

УДК 796.078(1-4)376.33

О. Н. Онищук, М. М. Круталевич, Л. В. Дронова, В. М. Заика

## ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ТИПОВОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Во введении отмечены особенности физического и психического развития обучающихся с нарушением слуха и обоснована необходимость модернизации действующей типовой учебной программы по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» для указанной категории лиц. В основной части поставлена цель работы – определить теоретико-методические аспекты, позволяющие модернизировать типовую учебную программу по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» учреждений образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования (для обучающихся с нарушением слуха). Определены задачи, которые необходимо решать в процессе проведения занятий по физической культуре преподавателю для формирования оптимально возможного развития жизнеспособности, знаний и умений обучающихся. Показана область применения, рекомендованная к использованию в практической работе преподавателей по физической культуре, работающих в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования с обучающимися с нарушением слуха. Скорректированы некоторые позиции разделов, инвариантный вариативный компоненты учебной программы. Научная новизна исследования заключена в том, что в соответствии с современными тенденциями развития теории и методики адаптивной физической культуры нами выявлены новые теоретико-методические аспекты модернизации типовой учебной программы по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» для обучающихся с нарушением слуха. В заключении отмечено, что в результате анализа основными теоретико-методическими аспектами модернизации типовой учебной программы по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» для обучающихся с нарушением слуха являются: учет в содержании учебной программы возможности его варьирования, позволяющий учитывать как возможности учреждения образования (состояние материальной базы), так и компетентность преподавателей; дифференциация и индивидуализация физической нагрузки на занятиях по физической культуре в зависимости от медицинской группы и уровня реабилитационного потенциала обучающихся, дающая возможность проводить занятия в зависимости от возрастно-половых особенностей, физического развития, состояния здоровья и степени выраженности нарушения слуха.

**Ключевые слова:** обучающиеся, нарушение слуха, физическая культура и здоровье, программа, аспекты.

---

**Онищук Олеся Николаевна**, канд. педагог. наук, доц., доц. каф. физического воспитания Международного государственного института им. А. Д. Сахарова БГУ (Беларусь).

**Адрес для корреспонденции:** ул. Долгобродская, 23/1, 220070, г. Минск, Беларусь; e-mail: olesyao1980@mail.ru

**Круталевич Михаил Михайлович**, канд. филол. наук, доц., зав. каф. физического воспитания Международного государственного института им. А. Д. Сахарова БГУ (Беларусь).

**Адрес для корреспонденции:** ул. Долгобродская, 23/1, 220070, г. Минск, Беларусь; e-mail: krutalevichmm@gmail.com

**Дронова Людмила Владимировна**, методист отдела аналитической и методической работы в учреждениях общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования Республиканского центра физического воспитания и спорта учащихся и студентов (Беларусь).

**Адрес для корреспонденции:** ул. Лукьяновича, 18, 220131, г. Минск, Беларусь; e-mail: i\_am\_ld@mail.ru

**Заика Виктор Михайлович**, канд. педагог. наук, доц., доц. каф. физического воспитания Международного государственного института им. А. Д. Сахарова БГУ (Беларусь).

**Адрес для корреспонденции:** ул. Долгобродская, 23/1, 220070, г. Минск, Беларусь; e-mail: victor\_zaika@mail.ru

**Введение.** Среди людей с особенностями психофизического развития имеется категория лиц с нарушением слуха. По данным Всемирной организации здравоохранения их численность в мировом сообществе составляет более 5 % (466 млн чел.) населения, при этом по предварительной оценке этого же источника количество таких людей с каждым годом растет и к 2050 году может увеличиться в два раза [1]. В приведенных статистических данных учитывают тех людей, потеря слуха у которых превышает 40 дБ у взрослых и 30 дБ у детей. Причины нарушений слуха могут быть как врожденные (наследственные, некоторые заболевания матери в период беременности, асфиксия при родах и т.п.), так и приобретенные (осложнения после инфекционных заболеваний, травмы, чрезмерный шум и воздействия громких звуков и др.) [2].

Обучающиеся с нарушением слуха относятся к лицам с особенностями психофизического развития. У такой категории обучающихся помимо нарушения слуха может быть плохо развита речь и словесно-логическое мышление, снижен по сравнению с их сверстниками уровень развития познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы и работоспособности в целом. Кроме того, отмечаются нарушения уровня развития двигательных способностей и навыков, в частности, координационных, силовых и скоростных по сравнению с обучающимися их возраста [3; 4]. Поэтому цель и задачи, объем и интенсивность физической нагрузки на занятиях по физической культуре, а также нормативные требования, предъявляемые к лицам с нарушением слуха, должны отличаться от нормально развивающихся сверстников. В связи с этим такие обучающиеся занимаются по специально разработанной типовой учебной программе для учреждений профессионально-технического и среднего специального образования по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» (2013 г.) [5]. Однако теория и методика адаптивной физической культуры постоянно развивается, это обуславливает необходимость модернизации указанной программы с учетом современных требований науки.

**Основная часть.** Предлагаемая нами учебная программа по учебному предмету (дисциплине) «Физическая культура и здоровье» для учреждений образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования (для обучающихся с нарушением слуха) (далее – программа), направлена на целенаправленное развитие двигательных способностей и коррекцию физического развития обучающихся с нарушением слуха в зависимости от их индивидуальных особенностей.

Поэтому нами поставлена цель исследования – определить теоретико-методические аспекты, позволяющие модернизировать типовую учебную программу по учебному предмету (дисциплине) «Физическая культура и здоровье» учреждений образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования (для обучающихся с нарушением слуха).

В процессе проведения занятий по физической культуре преподавателю следует решать оздоровительные, образовательные, воспитательные, прикладные, а также коррекционные, компенсаторные и профилактические задачи:

- способствовать оздоровлению организма обучающихся с помощью использования физической нагрузки, адекватной их физическому состоянию, а также повышать уровень физической работоспособности и общефизической подготовки;
- сформировать у обучающихся необходимые знания в области физической культуры, позволяющие сознательно применять их при занятиях физическими упражнениями;
- воспитывать нравственные и волевые качества, способствующие их социализации и индивидуализации, а также формированию физической культуры личности и гармонизации развития в целом;
- содействовать формированию компетенции обучающихся и развитию двигательных способностей, умений и навыков, необходимых им для будущей профессии;
- корректировать с помощью физических упражнений имеющиеся отклонения в развитии координационных и других двигательных способностей;

– компенсировать нарушенные функции слуха, вестибулярной системы и вторичные отклонения физического и психического развития за счет развития двигательных способностей и навыков;

– способствовать профилактике возможных заболеваний двигательного аппарата, дыхательной системы, органов зрения и т.д. путем применения на занятиях по физической культуре соответствующих физических упражнений.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся должны знать на уровне представления:

– значение физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– научно-биологические, методические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни;

знать на уровне понимания:

– основополагающие составляющие здорового образа жизни, положительное влияние физической культуры и негативные воздействия вредных привычек на здоровье обучающихся;

– двигательные способности, содействующие повышению компетентности и адаптации обучающихся к условиям окружающей среды;

– историю, сущность и значение Олимпийских, Паралимпийских и Дефлимпийских (Сурдлимпийских) игр;

уметь:

– выполнять жизненно важные двигательные навыки (ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание, поднятие тяжестей, плавание и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях, в том числе применительно к будущей профессиональной деятельности;

– варьировать объем и интенсивность физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей организма;

– поддерживать оптимальный уровень работоспособности средствами физической культуры;

– применять физические упражнения для профилактики психического и физического утомления;

– использовать различные средства физической культуры для самостоятельных занятий и повышения компетентности;

– применять основные методические подходы, разработанные для самостоятельных занятий обучающихся;

– применять специальные знания, умения и навыки, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности.

С учетом современных тенденций теории и методики физической культуры [4; 6], на наш взгляд, в основу модернизации программы должны быть положены следующие теоретико-методические аспекты:

#### *1. Учет в содержании программы возможности его варьирования.*

При планировании графика образовательного процесса, разработке учебных программ по учебному предмету в учреждениях образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования необходимо учитывать требования нормативных правовых актов и документов в области физического воспитания, физической культуры и спорта. Примерный тематический план по учебному предмету (дисциплине) «Физическая культура и здоровье» для обучающихся с нарушением слуха (таблица 1), приведенный в программе, носит рекомендательный характер.

Он содержит перечень разделов и тем программы, а также процентное соотношение учебных часов на их изучение, так как их конкретное количество является специфическим и определяется в зависимости от общего количества учебных часов на изучение учебного

предмета (дисциплины) «Физическая культура и здоровье», предусмотренного учебным планом учреждения образования по специальности (специальностям). Преподаватель по согласованию с методической, предметной (цикловой) комиссией может вносить изменения в распределение часов по темам.

Таблица 1 – Примерный тематический план по учебному предмету (дисциплине) «Физическая культура и здоровье» для обучающихся с нарушением слуха

Тема, раздел	Соотношение учебных часов по учебному плану, %
Инвариантный компонент	80
1. Основы физкультурных знаний	4
2. Основы видов спорта	76
2.1. Гимнастика. Акробатика. Атлетическая гимнастика (юноши), фитнес (девушки)	14
2.2. Легкая атлетика	11
2.3. Лыжная подготовка В условиях бесснежной зимы проводятся занятия кроссовой или атлетической подготовки	9
2.4. Спортивные игры: волейбол, баскетбол, футбол (мини-футбол), гандбол	22
3. Профессионально-прикладная физическая подготовка	14
4. Тестирование уровня физической подготовленности	6
5. Коррекция и компенсация нарушений физического развития Учебный материал данного раздела используется на каждом учебном занятии	+
Вариативный компонент	20
1. Плавание При отсутствии условий и возможности организации занятий плаванием указанные часы распределяются по всем или отдельным разделам вариативного компонента программы	+
2. Атлетическая гимнастика (юноши)	+
3. Фитнес	+
4. Баскетбол	+
5. Волейбол	+
6. Гандбол	+
7. Футбол (мини-футбол)	+
8. Настольный теннис	+
Итого	100

В отличие от типовой учебной программы для учреждений профессионально-технического и среднего специального образования по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» (2013 г.) [5] в предложенном нами варианте скорректированы некоторые позиции представленных разделов:

– учебный материал тематического плана (таблица 1) представлен в процентном соотношении. Такое распределение универсально и удобнее при распределении преподавателями учебного материала в рабочих учебных программах;

– скорректирован раздел «Основы физкультурных знаний» в соответствии с современными тенденциями теории и методики физической культуры и развития спорта. В частности, в теоретический материал добавлена информация о Паралимпийских и Дефлимпийских играх;

– в разделе «Тестирование уровня физической подготовленности» учебные нормативы модифицированы в зависимости от возможностей обучающихся, а их оценка осуществляется исходя из пола и возраста занимающихся.

Инвариантный компонент предлагаемой нами программы состоит из разделов «Основы физкультурных знаний», «Основы видов спорта», «Профессионально-прикладная физическая подготовка», «Коррекция и компенсация нарушений физического развития» и «Тестирование уровня физической подготовленности».

В разделе «Основы физкультурных знаний» представлен теоретический материал преимущественно по основам теории и методики физической культуры, позволяющий сформировать у обучающихся необходимые представления и знания по учебному предмету.

В содержание раздела «Основы видов спорта» включен практический материал, состоящий из различных видов спорта (гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры) и упражнений.

В разделе «Профессионально-прикладная физическая подготовка» предусмотрено целенаправленное развитие двигательных способностей и навыков, необходимых для подготовки обучающегося к избранному виду трудовой деятельности. При этом решаются следующие задачи:

- повышение уровня общей физической работоспособности обучающихся с нарушением слуха;
- развитие двигательных способностей и навыков, способствующих повышению компетентности будущих специалистов;
- воспитание психофизических качеств и свойств личности, необходимых для конкретной будущей профессии.

В содержание раздела «Тестирование уровня физической подготовленности» вошли обязательные и рекомендуемые контрольные задания, которые проводятся в начале семестра (полугодия) и позволяют оценить в зависимости от пола и возраста уровень физической подготовленности обучающихся основной и подготовительной медицинской группы с высоким и средним уровнем реабилитационного потенциала.

Раздел «Коррекция и компенсация нарушений физического развития» направлен на нивелирование имеющихся особенностей психофизического развития обучающихся с нарушением слуха. Коррекцию и компенсацию физического развития преподаватель осуществляет путем индивидуального подбора физических упражнений, направленных на развитие двигательных способностей, уровень которых снижен у конкретного обучающегося.

Вариативный компонент программы представлен различными видами спорта, изучаемыми на более высоком уровне. Содержание вариативного компонента может использоваться преподавателями физической культуры с учетом материально-технических возможностей учреждения профессионально-технического и среднего специального образования, наличия физкультурно-спортивной базы и профессионально-прикладной направленности подготовки будущих специалистов.

Инвариантный и вариативный компоненты учебной программы являются обязательными для освоения обучающимися, отнесенными по состоянию здоровья к основной и подготовительной группам и подгруппам с высоким и средним реабилитационным потенциалом.

*2. Дифференциация и индивидуализация физической нагрузки на занятиях по физической культуре в зависимости от медицинской группы и уровня реабилитационного потенциала обучающихся.*

В типовой учебной программе [5] по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» (2013 г.) указано, что дифференциация нагрузки у обучающихся с нарушением слуха осуществляется на основании их разделения на подгруппы реабилитационного потенциала (высокий, средний и низкий), однако при этом конкретизированы только некоторые критерии, на основе которых можно распределить обучающихся на такие подгруппы.

В предлагаемой нами программе дифференцирования и индивидуализация объема и интенсивности физической нагрузки, а также ее содержание на занятиях по физической культуре у обучающихся зависит от следующих факторов:

- медицинской группы – основная, подготовительная, специальная и лечебная физическая культура (далее – ЛФК), – определяемые по результатам медицинского обследования в учреждениях здравоохранения. Преподаватель по физической культуре может проводить учебные занятия по учебному предмету только с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к основной, подготовительной и специальной медицинской группе. Обучающиеся ЛФК занимаются в поликлинике с медицинскими работниками в оборудованных для этих целей помещениях на основе специально разрабатываемых программ. Обучающиеся, не прошедшие медицинское обследование, к учебным занятиям по учебному предмету не допускаются;

Таблица 2 – Критерии отнесения обучающихся с нарушениями слуха на подгруппы реабилитационного потенциала

Медико-реабилитационные подгруппы обучающихся	Критерии отнесения к подгруппе			Физическое развитие
	Характер и степень выраженности дефекта в соответствии с медицинскими показаниями	Характер течения основного и сопутствующих заболеваний	Функциональное состояние основных систем организма	
I подгруппа С высоким уровнем реабилитационного потенциала (ВУРП)	Стойкая нейросенсорная или кондуктивная тугоухость, глухота, без вестибулярных нарушений	Стационарный, без склонности к обострению, отсутствие сопутствующих заболеваний	Хорошее: – двойное произведение в покое – до 75 у.е.; – проба с приседаниями – время восстановления менее 3-х минут; – проба Штанге: юноши – 50 с и более, девушки – 40 с и более	Среднее, гармоничное. Соответствие паспортного и биологического возраста. Уровень развития основных двигательных способностей и навыков соответствует возрастным нормам
II подгруппа со средним уровнем реабилитационного потенциала (СУРП)	Тугоухость, глухота в сочетании с вестибулярными нарушениями в стадии субкомпенсации	Склонность к рецидивам основного заболевания или наличие сопутствующих хронических заболеваний вне обострения	Среднее: – двойное произведение в покое – 76–86 у.е.; – проба с приседаниями – время восстановления от 3-х до 4-х минут; – проба Штанге: юноши – 49–35 с, девушки – 39–30 с	Среднее, незначительные признаки дисгармонии. Расхождение паспортного и биологического возраста не более одного года. Уровень развития основных двигательных способностей и навыков отстает на один–два года от возрастных норм
III подгруппа с низким уровнем реабилитационного потенциала (НУРП)	Стойкая тугоухость или глухота с декомпенсированными вестибулярными нарушениями	Хронические заболевания внутренних органов в стадии субкомпенсации	Ниже среднего: – двойное произведение в покое – 86 у.е. и более; – проба с приседаниями – время восстановления более 4-х минут; – проба Штанге: юноши – 34 с и менее, девушки – 29 с и менее	Ниже среднего, дисгармоничное. Расхождение паспортного и биологического возраста более одного года. Уровень развития основных двигательных способностей и навыков отстает более чем на два года

Примечание: двойное произведение (ДП) или индекс Робинсона (в покое) характеризует функциональную способность мышц сердца и вычисляется по формуле:  

$$ДП = (ЧСС \times АДс) / 100$$
, где ЧСС – частота сердечных сокращений; АДс – систолическое артериальное давление.  
 Чем ниже ДП в покое, тем выше максимальные аэробные возможности человека.  
 Проба Штанге (задержка дыхания на вдохе). Учащийся задерживает дыхание на полном вдохе, предварительно сделав три вдоха на 3/4 глубины, нос зажимает пальцами. Фиксируется время задержки дыхания в секундах.  
 Проба с приседаниями. Учащегося в исходном положении стоя подсчитывается частота сердечных сокращений (ЧСС) в покое за 20 секунд. После этого он выполняет 20 приседаний за 30 секунд и фиксируется ЧСС на каждой минуте восстановления до возвращения ее к исходной величине.

– подгруппы реабилитационного потенциала (высокого, среднего, низкого). То есть помимо разделения по группам здоровья, обучающиеся с нарушением слуха дополнительно распределяются на подгруппы в зависимости от уровня реабилитационного потенциала. В типовой учебной программе [5] предложена такая дифференциация, однако нами конкретизированы тестовые задания, на основании которых проводится такое разделение занимающихся. Порядок их распределения на подгруппы представлен в таблице 2.

Выявление степени реабилитационного потенциала у обучающихся осуществляется преподавателем по физической культуре и медицинскими работниками учреждения образования на основании данных тестирования и результатов медицинских осмотров. В течение учебного года по результатам тестирования и врачебного осмотра обучающиеся могут быть переведены из одной подгруппы в другую.

**Заключение.** Обучающиеся специальной медицинской группы и подгруппы с НУРП имеют выраженные отклонения в состоянии здоровья, как правило, постоянного характера. Поэтому занятия по физической культуре с таким контингентом проводятся с учетом содержания учебного материала программы в зависимости от состояния здоровья учащихся, противопоказаний и показаний к применению определенных физических упражнений, без сдачи учебных нормативов. При этом данный контингент осваивает упрощенные элементы предложенных в содержании программы видов спорта.

В основу модернизации программы положены следующие теоретико-методические аспекты:

1. Учет в содержании программы возможности его варьирования, позволяющий учитывать как возможности учреждения образования (материальная база, учебные планы), так и компетентность преподавателей.

2. Дифференциация и индивидуализация физической нагрузки на занятиях по физической культуре в зависимости от медицинской группы и уровня реабилитационного потенциала обучающихся. Объем и интенсивность физической нагрузки, а также ее содержание у обучающихся зависит от возрастно-половых особенностей, физического развития, состояния здоровья и степени выраженности нарушения слуха.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Глухота и потеря слуха [Электронный ресурс] // Всемирная организация здравоохранения. – Режим доступа : <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/deafness-and-hearing-loss>. – Дата доступа : 20.04.2020.

2. *Хо́да, Л. Д.* Методология социальной интеграции незлышащих лю́дей в различных видах адаптивной физической культуры : автореф. дис. ... д-ра педагог. наук : 13.00.04<sup>\*</sup> / Л. Д. Хо́да ; Дальневосточ. гос. академия физической культуры, Технический институт (филиал) ГОУВПО «Якутский государственный университет им. М. К. Амосова». – СПб., 2008. – 41 с.

3. *Калиничева, Я. В.* Коррекция двигательных и функциональных нарушений слышащих детей 12–15 лет в процессе занятий оздоровительной аэробикой : автореф. дис. ... канд. педагог. наук : 13.00.04 / Я. В. Калиничева ; Тамбов. гос. ун-т им. Г. Р. Державина. – Тамбов, 2012. – 24 с.

4. *Полякова, Т. Д.* Адаптивная физическая культура : учеб.-метод. пособие / Т. Д. Полякова. – Минск : БГУФК, 2010. – 170 с.

5. *Овчаров, В. С.* Типовая учебная программа по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» для учреждений образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования (для обучающихся с нарушением слуха) / В. С. Овчаров, Т. П. Малахова. – Минск, 2013. – 47 с.

6. *Евсеев, С. П.* Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / С. П. Евсеев. – М. : Спорт, 2016. – 616 с.

Поступила в редакцию 28.09.2020.

“Vesnik of Yanka Kupala State University of Grodno. Series 3.  
Philology. Pedagogy. Psychology”  
Vol. 11, No. 1, 2021, pp. 85–92  
© Yanka Kupala State University of Grodno, 2021

## Theoretical and methodological aspects of modernization curriculum for the subject matter “Physical culture and health” for students with hearing impairment

O. N. Onishchuk <sup>1</sup>, M. M. Krutalevich <sup>2</sup>, L. V. Dronova <sup>3</sup>, V. M. Zaika <sup>4</sup>

<sup>1</sup> International Sakharov Environmental Institute of Belarusian State University (Belarus)  
Dolgobrodskays St., 23/1, 220070, Minsk, Belarus; e-mail: olesyao1980@mail.ru

<sup>2</sup> International Sakharov Environmental Institute of Belarusian State University (Belarus)  
Dolgobrodskays St., 23/1, 220070, Minsk, Belarus; e-mail: krutalevichmm@gmail.com

<sup>3</sup> The Republican Center of Physical Education and Sports for Pupils and Students (Belarus)  
Lukiyanovicha St., 18, 220131, Minsk, Belarus; e-mail: i\_am\_ld@mail.ru

<sup>4</sup> International Sakharov Environmental Institute of Belarusian State University (Belarus)  
Dolgobrodskays St., 23/1, 220070, Minsk, Belarus; e-mail: victor\_zaika@mail.ru

**Abstract.** The article notes the peculiarities of physical and mental development of students with hearing impairment and justifies the need to modernize the current standard curriculum in the educational subject “Physical culture and health” for this category of persons. The aim of the work is to define theoretical and methodological aspects that allow to modernize the model curriculum in the educational subject “Physical culture and health” of educational institutions implementing educational programs of vocational and secondary special education (for students with hearing impairment). As a result of the analysis, it was noted that the main theoretical and methodological aspects of modernizing the model curriculum in the educational subject “Physical culture and health” for students with hearing impairment are: taking into account in the content of the curriculum the possibility of its variation, which allows to take into account both the possibilities of the educational institution (the state of the material base) and the competence of teachers; differentiation and individualization of physical activity in physical culture classes depending on the medical group and the level of rehabilitation potential of students, giving the possibility to carry out classes depending on age-sexual characteristics, physical development, state of health and degree of hearing impairment. The scientific novelty of the study is that in accordance with modern trends in the development of the theory and methodology of adaptive physical culture, we have identified theoretical and methodological aspects of modernizing the model curriculum in the educational subject “Physical culture and health” for students with hearing impairment. Field of application: recommended for practical use of physical education teachers working with hearing impaired students in vocational and secondary special education institutions.

**Keywords:** students, hearing impairment, physical culture and health, program, aspects.

## References

1. Deafness and hearing loss [Glukhota i poteria slukha]. World Health Organization [Electronic resource].
2. Khoda L. D. Methodology of social integration of not hearing people into various kinds of adaptive physical training [Metodologiya sotsial'noi integratsii neslyshashchikh liudei v razlichnykh vidakh adaptivnoi fizicheskoi kul'tury : avtoref. dis. ... d-ra pedagog. nauk]. St. Petersburg, 2008, 41 p.
3. Kalinicheva Ya. V. Correction of impellent and functional infringements of children of 12-15 years hard of hearing in the course of employment by improving aerobics [Korreksiya dvigatel'nykh i funktsional'nykh narushenii slaboslyshashchikh detei 12-15 let v protsesse zaniatii ozdorovitel'noi aerobikoi : avtoref. dis. ... kand. pedagog. nauk]. Tambov, 2012, 24 p.
4. Poliakova T. D. Adaptive physical training [Adaptivnaia fizicheskaiia kul'tura : ucheb.-metod. posobie]. Minsk, 2010, 170 p.
5. Ovcharov V. S., Malakhova T. P. The typical curriculum on a subject “Physical training and health” for the establishments of formation realising educational programs of professional and average vocational education (for trained with a hearing disorder) [Tipovaia uchebnaia programma po uchebnomu predmetu “Fizicheskaiia kul'tura i zdorov'e” dlia uchrezhdenii obrazovaniia, realizuiushchikh obrazovatel'nye programmy professional'no-tekhnicheskogo i srednego spetsial'nogo obrazovaniia (dlia obuchaiushchikhsia s narusheniem slukha)]. Minsk, 2013, 47 p.
6. Evseev S. P. Theory and the organization of adaptive physical training [Teoriia i organizatsiia adaptivnoi fizicheskoi kul'tury : uchebnik dlia obrazovatel'nykh uchrezhdenii vysshego professional'nogo obrazovaniia, osushchestvliaiushchikh obrazovatel'nykh deiatel'nost' po napravleniiu 49.03.02 “Fizicheskaiia kul'tura dlia lits s otkloneniami v sostoianii zdorov'ia (adaptivnaia fizicheskaiia kul'tura)”]. Moscow, 2016, 616 p.