьми, а также способствуют развитию в различных сферах жизни. Молодые люди активно участвуют в культурной и интеллектуальной жизни нашей страны.

Патриотизм и гражданская ответственность являются одними из главных базовых ценностей, которые формируют личность и определяют отношение человека к своей стране и обществу.

Патриотизм означает любовь и преданность своей родине. Это чувство глубокой привязанности к своей стране, ее культуре, истории и традициям. Патриотизм вдохновляет людей быть активными участниками жизни общества, стремиться к его процветанию и защите его интересов, а также создает чувство принадлежности и гордости за свою страну.

Гражданская ответственность подразумевает осознание своих прав и обязанностей как гражданина. Это активное участие в жизни общества, соблюдение законов и правил, уважение прав и свобод других людей. Гражданская ответственность проявляется в заботе о благополучии своей страны и ее граждан, в участии в общественной жизни и решении общественных проблем. Наша современная молодежь гордится своей страной, ее культурой и историей.

В целом ценностные ориентиры человека играют важную роль в его жизни и определяют его поведение и выбор. Они могут быть различными для каждого человека, но свобода, толерантность, уважение к различиям, патриотизм, гражданская ответственность и образование являются одними из основных ценностей, которые часто признаются во многих обществах.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Русецкая, В. И. Трансформация ценностных ориентаций современной молодежи. Социальные и социокультурные процессы в современной Беларуси: социологический анализ : сб. науч. тр. / НАН Беларуси, Ин-т социологии ; редкол.: В. Л. Абушенко (гл. ред.) [и др.]. – Минск : Современное слово, 2003. – 314 с.

2. Барабанова, С. Л. Ценностные ориентации современной молодежи в условиях глобализирующегося социума (из опыта работы колледжа) [Электронный ресурс] / С. Л. Барабанова // Мастерство online : междунар. науч.-популяр. журн. – 2019. – № 1. – Режим доступа: <http://gipo.unibel.by/index.php?id=3903>. – Дата доступа: 08.11.2023.

[К содержанию](#)

М. О. БОРИЧЕВСКАЯ

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – О. В. Финслер, канд. филос. наук, доцент,
доцент кафедры философии и экономики

СТРАДАНИЕ И СОСТРАДАНИЕ В ИСТОРИИ ЭТИКИ

Современный мир богат на открытия, новые технологии, ему свойственны постоянные изменения. Вместе с миром меняется и общество: меняются приоритеты людей, их жизненный уклад, даже способность выражать и понимать чужие эмоции. Современное общество очень быстро развивается и идет вперед, не замечая порой, что начинает терять такие базовые навыки, как эмоциональный интеллект, например. Даже такие понятные категории этики, как страдание и сострадание, становятся трудными для восприятия. Людям сложно распознавать эмоции и чувства друг друга, управлять ими, хотя на этом и строится большинство межличностных отношений. Нашему обществу стоит начать уделять этому больше внимания. Так, одним из эффективных способов является рассмотрение различных чувств в историческом контексте и сравнение с современным их пониманием. В данной статье будут рассмотрены такие категории этики, как страдание и сострадание.

В истории этики первые размышления о страдании появились еще в Древней Индии. Изначально эти размышления не были подведены под категорию «сострадание», но уже в «законе кармы» четко прослеживалась мысль о том, что все получают по заслугам за свои поступки, и если эти поступки будут злыми, то человек обязательно получит за них наказание, т. е. будет страдать. С появлением буддизма страдание в Древней Индии

стало восприниматься как часть бытия каждого человека, а главной целью личности было избавление от этих самых страданий.

В Древней Греции о страдании и сострадании размышлял только Аристотель. Он рассматривал страдание как препятствие и зло, которого все стараются избегать. Сострадание же древнегреческий философ трактовал как чувство, которое мы испытываем к своим близким, когда с ними случается что-то плохое. Сострадать другим могут люди, которые уже побывали в трудной ситуации, либо те, кто бескорыстно добр к другим.

Чувство страдания широко описывается и в христианстве. Считается, что страдание возникло в мире из-за греховности человеческих поступков. Все болезни, мучения, которые приключаются с человеком, – это и есть страдания как результат совершения греха [1].

В трудах И. Канта страдание описано как чувство неудовольствия из-за тягот и жизненных невзгод. Однако, несмотря на всю эту трудность, именно страдание побуждает человека к изменению своей жизни в лучшую сторону. По мнению И. Канта, именно благодаря тому, что в нашей жизни белая полоса сменяется черной и наоборот, у человека появляется смысл жизни. Весьма нетипично высказывался И. Кант о сострадании. Так, по мнению философа, сострадание не приносит никакой пользы, ведь печаль того, кто страдает, и увеличивается за счет печали страдающего ему человека.

В отличие от И. Канта А. Шопенгауэр считает, что горе страдающего уменьшается за счет сострадания другого человека. Именно сострадая, человек способен передать другому облегчение, поделиться частичкой света и надеждой на положительный исход.

Классификацию страданий произвел русский философ Н. А. Бердяев, выделив два типа страданий.

1. Страдания, связанные с социальными причинами. Данный тип страданий можно победить, изменив свое социальное окружение или решив социальные проблемы общества.

2. Страдания, связанные с трагической основой жизни. Этот тип страданий невозможно победить изменениями социальной среды, с ними нужно смириться, принять их и попытаться извлечь из них что-то положительное.

Сострадание рассматривается Н. А. Бердяевым с точки зрения этики христианства. И тут философ выделяет следующее: человек должен сострадать близким в трудной ситуации, но при этом не забывать о том, что произошедшее горе – следствие их грехов [2].

В XX веке о страдании с новой точки зрения стал писать немецкий социолог и философ Э. Фромм: «Не следует забывать, что страдание – это, пожалуй, единственное эмоциональное состояние, которое является общим

для всех людей» [3, с. 145]. Таким образом, рассматривая XX век как век тяжелых социальных и природных испытаний, Э. Фромм выделил новую ветвь понимания страдания, которую обозначил как «всеобщий характер страдания». Философ считал, что человечество страдает не из-за самого человека с его личностными особенностями и недостатками, а из-за окружающего мира. Именно такие социальные проблемы, как войны, преступность, голод и нищета, заставляют страдать множество людей.

Здесь возникает вопрос уже о реакции на страдание. Существует два способа реакции на страдание: убежание и принятие. И выбор той или иной реакции будет зависеть от того, как человек воспримет свое страдание.

Так, убежать от страдания человек предпочтет, если будет понимать его неизбежность. При этом страдание будет ассоциироваться лишь с несправедливостью и безысходностью. «Убежать» от страдания в этом случае человек будет через искусственную реальность, принимая наркотики или употребляя алкоголь; либо же выберет путь ухода из этой жизни через суицид.

Принять свое страдание человек способен при условии, что он понимает, из-за чего такое страдание пришло в его жизнь, и осознает, что он это страдание заслужил. Если человек принял свое страдание, то он терпит его либо старается всеми возможными способами его преодолеть.

Сострадание же Э. Фромм рассматривал как заботу и помощь страдающим. Однако акцент в суждениях философа делался на том, что сострадать нужно именно человеку, а не его горю, ведь сострадание должно как помогать человеку справиться с болью, так и противостоять причине страдания в нем.

В современном мире довольно часто чувство сострадания отождествляют с чувством жалости, ставя между ними знак равенства. Однако это в корне неправильно. Чтобы понять это, достаточно более детально рассмотреть каждое из этих чувств.

Сострадание подразумевает способность определения эмоций и чувств человека и их понимания. Помимо этого, сострадающий человек способен сопереживать другому вне зависимости от того, что случилось, и делает это так, чтобы не нанести вреда страдающему и окружающим его людям. Суть сострадания заключается в готовности безвозмездно показывать свою внутреннюю доброту и любовь по отношению к своим близким и людям в целом.

Человек, проявляющий к другому человеку жалость, не испытывает тесной духовной связи со страдающим, не способен распознать и понять его чувства. Жалеющий человек, напротив, находится на расстоянии, как бы показывая страдающему, насколько тот слаб и жалок.

Таким образом, можно сказать, что эти два чувства в корне отличаются друг от друга. Сострадание – чувство, показывающее способность оказаться на месте того, кто страдает, помочь ему с этим справиться. Именно сострадающий человек готов искать пути решения проблемы. Жалость же – это осознание того, что человек попал в беду, но при этом невероятное облегчение от того, что это случилось не с тобой.

Подводя итоги, отметим, что страдание и сострадание сопровождают человечество с самого его появления и до наших дней. В разные эпохи эти категории воспринимались по-разному, но ясно было одно: человек всегда стремился избавиться от страдания. Так, от страдания можно бежать, можно его принять и терпеть или пытаться его преодолеть. И каждому нужно решить эту проблему самостоятельно, не входя в противоречие с собственными ценностями. Однако не каждый способен на это. Кто-то просто опускает руки. В этом случае способно помочь только сострадание ближнего. Стоит также принять во внимание, что людям нужно проявлять истинное сострадание и избегать при этом такого разрушающего чувства, как жалость.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. О пользе страданий и лишений / сост. А. Баранов. – М. : ОБРАЗ, 2006. – 128 с.
2. Бердяев, Н. А. Диалектика божественного и человеческого / Н. А. Бердяев. – М. : АСТ, 2005. – 623 с.
3. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм. – М. : АСТ-ЛТД, 1998. – 672 с.

[К содержанию](#)

А. Ю. БЫЛИНСКАЯ

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Г. И. Займист, канд. филос. наук, доцент,
доцент кафедры теории и истории государства и права

РОЛЬ КРИМИНОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

Криминология является самостоятельной, комплексной, социально-правовой наукой о закономерностях преступности, причинах и условиях ее совершения, тенденциях формирования личности преступника и его преступного поведения, также изучает пути и средства контроля

преступности, разрабатывает меры по ее предупреждению и удержанию в современном обществе [1, с. 7].

Однако это не только наука, направленная на изучение предпосылок и понятия преступности в целом, но и учебная дисциплина, которая призвана выработать у будущих юристов соответствующие криминологические научные знания в области методологий и методов, используемых в исследовании преступности и ее типологий, выявления причин и условий совершения преступлений, обнаружения лица при помощи применения навыков, основанных на полученных знаниях о личности преступника, способствующих будущему квалифицированному специалисту в разработке и применении мер по предупреждению и профилактике преступлений. Следовательно, криминология рассматривается не только как наука о преступности, но и совокупность знаний, навыков и умений, которые необходимы юристу для планирования и осуществления мер противодействия преступности, проведения криминологических исследований, криминологического прогнозирования.

Обладая вышеуказанными компетенциями, инструментами и методами криминологического исследования, познаниями в области характеристик различных видов преступности и природы их происхождения, будущий юрист будет соответствовать требованиям, которым должен отвечать современный специалист в юридической сфере, работающий в системе правоохранительных органов или занимающийся обеспечением национальной безопасности, правопорядка и законности, надзорной и судебной деятельностью.

Наличие широко направленной подготовки позволяет обеспечить успешное и своевременное выполнение служебных и профессиональных задач, поэтому знания в области криминологии формируют у обучающихся юристов комплекс компетенций, позволяющих решать самые сложные задачи выбранной профессии и быть конкурентоспособными. Важную роль имеют навыки в области аналитической и научно-исследовательской деятельности, умения совершенствовать и реализовывать меры противодействия преступным явлениям, которые способствуют применению криминологической теории на практике в решении вопросов предупреждения всех видов противоправных деяний, участию, как компетентного специалиста, в подготовке проектов законодательных и иных нормативных правовых актов, инструктивных документов и научной деятельности в рамках криминологической теории.

Учебные курсы дисциплины, совокупность теоретического материала, научная литература по криминологии практически ориентируют и нацелены на формирование у будущих специалистов способностей, навыков и компетенций, которые необходимы для выполнения ими

профессиональных действий с привлечением современных криминологических знаний и методик, имеющихся ресурсов при решении конкретно-практических задач по выявлению и противодействию криминальной угрозы безопасности жизни, здоровью и законным интересам граждан, правопорядку в Республике Беларусь и обществе в целом.

Современный специалист в области юриспруденции должен уметь применять на практике знания из криминологического учения о преступности: предмет и основные направления криминологии, причины, условия и иные факторы преступности, криминологическая характеристика основных показателей и тенденций преступности в Республике Беларусь, криминогенные свойства личности преступника и их типологии, система мер предупреждения и профилактики преступности и их уровни, взаимосвязь факторов преступности с явлениями преступности, противоправным поведением лиц, совершающих преступления, современный криминологический инструментарий и навыки владения им на практике, система показателей преступности, других измерительных криминологических инструментов изучения и анализа явлений преступности, критерии оценки достоверности результатов криминологических исследований, сущность и задачи криминологического прогнозирования и планирования [2, с. 10].

Освоенные знания, выработанные умения и компетенции способствуют выполнению профессиональных обязанностей на уровне квалифицированного специалиста, что обеспечивает возможность получения точной информации о состоянии криминогенной обстановки, проведения ее своевременного анализа, выявления причин и условий совершения преступлений, разработки системы мер предупреждения криминальных явлений с последующим их применением на практике в выбранной деятельности юридической профессии.

Для формирования мировоззрения юриста и практики правоохранительной деятельности значение имеет выработка криминологического мышления, под которым понимается осознание будущим специалистом сущности преступности как одной из форм социального явления, возможностей общества, социальных групп и отдельного человека воздействовать на него, уяснение сущности и места уголовной ответственности и уголовного наказания в системе мер предупреждения преступлений. Изучая криминологическую теорию, будущий специалист усваивает соответствующие принципы, законы, категории и проверенные факты, формируя необходимую теоретическую и практическую базу, которая и составляет специфическое содержание мировоззрения юриста [3, с. 30].

Таким образом, специалист наделяется определенными знаниями и умениями, необходимыми для эффективного воздействия на

преступность в процессе выполнения профессиональных задач, связанных с изучением личности преступника, выявлением причин и условий преступлений, криминологическим прогнозированием индивидуального преступного поведения и преступности, разработкой и реализацией мер воздействия на преступность, анализом эффективности мер предупреждения преступлений.

Криминология имеет большое значение для формирования мировоззрения юриста и его профессиональной деятельности, а именно в области проблем противодействия преступности законными мерами и средствами, защиты прав и свобод, охраняемых законом интересов личности, общества и государства от преступных посягательств, участия и обеспечения в разработке актуальных проблем государственной уголовной политики, в совершенствовании практической деятельности по предупреждению и профилактике преступлений, других негативных явлений в жизни общества специалистов, деятельность которых непосредственно связана с юриспруденцией.

Соответствующие знания криминологической теории и приобретенные компетенции дают возможность будущему специалисту успешно овладевать профессиональными и служебными навыками, в полном объеме понять природу преступлений, систему уголовно-правовых норм, институт уголовной и иной ответственности за совершение противоправного деяния и применять усвоенный материал на практике при взаимодействии со смежными отраслевыми и прикладными юридическими дисциплинами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Малков, В. Д. Криминология : учеб. для вузов. – 4-е изд., перераб. и доп. / В. Д. Малков. – М. : Юстицинформ, 2011. – 544 с.
2. Гишинский, Я. И. Криминология: теория, история, эмпирическая база, социальный контроль. Авторский курс. – 4-е изд., перераб и доп. / Я. И. Гишинский. – СПб. : Алеф-Пресс, 2018. – 517 с.
3. Карпов, А. В. Влияние науки криминологии на формирование мировоззрения юриста / А. В. Карпов // Вестн. науки и творчества. – 2016. – Вып. 9. – С. 28–32.

[К содержанию](#)

О. Д. ГЕРАСИМУК

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Е. Н. Григорович, канд. социол. наук,
доцент, доцент кафедры философии и экономики

**СТИГМАТИЗАЦИЯ И ЕЕ ПРОЯВЛЕНИЕ
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

На современном этапе общественного развития актуальным по-прежнему остается вопрос изучения социальных явлений и процессов, происходящих в обществе, в частности увеличение социальных барьеров между различными группами людей, а также увеличение уровня дифференциации социальных групп по их идентичности. В связи с этим особое значение приобретают исследования, изучающие процесс формирования различных маркеров.

Возникновение стигматизации уходит корнями в историю древнего мира. Так, в Древней Греции она имела отрицательное содержание, которое было связано с клеймением зависимых сословий. Например, выжигание клейма на теле преступников, предателей и рабов. При этом клеймо использовалось как средство наказания и всегда наносилось на самые видные части тела. По клейму можно было определить достаточное количество подробностей, например биографию, наличие проступков либо нарушений и др. Людей, отмеченных им, было принято в открытую сторониться, особенно в публичных местах.

В период Средневековья стигматизация в обществе воспринималась как свидетельство божьей милости. В качестве стигмы выступали различные физические отклонения и недостатки индивида. Кроме того, католическая церковь стала приписывать феномену природной стигматизации выгодные ей черты и свойства. Исключительная легитимность и правомочность религиозных деятелей эпохи Средневековья позволяла им возводить стигматизацию в категорию некоего чудесного божественного знака.

Современная теория стигматизации возникла в конце XIX века, а ее родоначальником принято считать французского социолога Эмиля Дюркгейма, который первый обратил внимание на то, что склонность людей стигматизировать других присуща всем обществам. Позже эту идею развил и углубил американский социолог Ирвинг Гофман, который провел первое комплексное исследование теории стигматизации, а в 1963 году ввел в научный оборот понятие «стигма». Стигма (от др.-греч. *stigma*) представляет собой символ, знак либо же клеймо. Как правило, стигма символизирует определенное постыдное свойство человека, и характер этого качества определяется не самим качеством, а отношением

окружающих к этому качеству [2]. И. Гофман характеризовал социальную стигматизацию как крайнее осуждение или неодобрение личностей, которые владеют определенными качествами и признаками, отличными от основных норм общества. Кроме того, он рассматривал стигматизацию через стереотипы и трактовал ее как социальное неравенство. И. Гофман отмечал, что стереотипы и предрассудки провоцируют возникновение глубокой социальной дистанции, которая возникает между стигматизируемыми и стигматизирующим. Вслед за этим происходит дискриминация [1, с. 3].

Первопроходцами в изучении социальной стигматизации принято считать представителей символического интеракционизма американских социологов XX века Дж. Мида, Г. Блумера и Ч. Кули. Суть символического интеракционизма складывается на основе интерпретации намерений и действий окружающих, а также символического определения ситуаций и «вещей» [3, с. 6]. Именно представители данной социологической концепции разработали теорию стигматизации, «наклеивания ярлыков» и «клеймения».

Необходимо отметить, что теория стигматизации развивается в неразрывной связи с теорией девиации. Согласно данной теории, отклоняющееся поведение – это результат не нарушения социальной нормы, а наклеивания ярлыка в ходе социальной реакции. Следовательно, девиация выступает необходимым элементом процесса взаимодействия социальных групп. Они, в свою очередь, конкурируют друг с другом, отстаивая, обосновывая и легитимизируя те или иные социальные ценности.

Девиация функционирует как социальный конструкт, гарантирующий единство и стабильность общества путем сознательной и бессознательной стигматизации всех социальных субъектов, не соответствующих принятым в обществе критериям. Прежде всего, стигматизация создает и усиливает девиантность, что в конечном итоге ведет к вторичной девиантности и, соответственно, к формированию девиантных идентичностей. В отличие от термина «стигма» глагол «стигматизировать» понимается как навешивание стигмы на основе каких-либо признаков, которые отличают индивида от других окружающих нашего общества. Другими словами, стигматизация – это ассоциация какой-либо характеристики (чаще негативной) с определенным человеком или группой людей, хотя эта ассоциация может не существовать или не быть доказанной.

В настоящее время существует несколько уровней исследования социальной стигмы. Например, макроуровень, на котором изучаются конкретные практики стигматизации со стороны общества и государства. На этом уровне стигматизация может иметь довольно серьезные

последствия, поскольку формирует стереотипы в отношении целых социальных групп и иерархий. Промежуточный уровень предполагает стигматизацию отдельных лиц или конкретных подгрупп со стороны коллективов, администраций или организаций. Микроуровень связан с межличностными отношениями и стигматизацией самого себя, которая обусловлена двумя вышеперечисленными уровнями. Исследователи социальной стигмы справедливо отмечают, что стигматизация теряет свою актуальность по мере роста морального самосознания сообществ и индивидов, т.е. по мере перехода от регулирования внешними социальными детерминантами к внутреннему саморегулированию. Там, где индивиды или коллективы руководствуются совместными проявлениями долга, совести, чести, достоинства и сострадания, стигматизация теряет свое регулирующее значение и, как правило, не находит широкого применения. Стигматизация, в свою очередь, является надежным индикатором низкого уровня нравственного самосознания социальных общностей и индивидов. Исследования социальной стигматизации направлены на выявление механизмов преодоления формирующихся стереотипов, на полное понимание основ успешной социальной адаптации и на выявление личности, отличной от большинства по внешним и иным признакам.

Стигма оказывает значительное влияние на самовосприятие и поведение индивида, неоправданно возвышая или принижая его на основании одних лишь внешних характеристик. Поэтому стигма представляет опасность как для отдельных людей, влияя на их социальную идентичность (самостоятельность) и вызывая девиации, так и для общества, где стигматизация группы людей наносит удар по общественной морали и гуманным социальным установкам, вызывая конфликты в обществе.

Стигматизация как предмет социологии представляет собой весьма запутанное и парадоксальное повседневное явление, с которым мы постоянно сталкиваемся, но не придаем ему особого значения. Стигматизация принимает форму дискриминации, и ее производными являются не только безнравственное по своей сути «клеймение», осуждение, социально-психологическое угнетение, но и ущемление социальных субъектов, ограничение их прав в социально-правовых, социально-политических и социально-экономических возможностях.

Социальная стигма коренится в пренебрежении такими моральными ценностями, как толерантность, уважение человеческого достоинства, свобода, равенство возможностей и справедливость. Преодоление социальной стигматизации связано с гарантией равных социальных возможностей для субъектов и обеспечением публичного доступа к правам человека самых различных социальных групп нашего общества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гофман, И. Стигма: Заметки об управлении испорченной идентичностью. Глава 5. Отклонения и девиация / И. Гофман ; пер. А. Мактас // Социол. форум. – 2000. – № 3–4.

2. Гофман, И. Стигма: Заметки об управлении испорченной идентичностью. Часть 1. Стигма и социальная идентичность. Часть 2. Контроль над информацией и социальная идентичность [Электронный ресурс] / И. Гофман ; пер. М. Добряковой. – 2011. – Режим доступа: http://www/hse.ru/data/2011/11/15/1272895702/Goffman_stigma.pdf. – Дата доступа: 08.11.2023.

3. Комлев, Ю. Ю. Теория стигматизации: генезис, объяснительный потенциал, значение / Ю. Ю. Комлев // Вестн. Казан. юрид. ин-та МВД России. – 2016. – № 2 (24). – С. 6–14.

[К содержанию](#)

К. П. ГРИНКЕВИЧ

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Е. Н. Григорович, канд. социол. наук,

доцент, доцент кафедры философии и экономики

**КРИЗИС ДУХОВНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЕ
ГУМАНИТАРНОЙ КУЛЬТУРЫ**

Духовность человека в известном нам мире теряет свою истинную ценность, становится неважной и будто бы ненужной. Многие люди просто утратили свою нравственность. Они не следуют общепринятым правилам, критикуют все, что угодно, требуют многого, но при этом избегают ответственности. К сожалению, человек современности стал зависеть от таких факторов, как деньги, карьера, эмоции (импрессия, ажитация, исступление), мнение общественности и пр. Проявляется такое качество человека, как эгоизм: каждый стремится создать собственные условия, найти выгоду, получить утешающее признание в обществе, оставаясь при этом высокомерным и «независимым». Таким образом, общество достиг духовный кризис: переосмысление нравственных идей и ценностей, утрата общей идеологии и традиций, дезориентация в культурной и социальной среде и т. д.

С появлением интернета и изменением технологий нарастание шума (т. е. данных, не несущих какой-либо смысловой нагрузки) и увеличение скорости информационного потока происходили в мире постепенно. Многие ученые отмечают, что современные тенденции социальных сетей

и массмедиа отучили людей от вдумчивого чтения и длительной концентрации. Так, в человеке стали чаще проявляться негативные эмоции и состояния, как, например, раздражение, апатия, скука, равнодушие. Отличные от предыдущих эмоций, эмпатия, конгруэнтность, обходительность, доброта, уважительность и другие положительные качества способствуют укреплению мотивации, активному личностному росту и развитию внутреннего потенциала. Люди, обладающие такими качествами, имеют более оптимистичный взгляд на мир и по-другому относятся к решению проблем. Они находятся в гармонии с собой и окружающей средой, а значит, обретают умиротворение через внутреннюю духовность, получая при этом благоприятные условия для развития себя как личности. Но, так как человек нуждается в социализации и коммуникации, он должен осваивать и приобретать разные коммуникативные навыки, чтобы легко и свободно взаимодействовать с другими людьми. В процессе общения и наблюдения за индивидом или социальной группой мы обращаем внимание на манеры, поведение, особенности языка, традиций собеседника. Так проявляется гуманитарность, заинтересованность во взаимодействии общества и культуры.

Гуманитарной культурой можно назвать область явлений, которые построены на основе связей и взаимоотношений людей как социальных субъектов общества. В современной гуманитарной науке она признана особым, отличным от других типом культуры. Данное понятие тесно связано с так называемыми «человеческими» науками, среди которых социология, психология, философия, история, антропология, правоведение, религиоведение [1].

Эти науки изучают как самого человека, так и общество в целом. Однако особое внимание в данном аспекте отводится понятиям морали, нравственности, этики, эстетики, искусства. Возможность человека видеть прекрасное в простом, различать доброе и злое, способность к восприятию других людей и коммуникации с ними, размышление над философскими вопросами бытия – все это входит в концепцию гуманитарной культуры и так или иначе связано с развитием человека как личности.

Образ индустриального будущего в целом имел тенденцию определять право выбора, давая индивиду не только представление о том, кем он является, но и о том, кем он, вероятно, станет. Этот образ будущего давал человеку чувство стабильности даже в условиях крайних социальных перемен [2, с. 28].

Однако с течением времени общественные преобразования привели к формированию нового глобального порядка, что оказало влияние на все сферы деятельности человека.

С одной стороны, условия жизни в нашем обществе стали заметно лучше: минимизируется тяжелый ручной труд, повышается доступность жизненных благ, улучшается медицина, техника, соблюдается плюрализм мнений и практически полное равноправие. С другой стороны, каждый борется за свое «я, и уже сегодня мы можем наблюдать, что это отстаивание личных границ переросло в новые конфликты и вооруженные столкновения разных стран.

На фоне совершенствования технологий, новых открытий, достижений в науке, культуре и образовании глубокий духовный кризис кажется едва заметным. Основные его проявления можно увидеть в поведении и даже мышлении людей. Появилась необъяснимая тревожность и страх за будущее, границы которого весьма размыты. Человек имеет множество возможностей и необходимых благ, чтобы чувствовать себя счастливым, но не замечает того прекрасного, что дарит жизнь, замыкается в себе, отрекается от внешнего мира и становится отчужденным.

Во избежание кризиса духовности нам следует внести необходимые изменения: снизить общий уровень социальной напряженности, пересмотреть нынешние ценности и приоритеты, углубленно изучить возникающие на почве утраты смысла жизни проблемы и, наконец, взглянуть на мир иначе. И, что самое главное, мы должны более ценностно относиться к себе и миру в целом.

Пока «развитие» означает наложение абсолютно чуждой культуры на существующую, пока реальные улучшения кажутся недостижимыми, у человека есть веская причина цепляться за то малое, что он имеет... Вероятно, эти изменения могут в корне подорвать то, что мы называем безынициативностью [2, с. 141].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шулева, Е. И. Гуманитарная культура в структуре общей культуры [Электронный ресурс] / Е. И. Шулева // Мир науки. Социология, филология, культурология. – 2018. – № 1. – Режим доступа: <https://sfk-mn.ru/PDF/10KLSK118.pdf>. – Дата доступа: 18.11.2023.
2. Тоффлер, Э. Третья волна / Э. Тоффлер. – М. : АСТ, 1999. – 784 с.

[К содержанию](#)

М. А. ЖУКОВИЧ

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Н. А. Тарасевич, канд. филол. наук, доцент,
доцент кафедры английской филологии

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДСТВАМИ
ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЯ**

В современных условиях интенсификации процессов всемирной интеграции и глобализации главной задачей системы современного высшего образования является подготовка специалистов, компетентных в своей области и, безусловно, с высоким общекультурным уровнем знаний. Следовательно, одна из основных целей современного профессионального образования – это подготовка высококвалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, который является компетентной в своей сфере, ответственной, свободно владеющей своей профессией личностью, а также готов качественно выполнять свою работу по специальности на уровне мировых стандартов. Для достижения данной цели важно делать акцент на подготовке всесторонне развитого специалиста, который может удовлетворить потребности современного общества во всех сферах его жизни, а также придерживаться современных стандартов процесса образования [1, с. 17].

Сегодня система высшего образования должна обеспечить человеку возможность интегрироваться в общекультурное пространство в качестве компетентного и достойного его представителя. Для успешного вхождения профессионалов своей области в современное общекультурное пространство необходимы высокий уровень образования и общекультурного развития [2, с. 3].

Согласно Образовательному стандарту высшего образования Республики Беларусь, основной целью социально-гуманитарной подготовки студентов в учреждении высшего образования являются формирование и развитие социально-личностных компетенций, которые основаны на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте и обеспечивают решение и исполнение ими гражданских, профессиональных и личностных задач и функций. Социально-личностные компетенции предусматривают:

1) формирование у обучающихся национального самосознания и патриотизма;

2) улучшение нравственно-ценностных, интеллектуальных и творческих качеств человека;

3) развитие социального и профессионального мышления;

4) развитие культуры социальной коммуникации и ориентации специалиста в изменяющихся социально-экономических условиях [3, с. 5].

Наличие у выпускника вуза социально-личностных компетенций помогает развитию его социальной и профессиональной компетентности, что является целью обучения в учреждении высшего образования. В качестве метода достижения данной цели в современных вузах преподается ряд социально-гуманитарных дисциплин. Одной из таких дисциплин является лингвострановедение.

Лингвострановедение – это одна из отраслей лингвистической науки, а также специальность высшего образования. Лингвострановедение является методом ознакомления студентов-лингвистов с реалиями, национальными обычаями, традициями страны изучаемого языка. В ходе освоения данной дисциплины на занятиях учащиеся развивают и формируют коммуникативную компетенцию, что является необходимым для успешной межкультурной коммуникации.

В книге «Язык и культура» Е. М. Верещагин и В. Г. Костомаров изложили пять методических принципов, образующих основу лингвострановедения. Согласно первому принципу, общественная природа языка представляет собой объективную возможность приобщения иностранца к новой для него действительности. Общественная природа языка в контексте лингвострановедения выполняет три функции, среди которых:

1) коммуникативная, состоящая в том, что язык является орудием передачи информации от одного участника акта общения к другому, и возможная только при наличии некоторого общего, фонового знания, присущего обоим участникам общения;

2) кумулятивная, или накопительная, которая говорит о том, что язык не только передает некоторое сообщение, но и отражает, фиксирует и сохраняет информацию о постигнутой человеком действительности;

3) директивная функция, направляющая и формирующая человека. Язык имеет общественную природу и, следовательно, выражает и отражает действительность духовной культуры личности [4, с. 9].

Таким образом, подготовка специалиста по дисциплине «Лингвострановедение» предполагает формирование у него определенных социально-личностных и профессиональных компетенций, таких как:

1) знания и умения по построению межкультурной коммуникации, позволяющей решать задачи в профессиональной и социальной сферах деятельности;

2) знания о языке, обычаях, традициях, духовной и материальной культуре страны изучаемого языка;

3) формирование активной профессиональной позиции;

4) умение планировать и организовывать свою профессиональную деятельность с учетом ее политических, экономических и социальных особенностей;

5) навыки и умения переводчика, эксперта, консультанта в области страноведения и языкознания, международных отношений, деятельности международных организаций и т. д.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года. – М. : АПКиПРО, 2008. – 24 с.

2. Фомина, М. Г. Формирование лингвострановедческой компетенции как условие развития профессиональной компетентностной многоязычной личности : дис. ... акад. степени магистра / М. Г. Фомина. – Челябинск, 2019. – 117 л.

3. Образовательный стандарт высшего образования. Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studylib.ru/doc/901366/obrazovatel._nuj-standart-vysshego-obrazovaniya. – Дата доступа: 20.11.2023.

4. Верещагин, Е. М. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного : метод. руководство / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Рус. яз., 1990. – 246 с.

[К содержанию](#)

Е. А. ЗАКРЕВСКАЯ

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – О. В. Финслер, канд. филос. наук, доцент,
доцент кафедры философии и экономики

РОЛЬ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СТАНОВЛЕНИИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Семья занимает главное место в воспитании ребенка. Для каждого человека семья играет важную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения.

Семья – это первый социальный институт, с которым сталкивается ребенок. Но важно понимать и то, что семья – это не просто базовая ячейка общества, это также и место, где каждый человек должен чувствовать себя защищенным и счастливым. Действительно, ребенок именно в семье получает первые навыки общения, накапливает знания, впитывает нормы

и ценности, анализирует поведение членов своей семьи – все это оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения человека [1, с. 231].

Важно понимать, что формирование мировоззрения – это процесс, который происходит на протяжении всей жизни человека. Влияние семьи очень важно, но, кроме семьи, на формирование мировоззрения значительное влияние оказывают внешние факторы, такие как образование, массовая информация, социальные институты, культура и т. д. Все эти факторы предоставляют возможности для получения дополнительных знаний, опыта, разнообразных перспектив, самостоятельного мышления и анализа. Тем не менее семья продолжает оставаться первой крупной средой, оказывающей сильное влияние на формирование мировоззрения человека.

Безусловно, родители играют особую, самую важную роль в процессе становления мировоззрения ребенка. Родительские взгляды, ценности и убеждения передаются ребенку, позволяя ему усвоить и принять их. Кроме того, семья дает ребенку определенные правила и нормы поведения, которые формируют его этические принципы.

С раннего возраста дети подражают своим родителям, перенимают их поведение, образ мышления и ценности. Основу мировоззрения ребенка формируют семейные традиции и обычаи, религиозные и политические взгляды, уровень образования, культурное развитие родителей [1, с. 234].

С возрастом влияние семьи не исчезает. Люди в зрелом возрасте продолжают поддерживать связь с тем образом жизни, который был привит им в детстве. Даже если человек стал существенно отличаться от своих родных по взглядам и жизненным позициям, семья все равно продолжает оставаться основой его мировоззрения. Итак, семья напрямую влияет на формирование мировоззрения.

Семейное воспитание имеет первостепенное значение в формировании мировоззрения человека и определении его положения в обществе.

Семейные традиции и их ценности – очень хрупкий элемент духовной сущности человека, формирующий благочестивое отношение к моральным нормам. Семейные ценности – это основные принципы, убеждения и нормы, которые приобретаются в процессе взаимодействия друг с другом в семье. Эти ценности во многом определяют, что человек считает важным в жизни. Семейные ценности передаются из поколения в поколение [1, с. 232].

Одной из основных функций семьи является передача и усвоение ценностей. Родители играют важную роль в этом процессе, поскольку являются образцом для детей и оказывают значительное влияние на их мировоззрение. Родители учат своих детей чему-то ценному, моделируют поведение и формируют нормы, которые впоследствии будут составлять

мировоззрение. Семейные ценности могут влиять на выбор профессии, отношение к деньгам, восприятие социальных проблем и т. д. Поэтому семейные ценности играют важную роль в формировании мировоззрения человека.

Воспитание в семье влияет на моральные принципы ребенка. Примеры, родительские наставления и наказания формируют основу для понимания добра и зла, добропорядочности и злонамеренности. Эти моральные принципы могут быть с человеком всю жизнь и влиять на его решения и поступки [2, с. 170].

Колоссальное влияние родителей на мировоззрение ребенка также раскрывается через общение и диалог. Родители могут рассказать своим детям о своих взглядах на жизнь, социальные проблемы, насущные вопросы. Это очень помогает детям понимать сложные темы, дает почву для размышления над ними. Здесь важно обеспечить открытое общение и доверие. Такие беседы помогут родителям понять мировоззрение ребенка и облегчат процесс его формирования [3, с. 42].

Следует отметить, что родители могут направлять своих детей к усвоению определенных ценностей и навыков, которые могут повлиять на их мировоззрение. Например, они могут научить детей сопереживанию, терпимости, ответственности и другим позитивным ценностям, которые помогут социализации в обществе, построению отношений друг с другом. Посредством общения и диалога, а также своих примеров и указаний родители влияют на развитие и мировоззрение своего ребенка, помогая ему стать ответственным и гармоничным членом общества [3, с. 27].

Семейные ценности и традиции создают социальные и поведенческие идеалы и образцы для подражания. Кроме того, наличие семейных духовных ценностей и традиций является необходимым условием формирования благоприятного эмоционального фона, который необходим для здоровой психики ребенка. Семейные ценности определяют набор принципов, норм и убеждений, которые влияют на его взгляд на жизнь, взаимоотношения и идеалы.

Каждая семья имеет свое собственное сочетание ценностей. Некоторые семьи ценят традиции, семейную историю и уважение к старшему поколению. Другие семьи отдают предпочтение индивидуальности, свободе и самовыражению. Некоторые семьи ориентированы на материальное благополучие и карьерный успех. Мировоззрение, сформированное под влиянием семейных ценностей, оказывает существенное влияние на поведение и взаимоотношения в дальнейшей жизни, определяет, какой образ жизни желательный, какие цели преследует человек, как он воспринимает мир. Важно отметить, что мировоззрение, формируемое в семье, не статично, а может эволюционировать под

влиянием внешних факторов, общества и личного опыта. Но семейные ценности, заложенные в детстве, остаются основополагающими для формирования личности.

Семейные ценности создают фундамент для формирования мировоззрения. Родители играют важную роль в формировании семейных ценностей, а особенно в обеспечении полноценного развития ребенка. Семейное воспитание играет важную роль в формировании мировоззрения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Попова, В. В. Феноменология семейных ценностей в контексте нравственной философии / В. В. Попова // Науч. проблемы гуманитар. исслед. – 2011. – № 11. – С. 231–239.

2. Хоменко, И. А. Семейное воспитание как актуальная научно-педагогическая проблема / И. А. Хоменко // Знание. Понимание. Умение. – 2010. – № 2. – С. 167–171.

3. Харчев, А. Г. Современная семья и ее проблемы / А. Г. Харчев, М. С. Мацковский. – М. : Статистика, 1978. – 223 с.

[К содержанию](#)

А. О. ЗАРЕЧНЫЙ

Брест, БрГТУ

Научный руководитель – В. И. Наумова, старший преподаватель кафедры гуманитарных наук

ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ТРАНСГУМАНИЗМА

Трансгуманизм – философская концепция, базирующаяся на том, что человек не является конечным звеном эволюции. Основным положением этой концепции является идея об искусственной эволюции, будь то техническая или же биологическая.

Бессмертие, вечная молодость являются основными целями трансгуманистов. Трансгуманисты полагают, что искусственная эволюция – это процесс, к которому человечество в любом случае тем или иным способом все-таки придет. Научный прогресс буквально вынудит человечество в какой-то момент использовать его в целях самоулучшения, с чем достаточно сложно не согласиться, беря во внимание тот факт, что прогресс – это процесс постоянно ускоряющийся.

Насчет актуальности данной темы говорить не приходится. Время и обстановка, в которые мы живем, можно сказать, диктуют правила

современного общества. Глобальная информатизация и достижения ученых в различных сферах заставляют задуматься над идеями трансгуманизма.

Одним из основных направлений трансгуманизма является идея о человеческом бессмертии и его безграничных возможностях [1, с. 355]. Существует несколько способов его обретения.

Протезирование – один из наиболее вероятных способов достижения бессмертия или же продления жизни. А что же дает это самое протезирование? Например, замена имеющихся органов на новые, более отлаженные искусственные протезы. Они лишены всех недостатков обычных органов. Преимущества имеют также и экзоскелеты: при их использовании происходит повышение физических характеристик тела.

Рассматривая человека с биологической точки зрения, можно утверждать, что он существо достаточно «хрупкое», и в таком контексте улучшение физических характеристик собственного тела вполне здраво, разумно, а главное, заманчиво. Это позволило бы сократить количество серьезных, иногда даже «нелепых» повреждений, создать куда более безопасные и даже благоприятные условия для работы в экстремальных условиях, что, например, повысило бы уровень жизни.

На первый взгляд, можно подумать, все ведь отлично, что может пойти не так? Оказывается, может. Как всегда, у всего есть свои плюсы и минусы.

Одной из главных проблем, как ни удивительно, будет являться именно еще более явное расслоение общества. Лучшие протезы будут, естественно, стоить недешево, и позволить их сможет себе далеко не каждый.

Обратимся к рассуждениям на эту тему Масамунэ Сиро в его работе «Призрак в доспехах» [2]. Если вкратце, главная героиня была лишена своего тела. Оно было заменено полностью механическим. На протяжении всего времени она страдает от «кризиса самоопределения» из-за лишения чувственного опыта. Она рассуждает, что собственное тело, со всеми его недостатками, определяет нас как человека. Но она так и не смогла ответить на вопрос, считает ли она себя человеком.

На тему человеческого бессмертия существует невероятное количество рассуждений, снято множество фильмов и написаны книги, и все они, к сожалению, рисуют нам не самую радужную картину.

Здесь уместной будет цитата из Станислава Лема: «Люди не хотят жить вечно, люди просто не хотят умирать» [3, с. 22]. На самом деле это высказывание невероятно правдиво. Страх перед смертью толкает людей искать способы стать бессмертными в физическом плане. Возвышенные же

цели об изучении всех наук мира и создании на основе этого опыта идеального общества отходят на второй план.

Физическое бессмертие, не затрагивая демографические проблемы, неминуемо приведет людей к стагнации. В какой-то момент закончатся новые вещи, которые можно изучить, новые способы себя порадовать, останется лишь проторенная своим личным опытом дорожка: люди будут экспертами во всем, но смысла это не возымеет, потому что все люди со своим опытом не станут придумывать что-то новое.

Хоть идеи трансгуманизма и являются достаточно амбициозными и на первый взгляд нужными, не стоит забывать о сопутствующих проблемах. Данная тема является весьма интересной и обширной с точки зрения естественных наук: углубленное изучение и познание внутренних процессов человека, развитие вычислительной техники конкретно для данных задач. При этом существенное влияние она оказывает и на другие науки, в том числе и философию.

Развитие трансгуманизма сопровождается разными проблемами, решение которых является немаловажным аспектом, который многие упускают из вида. Для грамотного внедрения данной концепции нужно начать именно с решения проблем, а не с увеличения научных выкладок в этом направлении. В перспективе хотелось бы видеть эту концепцию в качестве основы для развития новых направлений, лишенных данных недостатков.

Размышляя на эту тему, мы приходим к выводу, что для грамотного внедрения и осуществления концепции трансгуманизма необходимо, чтобы все разработки пошли в «нужное русло», надо начинать с пересмотра внутренних взаимодействий в обществе и государстве в целом.

Перспективы развития существуют уже и на сегодняшний момент. Но, моделируя ближайшее будущее, такая концепция без должной проработки может привести лишь к краху человечества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гайшун, Р. Н. Сущность, предпосылки и политическое самоопределение трансгуманистического движения / Р. Н. Гайшун // Вестн. Перм. ун-та. Философия. Психология. Социология. – 2018. – Вып. 3. – С. 353–360.

2. Масамунэ, Сиро. Призрак в доспехах / Сиро Масамунэ ; пер. Нунэ Абраамян. – М. : Азбука, 2021. – 352 с.

3. Лем, Станислав. Мы не созданы для бессмертия / Станислав Лем ; беседовал Владимир Тихомиров // Огонек. – 2005. – № 6. – С. 22–23.

[К содержанию](#)

Ю. В. КАПЕРЕЙКО

Брест, БрГТУ

Научный руководитель – В. Н. Варич, канд. филос. наук, доцент,
доцент кафедры гуманитарных наук**ИДЕЯ СМЕРТИ ЧЕЛОВЕКА В ФИЛОСОФИИ
МИШЕЛЯ ФУКО**

Мишель Фуко, выдающийся французский философ и мыслитель, в своих философских произведениях подошел к теме смерти и смертности особым образом [1]. Его работы, такие как «Слова и вещи», «Археология знания» и «Воля к истине», представляют собой важный вклад в анализ взаимосвязи между смертью, знанием и властью.

Фуко исследовал, как в разные исторические эпохи представления о смерти и смертности менялись в соответствии с изменениями в структурах знания и власти. Он поднимал вопрос о том, как язык и знание оформляют наши представления о смерти. Фуко утверждал, что каждая эпоха имеет свои собственные способы определения смерти и смертности и что эти определения тесно связаны с общими структурами знания и власти.

В работе «Слова и вещи» Фуко анализирует, как язык и знание определяют наши представления о мире и смерти. Он представляет идею «эпистемологического сдвига», который описывает, как изменения в знании ведут к изменениям в нашем восприятии мира и смерти. Словно карта, которая создает мир вокруг нас, концепция смерти зависит от контекста и эпистемологических фреймворков.

В своей работе «Археология знания» Мишель Фуко рассматривал знание как дискурсивную практику, которая формируется в социальных отношениях и взаимодействиях [2]. Он утверждал, что знание не является объективным, а скорее продуктом социальных отношений и власти. В этом контексте смерть рассматривается как часть знания, которая формируется в социальных отношениях и взаимодействиях. Фуко утверждал, что смерть не является естественным или неизбежным процессом, а скорее продуктом социальных отношений и власти. Он также рассматривает смерть как эпистемологический поворот, который позволяет нам пересмотреть наши представления о знании и обществе. Вместо того чтобы рассматривать знание как объективное и независимое от социальных отношений, Фуко утверждал, что знание формируется в социальных отношениях и взаимодействиях и что смерть является неотъемлемой частью этого процесса.

Таким образом, поскольку знание формируется в социальных отношениях и взаимодействиях, а не является объективным, то смерть

связана с концом антропоцентризма. Смерть, как часть знания, также формируется в социальных отношениях и взаимодействиях, что означает, что она не является естественным или неизбежным процессом, а скорее продуктом социальных отношений и власти.

В «Воле к истине», первом томе «Истории сексуальности», Фуко разрабатывает идею биополитики, которая связывает сексуальность и смерть. Он показывает, как общество регулирует сексуальность через власть и как это связано с контролем над смертью. В этой работе смерть становится инструментом контроля и регуляции, и это имеет глубокие последствия для индивида и общества.

Две основные концепции Фуко, связанные с властью, – микрофизика власти и биополитика, связанные с идеей смерти как политического инструмента [3].

Микрофизика власти – это термин, который Фуко использует для описания нового типа власти, который возник в XVIII веке и распространился в XIX–XX веках. Этот тип власти основывается не на централизованном государственном аппарате или на праве жизни и смерти над подданными (как в классической суверенной власти), а на дисциплинарных практиках, которые направлены на контроль и нормализацию поведения индивидов и групп. Дисциплинарная власть проникает во все сферы общества: школы, армии, больницы, фабрики, тюрьмы и т. д. Она использует различные техники надзора, наблюдения, классификации, экзаменования, наказания и поощрения для создания «дисциплинированных тел» – подчиненных, послушных, эффективных и полезных субъектов.

Биополитика – это другой термин, который Фуко вводит для обозначения нового способа управления населением [3]. Этот способ управления ориентирован не на индивидуальные тела (как в дисциплинарной власти), а на жизнь как таковую – на биологические процессы рождаемости, смертности, здоровья, болезни, продолжительности жизни и т. д. Биополитическая власть использует различные механизмы регуляции, статистики, медицины, гигиены, профилактики, социального страхования и т. д. для оптимизации жизни населения – для повышения его благосостояния, безопасности, здоровья и продуктивности [3].

Фуко показывал, как в XX веке смерть становится инструментом политической борьбы – как в форме государственного насилия (войны, геноциды, терроризм и т. д.), так и в форме сопротивления власти (забастовки голодом, самосожжения, самоубийства и т. д.). Смерть становится способом выражения воли к жизни или воли к власти, способом аффирмации собственной субъективности или способом отрицания чужой.

Забота о себе – это термин, который Фуко использует для обозначения древней практики самоформирования субъекта через рациональное

управление своими желаниями, страстями и действиями [3]. Забота о себе означает не эгоизм или индивидуализм, а скорее способность к самопознанию, самокритике и самосовершенствованию. Забота о себе предполагает активное отношение к собственной жизни, которая является не данностью, а результатом свободного выбора. Забота о себе также подразумевает ответственность за свою жизнь перед собой и перед другими.

Парресия – это термин, который Фуко использует для обозначения древней практики свободной и откровенной речи, которая выражает истину без страха или лести [3]. Парресия означает не просто говорить то, что думаешь, а скорее говорить то, что считаешь правильным и необходимым в данной ситуации. Парресия предполагает риск для говорящего, который может столкнуться с неприятием, непониманием или враждебностью со стороны слушателей. Парресия также подразумевает мужество и честность говорящего, который не боится высказать свое мнение или критиковать власть.

Смерть как этический выбор – это идея, которая связывает заботу о себе и паррессию [3]. С одной стороны, забота о себе подразумевает осознание смертности как неотъемлемой части человеческой жизни. Смерть не является концом жизни, а скорее ее пределом и условием. Забота о себе требует от человека готовности к смерти, которая не должна быть ни отвергнута, ни принята пассивно, а должна быть прожита активно и осмысленно. Забота о себе также требует от человека уважения к жизни других, которые также являются смертными и имеют право на свой выбор.

С другой стороны, парресия подразумевает возможность смерти как последствия свободной речи. Смерть может быть ценой за высказывание истины или критику власти. Парресия требует от человека готовности рисковать своей жизнью ради истины, которая не должна быть скрыта или искажена, а должна быть сказана открыто и честно. Парресия также требует от человека уважения к истине других, которые также имеют право на свою речь.

Итак, Мишель Фуко представляет сложный и многогранный взгляд на тему смерти и смертности. Его работы подчеркивают важность контекста, власти и знания при формировании представлений о смерти. Смерть рассматривается как неотъемлемая часть общей структуры знания и биополитики, что делает его подход к этой теме уникальным и значимым для философии и социологии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Фуко Мишель [Электронный ресурс] // Википедия : электрон. энцикл. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>. – Дата доступа: 31.10.2023.

2. Фуко, Мишель. Археология знания [Электронный ресурс] / Мишель Фуко ; пер. с фр. С. Митина и Д. Стасова ; под общ. ред. Бр. Левченко. – Киев, 1996 // Центр гуманитарных технологий. – Режим доступа: <https://gtmarket.ru/library/basis/6850/6856>. – Дата доступа: 06.11.2023.

3. Foucault, Michel. Naissance de la Biopolitique. Cours au Collège de France 1978–1979 = Фуко, Мишель. Рождение биополитики. Цикл лекций, прочитанных в Коллеж де Франс в 1978–1979 учебном году [Электронный ресурс] / Мишель Фуко ; пер. на рус. яз. А. В. Дьякова. – СПб., 2010 // Центр гуманитарных технологий. – Режим доступа: <https://gtmarket.ru/library/articles/6709>. – Дата доступа: 06.11.2023.

[К содержанию](#)

А. А. КОТ

Брест, БрГТУ

Научный руководитель – В. И. Наумова, старший преподаватель кафедры гуманитарных наук

АКТУАЛЬНОСТЬ ИДЕЙ Ф. ЭНГЕЛЬСА ОБ ЭВОЛЮЦИИ ЧЕЛОВЕКА

Как еще несведущему об окружающем мире ребенку интересно все, что попадает к нему на пути, и как этот самый ребенок без конца задается множеством различных вопросов, так и человеческому роду всегда была свойственна тяга к объяснению окружающей действительности. Тем не менее за многие годы существования мы так и не нашли однозначного ответа на один вопрос: когда закончилась история обезьян и началась наша, человеческая история, а самое главное, что было катализатором этого процесса. Эволюционный переход был назван антропогенезом, и было выработано несколько теорий, его объясняющих.

Одна из таких теорий была изложена Фридрихом Энгельсом в 1896 году в статье «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека». Концепция, которая содержится в данной работе, впоследствии легла в основу трудовой теории антропогенеза. По сей день ее придерживаются многие ученые. Цель данной статьи – выделить основные идеи вышеупомянутой работы Ф. Энгельса и установить, насколько же актуальны они на сегодняшний день.

«Труд создал самого человека» – с такого вывода Фридрих Энгельс начинает свою статью. Согласно ему, путь к человеку обезьяна начала, приспособив верхние конечности, которые ранее использовались

исключительно для передвижения, для осознанного выполнения простейших заданий – собирания пищи, постройки жилищ и использования подручных средств для защиты от врагов. Именно эти достаточно простые для современных людей действия и есть проявление труда, благодаря которому, по мнению Ф. Энгельса, произошли первые сдвиги в эволюции.

Изменения рук повлекли за собой и другие метаморфозы в организме, в частности развитие самостоятельной речи – черты, которая характерна исключительно для человека. Труд, по мнению автора, служит также катализатором социального взаимодействия, ведь совместная работа полезна не только для группы в целом, но и для самостоятельных ее членов. Труд создает, как пишет Ф. Энгельс, «потребность что-то сказать друг другу» [1, с. 489], а вместе с попытками реализовать эту потребность происходит формирование задатков общества.

Всеми своему дальнейшему развитию человек обязан появлению орудий труда. Эта основополагающая идея и сейчас считается главным признаком, по которому ученые отделяют человека от обезьяны. Ф. Энгельс считает, что использование орудий труда, в частности инструментов охоты и рыболовства, вознесло человека над природой. Мы перешли от животного использования природы к ее приумножению на благо нужд человека.

Человек расселился по всей Земле. Ф. Энгельс пишет о том, что «когда этот излишек свободных земель был исчерпан, пришла в упадок и общая собственность. А все следующие за ней более высокие формы производства приводили к разделению населения на различные классы и тем самым к противоположности между господствующими и угнетенными классами» [1, с. 498]. На удивление, эта идея расходится с широко принятой в мире версией трудовой теории, которая говорит о том, что с появлением орудий начало развиваться разделение труда, а далее – частная собственность и социальное неравенство. На наш взгляд, вариант, изложенный в работе Ф. Энгельса, более логичен и правдоподобен, так как вряд ли человек, только изобретший палку-копалку или простейшее копье, был способен инициировать социальное неравенство между людьми. В конце концов, палки были вполне доступным ресурсом, и другой человек, посмотрев на своего товарища, мог легко сделать себе такую же. А вот нехватка ресурсов на более поздних этапах истории – вполне весомый аргумент в пользу того, чтобы между собственностью людей начало образовываться неравенство.

Хотя концепция Ф. Энгельса внесла значительный вклад в современный взгляд на происхождение человека, на сегодняшний день ее недостаточно. Современное представление об антропогенезе человека – это сложная комбинация многих концепций и представлений. Существует,

например, игровая теория антропогенеза, которая прямо конкурирует с трудовой. Согласно ей, человеку, как и многим другим животным, свойственна игра: она позволяла и позволяет нам не только развивать и закреплять новые навыки, но также служит способом коммуникации, передачи информации от матери к ребенку, от индивида к индивиду. Стоит также отметить, что Ф. Энгельс подразумевает, что эволюция линейна, однако современные ученые предполагают, что это далеко не так. Эволюция осуществляется в процессе постоянного возникновения новых ответвлений, большинство из которых очень быстро исчезает. И в каждый период времени существует множество параллельных эволюционных линий, происходящих от общего предка.

Эволюция нелинейна и скачкообразна, что подтверждает мутационная теория Хуго де Фриза. И большие откаты назад, и прерывание целых поколений существ – обычный природный процесс. Также Ф. Энгельс не учитывает то, насколько важную роль сыграл огонь в переходе от обезьяны к человеку. Обнаружение огня было с большой вероятностью случайностью, но повлияло на людей не меньше, чем работа или игра. Труд, несомненно, повлиял на развитие наших предков. Но мы не можем сказать, что работа – это основа и первопричина всякого развития. Необходимо учитывать, что своим господством над природой человек, вероятно, обязан не только труду, а целому синтезу факторов, включая случайность.

Вероятно, не все ученые до конца согласятся с утверждением, что труд сделал из обезьяны человека, но этот вывод заложил основу того, что мы знаем об эволюции человека сейчас. Происхождение человека все еще таит в себе множество загадок. И нас влечет эта неразгаданная тайна. Сколько различных теорий было придумано за несколько тысяч лет – начиная от божественного создания и до идей об инопланетных захватчиках. Несмотря на то, как много люди открыли и изучили о наших предках, мы никогда не сможем быть уверенными, насчет чего мы правы, а где ошибаемся. Полная и истинная картина всегда будет оставаться на расстоянии вытянутой руки. Существование человека – настоящий феномен, невероятное стечение обстоятельств. Наше прошлое хранит в себе вопросы, которым, возможно, суждено остаться без ответа. Но с каждым новым ответом мы интересуемся все больше, какие же открытия человек сделает о себе в будущем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Энгельс, Ф. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека / Ф. Энгельс // Сочинения. Т. 20 / К. Маркс, Ф. Энгельс. – 2-е изд. – М. : Гос. изд-во полит. лит., 1961. – С. 486–500.

[К содержанию](#)

А. В. КУЗЬМИЧ

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – В. В. Сушко, канд. ист. наук, доцент,
доцент кафедры истории Беларуси и политологии

**ФИЛОСОФСКИЕ ИДЕИ В РОМАНЕ ГЕРМАНА ГЕССЕ
«СТЕПНОЙ ВОЛК»**

Герман Гессе – лауреат Нобелевской премии, великий писатель, произведения которого вдохновляют и будут вдохновлять еще не одно поколение людей, – в 1927 году впервые опубликовал один из главных романов XX века «Степной волк». Этот роман представляет собой как философскую притчу, так и глубокое психологическое исследование человека, пытающегося найти и обрести свое «я» в этом мире.

В данном романе затрагиваются темы индивидуальности и самопознания; духовных поисков и пути к осознанию себя; двойственной человеческой природы – человека как «мещанина» и человека как «степного волка»; общих проблем личностей, проживающих в разных условиях окружающей реальности; отношения человека к жизни и смерти; борьбы между разумом и чувствами.

Все представленные в романе темы имеют ссылки на целый ряд философских идей и концепций. Роман «Степной волк» затрагивает идеи и концепции немецкого философа Ф. Ницше, онтологический индивидуализм как учение о том, что каждый человек – это уникальная личность, экзистенциализм как акцент на свободе выбора и ответственности за свою жизнь.

Чтобы показать роль философских идей в произведении, следует провести описание жизненного пути Гарри Галлера, и уже на его основании вычленять основные философские идеи, затрагиваемые в романе. Гарри Галлер – взрослый человек пятидесяти лет, не женат, хотя у него есть возлюбленная, большую часть времени проводит за чтением и прослушиванием классической музыки, он интеллектуал, как отмечает автор, «он человек умственно-книжный». Также у главного героя были любящие, но строгие и очень благочестивые родители, которые воспитывали его в духе «подавления воли», однако он был слишком силен, и уничтожить его личность у них не получилось, и всё, что вышло, – это научить его ненавидеть себя. Он испытывает отвращение к мещанскому образу жизни, поскольку видит в этом «бездуховность», хотя сам при этом имеет тягу к уютной мещанской атмосфере. Он не имеет конкретного распорядка дня, периодически выходит в город, чтобы в гостинице «Стальной шлем» выпить то, что пьющие мужчины по старому обычаю

называют «стаканчиком вина». Как отмечает сам автор, «я понял, что Галлер – гений страдания, что он, в духе некоторых тезисов Ф. Ницше, выработал в себе гениальную, неограниченную, ужасающую способность к страданию». Гарри Галлер – пессимист, причем почва его пессимизма строится не на презрении к миру, а на презрении к самому себе [1, с. 13].

Очевидно влияние философских концепций на Гарри и его принятие их или отвержение. Ф. Ницше считал, что сверхчеловек должен быть существом страдающим, чтобы в минуты счастья он возносился в своем счастье, что также прослеживается в тенденции поведения главного героя в произведении [2, с. 414].

Тезисы из Ф. Ницше в этом произведении являются важнейшими в раскрытии темы о пути самопознания и духовных поисках себя. Путь Гарри Галлера на протяжении произведения – это путь «философа». Он постоянно сталкивается с различными казусами, которые затрагивают его глубинные убеждения. Так, Гарри, являющийся редким ретроградом, ценителем классики и человеком, страстно приверженным высокой культуре, сталкивается с абсолютно чуждым ему миром страстей и гедонизма. Гарри встречает девушку по имени Гермина, которая является проводником Гарри в мир различных наслаждений общества межвоенного периода. Здесь становится заметно влияние идей Ф. Ницше в культурологическом аспекте. Встреча Гарри Галлера и Гермины является очень сильной аллюзией на столкновение аполлонического и дионисийского начал из книги Ф. Ницше «Рождение трагедии из духа музыки» [3, с. 8].

Следующей важной философской мыслью в произведении можно обозначить онтологический индивидуализм как учение о том, что каждый человек – это уникальная личность. Онтологический индивидуализм – это философское учение, которое утверждает, что каждый человек является уникальной индивидуальностью и не может быть полностью определен или объяснен через общие категории или законы. Оно также подчеркивает важность уникального опыта и субъективности каждого человека в его понимании мира и своего места в нем. Согласно этому учению, каждый человек обладает своей собственной сущностью, которая не может быть сведена к общим типам или классам. Онтологический индивидуализм отрицает идею о коллективной или общей сущности, которая определяет каждого человека, и признает его уникальность и неповторимость. В рамках данного философского учения в произведении затрагивается двойственность человеческой природы – человека как «мещанина» и человека как «степного волка»; общие проблемы личностей, проживающих в разных условиях окружающей реальности; индивидуальность человека, которая не вписывается в рамки определенных формул и догм.

В Гарри Галлере, как он сам считает, две личности: одна личность человеческая (мещанская), другая личность принадлежит «степному волку». Они постоянно находятся в сражении друг с другом. Можно сказать, что «мещанская» личность Гарри – это его начальное состояние, а «степной волк» – это личность сверхчеловека, которая пытается преодолеть человека и перерасти его [2, с. 10].

Важным персонажем в произведении выступает Гермина. Она является одновременно и полной противоположностью Гарри Галлера, и человеком, испытывающим те же самые глубоко философские проблемы одиночества, неспособности любить, понимать себя и понимать других людей, воспринимать жизнь всерьез. Как в произведении сказала сама Гермина, «всегда находятся такие люди, которые требуют от жизни самого высшего и не могут примириться с ее глупостью и грубостью» [1, с. 161]. Гермина живет в атмосфере постоянного танца, кутежа и удовольствий, пользуется всеми благами окружающей реальности. Гарри же живет как затворник, почти ни с кем не общается и большую часть времени погружается в книги и размышления о высоком. Имея две абсолютно различные окружающие реальности, Гарри и Гермина испытывают те же проблемы, и лишь окружающие их аспекты бытия, представленные различными предметами (гедонистические удовольствия, книги, музыка), служат инструментами побега личностей от окружающей их реальности. И это тоже одна из философских идей произведения.

В произведении затронут онтологический индивидуализм как учение о том, что каждый человек – это уникальная личность. Обычно данное учение рассматривается в контексте социальной онтологии, однако в произведении оно сужается до онтологии индивида [4]. В произведении Гарри Галлеру попадает странная книга, которая написана практически именно о нем, – «Трактат о Степном Волке». Суть трактата заключается в том, что «степной волк – это фикция», а «Гарри состоит не из двух натур, а из сотен, из тысяч. Его жизнь (как жизнь каждого человека) вершится не между двумя только полюсами, такими как инстинкт и Дух или святой и развратник, она вершится между несметными тысячами полярных противоположностей» [1, с. 71]. И этот вывод также являет собой особое философское открытие главного героя романа.

Также философским направлением, присутствующем в произведении, является экзистенциализм. В «Степном волке» экзистенциализм выступает как акцент произведения на свободе выбора и ответственности за свою жизнь. Экзистенциализм в произведении хорошо раскрывается через отношение человека к жизни и смерти и борьбу между разумом и чувствами.

Характерной чертой Гарри Галлера, которая отмечена в «Трактате о Степном волке» и напрямую касается отношения человека к жизни и смерти, выступает «его принадлежность к самоубийцам». Это очень важный момент для романа, поскольку у философов-экзистенциалистов нередко можно заметить различные размышления об отношении к этой жизни. Так, например, французскому философу экзистенциалисту и абсурдисту А. Камю принадлежит знаменитая фраза: «Есть лишь одна по-настоящему серьезная философская проблема – проблема самоубийства. Решить, стоит или не стоит жизнь того, чтобы ее прожить, – значит ответить на фундаментальный вопрос философии» [5]. Только если для А. Камю самоубийство демонстрирует окончательное и радикальное решение, для Гарри Галлера самоубийство – это не обязательный выход, а лишь наиболее вероятный исход. В метафизическом смысле он предстает нам «одержимым чувством вины за свою обособленность, предстает душой, видящей свою цель не в самоусовершенствовании и собственном совершенстве, а в саморазрушении, в возврате к матери, к Богу, к вселенной» [1, с. 58].

Также в произведении экзистенциальные идеи просматриваются в теме борьбы между разумом и чувствами. Главный герой в конце произведения находится в состоянии внутренней борьбы. Перед ним встает экзистенциальный выбор – исполнить желание девушки, которую он любит, а именно убить ее, или нарушить данное ей обещание. Французский философ Ж.-П. Сартр считал, что основной сущностью человека является его свобода, т.е. это возможность человека осуществлять собственный свободный выбор. Когда человек попадает в ситуацию, в которой ему необходимо сделать выбор, то он должен сам принять это решение. И только от его решения будет зависеть, кем в конечном итоге он будет. Человеческое сознание по своей природе обречено на свободу, ведь при необходимости выбора человек сам решает, кем ему быть, не имея опоры ни вне, ни внутри себя [6, с. 493].

В заключение можно констатировать, что роман Германа Гессе «Степной волк» – это пример сочетания в литературном произведении важнейших философских идей и направлений, таких как ницшеанство, экзистенциализм либо отдельные моменты в области онтологии, которые рано или поздно становятся для человека очевидными или даже первостепенными. Роман наполнен глубокими размышлениями о том, кто такой человек и каково его место в мире, которые раскрывают суть некоторых философских учений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гессе, Г. Степной волк / Г. Гессе. – М. : АСТ, 2022. – 288 с.

2. Ницше, Ф. Так говорил Заратустра / Ф. Ницше. – М. : АСТ, 2022. – 416 с.

3. Ницше, Ф. Рождение трагедии из духа музыки / Ф. Ницше. – М. : АСТ, 2022. – 224 с.

4. Бабич, Н. С. Возможные онтологии общественного мнения [Электронный ресурс] / Н. С. Бабич. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnye-ontologii-obschestvennogo-mneniya/viewer>. – Дата доступа: 28.11.2023.

5. Аванесов, С. С. Философская суицидология [Электронный ресурс] / С. С. Аванесов. – Режим доступа: https://ido.tsu.ru/other_res/hischool/suicide/lek7.htm. – Дата доступа: 06.11.2023.

6. Сартр, Ж.-П. Бытие и ничто: Опыт феноменологической онтологии / Ж.-П. Сартр ; пер. с фр., предисл., примеч. В. И. Колядко. – М. : Республика, 2000. – 639 с.

[К содержанию](#)

А. И. КУКСА

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Е. Н. Григорович, канд. социол. наук,
доцент, доцент кафедры философии и экономики

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ: ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ И ФУНКЦИИ

Современное белорусское общество заинтересовано в формировании и соблюдении определенных стандартов и ценностных ориентиров, которыми должны руководствоваться индивиды в процессе своей социализации и последующей жизнедеятельности. Наличие ценностной системы координат будет способствовать динамическому равновесию общества и его эффективному функционированию. Вместе с тем в любом обществе встречаются поведенческие отклонения от нормы – девиации.

Понятие «девиация» означает любое поведение, отклоняющееся от доминирующей в социальной среде нормы. Этот термин ввел Р. Мертон. По мнению П. С. Самыгина и О. В. Степанова, девиация – отклонение от нормы, рассматриваемое большей частью членов общества как предосудительное и недопустимое [1].

Проблемы девиации исследовали Т. Парсонс, А. Коэн, Э. Дюркгейм. Сейчас эти проблемы являются предметом научных интересов М. Вевьрки, президента Международной социологической ассоциации. В Беларуси причины и формы проявления девиантного поведения исследуют Н. А. Барановский и И. А. Лапина [2, с. 218].

Понятие девиации является оценочным. Факт отклонения от нормы оценивается определенной группой, соблюдающей эту норму. Определить, является ли определенный поступок девиацией, нелегко. Это связано с тем, что стандарты, социальные нормы часто разнятся. Например, является ли нормой тот факт, что в обществе 60 % населения курит регулярно? Из оставшихся 40 % населения часть не курит вообще, а часть курит от случая к случаю. И хотя в данном обществе курит регулярно большинство, но все-таки курение вредно и ненормально для человека, поэтому оно не является нормой, а только нормой статистики. Одни формы поведения одобряются одной группой и одновременно не одобряются другой. Их оценка меняется как во времени, подобно оценочному понятию «враги народа», так и в пространстве: одно и то же действие в разных странах оценивается по-разному [2, с. 237].

Однако есть поступки, почти всегда вызывающие осуждение. Например, криминальное поведение, сексуальные отклонения, наркомания, самоубийства всегда и однозначно демонстрируют отклонение и разрушительный момент в любом обществе. Исходя из этого, трудно дать определение отклонениям. Ведь даже убийство в условиях войны оправдано. С другой стороны, положительная девиация (героизм или гениальность) всегда может внести вклад в развитие общества.

Социальные отклонения играют диалектическую и не всегда негативную роль в обществе: «Девиантное поведение нельзя рассматривать как однозначно негативное явление. Оснований для такой констатации несколько. С одной стороны, девиантное поведение, являющееся таковым сегодня, может не быть отклоняющимся завтра. С другой стороны, отклоняющееся социальное поведение может соответствовать неким новым ожиданиям, пониманию неизбежности разного рода изменений в обществе» [3, с. 115]. В большинстве научных работ по социологии, психологии и педагогике подчеркивается значимость определенных факторов, таких как социально-экономические, социально-психологические, социокультурные, политические, психолого-педагогические, которые отягчают воспитательную среду и являются катализаторами различных форм деструктивного поведения молодежи. Эти факторы взаимосвязаны и создают комплекс, в котором на выходе может быть как положительный, так и отрицательный итог [4, с. 508].

По мнению О. В. Степанова и П. С. Самыгина, «анализ специфики социальной ситуации формирования девиантного поведения в молодежной среде как группе связан с пониманием ее роли в социальной системе, субъектом которой она является». Также «основное противоречие в сфере социализации молодежи – это противоречие между объективно усложняющимися общественными отношениями, возросшими требованиями,

предъявляемыми обществом к социализации подрастающего поколения, и недостаточно используемыми социально-экономическими, идеологическими, политико-воспитательными средствами воздействия на человека» [1, с. 179].

Девиация в молодежной среде является особенно актуальной проблемой. Молодые люди часто испытывают трудности в социальной адаптации и поиске своего места в обществе. Они могут столкнуться с проблемами в школе, семье или социуме, которые зачастую приводят к девиантному поведению. В свою очередь, такой тип поведения может проявляться в различных формах, таких как нарушение закона, агрессия, наркомания, алкоголизм, проституция и др.

Сущность девиантного поведения заключается в том, что оно нарушает установленные социальные нормы и правила. Это поведение не только противоречит закону, но и вызывает негативную реакцию окружающих людей. Девиантное поведение может быть связано с психологическими проблемами, социальными факторами или же являться результатом неправильного воспитания молодежи.

Одной из функций девиантного поведения является попытка установления своей индивидуальности, самовыражение. Молодые люди, которые испытывают трудности в социальной адаптации, могут прибегать к девиантному поведению, чтобы проявить свою независимость и уникальность. Однако это может привести к негативным последствиям, таким как потеря друзей, проблемы со здоровьем и т. д. Другой функцией девиантного поведения является попытка решения социальных проблем. Например, молодые люди, которые живут в неблагополучных районах или имеют низкий социальный статус, могут прибегать к наркотикам или агрессии, чтобы защититься от насилия и преступности.

Для предотвращения девиантного поведения в молодежной среде необходимо проводить работу по социализации молодежи. Это может быть достигнуто через образовательные программы, спортивные мероприятия, культурные мероприятия и другие формы досуга. Важно также уделить внимание проблемам молодежи и создать условия для их решения. Также необходимо проводить работу по профилактике девиантного поведения. Это может быть достигнуто через информационные кампании, консультации психологов, работу социальных служб и другие меры.

Таким образом, девиантное поведение является серьезной проблемой в современном обществе, особенно в молодежной среде. Оно может иметь различные формы и причины. Для предотвращения девиантного поведения необходимо проводить работу по социализации молодежи и профилактике социальных и психологических проблем. Важно также помнить о том, что каждый человек уникален и требует индивидуального подхода.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Степанов О. В. Социология права : учеб. пособие / О. В. Степанов, П. С. Самыгин. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 285 с.
2. Шафалович, А. А. Социология права : учеб.-метод. комплекс / А. А. Шафалович. – Минск : Амалфея, 2009. – 412 с.
3. Лепешко, Б. М. Социология права : учеб.-метод. пособие / Б. М. Лепешко, Е. Н. Григорович ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2017. – 213 с.
4. Позднякова, М. Е. Профилактика деструктивного поведения подростков – методические аспекты [Электронный ресурс] / М. Е. Позднякова // Социальная коммуникация в современном российском обществе : сб. докл. Всерос. науч.-практ. конф., Москва, 20 окт. 2022 г. / отв. ред. В. А. Мансуров, Т. З. Адамьянц ; ред. Е. Ю. Иванова, П. С. Юрьев. – М. : РОС : ФНИСЦ РАН, 2023 – С. 507–511. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Режим доступа: https://www.isras.ru/files/File/publ/publ2023/Soc_kommunikatsiya_sovremennom_rossiskom_obshchestve_sbornik_2023_final.pdf. – Дата доступа: 30.03.2023.

[К содержанию](#)

Д. А. КУЛИКОВИЧ

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – В. В. Сушко, канд. ист. наук, доцент,
доцент кафедры истории Беларуси и политологии

РОЛЬ МЕДИАПРОСТРАНСТВА В ФОРМИРОВАНИИ АКСИОЛОГИЧЕСКИХ УСТАНОВОК

Понятие «медиапространство» прочно укоренилось в жизненном мире современного человека и связано с распространением и повсеместным использованием средств массовых коммуникаций. Медиапространство – это тот сегмент информационно-коммуникационного универсума, в котором для организации обмена знаниями используют сложные технические устройства [1].

Как правило, акторами медиапространства являются молодежь и подростки. Это наиболее вовлеченные в медиапространство группы, которые буквально «проживают» жизнь в Интернете. Особенно уязвимыми их можно назвать по нескольким причинам:

- 1) отсутствие информационной базы и слабое развитие критического мышления;
- 2) многопоточность информации: как правило, это воздействие аудио- и видеоряда, как следствие, повышенная внушаемость.

Многие представители молодежи проходят этап социализации именно в рамках медиапространства. Такое явление получило название интернет-социализации или киберсоциализации [2, с. 9]. Усваивание контента происходит через такие стандартные методы психологического воздействия, как заражение, убеждение, внушение, подражание и манипулирование.

Из тех ценностей, которые усваивает потребитель интернет-контента, можно выделить:

1) ценность свободы. Для современного подростка свобода значит независимость мышления и самостоятельное выстраивание нравственных ориентиров. В Интернете, в том числе благодаря анонимности, можно относительно свободно высказываться и участвовать в различных дискурсах – от бытовых форумов домохозяек или сообществ игровой направленности до обсуждения событий общественно-политической важности, в рамках которых различные участники вправе транслировать свою и воспринимать чужую точку зрения. Эта же свобода во взглядах порождает самые разные явления – от движения трансгуманизма до бодипозитива, нивелирования гендерной принадлежности, происходит трендовость естественности и здорового образа жизни;

2) пропагандируется индивидуализм, выражающийся в преобладании приоритета здоровья, личного счастья и безопасности. Киберпространство дает подростку возможность самостоятельно обустроить территорию своего существования в цифровом мире. Он стаскивает туда все то, что ему интересно, что привлекло его внимание, вызвало эмоциональный отклик. Именно он здесь хозяин, который устанавливает свои правила. Подгоняя киберреальность под себя, подросток достраивает свой виртуальный мир исходя из собственных представлений о том, как это должно быть. Интернет порождает в сознании подростка иное видение мира. Размываются представления о вертикальных моделях построения общества, утрачивается роль и значение коллектива как некой общности людей. Современные интернет-технологии дают возможность выстраивать социальные взаимоотношения в виртуальном мире, переводя многие сферы жизни в цифровой формат [3]. С другой стороны, та же свобода публикации контента вправе породить сцены жестокости и насилия, которые могут негативно повлиять на наблюдателя. У человека «размываются» границы нормальности, и в последующем жестокость для него прекращает быть нравственным табу;

3) подмена ценности семьи на ценность профессионального будущего. Семья начинает считаться препятствием, многие представители цифровой молодежи предпочитают получить работу, обеспечить себя достаточным для спокойного проживания доходом и уже потом начинать выстраивать семейные отношения;

4) также возрастает ценность коммуникаций. Пользователь, находясь в Сети, постоянно с кем-то общается, взаимодействует совершенно с разными людьми вне зависимости от пола, возраста, социального статуса и происхождения. Находясь в круге общения с совершенно другим человеком, он готов выслушать его, понять его точку зрения, сформировавшуюся в совершенно другом культурном сегменте, тем самым человек становится толерантнее. Однако в интернете это же общение гораздо более легко прекратить, нежели в реальной жизни: не нужно объяснять, почему ты принял то или иное решение. Также, как отмечается, перенос общения в виртуальное пространство несет за собой риск снижения эмоционального интеллекта.

Наиболее привлекательным в содержательной части медиaprостранства для молодежи является развлекательный медиаконтент, оказывающий сильное влияние на нравственное развитие личности. Это приводит к обесцениванию интеллектуальных основ в сознании молодежи, понижению требовательности к качественному уровню информации.

Как отмечают исследователи, чтобы активно продвигать свои медиапродукты, инфлюенсерам молодежной среды «необходимо максимальное снятие морально-этических барьеров, которые препятствуют потреблению продукции низкого качества, в том числе слабого художественного и нравственного содержания». Ценностная сторона контента, транслируемого медиаперсонами, раскрывается через смысловой ряд «деньги – статус – удовольствие – потребление», что предполагает сведение духовной жизни к материальным благам [2, с. 14], среди которых уровень доходов, вопросы безопасности, повышение цен, стоимость жилья и т. п. Следовательно, базовые духовные ценности как идеал являются второстепенными, а приоритетными стали ценности потребления [2, с. 22].

Таким образом, можно констатировать, что аксиологические установки могут носить двойной характер: с одной стороны, проявляется стремление к индивидуальным ценностям, а с другой – происходит некритическое «впитывание» ценностей, присущих западной цивилизации [4, с. 202]. Тем не менее можно обозначить, что медиaprостранство формирует человека нового типа: это свободный, толерантный, однако легковнушаемый индивид, который может ставить свои индивидуальные потребности превыше всего.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Потребин, А. В. Медиaprостранство и медиасистема, информационное пространство и информационный рынок [Электронный ресурс] / А. В. Потребин. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/171550>. – Дата доступа: 01.11.2023.

2. Зверева, Е. А. Трансформация ценностных ориентиров молодежи в современной информационно-коммуникационной среде / Е. А. Зверева, В. А. Хворова // Коммуникатив. исслед. – 2022. – Т. 9, № 1. – С. 7–28.

3. Сидяева, К. В. Особенности влияния медиaprостранства на формирование ценностей, социальных представлений и установок подростковой аудитории [Электронный ресурс] / К. В. Сидяева // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. – 2023. – Режим доступа: https://conference.osu.ru/registration/about_members/extra_info.html?id=2780. – Дата доступа: 20.12.2023.

4. Беленова, Ю. Р. К проблеме влияния средств массовой информации на формирование ценностей, идеалов и убеждений современных подростков / Ю. Р. Беленова, С. М. Завьялова // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2012. – № 16. – С. 200–204.

[К содержанию](#)

Н. И. ЛЕВАНЕВСКАЯ, Е. Р. КОПАНЧУК

Брест, БрГТУ

Научный руководитель – В. И. Наумова, старший преподаватель кафедры гуманитарных наук

ПРОБЛЕМЫ КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В РАБОТЕ «РОССИЯ И ЕВРОПА» Н. Я. ДАНИЛЕВСКОГО

Выдающийся русский ученый Николай Яковлевич Данилевский – известный философ и естествоиспытатель XIX века. В 60-е годы XIX века он начал исследовать феномен цивилизации. В своей работе «Россия и Европа», написанной в 1869 году, философ выдвинул теорию культурно-исторических типов (цивилизаций), поднял проблему соотношения национального и общечеловеческого в мировой культуре, обосновал целесообразность самобытного существования различных мировых культур. Данная работа привлекает все больше внимания современных исследователей в связи с актуальностью угрозы потери национального своеобразия различных мировых культур, вызванной экономической и культурной глобализацией. Идеи Данилевского помогают найти решение политических, культурологических и философских проблем современности, особенно связанных с межкультурными региональными и мировыми конфликтами, способствовать мирному сосуществованию и развитию разных культур.

Подход Данилевского основывался на совсем другом критерии, нежели система деления на исторические периоды. Если вторая пытается

рассмотреть объективное развитие мировой культуры, то подход Данилевского ставит целью разделить цивилизации по их роли в этой же мировой культуре в определенный момент времени.

Некоторые государства, имевшие могущество в прошлом, попали в период застоя, что равносильно клинической смерти для цивилизации, однако, если она сможет сменить свой вектор развития и стать на новую тропу, для этой страны появляется шанс на новую жизнь. Некоторые государства таким образом и были стерты с политической карты. Их культура фрагментами осталась на полотнах других цивилизаций, однако сама остановилась в развитии навсегда. На осмыслении этого процесса и строится система Данилевского. Государства делятся на три категории: культурно-исторические типы, отрицательные деятели человечества и этнографический материал. Рассмотрим их подробнее.

Культурно-исторические типы, положительные деятели человечества – это самобытные цивилизации, которые, бесспорно, имели наибольшее влияние на другие цивилизации. Также эти цивилизации сделали наибольший вклад в науку, религию, искусство и другие сферы культуры.

Отрицательными деятелями человечества Данилевский считал такие цивилизации, которые влияли на человеческую историю посредством очистки политической карты от цивилизаций, изживших себя, попавших в период застоя и коснения, после чего тоже пропадали.

Последнюю группу Данилевский описывает так: «...есть племена, которым (потому что самобытность их прекращается в чрезвычайно ранний период их развития или по другим причинам) не суждено ни зиждательного, ни разрушительного величия, ни положительной, ни отрицательной исторической роли. Они составляют лишь этнографический материал, т. е. как бы неорганическое вещество, входящее в состав исторических организмов – культурно-исторических типов; они без сомнения увеличивают собою разнообразие и богатство их, но сами не достигают до исторической индивидуальности. Таковы племена финские и многие другие, имеющие еще меньшее значение...» [1].

По мнению автора, Европа права, что считает Россию чем-то для себя чуждым, конечно, если не брать в расчет географическое положение. Интересы России и Европы находятся в постоянном противоречии. Чтобы приобщиться к Европе, России надо отказаться от всего русского, от своих корней, т. е. начать мыслить по-европейски, перенять их дух, принять их шкалу ценностей и их интересы.

Бесспорно, европейская цивилизация имеет высокие достижения во многих областях, что вызывает у России желание приобщиться к ее культуре, так сказать, желание «усыновления» Европой. Тогда Европа возложит на Россию роль распространителя европейской цивилизации

на Востоке, но только в самой бедной и недоступной для Европы Средней Азии. То есть Европа никогда не будет считать Россию равной себе, она всегда будет сохранять свое превосходство, а Россия должна будет довольствоваться тем, что ей позволит Европа, которая будет заботиться прежде всего о своих интересах. Европа всегда будет видеть в России только препятствие. Но стоит ли ради этого отказываться от своих достижений? Определенно нет, ведь Россия – мощное государство со своими культурно-религиозными ценностями, выдающимися учеными и культурными деятелями. Или можно было оставаться на уровне диких племен, чтобы потом европейские цивилизаторы построили восточноевропейские, а может западноазиатские соединенные штаты. Россия должна совершенствовать свой культурно-исторический тип, но никак не перенимать чужой. Несмотря на значимость европейской культуры, она еще не потолок общечеловеческой цивилизации. Она не может быть пригодна для всех народов, что не должно их огорчать.

Еще раз подчеркнем, что, по мнению философа, всякая культура зарождается, развивается и умирает, как любой природный организм. И нет никакого превосходства европейского перед русским.

Данилевский в своей работе «Россия и Европа» обосновал, основываясь на исторических естественно-научных фактах, право народа (культурно-исторического типа) на собственный путь развития. В результате этого пути складывается не общечеловеческая модель развития, а всечеловеческая, т. е. одна из возможных. По мнению философа, каждому народу необходим свой путь развития в качестве индивидуального культурно-исторического типа. Разные народы на определенных этапах своего развития принимали решение, каким путем пойти. В этот момент находились те, кто навязывал свою точку зрения, чуждые ценности и идеи, которые не совпадали с менталитетом этих народов.

Как гласит известная поговорка, везде хорошо, где нас нет, поэтому мы часто пытаемся забыть про свои родные ценности и глобализировать весь мир, подогнав под один стандарт. Но надо помнить, что каждый народ имеет право на развитие своей цивилизации, ее самобытность. Основной идеей Данилевского является утверждение множественности и равноценности различных культур.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данилевский, Н. Я. Россия и Европа [Электронный ресурс] / Н. Я. Данилевский. – М. : Ин-т рус. цивилизации, 2008. – Режим доступа: https://legitimist.ru/lib/philosophy/n_danilevskij_rossiya_i_evropa.pdf. – Дата доступа: 01.01.2024.

[К содержанию](#)

А. А. ЛИНКЕВИЧ

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Е. Н. Григорович, канд. социол. наук,
доцент, доцент кафедры философии и экономики

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ В ПРОЦЕССЕ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В современных условиях трансформации общества, развития информационно-коммуникационных технологий и, как следствие, возрастающего информационного воздействия на человека особую актуальность приобретает проблема формирования ценностных ориентиров личности. В первую очередь данная проблема актуальна для молодежной среды, так как молодежь является наиболее активной частью общества, остро реагирующей на различные социально-экономические и политические изменения. Именно в молодом возрасте вырабатываются приоритеты, формируются жизненные цели и ценностные ориентиры, происходит интенсивное развитие и становление гармоничной личности.

В научной литературе существует множество определений понятия «личность», интерпретируемых с точки зрения научной отрасли (философия, психология, социология, педагогика и др.). Однако общим признаком личности является ее социальный характер.

Л. С. Выготский утверждал, что личность – понятие социальное, охватывающее надприродное, историческое в человеке. Она не врожденна, а возникает в результате культурного развития.

Для нашей работы примем за основу интегрированное определение данного понятия.

Личность – определенный человек, имеющий индивидуальный набор особых свойств, приобретаемых в предметной деятельности и общении. Таким образом, личность – понятие социальное.

Личность возникает в процессе социализации человека, в результате его культурного и социального развития, т. е. она фиксирует все то, что человек приобретает в результате индивидуальной истории жизни среди других людей.

По Л. С. Выготскому, основой личности является ее самосознание, возникающее именно в подростковый период. Человек осознает себя как единство, его поведение становится поведением для себя. Именно это является апогеем переходного возраста. Психологические процессы у подростка приобретают личностный характер. На основе самосознания личности, овладения психологическими процессами для себя подросток поднимается на высшую ступень управления внутренними операциями.

Он чувствует себя источником собственного движения, приписывает своим поступкам личностный характер [1].

С точки зрения философии ценностные ориентиры личности рассматриваются как важнейшие элементы ее внутренней структуры, закрепленные во внутренней оценке собственного жизненного опыта. Психологи рассматривают ценностные ориентиры как способ ранжирования объектов по их значимости, как личные основания для оценок субъектом окружающей действительности. В социологическом аспекте ценностные ориентиры определяются как отношение человека к определенным социальным ценностям и идеалам, значимым в равной степени и для общества, и для человека.

Ценностные ориентиры личности – «разделяемые личностью социальные ценности, выступающие в качестве целей жизни и основных средств достижения этих целей и в силу этого приобретающие функцию важнейших регуляторов социального поведения индивидов» [2, с. 443].

По мнению В. А. Ситарова, «ценности задают нормативно-императивный ландшафт для развития и воспитания молодежи. Зная его, молодежь располагает четким пониманием и представлением о том, что от нее ожидает общество, как жить, какими быть и к чему стремиться» [3, с. 138].

Поведение, поступки личности, ее направленность, взаимоотношения с окружающими основываются на ценностных ориентирах личности. Вместе с тем в процессе межличностного взаимодействия происходит «взаимообмен» социальным опытом, установками, в результате чего личность либо отвергает, либо принимает (частично принимает) ценности других людей. Таким образом, происходит корректировка и развитие ценностных ориентиров личности, т. е. на основе заимствованного эмпирического опыта формируются личностные ориентиры.

Ценностные ориентиры личности – один из важнейших компонентов, определяющий ее в процессе как самоопределения, так и восприятия окружающими. При этом восприятие личности другими субъектами взаимодействия происходит через призму их индивидуально-психологических особенностей и жизненного опыта, основанного на собственных ценностных ориентирах.

Поэтому ценностные ориентации образуются через акты самосознания, самопознания, установки и «формируются при усвоении социального опыта... и обнаруживаются в целях, идеалах, интересах, убеждениях и других проявлениях личности» [4, с. 389].

Общепринятые социальные нормы и установки, мораль, общественные идеалы, традиции, идеи в определенной степени выступают источником формирования ценностных ориентиров молодежи. Сила их воздействия зависит от индивидуальных особенностей личности,

вовлеченности в ту или иную социальную группу, коммуникативных навыков, системы положительных эмоциональных подкреплений, информации, позволяющей ей воспринимать культуру, психологической готовности, а также уровня восприятия.

Таким образом, социальная природа личности обуславливает ее становление и развитие в процессе межличностного взаимодействия, усвоение социальных норм и требований, что является основой формирования ценностных ориентиров. В связи с этим одним из важнейших условий формирования у личности здоровых, положительно влияющих на нее и общество ценностей является окружение и взаимодействие с людьми, имеющими такие приоритеты и идеалы и являющимися для личности авторитетом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский, Л. С. Динамика и структура личности подростка [Электронный ресурс] / Л. С. Выготский // Психология развития : хрестоматия / Л. А. Семчук, А. И. Янчий. – Режим доступа: <https://ebooks.grsu.by/psihologia/vygotskij-l-s-dinamika-i-struktura-lichnosti-podrostka.htm>. – Дата доступа: 31.10.2023.

2. Гвишиани, Д. М. Краткий словарь по социологии / Д. М. Гвишиани, Н. И. Лапин. – М. : Политиздат, 1988. – 479 с.

3. Маралов, В. Г. Характеристика позиций взаимодействия как форм выражения ценностей принуждения или ненасилия / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров // Знание. Понимание. Умение. – 2017. – № 1. – С. 131–146.

4. Краткий психологический словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского ; ред.-сост. Л. А. Карпенко. – Изд. 2-е, расшир., испр. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 1998. – 505 с.

[К содержанию](#)

А. М. ЛОБАРЕВ

Брест, БрГТУ

Научный руководитель – В. И. Наумова, старший преподаватель кафедры гуманитарных наук

ВЛИЯНИЕ НАУКИ НА СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

Прогресс, развитие, наука и техника – все это неразрывно связано с обществом. Взаимно влияя друг на друга, все эти сущности могут находиться в гармонии или ослаблять друг друга. Нам же интересно влияние развития науки и техники на современное общество, особенно

его негативные черты, ведь общество все больше опирается на науку, но само остается косным, что порождает дисбаланс и деградацию. На сегодняшний день просто нельзя жить без техники, а ведь она делает все за нас, расхолаживая и заставляя забыть о трудностях. Каждый день жизнь становится все проще, но какая у этого цена? Мы хотим рассказать обо всех положительных и особенно отрицательных сторонах прогресса в целом и развития науки и техники в частности.

Первым положительным и самым очевидным аспектом влияния науки является рост производительных сил, а значит, и улучшение условий жизни населения. Совершенствуя орудия труда, человек сокращает необходимое количество труда и увеличивает производство продукции, а также удешевляет ее. С каждым годом открытий становится все больше, а техника все лучше.

Второй аспект – увеличение средней продолжительности жизни человека за счет лучших условий труда, медицины, питания и т. п.

Третий – увеличение роли науки в обществе ведет к повышению уровня образования, ведь наука требует все более компетентных специалистов на всех местах – от ведущего ученого до водителя трактора. Чем образованнее человек, тем менее он подвержен влиянию извне, а значит, его гораздо сложнее ввести в заблуждение и заставить участвовать в чем-то во вред обществу.

Можно сказать, что научно-технический прогресс превращает образование в необходимое и непереносимое условие полноценного человеческого существования. И это абсолютная правда, так как в современном, технологически продвинутом обществе без знаний нельзя не то, что жить, а даже существовать. Прогресс идет семимильными шагами, и человечество старается идти с ним в ногу. Для этого, помимо упорства, современному обществу нужны знания [1].

Негативные аспекты тоже присутствуют, причем с каждым годом вызывают все большее беспокойство, ведь эти проблемы все еще не решены и до сих пор угрожают нам.

Первый негативный аспект – все большая зависимость человека от техники, особенно от электричества. Сложно представить сегодняшнего человека на фоне природы и без технических средств, ведь далеко не факт, что он сможет выжить в столь недружелюбных условиях. Каждый день мы используем десятки бытовых приборов, не говоря о телефонах и компьютерах, на промышленных предприятиях давно нет места ручному труду, почти все делают роботы под надзором человека. Мы ездим на машинах, автобусах и поездах, у нас есть водный и воздушный транспорт. Отбери это все – и человечество откатится в своем развитии на многие века назад.

Самой главной угрозой со стороны научно-технического прогресса можно считать все возрастающую зависимость человека от техники. Каждый день новая техника – это лозунг современности. Современное общество уже не сможет жить без технического оснащения, ведь сегодня работа, досуг да почти вся жизнь в технике. Современная экономика почти полностью компьютеризирована [1].

Второй аспект – негативное влияние на биосферу. Не секрет, что ресурсы нашей планеты весьма ограничены, но огромное их количество потребляется человечеством каждый год. Переработка сырья и производство промежуточного и конечного продуктов требуют затрат невероятного количества энергии и загрязняют окружающую среду своими отходами. Уже сегодня климат меняется по всей планете, многие виды животных занесены в Красную книгу, а еще большее их количество – в Черную, смог от заводов и фабрик отравляет и самого человека. Многие виды излучений угнетают высшую нервную деятельность мозга, радиация в зараженных районах изменяет всех, кто находится там.

Третий аспект – повышение благосостояния общества приводит к снижению естественных требований для выживания отдельных представителей человечества. Больше не надо быть особенно сильным или умным, развитие на протяжении всей жизни не является необходимым, достаточно закончить хотя бы начальную школу для понимания базовых концепций и работать, например, в сфере услуг. Или не работать вовсе, ведь в некоторых странах можно получить пособие по безработице, которого хватит на безбедную жизнь.

Четвертый аспект – дешевизна продукции создает общество потребления, а оно диктует свои правила. Многие люди нацелены показать свою роскошную жизнь, а не жить ею. Более того, такая жизнь становится эталоном и примером, хотя подходит далеко не всем и каждому.

Социологические исследования последних лет показывают, что и сейчас многие люди, ориентированные на удовлетворение своих материальных потребностей на высоком уровне, даже при высокой оплате своего труда оказываются разочарованными. Они пытаются включаться в другие социальные структуры, пребывание в которых либо носит разрушительный характер (наркомания и т. п.), либо порождает деструктивные тенденции в виде образования экстремистских организаций, криминальных структур и т. п. Дискомфортное состояние человека в таких структурах порождает негативное отношение к социальным структурам и окружающим людям [2, с. 49].

Пятый и важнейший аспект негативного влияния развития науки и техники на современное общество состоит в том, что информационные технологии вышли на недостижимый уровень, при котором в кармане

каждого человека лежит устройство, позволяющее получить практически любую информацию за несколько секунд. Больше нет смысла заучивать что-то, ведь можно легко это найти или просто записать и позже просмотреть. Более того, существует огромное множество программ, упрощающих многие расчеты и решения. Например, сегодня в каждом телефоне есть калькулятор, умеющий не только выполнять простые и сложные математические действия, но и конвертировать величины и валюты, рассчитывать кредиты и т. д. Уже сегодня образование нужно далеко не всем и многие даже не видят в нем смысла. Новые поколения больше не хотят учиться в школе и тем более в университете, больше никто не хочет развиваться как личность или специалист. Память и скорость мышления заменяет интернет и программы на телефоне, а воспитание отдано на откуп развлекательному контенту. Молодые люди более не интересуются наукой и развитием технологий, их головы забиты информационным шумом, в котором теряются любые полезные знания.

Наука – мощный инструмент в руках знающего человека, но она же может стать оружием, направленным против него. Нельзя забывать о регуляции изысканий, необходимы прозрачность и этичность исследований, а также контроль использования их результатов. Мы считаем, что первостепенными задачами являются снижение уровня загрязнения окружающей среды и потребления природных богатств и повышение престижности и привлекательности образования.

К счастью, многие меры принимаются уже сегодня, мировые умы прекрасно понимают опасность на научном пути развития общества.

В настоящее время наблюдается неуклонный рост интереса к социальным, человеческим, гуманистическим аспектам науки, складывается особая дисциплина – этика науки, укрепляются представления о необходимости соответствия научных концепций красоте и гармонии и т. п. Особенно важны нравственные оценки в условиях научно-технического прогресса, позволяющего заглядывать и вмешиваться в генное строение человека (генная инженерия), совершенствовать биотехнологию и даже конструировать новые формы жизни. Иначе говоря, не только могущего способствовать совершенствованию человека, но и таящего в себе потенциальную угрозу для существования человечества [3, с. 55–56].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жанназарова, Г. К. Научно-технический прогресс – положительные и отрицательные стороны / Г. К. Жанназарова, Р. Н. Талипова // Молодой ученый. – 2016. – № 21.1 (125.1). – С. 16–19.

2. Зобов, Р. А. Наука и человек в современном обществе / Р. А. Зобов // Вестн. С.-Петербург. ун-та. Политология. Междунар. отношения. – 2012. – № 4. – С. 48–52.

3. Кохановский, В. П. Философия и методология науки : учеб. для высш. учеб. заведений / В. П. Кохановский. – Ростов н/Д : Феникс, 1999. – 576 с.

[К содержанию](#)

С. Д. МАКАРЕВИЧ

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Г. И. Займист, канд. филос. наук, доцент,
доцент кафедры теории и истории государства и права

КОНСТИТУЦИОННЫЙ СУД В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ОБЩЕСТВЕ

Демократия – это не только форма правления, но и ценности, которые она воплощает. Демократические ценности так важны в обществе, потому что они создают условия для развития личности, защиты прав и свобод каждого человека, а также способствуют процветанию экономики и стабильности политической системы. Без демократических ценностей общество не может достичь высокого уровня развития и стать истинно свободным и справедливым.

Построение суверенного и независимого демократического государства Республики Беларусь, где главной целью общества и государства является человек, его права и свободы, определило формирование государственной власти на основе принципа разделения властей. Судебная власть принадлежит судам. Она состоит из Конституционного Суда и системы судов общей юрисдикции.

В современном обществе демократические ценности являются одними из важнейших принципов, на которых строится правовое государство. Конституция Республики Беларусь является правовым фундаментом устойчивого развития общества и государства, выражает культурно-исторические традиции и духовно-нравственные идеалы белорусского народа, выступает гарантией сохранения конституционной идентичности, суверенитета и независимости Республики Беларусь. На обеспечение соответствия норм законов и иных нормативных правовых актов содержанию положений Конституции Республики Беларусь направлены заключения и решения Конституционного Суда Республики Беларусь.

Конституционный Суд является судебной инстанцией по разрешению правовых коллизий, а также фиксирует в своих решениях истинность той или иной концепции. Как и любой другой орган Республики Беларусь, Конституционный Суд имеет свои задачи.

В данных тезисах ставится цель показать роль Конституционного Суда Республики Беларусь в системе формирования демократических ценностей в обществе, особенно для молодежи, которые, в свою очередь, влияют на мировоззрение и ценностные ориентиры личности.

С помощью Конституционного Суда Республики Беларусь формируются такие демократические ценности, как защита прав и свобод граждан, укрепление правового государства, конституционность законов и нормативных актов, соблюдение конституционных принципов и норм, развитие демократических институтов и процессов в обществе. Кроме того, Конституционный Суд способствует формированию культуры правового сознания и повышению уровня правовой осведомленности граждан. Все это важно для развития демократического общества, в котором гражданские свободы и права защищены, а законы соблюдаются.

Конституционный Суд Республики Беларусь [1] формирует демократические ценности в обществе, например, такими методами, как:

1. Разъяснение и толкование Конституции Республики Беларусь и других законов, которые регулируют права и свободы граждан. Данный метод помогает Конституционному Суду Республики Беларусь установить ясность и однозначность в правовых нормах, предотвратить их неправильное применение и обеспечить соблюдение конституционных принципов. Это также позволяет членам общества лучше понимать свои права и свободы и обязанности государства. Разъяснение и толкование законов может способствовать развитию демократических ценностей в обществе, например, путем установления новых стандартов защиты прав и свобод граждан.

2. Рассмотрение жалоб и исков граждан и организаций, которые связаны с нарушением их прав и свобод. Это является одним из важнейших инструментов защиты демократических ценностей, который позволяет выявлять и устранять нарушения конституционных прав и свобод граждан. Данный метод способствует повышению общественной активности и осведомленности о правах и свободах граждан.

Конституционный Суд Республики Беларусь формирует демократические ценности, в частности, у студентов-юристов. Обращение к деятельности Конституционного Суда Республики Беларусь может быть полезным для них в их учебе, профессиональной подготовке и личностном

развитии. Следующие демократические ценности должны формироваться у студентов-юристов при изучении судебной практики:

1. Равенство перед законом. Равенство перед законом является одним из основных принципов демократического общества и правового государства. Для студентов-юристов это понятие является особенно важным, так как они будут работать в сфере права и должны понимать, что все граждане, независимо от своего положения в обществе, имеют равные права и обязанности перед законом. Это поможет им профессионально выполнять свою работу, защищая права и интересы своих клиентов и при этом соблюдая принципы правового равенства и справедливости.

2. Защита прав и свобод граждан. Конституционный Суд защищает конституционные права и свободы граждан, например, когда имеются признаки нарушения конституционных прав и свобод гражданина в результате применения закона в конкретном деле с его участием.

Защита прав и свобод граждан в Конституционном Суде может помочь студентам-юристам в нескольких аспектах:

1. Приобретение опыта работы с конституционным правом. Работа с Конституционным Судом позволит углубить свои знания в области конституционного права и научиться применять их на практике.

2. Повышение профессиональной квалификации. Участие в работе Конституционного Суда позволит узнать о новых изменениях в законодательстве и судебной практике, что поможет повысить свою профессиональную квалификацию.

3. Развитие навыков анализа и аргументации. Обращение к судебной практике Конституционного Суда требует от студентов-юристов глубокого анализа и аргументации своих позиций, что поможет развить эти навыки и применять их в будущей профессиональной деятельности.

4. Укрепление доверия к правовой системе. Защита прав и свобод граждан в Конституционном Суде помогает укрепить доверие к правовой системе и ее способности защищать права и свободы граждан.

Таким образом, Конституционный Суд является одним из ключевых институтов в системе формирования демократических ценностей в обществе. Он играет важную роль в защите прав и свобод граждан, а также в обеспечении правовой государственности. Одной из основных функций Конституционного Суда является контроль соответствия законов и других нормативных актов Конституции. Работа с Конституционным Судом также помогает формировать демократические ценности в обществе. Участие в защите прав и свобод граждан помогает студентам-юристам осознать важность соблюдения правовых норм и принципов, а также понять, что каждый гражданин имеет право на защиту своих прав. Кроме того, изучение деятельности Конституционного Суда помогает

студентам-юристам развивать критическое мышление и аргументацию своих позиций. Эти навыки будут полезны им в будущей профессиональной деятельности и помогут стать успешными.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. О Конституционном судопроизводстве [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 8 янв. 2014 г., № 124-З : с изм. и доп. от 17.07.2023 г. № 284-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

[К содержанию](#)

И. В. МИЦКОВИЧ

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – И. А. Заранка, магистр юрид. наук, старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права

ВЛИЯНИЕ СОЦИУМА НА ЛИЧНОСТЬ ПРЕСТУПНИКА, СОВЕРШИВШЕГО УБИЙСТВО В СОСТОЯНИИ АЛКОГОЛЬНОГО, НАРКОТИЧЕСКОГО И ТОКСИЧЕСКОГО ОПЬЯНЕНИЯ

Человек – социальное существо, его нельзя представить в отдельности от социума. Все люди рождаются, формируются и живут в обществе с другими людьми, и это абсолютно стандартная модель для всех.

Так как мы все живем в социуме, мы, естественно, подвержены его влиянию. И тут не может быть никакого деления влияния общества на лиц, совершающих преступление, и на законопослушных граждан. Ведь общество не выбирает объект своего влияния.

Автором под руководством научного руководителя был проведен опрос различных возрастных групп населения с целью изучения вопроса о влиянии социума на личность преступника, совершившего убийство в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения. Опрашиваемым был задан вопрос «Совершаются ли убийства в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения под влиянием общества или только исходя из желания лица?». Преимущественное число опрошенных ответило, что такое преступление обусловлено как влиянием общества, так и желанием лица (73 %).

Данный обобщенный результат не исключает факта влияния общества на формирование личности преступника, совершившего убийство в состоянии алкогольного, наркотического или токсического

опьянения. В связи с этим появляется много вопросов. Как общество влияет на данное лицо? В чем это проявляется? На каком этапе становления личности это наиболее очевидно?

Человеку присуща общественная природа, а личность может формироваться только при наличии условия включения индивида в систему общественных отношений. Социальный характер жизнедеятельности человека является его отличительной чертой. Это не означает игнорирования биологических факторов, однако они могут носить лишь характер условия, способствующего преступному поведению, но отнюдь не его причины [2, с. 1].

Влияние общества на личность преступника начинается с самого его рождения. Как бы банально это ни звучало, но все начинается с семьи, в которой рождается человек. Зачастую дети берут модель поведения своих близких, за которыми они наблюдали в процессе взросления.

Конечно, многие стремятся уйти от привычных антисоциальных «замашек» своей семьи, но не многим это удается. Восприимчивый детский мозг считает антиобщественную модель поведения приемлемой и стремится ее повторить.

Зачастую наиболее подверженными к совершению убийства в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения становятся лица из неблагополучных семей или антисоциальных компаний. Неблагополучие выражается:

- в злоупотреблении членами семьи алкогольными напитками или запрещенными веществами (наркотические, психотропные или токсические средства);
- совершении членами семьи различных уголовно наказуемых деяний или иного вида правонарушений;
- психологическом давлении на лицо (унижение чести и достоинства, оскорбления);
- физическом насилии (избиения, истязания).

Такие лица чаще всего приобретают личностную обиду, а также у них формируется желание к антиобщественному поведению, что и становится отправной точкой к совершению преступлений различной степени тяжести.

Однако наиболее выраженным социальное воздействие будет на таких стадиях развития причинной цепочки, как процесс развития конкретного организма и жизни индивидуума и процесс общественного развития.

Первое звено связано с соотношением социального и биологического в процессе формирования личности. Биологический элемент в этом звене выражен гораздо слабее (на данном этапе формирования личности

существенное значение имеет пол, возраст, состояние физического и психического здоровья, а также наличие патологических отклонений), а социальный – значительно сильнее.

Наиболее сильное влияние на формирование личности оказывают как раз возрастные признаки. На разных возрастных этапах воздействие социальной среды на личность не происходит одинаково. Так, незрелость нервной системы личности в раннем возрасте, неподготовленность организма ко многим психическим проявлениям, особенности юношеского восприятия окружающей действительности, повышенная эмоциональность и неумение реально оценить возможность последствий при неблагоприятных обстоятельствах могут способствовать совершению различного рода преступлений, в том числе и убийства в состоянии опьянения [1, с. 69–70].

Второе звено преступного поведения связано с зарождением преступного намерения и реализацией преступного замысла личности. В этом звене взаимодействуют два социальных фактора:

- конкретная жизненная ситуация, имеющая значение для повода к совершению преступления,
- личность преступника со сложившейся криминогенной мотивацией.

Это звено ближе всех других стоит к акту преступного поведения. Ведь именно на этом этапе в поведение человека включается воля, творчество, эмоциональная сфера [1, с. 70].

Таким образом, получается, что общество имеет прямое влияние на личность преступника, совершившего убийство в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения. Первым источником формирования преступной направленности поведения личности является, безусловно, семья, а затем уже идут сомнительные компании сверстников и взрослых, антиобщественное поведение которых становится примером для подражания формирующейся личности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дикун, И. П. Криминология : учеб. пособие / И. П. Дикун. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2008. – 312 с.
2. Магомедов, Д. Д. Исследование биологических и социальных факторов, влияющих на формирование личности преступника [Электронный ресурс] / Д. Д. Магомедов, М. М. Гитинова // Систем. технологии. – 2014. – № 10. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-biologicheskikh-i-sotsialnyh-faktorov-vliyayuschih-na-formirovanie-lichnosti-prestupnika/viewer>.

[К содержанию](#)

И. В. МИЦКОВИЧ

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Т. А. Горупа, канд. юрид. наук, доцент,
зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин

**ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ АЛКОГОЛЕМ КАК СОЦИАЛЬНАЯ
ПРОБЛЕМА И ПУТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И РЕСПУБЛИКИ АРМЕНИЯ –
ГОСУДАРСТВАХ – ЧЛЕНАХ ЕАЭС**

Употребление спиртных напитков – одна из актуальных проблем мирового сообщества. В массовом сознании употребление алкоголя нередко рассматривается как бытовая социально-культурная норма, добрая традиция, безобидный ритуал, что стимулирует распространение употребления алкоголя. Однако неумеренное употребление спиртных напитков наряду с угрозой здоровью личности нарушает ее социальную адаптацию, а также нередко связано с антисоциальным и противоправным поведением. Пьянство представляет собой негативную форму девиации, т. е. социального явления, выраженного в относительно массовых и устойчивых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям [9, с. 3].

Большая часть населения мира воспринимает употребление алкоголя как способ расслабления и ухода от проблем. Однако никто не задумывается, что чем чаще находится повод расслабиться и отвлечься с помощью алкоголя, тем ближе человек подбирается к различного рода заболеваниям, которые вызывает такое употребление, и тем быстрее у него формируется алкогольная зависимость. Многие люди не придают значения диагнозу «алкоголизм» и не задумываются о его последствиях. Между тем алкоголизм – одна из форм токсикомании, которая характеризуется пристрастием к употреблению веществ, содержащих этиловый спирт, развитием психической и физической зависимости, абстинентного синдрома, психической, физической и социальной деградацией личности [8, с. 2].

Причины и факторы пьянства многогранны и находятся как в сфере экономических и социальных отношений, так и в области общественной и индивидуальной культуры и в образе жизни. Алкогольная зависимость начинается с интереса или подражания старшим у молодежи, с повода отдохнуть и уйти от проблем у взрослого населения, хотя изначальная точка начала употребления одна – интерес, опасное положение в семье, пример плохой компании. Данные факторы, на наш взгляд, являются толчком к развитию алкогольной зависимости и девиантного поведения.

При рассмотрении законодательства Республики Беларусь и Республики Армения четко прослеживается, что законодатели уделяют пристальное внимание проблеме злоупотребления алкогольной продукцией. Данный факт находит свое подтверждение в различных нормативных правовых актах этих стран, а также в ряде проводимых профилактических мероприятий.

Так, одним из актов Республики Армения, который регулирует употребление и распространение алкогольной продукции в стране, является Кодекс об административных правонарушениях Республики Армения (далее – КоАП Республики Армения). Статья 175 КоАП Республики Армения предусматривает, что потребление алкогольных напитков на улицах, спортивных полях, в скверах, парках, во всех видах общественного транспорта или в других общественных местах, за исключением объектов общественного питания, имеющих разрешение на реализацию алкогольных напитков, или появление в общественных местах в состоянии опьянения, что выразилось в неуважительном отношении к обществу, влечет ответственность в виде штрафа, то же наказание предусматривается за повторное совершение данного деяния в течение одного года со дня наложения взыскания [2].

В Республике Армения функционирует ряд законов: Закон Республики Армения от 25 мая 1996 года № ЗР-55 «О рекламе», Закон Республики Армения от 15 июля 2008 года № ЗР-135 «Об алкогольных напитках на основе виноградного сырья». Первый вышеуказанный закон направлен на запрет рекламы алкогольных напитков и табака через электронные средства массовой информации с 19 до 21 часа, а также искажения информации о вреде от употребления алкогольной продукции, побуждения потребителей к употреблению [4]. Второй же закон регулирует общественные отношения в сфере запрета продажи алкогольных напитков несовершеннолетним гражданам, не достигшим возраста 18 лет [5].

Также в Армении действует налоговая система касательно цен на алкоголь (предусмотрено применение акцизных налогов на алкогольную продукцию) и функционирует практика лечения больных алкогольной зависимостью на базе специализированных служб.

В Республике Беларусь нормы, регулирующие проблемы в сфере алкоголизации населения, закреплены в Кодексе об административных правонарушениях Республики Беларусь (далее – КоАП Республики Беларусь). Так, согласно ст. 19.3 КоАП Республики Беларусь, распитие алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива на улице, стадионе, в сквере, парке, общественном транспорте или в других общественных местах, кроме мест, предназначенных для употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива, либо появление в общественном

месте в состоянии алкогольного опьянения, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность, влечет ответственность в виде штрафа. За повторное же совершение данного деяния в течение одного года со дня наложения административного взыскания предусмотрена мера ответственности не только в виде штрафа, но и общественных работ или административного ареста. Таким образом, видно, что наш законодатель, в отличие от Республики Армения, предусматривает более жесткие меры воздействия [1].

Проблема алкогольной зависимости также поднимается в таком нормативном акте нашей страны, как постановление Совета Министров Республики Беларусь от 19 января 2021 года № 28, в которое включена подпрограмма «Предупреждение и преодоление пьянства и алкоголизма, охрана психического здоровья». Подпрограмма включает в себя меры по борьбе с алкоголизмом. Одним из новшеств является развитие системы медико-социальной реабилитации лиц, длительное время употребляющих алкогольные напитки и психоактивные вещества, а также реализация комплекса мероприятий по сохранению и укреплению психического здоровья населения. Ответственным органом за реализацию подпрограммы выступает Министерство здравоохранения Республики Беларусь [6].

Еще одним регулирующим актом является Директива Президента Республики Беларусь от 11 марта 2004 года № 1 «О мерах по укреплению общественной безопасности и дисциплины». В ней указаны разработанные меры, направленные на поэтапное сокращение потребления населением алкогольной продукции: ограничение продажи алкогольных напитков в определенные дни; проведение «Дней трезвости», во время которых с определенного времени прекращается реализация населению алкогольных напитков; создание тематических рубрик СМИ, выпуск публикаций, пропагандирующих здоровый образ жизни и отказ от пьянства; вовлечение учащихся учреждений общего среднего образования в конкурсы на создание социальной рекламы о недопустимости употребления алкоголя и пьянства, в том числе с размещением на информационных стендах, и др. [7].

В нашей стране реализуются и профилактические мероприятия по решению данной проблемы. Их проводят представители государственных органов нашей страны, студенты при реализации правовых уроков, а также присутствует большое количество рекламы, говорящей о вреде употребления алкоголя. В соответствии с Законом Республики Беларусь «О рекламе», реклама алкогольных напитков запрещена на радио и телевидении, в зданиях учреждений образования, культуры, здравоохранения, физической культуры и спорта, на транспортных средствах, в том числе находящихся в личном пользовании граждан, на плакатах, стендах, световых табло и иных средствах наружной рекламы и др. [3].

Таким образом, проблема злоупотребления алкоголем распространена повсеместно и имеет отклик не только на территории проанализированных стран, но и во всем мире. Практика Республики Беларусь и Республики Армения показывает, что проблема борьбы с алкогольной зависимостью регулируется не только на простом обывательском уровне, но и на уровне национального законодательства стран. Каждая из приведенных стран имеет достаточно большой список как нормативных актов, так и профилактических мероприятий, направленных на решение данной проблемы. Национальное законодательство в этом плане имеет более жесткие санкции, тем самым создавая большее устрашение для совершения противоправных деяний. В Республике Армения меры влияния на население в данном вопросе менее жесткие. В связи с этим считаю необходимым разработать с целью гармонизации правовых актов на уровне ЕАЭС систему модельного законодательства, направленного на разработку общих мер решения вопроса профилактики и предупреждения злоупотребления алкогольными напитками.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях [Электронный ресурс] : 6 янв. 2021 г., № 91-3 : принят Палатой представителей 18 дек. 2020 г. : одобр. Советом Респ. 18 дек. 2020 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 17.07.2023 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

2. Кодекс Республики Армения об административных правонарушениях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.arlis.am/DocumentView.aspx?docid=138078>. – Дата доступа: 28.10.2023.

3. О рекламе [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 10 мая 2007 г., № 225-3 : в ред. Закона Респ. Беларусь от 04.01.2021 г. № 82-3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

4. О рекламе [Электронный ресурс] : Закон Респ. Армения. – Режим доступа: <http://www.parliament.am/legislation.php?sel=show&ID=1707&lang=rus>. – Дата доступа: 28.10.2023.

5. Об алкогольных напитках на основе виноградного сырья [Электронный ресурс] : Закон Респ. Армения. – Режим доступа: <http://www.parliament.am/legislation.php?sel=show&ID=3348&lang=rus>. – Дата доступа: 28.10.2023.

6. О Государственной программе «Здоровье народа и демографическая безопасность» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 19 янв. 2021 г., № 28 //

ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

7. О мерах по укреплению общественной безопасности и дисциплины [Электронный ресурс] : Директива Президента Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://president.gov.by/ru/documents/direktiva-1-ot-11-marta-2004-g-1397>. – Дата доступа: 28.10.2023.

8. Белоконева, Я. Н. Молодежь и алкоголь: теоретико-эмпирический анализ [Электронный ресурс] / Я. Н. Белоконева // V Международная практическая конференция «Студенческий научный форум – 2013» / Филиал ЮФУ в г. Новошахтинске. – Новошахтинск, 2013. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2013/article/2013006373>.

9. Гребенкин, Е. В. Девиантное поведение (социокросскультурный анализ) : учеб.-метод. пособие / Е. В. Гребенкин. – Новосибирск : НГПУ, 2007. – 85 с.

[К содержанию](#)

И. В. МИЦКОВИЧ

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Е. Н. Григорович, канд. социол. наук,
доцент, доцент кафедры философии и экономики

СОСТОЯНИЕ ТОКСИЧЕСКОГО ОПЬЯНЕНИЯ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

В современном обществе одной из серьезных проблем выступает проблема опьянения. Состояние опьянения можно рассматривать в различных его проявлениях. Это состояние алкогольного опьянения, наркотического опьянения и токсического опьянения. И если первые два состояния опьянения имеют широкое распространение в социуме, то состояние токсического опьянения наименее известно в нашем обществе. Так что же такое состояние токсического опьянения?

В соответствии с Инструкцией о некоторых вопросах проведения предсменного (перед началом работы, смены) медицинского осмотра и освидетельствования работающих на предмет нахождения в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения, утвержденной постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь и Министерства здравоохранения Республики Беларусь, состояние токсического опьянения – наличие токсических или других одурманивающих веществ в биологических образцах, забранных у работающих [1].

Токсическое опьянение является серьезным медицинским состоянием, возникающим в результате воздействия на организм различных токсических веществ. Это может быть вызвано употреблением наркотических веществ, алкоголя, ядовитых химических соединений, лекарственных препаратов или других веществ. Оно характеризуется нарушением функций органов и систем организма, что может приводить к серьезным последствиям, включая отравления, психические и физические нарушения, а в некоторых случаях даже к смерти. Его основными признаками выступают: шатающаяся походка, спутанность мыслей, дефект речи, дергания мышц лица, расширение зрачков, расслабленность мышц тела, изменения психомоторных функций организма, расторможенность [2, с. 17].

Сначала при употреблении токсических веществ люди отличаются спонтанными порывами веселья, беззаботностью, болтливостью, активностью и даже назойливостью по отношению к окружающим, не могут надлежаще реагировать на ситуации, и в целом в их поведении можно заметить психические отклонения. И чем чаще употребляются токсические вещества, тем более заметными становятся отклонения в поведении. Появляются нарушения в координации, речи, мышлении, происходит нарушение рефлексов, а также наблюдаются тревожность и угнетенность. Однако при появлении подобных симптомов люди не бегут к врачу, а продолжают употребление данных веществ, что пробуждает чувство эйфории, расслабленности, которое в дальнейшем приводит к появлению галлюцинаций [2, с. 18].

На этапе употребления этих веществ никто даже не задумывается о последствиях, с которыми можно столкнуться. Зачастую такие люди страдают синдромом хронической усталости: сонливость и слабость; спутанное сознание; апатия; ухудшение памяти, обмороки; судороги, мышечные боли; тремор; невнятная речь; ухудшение зрения; мигрени; поражение различных органов и систем организма; инфицирование и гниение кожных покровов; импотенция у мужчин, гормональные сбои у женщин; отмирание клеток мозга, слабоумие; развитие психических расстройств; смерть [2, с. 17].

Однако откуда возникла данная проблема? Как и проблема других видов опьянения, данная проблема транслируется из социума. Это в первую очередь семья, особенности воспитания и примеры близких, плохие компании, желание попробовать что-то новое, зачастую у подростков желание быть взрослее, чем сверстники. В связи с этим неотъемлемой является профилактика токсического опьянения. Избегать пагубного влияния плохих компаний и примера в семье, следовать указаниям врача при приеме лекарственных препаратов и не превышать назначенной дозы, избегать употребления сомнительных продуктов

питания, информирование об опасностях употребления токсических веществ, налаживание сети поддержки и помощи, а также обучение навыкам устойчивого и безопасного поведения – все это может помочь предотвратить такие состояния.

Таким образом, токсическое опьянение является серьезным и опасным медицинским состоянием, которое может иметь существенные последствия для здоровья и жизни человека. Употребление наркотических веществ, алкоголя, контакт с ядовитыми химическими соединениями и неправильное использование лекарственных препаратов могут вызвать токсическое опьянение. В связи с этим приходит осознание, что правильное информирование, профилактика и своевременное медицинское вмешательство могут спасти жизни и помочь восстановить здоровье людей, пострадавших от этого состояния.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении Положения о порядке проведения освидетельствования физических лиц на предмет выявления состояния алкогольного опьянения и (или) состояния, вызванного потреблением наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 14 апр. 2011 г., № 497 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

2. Зайкова, Р. Р. «Аптечная» наркомания – проблема современного общества. Злоупотребление лекарственными препаратами – опасность для здоровья! / Р. Р. Зайкова // Здоровоохранение Югры: опыт и инновации. – 2019. – № 3. – С. 17–18.

[К содержанию](#)

К. Д. МОЩУК

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Т. А. Горупа, канд. юрид. наук, доцент,
зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин

ПРОБЛЕМЫ НАРКОМАНИИ И ПУТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ НА ЕВРОПЕЙСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Разрушительную силу международного наркотрафика зачастую сравнивают с действием оружия массового поражения. Наркоэкспансия представляет один из аспектов современной угрозы безопасности,

поскольку теснейшим образом связана с терроризмом, трансграничной преступностью, контрабандой и торговлей людьми [1].

Наркомания и наркопреступность не имеют границ, поскольку негативно сказываются на обществе в целом, стимулируют рост преступности, поражают социум независимо от дифференцирующих признаков.

Проблема наркотрафика считается одной из главных угроз безопасности Европейского союза (далее – ЕС), жизни и здоровью его граждан. В большинстве государств-членов уровень потребления наркотиков достаточно высок, количество смертных случаев в последние годы стабилизировалось, но это не означает, что лечение наркоманов стало более эффективным. Поставки же наркотиков, несмотря на противодействие как со стороны государств-членов, так и ЕС, остаются одним из самых выгодных видов криминального бизнеса.

При проведении в странах ЕС научных исследований был выявлен значительный рост производства синтетических наркотиков. Так, центры изготовления и склады синтетических наркотических средств размещаются в Бельгии и Нидерландах, где с помощью новейших методов и оборудования нелегальные лаборатории добились значительного увеличения эффективности производства. Бельгийские и нидерландские преступные группировки контролируют основной объем производства и трафика синтетических препаратов: приобретение сырья, синтез, изготовление таблеток, упаковку и ликвидацию отходов и т. д. Крупное производство синтетических наркотиков сосредоточено в Польше, более мелкие предприятия расположены по всему ЕС, особенно в балтийских государствах и Болгарии [1].

Изготовление такого наркотического средства, как экстази, стало очень быстро распространяться по всем странам ЕС, а также за его пределами, превращаясь в производство крупномасштабного уровня, сопровождающееся возникновением своих путей транспортировки и распределением сфер влияния криминальных организаций. В производстве и перевозке данного вида препаратов участвуют организованные преступные группировки из Турции, Марокко и Китая. В Швеции в последние годы особенно заметно увеличение случаев конфискации допинговых препаратов, поступающих из государств Балтии, Греции, Испании, а также Таиланда. В производство наркотиков активно включились преступные группировки из таких стран Евросоюза, как Польша, Литва и Эстония, которые снабжают страны Северной Европы.

Антинаркотическая политика Евросоюза проводится совместно ЕС и государствами-членами в различных областях, в частности в торговой политике, противодействии незаконному обороту наркотических средств и отмыванию денег.

Проблема наркомании на европейском пространстве является достаточно серьезной и требует комплексного подхода для ее решения. Поэтому Европейский союз предпринимает антинаркотические действия в международном контексте, сочетая политические инициативы, включающие планы действий и диалоги со странами в разных регионах мира, с оказанием помощи посредством программ развития.

Профилактика зависимости от наркотических средств и психотропных веществ представляет собой стратегии, направленные на снижение влияния факторов риска заболевания наркоманией, а также усиление действия факторов, которые понижают восприимчивость к наркомании.

11 декабря 2012 года Советом Европейского союза была утверждена программа-стратегия ЕС по борьбе с наркотиками на период 2013–2020 годов. Целью стратегии ЕС по борьбе с наркотиками на 2013–2020 годы стало исследование, мониторинг и оценка всех аспектов проблемы наркотиков и влияния принимаемых мер в целях предоставления явных и всеобъемлющих доказательств для принятия политики и действий.

Кроме того, стратегия ЕС по борьбе с наркотиками на 2013–2020 годы направлена на внесение вклада в лучшее распространение результатов мониторинга, исследований и оценки на европейском и национальном уровне, обеспечивающее укрепление совместных усилий, сбалансированное выделение финансовых ресурсов и предотвращающее дублирование функций. Достижение данной цели возможно посредством гармонизации методологий, налаживания контактов и более тесного сотрудничества [2].

Таким образом, важным шагом в возможности решения крупномасштабной проблемы наркотрафика является взаимное сотрудничество ЕС с другими странами мира, основанное на распространении и реализации профилактических программ, а также ликвидации криминальных активностей наркосетей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антинаркотическая политика Европейского союза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://alleuropa.ru/?p=2229>. – Дата доступа: 28.10.2023.

2. Совет Европейского союза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/37Cpva>. – Дата доступа: 28.10.2023.

[К содержанию](#)

П. С. НАВИЦКАЯ

Минск, БГУ

Научный руководитель – Е. В. Беляева, доктор филос. наук, доцент, профессор кафедры философии культуры

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СМЫСЛА ЖИЗНИ И ДЕПРЕССИВНОГО
РАССТРОЙСТВА В ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ**

В настоящее время исторических вызовов и тотальных социальных потрясений особо важными становятся вопросы смысла и содержательной наполненности жизни. Смысложизненная ориентация имеет важное психологическое значение: благодаря ей нивелируется ощущение внутренней пустоты, жизненного дискомфорта и дезориентированности в бытии. Однако смыслоутрата может стать сопутствующей причиной возникновения и развития депрессивного расстройства.

В данной работе взаимосвязь смысла жизни и депрессивного расстройства рассматривается в контексте экзистенциальной психотерапевтической практики. Экзистенциальная психотерапия, исследуя всевозможные психологические аспекты жизнедеятельности человека, призвана помочь ему обрести согласие с самим собой и окружающим миром. Однако такая терапия развивалась не только в сотрудничестве с философией существования, но и во взаимодействии с этикой: смысл жизни и бессмысленность, свобода и ответственность, выбор и последствия становились предметом заботы психотерапевта. Среди первоисточников, посвященных исследованию психических патологий, их описанию и осмыслению на экзистенциальном уровне, следует отметить труды А. Лэнгле [2; 3] и Э. Штрауса [1; 2]. Цель настоящей статьи – выявить взаимосвязь смысла жизни и депрессивного расстройства в контексте экзистенциальной психотерапии.

Согласно австрийскому экзистенциальному психотерапевту А. Лэнгле, депрессия – это «сложные отношения человека с жизнью», или нарушенное переживание, чувство ценности жизни [3, с. 2]. Структура мировосприятия и погруженности в бытие-в-мире человека, страдающего депрессией, значительно отличается от мировосприятия той личности, которой она являлась до болезни. Болезнь трактуется А. Лэнгле как «разрушенное бытие». Ощущение дефицита тех или иных ценностей и жизни в целом становится преобладающим в мировосприятии страдающего депрессией. Возможности не так обширны, нежели раньше, утрата смысла и в конечном итоге самого «я» составляют глубинное основание депрессивного расстройства.

В депрессивном состоянии восприятие человеком времени также подвержено изменениям. Структура мирового времени включает в себя прошлое, настоящее и будущее. Так, например, при здоровом состоянии восприятие времени, на взгляд немецкого психиатра Э. Штрауса, предстает как направленное и постепенное становление, стремление от прошлого и настоящего – к будущему. «Время течет в постоянной связности поддающегося измерению космического порядка, которому подчиняется все живое, и личного времени каждого человека. При этом личное время гетерогенно, оно не определяется мерой и числом, но тесно связано с личными ценностями» [1, с. 279].

При депрессии темпоральный модус будущего утрачивается. Вместе с тем конструируется ощущение, будто время статично: стремление к будущему исчезает, а осуществление дальнейших жизненных планов становится бессмысленным и бесполезным. «Прошлое и будущее отдаляются, разделяются пустотой, а настоящее становится застывшим и статичным, утрачивает свою направленность» [1, с. 280]. Мировое время приобретает бессмысленный характер под влиянием личного, деформированного восприятия. Таким образом, для человека в состоянии депрессивного расстройства прошлое, настоящее и будущее не просто лишены смысла – их не существует вовсе в исторической перспективе.

Возникновение чувства вины, которое также присуще депрессивным больным, сопряжено с прошедшим временем. «Больному не дают покоя неиспользованные варианты, нерешенные проблемы, неблагоприятные поступки. Жизнь больного начинает определяться прошлым, которое нельзя исправить» [1, с. 280]. Отголоски прошлого конструируют перманентное ощущение виновности за безнравственные поступки, действия я-прошлого, которые невозможно изменить и исправить в настоящем.

«Депрессия в экзистенциальном аспекте является симптомом того, что человек потерпел неудачу в фундаментальном измерении экзистенции, а именно в переживании ценности жизни и в связанных с ним отношениях с жизнью» [3, с. 13]. Основные мотивы такого человека полны страдания, ощущения вины и безнадежности.

В депрессивном состоянии какая-либо ценность не может быть обнаружена и прожита: мостик, связывающий индивида и ценность, утрачивается. Более того, наличие «я» в мире, в собственной жизни тоже нивелируется – человек не чувствует себя частью ни своей жизни, ни всего мира в целом. «Если человек мертв, то уже отсутствует обмен с миром, и нет никого в соотношении с собственным; ни обмена в плане питания на биологическом уровне, ни обмена информацией на духовном.

Быть мертвым означает не мочь больше иметь отношений», – пишет А. Лэнгле [3, с. 3].

Возможность обнаружения и проживания смысла жизни как высшей ценности способна предотвратить возникновение депрессивной пустоты. Тогда депрессия приобретает нравственное значение: она является собой не просто «диагноз» или же «болезнь», а указание на ценностный дефицит – дефицит смысла собственной жизни, заставляя по-новому обратиться к нему, найти его. В данном аспекте особо важной предстает экзистенциальная терапия, призванная помочь пациенту обрести ценностное ядро индивидуального бытия. Терапевтические отношения должны быть проникнуты пониманием и сочувствием, активным обращением врача к пациенту. Терапевт посредством индивидуальной и довольно глубокой беседы конструирует новое понимание жизни, открывает ее смысловой потенциал для человека. «Терапевт становится словно бы представителем самой жизни, при этом, благодаря активному обращению в процессе терапии, он в большей степени идет навстречу пациенту, чем на это способна реальная жизнь в ситуации депрессивного отступления» [2, с. 3]. Тем самым личность формирует смысловые и мировоззренческие установки, благодаря которым бытие наполняется самодостаточным значением. Все то, что было пережито человеком ранее, подвергается переоценке и переосмыслению.

Таким образом, представители экзистенциальной психотерапии показывают, что смыслоутрата может стать причиной возникновения депрессивного расстройства, а депрессия – источником и призывом конструирования нового жизненного смысла. Когда рушится старый, привычный уклад жизни, возникает необходимость создать новый, более цельный и содержательный.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Власова, О. А. Феноменологическая психиатрия и экзистенциальный анализ: История, мыслители, проблемы / О. А. Власова. – М. : Территория будущего, 2010. – 640 с.

2. Лэнгле, А. Психотерапия депрессивных расстройств в современном экзистенциальном анализе (принципы и основные направления) / А. Лэнгле // Консультатив. психология и психотерапия. – 2006. – № 2. – Режим доступа: https://psyjournals.ru/journals/cpp/archive/2006_n2/1557. – Дата доступа: 20.12.2023.

3. Лэнгле, А. Экзистенциальный анализ депрессии. Возникновение, понимание и феноменологический подход к лечению / А. Лэнгле // Moskowskij psychoterapewtitscheskij zhurnal. – 2006. – № 48 (1). – С. 53–82.

[К содержанию](#)

А. Н. НОВИК

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – И. А. Заранка, магистр юрид. наук, старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права

**ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ПРЕСТУПНИКА**

В последние годы стала актуальной проблема преступности среди несовершеннолетних лиц, поскольку они часто совершают преступления, и зачастую эти преступления относятся к категории тяжких или особо тяжких.

Преступность среди несовершеннолетних остается в центре внимания многих исследователей, как национальных, так и зарубежных. Данной проблемой занимаются государственные и общественные институты. Преступность несовершеннолетних обладает повышенной общественной опасностью, поскольку именно они являются резервом для пополнения взрослой и рецидивной преступности.

Личность несовершеннолетних преступников имеет характерные особенности, изучение которых дает возможность выбрать наиболее целесообразные меры для их исправления, индивидуальной воспитательной работы и, конечно, эффективной профилактики, а также для своевременной коррекции личности подростков, характеризующихся асоциальным поведением, но еще не вставших на путь преступления.

Можно выделить следующие характерные особенности личности несовершеннолетних преступников.

1. Социально-демографические.

Данная характеристика представляет собой богатую эмпирическую информацию о социальном статусе, множестве связей и социальных ролей, которые определяют личность преступника как субъекта и объекта общественных отношений. Здесь рассматривают такие критерии, как пол, возраст, образование, семейное положение и социальное положение.

2. Социально-психологические.

Раскрытие данной характеристики способствует выявлению механизмов взаимодействия личности несовершеннолетнего с ближайшей средой, выяснению неблагоприятных условий, под воздействием которых формируется личность преступника. Социально-психологическая характеристика личности предполагает анализ социально-ролевых функций индивида, выяснение того, какой статус занимает лицо в семье, в группах сверстников, в школе, в какой мере удовлетворены потребности личности в самореализации, а также в какой мере группа, в которой

лицо проводит большую часть времени, является для него эталонной и каким образом она мотивирует его поведение и т. д.

3. Уголовно-правовые особенности.

Они основываются на таких уголовно-правовых категориях, как вид, характер и степень тяжести совершенного преступления, соучастие, совершение преступления впервые или повторно, длительность преступной деятельности, объект преступного посягательства, форма вины, а также вид и размер назначенного наказания [1, с. 114].

Для получения наиболее целостной картины личности несовершеннолетнего преступника автором под руководством научного руководителя был проведен опрос граждан разных возрастных категорий в промежутке от 14–45 лет, как обладающих юридическими знаниями, так и не обладающих такими знаниями.

Первый вопрос был направлен на выявление знаний опрашиваемых о том, распространена ли преступность среди несовершеннолетних в настоящее время. Так, 95,2 % опрошенных считают, что распространена, а 4,8 % – не распространена.

Следующий вопрос касался преобладающего возраста совершения преступления. На данный вопрос 100 % опрошенных ответили, что, на их взгляд, преобладающим возрастом совершения преступления является возраст от 14–35 лет.

Также был задан вопрос о том, что влияет на подростковую преступность. 21 % опрошенных считают, что наибольшее влияние на преступность несовершеннолетних оказывает семья, 33 % – круг общения. Всего лишь 1 % считает, что влияет возраст, и 45 % – и семья, и возраст, и круг общения несовершеннолетнего.

Был рассмотрен и вопрос о том, в каких семьях, по мнению опрашиваемых, наиболее часто несовершеннолетние дети совершают преступления. Так, 4 % считает, что чаще всего преступления совершают дети в полных семьях, 4 % – в благополучных семьях, 20 % – в неполных семьях. 72 % считают, что именно в неблагополучных семьях несовершеннолетние склонны к совершению преступлений.

В результате проведенного опроса можно определить социологический портрет несовершеннолетнего преступника: это лицо, которое на момент совершения преступления достигло возраста уголовной ответственности, но ему еще не исполнилось восемнадцати лет; на совершение им преступления влияет и семья, и круг общения; чаще всего это подросток из неполной или неблагополучной семьи.

Таким образом, можно сделать вывод, что в обобщенном виде личность несовершеннолетнего преступника – это личность человека в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, которая характеризуется

совокупностью социально-демографических, социально-психологических, а также уголовно-правовых свойств, признаков, установок, связей, отношений и ценностных ориентаций, имеющих антисоциальную направленность, и совершила преступление (преступления).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Шихавцов, Г. Г. Криминология : учеб. пособие / Г. Г. Шихавцов. – Минск : Тесей, 2006. – 296 с.

[К содержанию](#)

М. М. ПРОКОПУК

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Н. Н. Маслакова, магистр юрид. наук,
старший преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДА БЕРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИН В ФОКУСЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО НЕРАВЕНСТВА

Социальное неравенство является одной из главных проблем современного общества. Оно может основываться на различных признаках, среди которых, например, материальное положение, возраст, пол, религия, этническая принадлежность и др. По этой причине социальное неравенство часто приводит к различным формам дискриминации. Так, люди, не соответствующие определенным критериям (возраст, раса, пол и др.), могут столкнуться с дискриминацией в различных сферах жизни, например при трудоустройстве. В свою очередь, это приводит к тому, что люди не имеют возможностей для полноценной жизни и достижения своих целей.

Однако не всегда различие, основанное на вышеперечисленных признаках, является дискриминацией и несет негативные последствия. В некоторых случаях дифференциация направлена на улучшение каких-либо условий в различных сферах жизни. Например, дифференциация проявляется в правовом регулировании труда беременных женщин, которое представлено сочетанием общих и специальных норм. При этом последними обеспечивается для беременных более «льготный» правовой режим.

Различия в регулировании труда беременных женщин и других категорий работников не являются дискриминацией, поскольку под дискриминацией понимают ограничение в трудовых правах либо

получение каких-либо преимуществ в зависимости от пола, расы, национального и социального происхождения, религиозных либо политических убеждений, языка, участия либо неучастия в профсоюзах или других общественных объединениях, служебного или имущественного положения, места жительства, возраста, недостатков физического либо психического характера, которые не препятствуют исполнению соответствующих трудовых обязанностей, других обстоятельств, которые не связаны с деловыми качествами и не обусловлены спецификой трудовой функции работника [1].

Дифференциация норм права, в свою очередь, дает возможность каждой из категорий работников, несмотря на их различия и особенности, в полной мере осуществлять свое конституционное право на труд, а также полноценно обеспечить им их право на охрану труда, поскольку каждой категории работников необходимы свои условия для комфортного осуществления трудовой деятельности. В частности, организация труда беременных женщин требует особого внимания, так как их здоровье с учетом физиологических особенностей организма, его материнской детородной функции, которая обеспечивает получение здорового потомства, нуждается в специальных условиях для осуществления трудовой деятельности.

Так, ч. 1 ст. 263 Трудового кодекса Республики Беларусь устанавливает запрет на привлечение беременных женщин к работе в государственные праздники и праздничные дни, сверхурочным работам, работе в выходные дни, в ночное время, а также на направление их в служебную командировку. Такие гарантии предоставляются в связи с тем, что привлечение женщин к вышеперечисленным работам не позволяет им сочетать трудовую деятельность с материнством без вреда для здоровья.

С целью сохранности здоровья беременной женщины трудовым законодательством предусматривается возможность ее перевода на другую работу, которая будет более легкой и исключаящей воздействие вредных или опасных производственных факторов. Перевод на более легкую работу производится в соответствии с заключением врачебно-консультационной комиссии либо медико-реабилитационной экспертной комиссии. Также могут быть снижены нормы выработки или нормы обслуживания. Так, например, возможно перемещение женщины на другое рабочее место с целью снижения норм обслуживания [1].

При этом средний заработок по прежней работе сохраняется.

Наниматель обязан строго придерживаться медицинского заключения, а не зависеть от согласия или несогласия беременной женщины. В случае если беременная женщина считает, что предложенная ей

в порядке перевода нанимателем работа не соответствует медицинскому заключению, необходимо запросить медицинское учреждение, выдавшее медицинское заключение, дать разъяснение по возникшему вопросу.

Другой работой для беременной женщины будет являться:

- работа, которая требует меньшего физического напряжения;
- работа, которая исключает воздействие неблагоприятных производственных факторов на организм беременной женщины [2].

При этом на практике чаще всего беременной женщине изменяются нормы труда. В таком случае она продолжает работать на своем рабочем месте, но снижаются нормы выработки, нормы времени, нормы обслуживания, нормы численности, нормированные задания. Снижение данных норм производится по заявлению женщины в соответствии с медицинской справкой, в которой конкретно указываются облегченные условия труда [3, с. 11].

В санитарных нормах и правилах «Требования к условиям труда женщин», гигиенического норматива «Допустимые показатели факторов производственной среды и трудового процесса женщин», утвержденных постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 12 декабря 2012 года № 194, содержатся специальные требования условиям труда женщин в период беременности.

До решения вопроса о предоставлении более легкой работы или работы, исключающей вредные либо опасные производственные факторы, беременная женщина подлежит освобождению от работы с сохранением среднего заработка за все пропущенные рабочие дни за счет нанимателя.

Также в соответствии со ст. 269 Трудового кодекса Республики Беларусь беременным женщинам наниматель может выдавать путевки в санатории или дома отдыха бесплатно либо на льготных условиях, а также оказывать им материальную помощь.

Таким образом, основа регламентации труда беременных женщин сформирована не под воздействием дискриминационных мотивов, а обусловлена дифференциацией норм трудового права. Данная дифференциация призвана обеспечить женщинам сочетание реализации ими права на труд и на материнство. Следует отметить, что исключительно правовыми приемами нивелировать социальное неравенство невозможно. Однако дифференциация правового регулирования труда отдельных категорий работников, как характеристика метода трудового права, безусловно, способствует преодолению такого неравенства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Трудовой кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 26 июля 1999 г., № 296-3 : принят Палатой представителей 8 июня 1999 г. :

одобрен Советом Респ. 30 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 29.06.2023 г. № 273-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

2. Требования беременных работниц: как на них реагировать нанимателю [Электронный ресурс]. – 2023. – Режим доступа: <https://aquarellmedia.by/trebovanija-beremennyh-rabotnic-kak-na-nih-reagirovat-nanimatelju/>. – Дата доступа: 21.10.2023.

3. Мищенко, М. С. Регулирование труда «льготников»: женщины, молодежь, инвалиды, чернобыльцы / М. С. Мищенко. – Минск : Регистр, 2009. – 92 с.

К содержанию

М. М. ПРОКОПУК

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Т. А. Горупа, канд. юрид. наук, доцент,
зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин

ЦЕННОСТИ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА И ИХ ВЛИЯНИЕ НА МИРОВОЕ СООБЩЕСТВО (НА ПРИМЕРЕ ЕВРОПЕЙСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В СФЕРЕ ТРУДА ЖЕНЩИН)

В современном обществознании существует такое понятие, как «европейские ценности». Они представляют собой совокупность основных принципов обустройства, семьи, общества, государства, а также политико-экономических, правовых, культурных, этических и ряда иных норм, которые объединяют значимое большинство жителей Европы и служат основой их идентичности.

Данные ценности являются общими для государств – членов Европейского союза. На основе этих ценностей появилась идеология, которая называется европеизм [1]. Наличие европейских ценностей принято считать фундаментальной базой Европейского союза и его правовой системы.

История становления общей системы европейских ценностей включает в себя несколько важных этапов.

Первый этап – это истоки европейских ценностей, которые отслеживаются экспертами еще с античных времен, а именно со времен афинской демократии и Древнего Рима. Также свое влияние оказали эпохи Ренессанса, Просвещения и Реформации. Так, например, имеющаяся система европейских ценностей базируется на сформулированных

Великой французской революцией принципах свободы, равенства, братства, что означало личные и гражданские свободы, демократию, равенство граждан перед законом, равное налогообложение, привязку государства к конституции [1].

Дальнейшее развитие система европейских ценностей получила на рубеже XX века, поскольку европейская цивилизация достигла пика своего расцвета и могущества, но столкнулась при этом с социализмом и национализмом, а впоследствии с фашизмом. Также свой отпечаток оставили две мировые войны, из-за которых возникли межцивилизационные расколы и возникли предпосылки появления и господства в Европе тоталитаризма, который противоречит традиционной системе ценностей Европы.

После двух мировых войн геополитическая роль Европы снизилась, поэтому Европа ощутила потребность в экономическом и политическом объединении путем формирования собственной системы ценностей, получившей общее название «европейские ценности». На их основе и был создан Европейский союз.

Ценностями правовой системы Европейского союза, согласно Договору о Европейском союзе, учредительному по своему характеру, являются уважение человеческого достоинства, свободы, демократии, равенства, верховенства закона, прав человека. Эти ценности общие для совокупности государств – членов Европейского союза. Они характеризуются плюрализмом, терпимостью, недискриминацией, справедливостью, солидарностью, равенством между мужчинами и женщинами [2, ст. 2]. В свою очередь, Европейская хартия об основных правах, имеющая такую же юридическую силу, как и учредительные договоры, определяет, что Союз базируется на всеобщих и нераздельных ценностях – человеческом достоинстве, свободе, равенстве и солидарности; он опирается на принцип демократии и принцип правового государства. Он помещает человеческую личность в центр своей деятельности [3].

Рассмотрим ценности европейской правовой системы в рамках регулирования женского труда.

Согласно ст. 15 Хартии Европейского союза об основных правах, каждый человек имеет право на труд и право заниматься деятельностью по свободно избранной либо воспринятой им профессии. Кроме этого, каждый гражданин либо гражданка Союза свободны осуществлять поиск работы, трудиться, учреждать предприятия и предоставлять услуги во всех государствах-членах. То есть Хартия закрепляет равенство между мужчиной и женщиной в рамках права на труд, поиска работы и возможности трудиться [3].

Также ст. 21 Хартии Европейского союза об основных правах запрещает какого-либо рода дискриминацию, в частности по половому признаку, во всех сферах жизни, включая трудовую деятельность. Следовательно, женщине не может быть отказано в трудоустройстве по половому признаку.

Принцип равенства между мужчиной и женщиной напрямую закреплен в ст. 23 Хартии, которая гласит, что равенство мужчин и женщин должно быть обеспечено во всех сферах, в том числе применительно к вопросам трудоустройства, трудовой деятельности и оплаты труда. При этом принцип равенства не является препятствием для сохранения действующих или принятия новых мер, которыми устанавливаются специальные преимущества для недостаточно представленного пола.

Кроме этого, действует Международная организация труда (далее – МОТ), деятельность которой направлена на гендерное равенство в сфере труда. Последнее закрепляют ряд Конвенций МОТ, в частности Конвенция № 100 о равном вознаграждении за труд равной ценности 1951 года, Конвенция № 111 о недопущении дискриминации в сфере труда и занятий 1958 года, Конвенция № 183 о защите материнства 2000 года.

Особое внимание МОТ обращает на вопросы защиты материнства, гармоничного сочетания трудовых и семейных обязанностей, продолжительности рабочего дня, подчеркивает специфические потребности женской и мужской части трудовых ресурсов, а также необходимость принятия необходимых мер в организации и графике работы. Также содействует расширению сферы действия социального страхования на пособия по беременности и родам как на застрахованных работающих женщин, так и на жен застрахованных работающих мужчин.

Классические ценности свободы, справедливости и равенства положены в Европейском союзе в основу создания фундамента интеграционного союза – внутреннего рынка Европейского союза, который формировался на основе таких ценностей, как недискриминация (равенство), свобода доступа к рынку (свобода), взаимность (справедливость), конкурирующий федерализм (свобода для стран-участниц и равенство в передвижении товаров, работников, услуг и капиталов). Таким образом, в Европейском союзе как уникальном интеграционном образовании западной Европы ценности свободы, справедливости и равенства используются в регулировании отношений на внутреннем рынке. И уровень развития внутреннего рынка западноевропейских стран, являющийся образцом для других интеграционных образований, доказывает состоятельность соотношения

данных ценностных приоритетов. В настоящее время суды экономических интеграционных союзов (МЕРКУСОР, ЕАЭС и др.) свои решения выносят с учетом накопленного опыта Суда Европейского союза по вопросам функционирования внутреннего рынка Европейского союза, а парламенты национальных государств при принятии законов в отдельных экономических сферах учитывают и законодательство Европейского союза, имеющее богатый опыт правового регулирования зеленой энергетики, цифровизации, торговли услугами и др.

Таким образом, ценности правовой системы Европейского союза, накопленные в результате и интеграционного развития, непосредственно оказывают значительное влияние на все мировое сообщество в целом, правовые системы отдельных государств и региональных интеграционных союзов, а также на специфику регулирования трудовой деятельности.

Таким образом, можно сказать, что система ценностей правовой системы Европейского союза прошла длительную историю становления, начиная от античности и заканчивая современностью. Множество исторических событий наложило свой отпечаток на систему европейских ценностей, немаловажную роль в этом сыграли интеграционные процессы. Именно благодаря этим факторам современная система ценностей правовой системы Европейского союза выглядит следующим образом: свобода, демократия, равенство, запрет дискриминации, верховенство закона и другие ценности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Европейские ценности [Электронный ресурс]. – 2023. – Режим доступа: <https://goo.su/jSUVMA4>. – Дата доступа: 20.10.2023.
2. Договор о Европейском союзе (новая редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eulaw.ru/treaties/teu/>. – Дата доступа: 20.10.2023.
3. Хартия Европейского союза об основных правах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eulaw.ru/treaties/charter/>. – Дата доступа: 27.10.2023.

[К содержанию](#)

П. А. ПТАШИЦ

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Г. И. Займист, канд. филос. наук, доцент,
доцент кафедры теории и истории государства и права

**ТИПОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА
КОРРУПЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Цель данной статьи – выявить типологию личности преступника коррупционной направленности на примере законодательства Республики Беларусь; определить сущность коррупции и виды ее проявления, а также предложить пути уменьшения вероятности совершения коррупционных преступлений и правонарушений; определить значение антикоррупционных компетенций для будущих юристов Республики Беларусь.

Коррупция – это умышленное использование государственным должностным лицом или приравненным к нему лицом либо иностранным должностным лицом своего служебного положения и связанных с ним возможностей в целях противоправного получения имущества или другой выгоды в виде работы, услуги, покровительства, обещания преимущества для себя или для третьих лиц, а равно подкуп государственного должностного или приравненного к нему лица либо иностранного должностного лица путем предоставления им имущества или иной выгоды в виде работы, услуги, покровительства, обещания преимущества для них или для третьих лиц с тем, чтобы это государственное должностное или приравненное к нему лицо либо иностранное должностное лицо совершили действия или воздержались от их совершения при исполнении своих служебных (трудовых) обязанностей, а также совершение указанных действий от имени или в интересах юридического лица, в том числе иностранного [1].

Коррупцию также принято понимать как подкуп взятками, продажность должностных лиц и политических деятелей. Коррупция – термин, означающий злоупотребление служебными полномочиями с целью собственной выгоды в любой форме, противоречащее законодательству и моральным установкам.

Отношения в сфере борьбы с коррупцией регулируются законодательством о борьбе с коррупцией, а также международными договорами Республики Беларусь. Это законодательство основывается на Конституции Республики Беларусь и иных нормативных правовых актах. Ответственность за правонарушения, связанные с коррупцией, устанавливается Кодексом Республики Беларусь об административных правонарушениях (далее – КоАП Республики Беларусь), Уголовным кодексом Республики

Беларусь (далее – УК Республики Беларусь) и иными законодательными актами.

Рассматривая природу личности преступника коррупционной направленности, важно отметить, кто является субъектом коррупционных правонарушений. Из определения выше следует, что субъектами правонарушений, связанных с коррупцией, являются:

- Государственные должностные лица.
- Лица, приравненные к государственным должностным лицам.
- Иностраные должностные лица.
- Лица, осуществляющие подкуп государственных должностных или приравненных к ним лиц либо иностранных должностных лиц.

Но лицо само по себе не может являться коррупционером, без присущих ему обязательных признаков или же каких-то определенных факторов, особенностей. В криминологии под личностью коррупционного преступника понимается набор качеств, особо значимых в обществе и приобретенных в процессе занимаемой должности, служебного положения, а также использование их для достижения корыстных личных целей. Личность преступника, совершающего коррупционные преступления, имеет следующие характеристики:

- Большинство коррупционных преступлений совершаются лицами мужского пола.
- Коррупционные преступления совершаются лицами социально зрелыми.
- Для коррупционеров характерен высокий уровень образования, так как большинство коррумпированных деяний характерно тем лицам, которые занимают значимые государственные должности.
- Коррупционные преступления совершают физические лица, достигшие 18 лет, вменяемые, достигшие возраста, с которого наступает уголовная ответственность.
- Коррупционные преступления совершают лица с глубокими искажениями нравственности и морали, отличающиеся стойкой корыстной направленностью и негативным отношением к уголовно-правовым запретам на совершение таких преступлений.

Самих коррупционеров можно классифицировать следующим образом:

1. Коррупционеры-расхитители, т. е. лица, совершающие преступления коррупционной направленности, при помощи своего служебного положения либо статуса или полученной власти.
2. Коррупционеры-взяточники.
3. Корруптёры (взятодатели) – лица, передававшие взятку коррупционерам для решения каких-либо дел и решения своих интересов.

4. Лица на определенных должностях в государственных органах власти и местного самоуправления, которые используют власть для удовлетворения собственных корыстных целей, причиняя тем самым существенный вред государству в экономической, политической и социальной сферах.

Отметим важное отличие ответственности за коррупционные правонарушения, которые регулируются КоАП Республики Беларусь и Законом Республики Беларусь «О борьбе с коррупцией», от коррупционных преступлений, которые регулируются УК Республики Беларусь. Отсюда следует вывод, что при совершении коррупционного правонарушения или же преступления в первую очередь необходимо сослаться на Закон Республики Беларусь «О борьбе с коррупцией», а затем классифицировать данное деяние в соответствии с указанными кодексами.

Чаще всего происходят преступления по ст. 210 УК Республики Беларусь «Хищение путем злоупотребления служебными полномочиями». В данной статье указано, что завладение имуществом либо приобретение права на имущество, совершенные должностным лицом с использованием своих служебных полномочий, наказываются лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, или ограничением свободы на срок до четырех лет, или лишением свободы на срок до четырех лет со штрафом или без штрафа и с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Данная санкция за такое преступление является весьма правомерной,

Приведенный пример подтверждает, что коррупция может присутствовать практически везде. Государство – это единая связанная сеть органов, которые так или иначе взаимодействуют друг с другом, следовательно, коррупционные преступления могут коснуться любой сферы жизнедеятельности общества и нанести существенный вред экономике страны.

Если работник госоргана или госорганизации, не являющийся должностным лицом, принимает за выполнение своих трудовых обязанностей (работу) имущество или другую выгоду имущественного характера помимо зарплаты, это могут посчитать за принятие незаконного вознаграждения (ч. 1 ст. 433 УК Республики Беларусь).

Также примеры содержания норм, статей, регулирующих антикоррупционную деятельность, можно найти в Конституции Республики Беларусь, декретах Президента Республики Беларусь, постановлениях Генпрокуратуры, КГК, Оперативно-аналитического центра при Президенте Республики Беларусь, МВД, КГБ, Следственного комитета.

Борьбу с коррупцией осуществляют органы прокуратуры, внутренних дел и государственной безопасности, а также специальные подразделения по борьбе с коррупцией, созданные в данных организациях. Однако противодействие коррупции – задача не только госорганов, но и иных организаций независимо от формы собственности (ч. 1 ст. 5 Закона Республики Беларусь «О борьбе с коррупцией»). Это подразумевает предупреждение, выявление и пресечение правонарушений, создающих условия для коррупции, коррупционных правонарушений, устранение их последствий, поскольку политика государства в борьбе с коррупцией построена на приоритете предупреждения коррупционных правонарушений и преступлений.

В результате анализа типологии личности преступника коррупционной направленности можно сказать, что проблема коррупции всегда будет оставаться актуальной, так как одну государственную должность сменяют новые и новые сотрудники, и каждый из них может оказаться коррупционером. Несмотря на регулирование государством правонарушений и преступлений, касающихся коррупции, эту проблему невозможно решить окончательно. Риск появления коррупционера всегда есть, и это касается абсолютно любой организации.

Поэтому для уменьшения риска появления новых правонарушителей необходимо проводить профилактику совершения правонарушений. Профилактикой совершения коррупционных преступлений и правонарушений могут выступать новости в газетах, по телевидению, регулярный мониторинг статистики добропорядочности служащих, профилактические беседы работников со своими непосредственными начальниками. Для местных исполнительных и распорядительных должностей можно ввести проверку новых сотрудников на полиграфе, поскольку лиц, занимающих определенные должности в этой сфере, больше всего, и на них основываются все основные и шаблонные государственные процедуры. Однако мы не можем точно знать, в какой момент у работника может возникнуть желание совершить коррупционное правонарушение или преступление. Точно также мы не можем быть уверены, что излишняя взволнованность лица не сыграет против него же при проверке на полиграфе. Так что полиграф может выступать как крайняя мера проверки определенных лиц на наличие корыстных мотивов. Например, лица, имеющие судимость, не имеют права работать на государственной должности, это касается и родственников данного лица. Однако вполне подошла бы проверка на полиграфе детей и родственников лица с судимостью с той целью, чтобы не лишать детей и родственников возможности служить государству. Данная тема всегда будет являться актуальной, но мы не можем практически придумать такое

законодательство, которое регулировало бы полностью любые проявления коррупционных преступлений или правонарушений. С течением времени коррупция будет проявляться в новых формах, которые также необходимо будет регулировать. Это также говорит об актуальности органов внутренних дел, государственной безопасности и прокуратуры, эти профессии всегда будут нужны для регулирования правонарушений и осуществления надзора за коррупционными правонарушениями и преступлениями.

Антикоррупционные компетенции имеют большое значение для будущих юристов Республики Беларусь, поскольку коррупция является серьезной проблемой в стране и имеет негативное влияние на правопорядок, экономику и общество в целом. Будущие юристы должны быть осведомлены о механизмах коррупции, ее последствиях и способах борьбы с ней, чтобы быть способными эффективно защищать интересы своих клиентов и общества в целом.

Кроме того, антикоррупционные компетенции помогут будущим юристам соблюдать высокие стандарты этики и профессионального поведения, что необходимо для поддержания доверия общества к правовой системе. Они также смогут участвовать в разработке и реализации антикоррупционной политики на уровне государства, внедрять меры по предотвращению коррупции в различных сферах деятельности.

Типология личности преступника коррупционной направленности описывает различные характеристики и черты личности лиц, склонных к совершению коррупционных преступлений. Эта типология может включать в себя такие аспекты, как уровень моральных ценностей, эгоистичность, недостаток этики, стремление к личной выгоде, склонность к риску и т. д. Преступники коррупционной направленности могут быть разными по своим мотивациям и целям, и типология личности помогает понять их поведение и мотивацию. Например, некоторые могут быть манипулятивными и обладать харизмой, что помогает им завоевывать доверие людей и влиять на них, в то время как другие могут быть склонны к агрессивным или насильственным действиям. Изучение типологии личности преступников коррупционной направленности помогает разрабатывать более эффективные методы предотвращения и борьбы с этим видом преступности, а также помогает в разработке программ реабилитации для лиц, склонных к коррупционным деяниям.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. О борьбе с коррупцией [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 305-З : принят Палатой представителей 26 июня 2015 г. : одобр. Советом Респ. 20 июня 2015 г. : в ред. Закона Респ.

Беларусь от 30.12.2022 г. № 232-3 // ЭТАЛОН ONLINE / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

2. Уголовный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 9 июля 1999 г., № 275-3 : принят Палатой представителей 2 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 09.03.2023 г. № 256-3 // ЭТАЛОН ONLINE / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

3. Кодекс об административных правонарушениях [Электронный ресурс] : 6 янв. 2021 г., № 91-3 : принят Палатой представителей 18 дек. 2020 г. : одобр. Советом Респ. 18 дек. 2020 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 17.07.2023 г. № 284-3 // ЭТАЛОН ONLINE / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

[К содержанию](#)

А. А. САДОВЩИКОВА

Минск, БГУ

Научный руководитель – Е. В. Беляева, доктор филос. наук, доцент, профессор кафедры философии культуры

КОНЦЕПЦИЯ ДРУГОГО В ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМЕ СИМОНЫ ДЕ БОВУАР

События первой половины XX века (в частности, две мировые войны, случившийся на их основе подрыв веры в человеческий разум и научно-технический прогресс) стали основными социокультурными предпосылками нового течения философской мысли – экзистенциализма. В поисках смыслов и ценностей философы сместили фокус своих исследований с человечества в целом на отдельно взятого человека в его индивидуальности. Центральным предметом рефлексии в философии экзистенциализма стало переживание отдельным человеком своего способа существования.

Исследовательская литература по экзистенциализму весьма обширна, однако в данной философской традиции есть персоналии, которым уделяется недостаточное внимание. В частности, фигуре Симоны де Бовуар в русскоязычной традиции посвящены по большей части статьи, в которых рассматривается главным образом ее феминистское учение вне связи с экзистенциализмом [1; 2]. Между тем особого внимания заслуживает ее трактовка проблемы Другого, которая рассматривалась и другими философами, однако С. де Бовуар поставила эту проблему в феминистическом ракурсе, что и отличает ее интерпретацию данной

проблемы. Целью данной статьи является выявление особенностей концепции Другого в экзистенциализме С. де Бовуар.

Мыслительница утверждала, что присутствие Другого в нашей жизни неизбежно. Она писала: «Категория Другого изначальна, как само сознание. В самых примитивных обществах, в самых древних мифологиях всегда присутствует раздвоение на Того же и Другого... ни одна человеческая общность не определяет себя как Одно, не противопоставив себе сразу же Другого» [3, с. 12]. Это значит, что человек полагает всех людей Другими, так как они не являются им же, равно как и городские жители полагают сельских жителей Другими, и наоборот. Однако в процессе взаимодействия общностей людям становится заметно, что в глазах Других они сами являются Другими. Так понятие Другого перестает быть абсолютным и обнаруживает свою относительность.

С. де Бовуар отмечала, что такая обоюдность не установилась между полами. Мужчина, бесспорно, утвердился как Субъект, как Абсолют, а женщина как Другой [3, с. 12]. Женщина определяется относительно мужчины, а не мужчина относительно женщины, значит, женщина оказывается чем-то несущностным в сравнении с сущностным.

Понимание женщины как Другого, как той, которая наделена принципиально иными характеристиками, становится отправной точкой рассуждения о ее сущности. Будучи философом-экзистенциалистом, С. де Бовуар рассуждает о специфике женского бытия в системе таких понятий, как воля, выбор, самореализация, где у женщины нет предзаданной культурно, социально или физиологически «сущности».

Самое знаменитое высказывание С. де Бовуар из «Второго пола» демонстрирует экзистенциалистскую постановку вопроса о соотношении существования и сущности: «Женщиной не рождаются, женщиной становятся» [4, с. 11]. Это означает, что женщина становится женщиной через взаимодействие с миром, через приобретенный опыт. Женственности как женской сущности не существует, она конструируется в процессе социализации женщин. Французская мыслительница подкрепляет свой тезис в произведении «Зрелость», говоря о том, что «женственность не является ни естественной, ни врожденной характеристикой, а скорее состоянием, созданным обществом на основе определенных физиологических характеристик» [5, с. 213]. Для мужчины признать за женщиной как Другим право на самостоятельность и уникальность – значит поколебать собственное положение, утвердившееся в патриархальной культуре, воспринимаемое как стабильное, правильное, неоспоримое. С. де Бовуар акцентирует внимание на специфике формирования женской индивидуальности, том процессе, в котором женщина принимает на себя роль Ничто. Культурные рамки становления женского не предполагают

в ней достаточной активности «я». Другой в процессе индивидуального становления женской личности наделен маскулинными характеристиками, другая женщина не может иметь этого статуса. В то же время в процессе становления мужского «я» Другой имеет статус равного, понятного, достижимого. Мужчине культурно разрешено и даже поощряется право на «бытие-для-себя», в то время как женщина лишена его изначально.

Категория Другого всегда присутствует в человеческом сознании по отношению к окружающим людям, однако женщина вынуждена осознавать и саму себя Другим (или несущностным). Это вызвано не «женской природой», а процессом социализации женщин. Благодаря Другому личность утверждает себя как субъекта через осознание себя не-Другим, но также становится объектом под фиксирующим взглядом Другого.

Симона де Бовуар утверждает, что человек всегда нацелен на порабощение Другого. Однако Другой не только сводит человека к чистой объективности, но и делает его полноценным субъектом. Проблему сущности и специфики становления женской субъективности, а следовательно, и женского Другого С. де Бовуар видит в том, чтобы преодолеть видение себя как «настоящей женщины» и перестать принимать себя в качестве Другого, дополняющего и несущественного. Статус Другого без собственного сформированного и осознанного «я» ставит женщину в уникальное, но вместе с тем ущербное положение.

Осуществляя себя в активной деятельности и творчестве, т. е. трансцендируя, человек осуществляет свою свободу. Женщина же не может полностью осуществить свою свободу, так как она помещена в социальные рамки, в которых ей приходится впитывать ценности и жизненные ориентиры, сформированные другим полом. Симона де Бовуар говорит, что у этого явления есть два аспекта – ловушка патриархального общества и самообман женщин. Женщины должны осознать себя свободными субъектами наряду с мужчинами и действовать, выбирать, т. е. пользоваться своей свободой.

Таким образом, в творчестве С. де Бовуар можно выявить оригинальную концепцию Другого, построенную на пересечении экзистенциализма и феминизма. Феминистское рассмотрение Другого внесло в данную концепцию важную мысль: Другим не обязательно может являться другой человек, но и человек сам для себя, будучи помещенным в определенные условия, может оказаться Другим и даже Чужим. Также бытие в роли Другого может, с одной стороны, являться причиной пренебрежительного отношения к субъекту, но в то же время и поощряться ввиду получаемой субъектом выгоды.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бацанова, С. В. Проблема Другого в работе «Второй пол» С. де Бовуар / С. В. Бацанова // Манускрипт. – 2017. – № 9. – С. 28–30.
2. Бедаш, Ю. А. Второй пол как опыт переоценки ценностей / Ю. А. Бедаш // Топос. – 2010. – № 3. – С. 34–43.
3. Бовуар, Симона де. Второй пол. Т. 1. Факты и мифы / Симона де Бовуар ; пер. с фр. А. Сабашниковой. – СПб. : Азбука : Азбука-Аттикус, 2021. – 448 с.
4. Бовуар, Симона де. Второй пол. Т. 2. Жизнь женщины / Симона де Бовуар ; пер. с фр. И. Малаховой, Е. Орловой. – СПб. : Азбука : Азбука-Аттикус, 2021. – 736 с.
5. Бовуар, С. де. Зрелость / С. де Бовуар. – М. : Э, 2018. – 634 с.

[К содержанию](#)

Е. Л. СОЛОМЯНКО

Брест, БрГТУ

Научный руководитель – В. И. Наумова, старший преподаватель кафедры гуманитарных наук

ВЛИЯНИЕ ФИЛОСОФСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ НА АНТИЧНУЮ АРХИТЕКТУРУ

Древнегреческая и древнеримская цивилизации были крупнейшими в Древнем мире. Хотя они давно закончили свое существование, античные архитектурные сооружения по сей день участвуют в формировании облика многих городов. Каждый из этих памятников имеет свой неповторимый художественный образ. В этих образах, по мнению Н. И. Беляева, содержатся своеобразные портреты их авторов [1, с. 178]. Поэтому, считая философию квинтэссенцией культуры, можно предположить, что в памятниках архитектуры Античности отражены философские представления о человеке того времени.

Мыслители Древней Греции в трактовке человека исходили из культа природы, космоса [2, с. 54]. Благодаря их представлениям о неразрывной связи человека и окружающего мира основные черты античной архитектуры: пропорциональность, соразмерность, соподчиненность и осевая симметрия – будто заимствованы у природы.

Досократики считали человека порождением первоосновы мира. В частности, великий философ Пифагор видел первоначало в числах, поэтому в его учении тело и душа человека имели числовую структуру

[2, с. 56]. Восприняв его концепцию, зодчие ввели в архитектуру строгие количественные соотношения и стремились к регулярности в построении планов и фасадов зданий [3, с. 87].

В отличие от Пифагора известный философ Гераклит считал, что человек является порождением самой подвижной стихии – огня [2, с. 51]. Его более динамичный образ человека подтолкнул зодчих к созданию живописных зданий с новыми, асимметричными композициями. К их числу относятся Пропилеи афинского Акрополя и стоящий неподалеку от них Эрехтейон.

В дополнение к Гераклиту и Пифагору свою концепцию первоначала мира предложил Демокрит. Мыслитель полагал, что основой мира являются мельчайшие частицы – атомы, а человек является физическим скоплением этих элементарных форм [2, с. 58]. Зодчие, проводя аналогию между устройством человека и здания, стали проявлять интерес к архитектурным деталям. Их тщательная проработка видна в храме Асклепия в Эпидавре и фимеле из того же святилища [3, с. 271].

В V веке до н. э. произошел антропологический поворот в философии. Главной темой размышлений стал человек. Так, известный софист Протагор Абдерский даже объявил его мерой всех вещей [2, с. 59]. Эту мысль архитекторы применили к ордеру и стали брать за основания мер части тела: палец, пядь, ступню, локоть. Более того, части ордеров соотносятся как части человеческого тела. К примеру, толщина основания ствола дорической колонны относится к ее высоте как след ступни к росту в мужском теле. Таким образом, дорическая колонна воспроизводит пропорции, крепость и красоту мужского тела [3, с. 38]. Также можно заметить, что колонны под тяжестью перекрытия ведут себя как будто живое человеческое тело. Подобно напрягающейся при нагрузке мышце, тело дорической колонны имеет в центре утолщение.

Появившийся в философии антропоцентризм позволяет сказать, что в V веке до н. э. античные мыслители сделали первый шаг к отделению человека от природы. В начале того же века зодчие, ощущая меньшую связь с космосом, перестали подчинять планировки ландшафту и начали создавать регулярную архитектуру. Быстро получила широкое распространение система городов с прямоугольной сеткой улиц. Геометрически правильную основу имеют Фурии, Родос, Милет, Пирей, Книд, Олинф, Мегалополь [3, с. 142–144].

Еще один известный философ классического периода Аристотель разработал совершенно новую концепцию человека. Благодаря его пониманию человека как «политического животного», стремящегося к жизни в обществе [2, с. 135], в IV веке до н. э. развитие получили

разнообразные типы общественных сооружений: открытые театры, булевтерии, одеоны, гимнасии, палестры и стадионы, гостиницы и общежития [3, с. 266, 296].

Определение человека, данное Аристотелем, пересмотрел Эпикур. Человек, согласно его учению, становится общественным животным из нужды. Мудрец избегает жизни в обществе, поскольку она волнует и беспокоит душу [2, с. 135]. Восприняв эти идеи Эпикура, зодчие эллинизма при устройстве жилых домов изолировали внутреннее пространство от улицы. Резко контрастировала со скромным внешним видом здания нарядная внутренняя отделка [3, с. 322]. Богатство интерьера объясняется гедонистическим характером этики Эпикура [2, с. 108].

Стоики, подобно Эпикуру, считали необходимым освобождение человека от власти внешнего мира. Однако их идеал более суров, он не стремится к чувственным удовольствиям и не боится даже смерти. Такие взгляды помогали стоикам сохранять самообладание и достоинство в непростых ситуациях [2, с. 143]. Как следствие, множество последователей возникло у них в Древнем Риме, где разложение нравов в начале нашей эры достигло высшей точки. Архитекторы, вдохновившись рациональным идеалом стоиков, создали невероятно логичные типологические решения, которые использовались и после падения Рима. Так, театры Европы долгое время представляли собой слегка измененный римский крытый одеон, а современные стадионы схожи с римским амфитеатром [3, с. 672].

Отличающееся от стоиков представление об идеале человека имел Цицерон. Он считал, что человек рожден для жизни в обществе и должен служить интересам этого общества. Можно сказать, что в его учении слились идеалы человека и гражданина. Римская архитектура, как и человек в учении Цицерона, служила государству [4, с. 29]. В частности, триумфальные арки, колонны и трофеи были бесполезны с практической точки зрения, однако они повсеместно возводились для прославления Рима, императора или государственного деятеля.

Идея человека как части государственной системы находила отражение и в других римских памятниках. К примеру, ордера на фасаде Колизея располагаются по степени легкости, подчиняясь ордерной суперпозиции. Кроме того, из-за эллиптического плана колонны амфитеатра сложно сосчитать. Таким образом, Колизей является метафорой взаимодействия гражданина и Римского государства, превращения личности в одну из бесчисленных частей большой системы.

Итак, рассмотрев особенности влияния античных философских представлений о мире и человеке на античную архитектуру, можно сделать ряд выводов:

– между философией и архитектурным поиском этого периода заметна постоянная взаимосвязь;

– древнегреческая архитектура до V века до н.э. основана на представлении о человеке как о части космоса. Оттого зодчество своими характеристиками подражает природе и меняется в соответствии с представлениями о первоначале;

– в связи с антропологическим поворотом в философии архитектура приобретает антропоморфные черты;

– в древнеримской философии человек рассматривался в контексте его отношений с обществом, из-за чего в зодчестве этой страны выражены идеи философов об участии человека в социальной жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беляев, Н. И. Образ человека в изобразительном искусстве: индивидуальное и типичное / Н. И. Беляев // Вестн. Оренбург. гос. ун-та. – 2007. – № 7. – С. 175–179.

2. История философии : учеб. для вузов / под ред. В. В. Васильева, А. А. Кротова и Д. В. Бугая. – М. : Акад. проект, 2005. – 680 с.

3. Всеобщая история архитектуры : в 12 т. / Н. В. Баранов [и др.] ; под ред. В. Ф. Маркузона [и др.]. – М. : Стройиздат, 1966–1977. – Т. 2 : Архитектура античного мира (Греция и Рим). – 1973. – 713 с.

4. Титаренко, И. Н. Гражданственность и идеальный гражданин в учении Цицерона / И. Н. Титаренко // Науч. мысль Кавказа. – 2009. – № 1. – С. 26–32.

[К содержанию](#)

В. С. ТОМАШОВ

Брест, БрГТУ

Научный руководитель – В. И. Наумова, старший преподаватель кафедры гуманитарных наук

ФИЛОСОФИЯ В РОБОТОТЕХНИКЕ: ДУША, СОЗНАНИЕ И ПРАВА У ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

В современном мире все большую роль играют цифровые технологии, которые значительно улучшают и упрощают жизнь человека. С появлением такой отрасли науки, как робототехника, производственная

мощность человечества возросла в несколько раз, доказательством чего является четвертая промышленная революция. Теперь всю сложную работу и работу в сложных условиях выполняют роботы. Вследствие появления мощных вычислительных машин человечество разрабатывает так называемый искусственный интеллект (далее – ИИ).

Для работы ИИ необходимо наличие мощных вычислительных машин. Но даже наличие суперкомпьютеров и мощнейших серверов не позволяет написать или создать полноценную программу или набор программ, который будет иметь ответы на все возможные вопросы и содержать в себе информацию обо всем в мире. Алан Тьюринг в своей статье «Может ли машина мыслить?» пишет: «Почему бы нам вместо того, чтобы пытаться создать программу, имитирующую ум взрослого, не попытаться создать программу, которая бы имитировала ум ребенка? Ведь если ум ребенка получает соответствующее воспитание, он становится умом взрослого человека. Как можно предположить, мозг ребенка в некотором отношении подобен блокноту, который мы покупаем в киоске: совсем небольшой механизм и очень много чистой бумаги. Наш расчет состоит в том, что механизм в мозгу ребенка настолько несложен, что устройство, ему подобное, может быть легко спрограммировано» [1, с. 34]. По сути своей, ИИ можно сравнить с ребенком. Как и человеческий ребенок, ИИ учится на своих ошибках с момента своего создания, обрабатывая огромное количество информации и сохраняя ее. Вначале он делает много ошибок в своих анализах или вычислениях, но с увеличением обрабатываемой информации он становится более мощным и «умным».

У человека есть душа, которая делает его живым: понимающим, чувствующим, сопереживающим и, самое главное, осознающим самого себя. Проводя дальше аналогии с человеческим ребенком и ИИ, приведем следующий пример: если ребенок поранится или ударится, то он это почувствует и пойдет жаловаться родителям. Он почувствует боль не на уровне своих алгоритмов или заложенного кода программы, а из-за нервной системы и врожденных чувств. ИИ может не отреагировать на это, так как в него это не было заложено на уровне его создания. ИИ будет всего лишь имитацией ребенка.

Человек, выполняя какие-либо действия, осознает, что он делает, зачем он это делает. ИИ лишен этого. Проводя математические расчеты, ИИ никогда не задумается, зачем он это делает.

Искусственный интеллект является всего лишь набором программ, который создает человек. В этом и главная проблема: человечество создает ИИ по своему образу и подобию, придавая ему все больше и больше человеческих признаков, одушевляет его. Человеку присуще одушевление

неживых предметов. Человек относится совершенно по-другому к предмету, который несет для него особую личную ценность, особенно если это предмет, который он создал сам. Отсюда и одушевление ИИ.

«Сознание – одно из основных понятий философии, социологии и психологии, обозначающее способность идеального воспроизведения действительности, а также специфические механизмы и формы такого воспроизведения на разных его уровнях» [2, с. 43].

У человека сознание формируется на протяжении всей его жизни, путем его нахождения и контактирования с обществом. Сознание человека определяет то, какой он есть, как он себя позиционирует в этом мире и как он ведет себя в обществе и в мире целом.

Рене Декарт утверждал: «...хотя бы такие машины выполняли много вещей так же хорошо или, может быть, даже лучше, чем кто-либо из нас, они неизбежно не могли бы выполнить ряда других, благодаря чему обнаружилось бы, что они действуют не сознательно, но лишь в силу расположения своих органов. В то время как разум является орудием универсальным, которое может служить при всякого рода обстоятельствах, эти органы нуждаются в особом расположении для выполнения каждого особого действия. Отсюда следует, что морально невозможно иметь достаточно органов в одной машине, чтобы они заставили ее действовать во всех обстоятельствах жизни, таким образом, как нам позволяет действовать наш разум» [1, с. 301].

На сегодняшний день стоит вопрос по поводу того, разумно ли доверять ИИ человеческую жизнь. Ведутся активные разработки ИИ для управления роботами в целях медицинского использования, в военном деле, в условиях, которые несут огромную опасность для жизни человека (работа в открытом космосе, в шахтах, при экстремальных температурах). Отсюда необходимо создать основные правила, которых должны придерживаться люди при создании, разработке и работе совместно с ИИ. Так, Айзек Азимов (1912–1992) в своем научно-фантастическом рассказе «Хоровод» [4] установил три основных, обязательных правила поведения для роботов:

1. Робот не может причинить вред человеку или своим бездействием допустить, чтобы человеку был причинен вред.

2. Робот должен повиноваться всем приказам, которые дает человек, кроме тех случаев, когда эти приказы противоречат первому правилу.

3. Робот должен заботиться о своей безопасности в той мере, в которой это не противоречит первому или второму правилам.

На сегодняшний день присутствуют такие технологии, которые позволяют ИИ по требованиям от пользователя написать музыкальное произведение или картину. На этот процесс ему может потребоваться

меньше минуты времени, в то время как у человека это может занять несколько месяцев или лет. По этой причине люди стали задумываться о том, чтобы наделять ИИ правами, так как он создает объекты интеллектуальной творческой деятельности. Имея в виду то, что по своей сути ИИ не создает что-то новое, а копирует и соединяет уже придуманное, мы не можем считать это результатом творческой деятельности. Такими правами должны обладать не ИИ, а программисты и инженеры, которые написали и спроектировали такой ИИ, способный писать или сочинять.

В результате исследования можно заключить, что внедрение ИИ в жизнь человечества является важным и правильным шагом. Однако за всеми действиями и поведением ИИ должен следить сам человек, несмотря на то что старается автоматизировать процессы. Стоит учитывать то, что технологии на данный момент развиты, но не настолько, чтобы полностью отказываться от участия человека в них.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Декарт, Р. Избранные произведения / Р. Декарт ; пер. с фр. и лат., ред. и вступ. ст. Е. В. Соколова. – М. : Гос. изд-во полит. лит., 1950. – 712 с.
2. Тьюринг, А. М. Может ли машина мыслить? С приложением статьи Дж. фон Неймана «Общая и логическая теория автоматов» / А. М. Тьюринг. – М. : Гос. изд-во физ.-мат. лит., 1960. – 67 с.
3. Философская энциклопедия : в 5 т. / под ред. Ф. Константинова. – М. : Совет. энцикл., 1960–1970. – Т. 5. – 1970. – 740 с.
4. Электронная книга «Хоровод» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://librebook.me/gunaround>. – Дата доступа: 30.12.2022.

[К содержанию](#)

Д. Н. ТРОЦЮК

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Г. И. Займист, канд. филос. наук, доцент,
доцент кафедры теории и истории государства и права

ФОРМИРОВАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

В наше время остро стоит вопрос о решении такой социально-экономической проблемы, как коррупция. Это негативное явление, которое пронизывает все сферы жизнедеятельности общества и государства.

И для того, чтобы пересечь этот феномен, предпринимаются различные меры противодействия.

В любой исторической эпохе человеческой организации можно отметить наличие данного социального явления в той или иной степени в каждом обществе. Согласно мнению американских ученых А. А. Рогоу и Г. Д. Лассуэл, «когда мы исследуем коррупцию в политической и управленческой системе общества, то должны признать, что коррупция в той или иной степени присуща любому обществу и может считаться частью реальной системы» [1, с. 92].

У данного феномена нет единой трактовки. В узком смысле под коррупцией мы понимаем злоупотребление должностным лицом своим служебным положением с целью получения определенной выгоды. В широком смысле коррупция представляет собой систему конкретных неформальных отношений, которые замещают собой официально допускаемые критерии поведения, зачастую подменяя формальные отношения между должностным лицом и «просителем».

Коррупцию можно сравнить с коррозией металла. Как ржавчина разъедает металл, так и коррупция разрушает государственный аппарат и подрывает нравственные устои общества. Уровень коррупции – это своего рода термометр общества, который отображает нравственное состояние социума и способности государственного аппарата решать задачи не в собственных интересах, а во благо общества. Это как для металла коррозионная усталость: означает понижение предела выносливости. Другими словами, общество устало от коррупции.

И именно поэтому в наше время очень важно формировать антикоррупционное поведение у всех граждан государства. И надо начинать это делать с момента поступления в высшие учебные заведения либо специализированные учреждения получения образования.

«Основой коррупционного поведения является конфликт ценностей, проповедуемых в системе образования, среди которых особо выделяются трудолюбие, честность, жить по совести, вера в добро, а в современном обществе потребления основными ценностями являются материальные блага» [2, с. 59].

Перед руководителями образовательных организаций стоит очень острый вопрос по искоренению коррупционных проявлений в образовательной сфере, в связи с чем проводится активная работа по профилактике коррупционного поведения, а в случае обнаружения коррупционных проявлений – по борьбе с ними [3].

Для того чтобы у студентов в процессе обучения сформировалась правовая культура, носящая антикоррупционный характер, в своей

воспитательной работе преподаватели используют различные формы занятий. Среди них популярностью пользуются юридическая подготовка, правовые лекции, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы на знание законодательных и нормативных актов, лекции и беседы на правовые темы. Как правило, такие лекции начинают проводиться со студентами первых курсов. На таких мероприятиях преподаватели решают задачи по ознакомлению с понятием коррупции и разъяснению ее социально опасных последствий, рассмотрению правовой природы запрета на коррупционное поведение и разъяснению ответственности за это, формированию модели поведения, носящей правопослушный характер.

Таким образом, формирование антикоррупционного поведения у студентов-юристов является важным этапом их профессиональной подготовки. Оно помогает им понимать основы этики и морали, также развивать навыки принятия правильных решений в сложных ситуациях. В процессе обучения студенты должны получить не только теоретические знания, но и практические навыки, которые помогут им успешно противостоять коррупции в будущем.

Поэтому важно, что в высших учебных заведениях Республики Беларусь студентам всех специальностей преподаются специальные дисциплины «Коррупция и ее общественная опасность», «Противодействие коррупции» и др., призванные сформировать антикоррупционные компетенции у будущих специалистов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рогоу, А. А. Власть, коррупция и честность / А. А. Рогов, Г. Д. Лассуэл. – М. : РАГС, 2005. – 172 с.
2. Никоряк, В. В. Антикоррупционные ценности в формировании антикоррупционного поведения студентов юридического профиля / В. В. Никоряк // Пед. образование в России. – 2017. – № 8. – С. 58–64.
3. Вуберман, А. Б. Актуальные вопросы антикоррупционного просвещения, общественного контроля, противодействия коррупции (обзорная статья по итогам Антикоррупционного форума Свердловской области в 2021 году / А. Б. Вуберман, С. И. Глушкова // Вестн. Гуманитар. ун-та. – 2022. – № 1. – С. 108–119.

[К содержанию](#)

Д. А. УГЛЯНИЦА

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Г. И. Займист, канд. филос. наук, доцент,
доцент кафедры теории и истории государства и права

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ В СФЕРЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ КОРРУПЦИИ

Цель данных тезисов – проанализировать особенности правового статуса государственных служащих, работающих в сфере предупреждения коррупции, и выявить основные нормы и принципы, регулирующие их деятельность в этой области.

Проблема коррупции является одной из основных угроз для развития государства, экономики и общества в целом. Она подрывает доверие граждан к власти, приводит к неравенству и несправедливости и препятствует развитию демократии и правового государства. В этой связи особое внимание уделяется предупреждению коррупции, в том числе через законодательное регулирование правового положения государственных служащих. Еще на ранних этапах своего существования человечество осознало, что преступления будут совершаться независимо от того, насколько суровое за его совершение будет наказание. Возникло понимание, что рациональнее предупредить преступление, чем потом наказывать виновного. Однако поиск путей реализации этой идеи оказался чрезвычайно трудным и длительным.

Анализ криминогенной обстановки в Республике Беларусь свидетельствует, что после устойчивого роста в 2017–2018 гг. основных показателей коррупционной преступности в 2019 г. наметилась тенденция к стабилизации ситуации. Количество учтенных в 2019 г. коррупционных преступлений, по сравнению с 2018 г., уменьшилось на 4,3 % (с 2 469 до 2 363). Их удельный вес в общем количестве преступлений, учтенных в Республике Беларусь, снизился с 3 до 2,7 % [2, с. 23].

Снижению уровня коррупционных преступлений поспособствовала деятельность государственных органов. Основными мерами стали эффективное раскрытие коррупционных преступлений, а также внедрение в законодательство методов предупреждения таких преступлений.

Правовое регулирование антикоррупционной деятельности основывается на Конституции Республики Беларусь. Соответствующие нормы предусмотрены в Уголовном, Гражданском и Трудовом кодексах, Кодексе об административных правонарушениях, законах «О государственной службе», «О статусе военнослужащих» и т. п. В систему

антикоррупционного законодательства также входят Указы Президента Республики Беларусь от 29 мая 2007 г. № 244 «О криминологической экспертизе» и от 16 июля 2007 г. № 330 «О специальных подразделениях по борьбе с коррупцией и организованной преступностью», Положение о деятельности координационного совещания по борьбе с преступностью и коррупцией, утвержденное Указом Президента Республики Беларусь от 17 декабря 2007 г. № 644, Декрет Президента Республики Беларусь от 15 декабря 2014 г. № 5 «Об усилении требований к руководящим кадрам и работникам организаций» и иные акты [2, с. 24].

Основу законодательства о предупреждении коррупции составляет Закон Республики Беларусь «О борьбе с коррупцией» (далее – Закон о борьбе с коррупцией). В нем закреплены наиболее важные аспекты государственной политики в сфере борьбы с коррупцией, в том числе правовое положение государственных служащих в сфере предупреждения коррупции:

1) закреплено понятие коррупции, принципы борьбы с коррупцией, система мер борьбы с коррупцией; перечислены субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и субъекты коррупционных правонарушений;

2) установлена единая система государственных органов, осуществляющих борьбу с коррупцией, их специальных подразделений, а также государственных органов и иных организаций, участвующих в борьбе с коррупцией;

3) определены составы правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений;

4) закреплены ограничения, устанавливаемые для государственных должностных и приравненных к ним лиц;

5) установлен комплексный подход к регулированию вопросов декларирования доходов и имущества;

6) предусмотрена необходимость устранения последствий коррупционных правонарушений;

7) обозначены особенности осуществления контроля и надзора за деятельностью по борьбе с коррупцией, включая общественный контроль в сфере борьбы с коррупцией.

Закон о борьбе с коррупцией направлен на предупреждение совершения коррупционных преступлений. В нем выделена отдельная глава под названием «Предупреждение коррупции», в которой закреплен ряд ограничений, запретов, а также установлена обязанность декларирования доходов для высокопоставленных должностных лиц, их супругов, несовершеннолетних детей, а также совместно проживающих близких родственников. Цель данного закона – минимизировать «привлекательность» совершения коррупционных преступлений.

Так, в ст. 22 Закона о борьбе с коррупцией установлен запрет на трудоустройство в качестве государственных служащих работников, ранее совершивших тяжкое или особо тяжкое преступление против интересов службы либо тяжкое или особо тяжкое преступление, сопряженное с использованием должностным лицом своих служебных полномочий.

Данный закон также предусматривает норму, устанавливающую временное (до истечения пяти лет со дня увольнения по дискредитирующим основаниям) ограничение в приеме на руководящие должности определенных категорий лиц.

В целях расширения правовых последствий привлечения к уголовной ответственности закреплен механизм лишения права на пенсионное обеспечение. Так, согласно ст. 24 Закона о борьбе с коррупцией, лицам, совершившим в период прохождения государственной службы тяжкие или особо тяжкие преступления с использованием своих служебных полномочий, пенсия за выслугу лет не выплачивается. Это должно способствовать устранению материальной заинтересованности в совершении коррупционных правонарушений.

В национальное законодательство введен также гражданско-правовой механизм изъятия по решению суда имущества, в отношении которого не представлены доказательства его приобретения на законные доходы. Критерием необоснованности обогащения должностных лиц выступает явное несоответствие реальной стоимости имеющихся имущества и денежных средств уровню легальных доходов, т. е. превышение стоимости имущества и расходов должностного лица, составляющее не менее 25 % от доходов, полученных из законных источников за отчетный период. Данный механизм предоставляет возможность изъятия части имущества или стоимости расходов лица при наличии свидетельств о его коррупционном поведении вне рамок уголовно-процессуальной деятельности, когда непременным условием конфискации выступает доказанность виновности лица в совершении конкретного преступления [2, с. 25–26].

Данные нормы играют превентивную роль, вынуждая должностных лиц переживать за незаконно нажитое имущество, и удерживают их от совершения коррупционных преступлений.

Еще одним методом предупреждения коррупции является декларирование доходов. Данный метод призван усилить контроль над расходами государственных служащих.

Для высокопоставленных должностных лиц, их супругов, несовершеннолетних детей, а также совместно проживающих близких родственников введен порядок декларирования имущества, в том числе объектов недвижимости, транспортных средств, дорогостоящих произведений

искусства, ювелирных изделий, находящихся в их фактическом пользовании более полугода. Данная норма нацелена на предупреждение скрытых фактов подкупа должностных лиц путем предоставления им материальных ценностей в пользование. Предусмотрены иные механизмы, которые предоставляют возможность ежегодно контролировать состояние активов должностных лиц, а в случае их внезапного увеличения – обеспечить реальную возможность проверки пояснений об источниках доходов. Это обязанность давать пояснения об источниках доходов, декларировать сведения о долях в уставных фондах и акциях хозяйственных товариществ и обществ независимо от их стоимости [2, с. 26].

Таким образом, борьба с коррупцией в Республике Беларусь происходит в двух основных направлениях: 1) быстрое и полное раскрытие коррупционных преступлений; 2) закрепление методов и средств удержания государственных служащих от совершения коррупционных преступлений.

Особенностью правового положения государственных служащих в сфере предупреждения коррупции является совокупность методов, запретов и ограничений, не допускающих использования служебных полномочий в личных целях. Данные особенности вводятся исключительно для государственных служащих и их семей и позволяют усилить контроль над доходами и приобретаемым имуществом, а также позволяют обнаружить незаконный доход или приобретение имущества, стоимость которого не соответствует доходу государственного служащего.

Для студентов-юристов важно приобретать антикоррупционные компетенции в процессе обучения, так как они будут работать в сфере права и иметь возможность влиять на борьбу с коррупцией в обществе. Понимание законодательства о противодействии коррупции, методов выявления и предотвращения коррупционных преступлений, а также осознание своей ответственности перед обществом помогут будущим юристам эффективно выполнять свою профессиональную деятельность и способствовать созданию честного и прозрачного правового пространства. Таким образом, приобретение антикоррупционных компетенций является необходимой частью профессиональной подготовки юристов.

Содержащиеся в действующем законодательстве механизмы государственной антикоррупционной политики позволили сократить количество коррупционных преступлений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. О борьбе с коррупцией [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 305-З : принят Палатой представителей 26 июня 2015 г. : одобр. Советом Респ. 20 июня 2015 г. : в ред. Закона Респ.

Беларусь от 30.12.2022 г. № 232-3 // ЭТАЛОН ONLINE / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

2. Куница, Е. В. Правовые и организационные механизмы предупреждения коррупции в Республике Беларусь / Е. В. Куница // Проблемы укрепления законности и правопорядка: наука, практика, тенденции. – 2020. – № 13. – С. 22–29.

[К содержанию](#)

Е. В. ЧИПУРНЫХ

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Т. В. Трофимова, преподаватель кафедры философии и экономики

БИОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ

В формировании личности и ее свойств участвует огромное количество факторов, которые можно объединить в две группы – биологические и социальные факторы развития. Биологические факторы влияют на организм человека (и, как следствие, на личность) еще до момента его рождения, а если говорить о наследственности как об определяющем биологическом факторе, то его формируют родители ребенка.

Среди биологических факторов важнейшим является наследственность. Благодаря наследственности человек сохраняется как природное существо. Она формирует еще до рождения индивидуальные физические и некоторые психические качества, передаваемые детям родителями: цвет волос, внешний облик, свойства нервной системы и др.

Наследственность находится в большой зависимости от социальных условий жизни человека. Носителями наследственности являются молекулы ДНК, а ее структурными элементами гены – участки ДНК, несущие какую-либо целостную информацию о строении одной молекулы белка или одной молекулы РНК, которые определяют развитие, рост и функционирование организма. Гены являются невероятно чувствительными к внешним факторам воздействия, и, как следствие, на них очень просто повлиять негативно. В качестве примеров можно вспомнить алкоголь и курение, которые разрушают генную структуру, как следствие, происходят психические нарушения в развитии ребенка (ЗПР – задержка психического развития). Причем алкоголь, даже в малых дозах, имеет

свойство пагубно воздействовать на механизм наследственности в течение многих лет.

Еще одним биологическим фактором формирования человека является период внутриутробного развития, а также первое время после рождения (до 6 месяцев). Развитие плода происходит под влиянием физического и морального состояния родителей. В первые месяцы после рождения ребенка особенно ярко проявляется действие врожденного фактора. В то время, как один ребенок весел, подвижен, активно реагирует на раздражители, другой постоянно плачет, капризничает, пассивен. Одной из таких причин поведения может быть характер внутриутробного развития.

Биологическим фактором также является забота о здоровье. Это значит, что, если ребенку привить занятия гимнастикой, закаливание, правильное питание, время сна и бодрствования, он будет физически развит, его анатомо-физиологическая система будет нормально функционировать, развиваться и укрепляться.

Как следует из вышесказанного, биологические факторы очень важны для формирования личности, многие из них зависят как от привычек самого человека, так и от физического состояния родителей в процессе формирования ребенка. Отнюдь не все биологические факторы можно взять под контроль, часть из них, конечно же, от человека не зависит. На что-то мы можем влиять прямо, на что-то косвенно, путем принятия различных веществ. Главное, что многие биологические факторы неизменны и передаются по наследству.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Биологические факторы развития личности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studopedia.ru/10_246816_biologicheskie-faktori-razvitiya-lichnosti.html. – Дата доступа: 02.11.2023.

2. Влияние наследственности на развитие личности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/7668142/page:12/>. – Дата доступа: 02.11.2023.

3. Здоровье как фактор формирования успешной личности школьника [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/599490>. – Дата доступа: 02.11.2023.

[К содержанию](#)