

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Полоцкий государственный университет»
Новополоцкий городской исполнительный комитет
Белорусское республиканское геронтологическое общественное объединение

УЛИЦА БЕЗ КОНЦА: СТРОИМ ИНКЛЮЗИВНЫЙ ГОРОД

Электронный сборник материалов
Международной научно-практической конференции
к 50-летию Полоцкого государственного университета
и 60-летию г. Новополоцка

(Новополоцк, 3 мая 2018 г.)

Новополоцк
ПГУ
2018

УДК 36: [376+796]

Улица без конца: строим инклюзивный город [Электронный ресурс] : электронный сборник материалов Международной научно-практической конференции к 50-летию Полоцкого государственного университета и 60-летию г. Новополоцка, Новополоцк, 3 мая 2018 г. / Полоц. гос. ун-т ; отв. за вып.: Е.Н. Борун. – Новополоцк, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Содержит материалы по проблемам социальной инклюзии, подготовке специалистов к работе в условиях инклюзивного образования. В статьях отображена информация о современных ориентирах социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, о формировании и продвижении стереотипа здорового образа жизни в повседневности, а также представлен опыт Новополоцка, как города, дружественного детям и людям пожилого возраста.

Сборник включен в Государственный регистр информационного ресурса. Регистрационное свидетельство № 3141816819 от 05.11.2018.

Все права на размножение и распространение в любой форме остаются за Учреждением образования «Полоцкий государственный университет» и Белорусским республиканским геронтологическим общественным объединением.

Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещены.

Компьютерный дизайн Н.В. Рожко
Компьютерная верстка С.В. Николиной

211440, ул. Блохина, 29, г. Новополоцк, Беларусь
тел. 8 (0214) 39 40 46, e-mail: n.boreiko@psu.by

ISBN 978-985-531-618-4

© Полоцкий государственный университет, 2018

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

Глухов Дмитрий Олегович – председатель оргкомитета

проректор по научной работе Полоцкого государственного университета, кандидат технических наук, доцент

Ильницкий Андрей Николаевич – заместитель председателя оргкомитета

заведующий кафедрой терапии, гериатрии и антивозрастной медицины ФГБОУ ДПО "Институт повышения квалификации Федерального медико-биологического агентства", председатель Белорусского республиканского геронтологического общественного объединения, доктор медицинских наук, профессор

Прощаев Кирилл Иванович

директор Автономной некоммерческой организации «Научно-исследовательский медицинский центр «Геронтология», доктор медицинских наук, профессор

Кондаков Денис Александрович

декан гуманитарного факультета Полоцкого государственного университета, кандидат филологических наук, доцент

Борун Елена Николаевна

заведующий кафедрой физической культуры и спорта Полоцкого государственного университета, кандидат исторических наук, доцент

Довгяло Наталья Викторовна

заведующий кафедрой технологии и методики преподавания Полоцкого государственного университета, кандидат исторических наук, доцент

Оленская Татьяна Леонидовна

заведующий кафедрой медицинской реабилитации и физической культуры Витебского государственного ордена Дружбы народов медицинского университета, кандидат медицинских наук, доцент

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

участникам республиканской Международной научно-практической конференции «Улица без конца: строим инклюзивный город»
«Street without end: build an inclusive city»

Уважаемые участники и гости Международной научно-практической конференции «УЛИЦА БЕЗ КОНЦА: СТРОИМ ИНКЛЮЗИВНЫЙ ГОРОД», посвященной 50-летию юбилею Полоцкого государственного университета! Позвольте от имени ректората приветствовать вас в стенах университета.

Международная научно-практическая конференция по проблеме социальной инклюзии в Полоцком государственном университете проводится впервые. Это первый шаг на длительном пути организации подобных научных мероприятий.

В современном обществе остро стоит проблема понимания инклюзии. Инклюзивный подход - это возможность создать нужные условия для всех членов общества, независимо от их умственных и физических особенностей. Но для того, чтобы полностью реализовать все возможности инклюзивного подхода, нужно создать необходимые условия для его успешной реализации. Главное не то, как люди с ограниченными возможностями здоровья реализуют себя в обществе, а как человечество относится к таким людям. Ведь каждый человек нуждается в принятии и поддержке. Мы поднимаем вопрос о том, как современное общество относится к человеку с ограниченными возможностями здоровья. Как показывает практика, с каждым годом эта тема приобретает все большую актуальность.

Исследователи и специалисты в области педагогики, психологии, медицины, физической культуры (представители 16 учреждений высшего образования Республики Беларусь, Чехии, России, Украины; средних школ, центров, социальных служб) представили 60 статей на конференцию по проблемам социальной инклюзии. Также в докладах будет рассмотрен опыт Новополоцка как города, дружественного детям и людям пожилого возраста. Разрешите Вас поприветствовать и выразить надежду на плодотворную работу, направленную на живую дискуссию по актуальным проблемам социальной инклюзии.

Надеюсь, сегодняшняя конференция и его насыщенная мероприятиями программа будет содействовать консолидации наших усилий в достижении поставленных целей, а научная дискуссия позволит принять совместные решения.

Желаю прекрасного весеннего настроения, конструктивных решений, знакомства с нашим гостеприимным и современным университетом!

Доктор технических наук, доцент, проректор
по научной работе
Полоцкого государственного университета
Дмитрий Олегович ГЛУХОВ

Прежде всего, я смотрю на эту конференцию с позиции жителя города Новополоцка. Сегодня город достиг того уровня, когда первичное направление интеллектуального и человеческого потенциала завершено. Нужно углубляться, поэтому наше Республиканское общественное объединение напряженно работает над тем, чтобы наши города были доступны для разных людей: для детей с ограниченными возможностями, для пожилых людей, у которых ограничений достаточно много. Поэтому было принято решение провести такую конференцию, посвященную инклюзивной среде в городе Новополоцке.

Сейчас мы много ездим по миру. Мне бы хотелось, чтобы тот опыт, который привозим из разных стран, был внедрен у нас в Республике Беларусь. В рамках конференции я буду говорить о современных вызовах, которые сейчас есть в мире. Мы сталкиваемся с ними каждый день. Это, например, цифровой мир, когда многие люди чрезмерно увлекаются гаджетами, социальными сетями, попадая в эту ловушку. Мы будем говорить о таком понятии, как «шаткость современного мира», когда очень сложно строить прогнозы, сложно понять, что будет завтра. Это тоже вызов. Но самое главное, мы будем рассказывать о том, что нас беспокоит с точки зрения врачей, потому что самое главное сейчас то, что мы живем в таком мире, когда засилие рекламы, обмана и ловушек. У простого человека нет в голове механизма рефлексии – как разобраться во всем многообразии этой информации, как построить правильный, разумный тип воедино, для того чтобы сохранить свое здоровье. Это должна быть целая система знаний. Мы привлекли наших чешских коллег – вице-президента Чешского геронтологического общества, профессора, заведующую кафедрой внутренней медицины, гериатрии и эндокринологии Университета им. Масарыка (Чехия, Брно) Ганну Матиевску-Кубешову. Нас связывают очень тесные контакты. На данный момент в Чехии реализуется весьма интересный проект, финансируемый Европейским Союзом. Он заключается в том, что специалисты обучают детей тому, что такое пожилой человек, что такое снижение памяти у пожилых людей. Таким образом, дети приходят к своим бабушкам и дедушкам, уже понимая некоторые особенности их поведения. Я считаю, что нам тоже необходимо готовить наших людей, студентов к этой жизни в таком многообразном мире информации, дабы учить и распознавать, что такое хорошо и что такое плохо».

Доктор медицинских наук, профессор,
заведующий кафедрой терапии, гериатрии и
антивозрастной медицины, член Совета
Международной ассоциации геронтологии и
гериатрии (IAGG), Председатель Белорусского
республиканского геронтологического
общественного объединения
Андрей Николаевич ИЛЬНИЦКИЙ

По специальности я педагог, тренер по виду спорта, но со второго курса своего обучения стал работать психологом. Я имею большой опыт работы в качестве практического психолога в различных сборных командах в России. Сейчас я представляю Псковский государственный университет. Он примерно такой же по числу студентов, как и ваш университет – около десяти тысяч.

Проведение конференции актуально само по себе, по содержанию. Например, я собираюсь рассказать об одном способе психологического и педагогического воздействия, о котором в России я рассказать не могу, потому что там нет необходимых условий, а в Беларуси есть. Я надеюсь, что моим коллегам это будет полезно. Самое главное – это то, что есть возможность усилить сотрудничество. Сейчас мой вуз поручил мне предложить студентам, вашим и нашим, посетить оба университета. Обмен студентами полезен и для преподавателей – для познания и образования в целом.

Еще когда я работал в Национальном государственном университете физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, мы очень плотно сотрудничали со спортивными школами. В рамках нашего сотрудничества был такой уникальный опыт, когда детей – дилеквентов, которые совершили административные правонарушения и состояли на учете в полиции, в обязательном порядке внедряли в учебно-тренировочные группы. Эти дети не только изменились, были сняты с учета в полиции, но и имели множество других достижений. Кроме того, несмотря на то, что группы детей внедрились специально и обязали посещать занятия, так они еще стали очень хорошими спортсменами. Многие из них стали капитанами команд в игровых видах спорта. Сейчас это нельзя сделать, поскольку у нас в России спорт пошел по пути достижения высоких результатов. Стало больше школ олимпийского резерва, и все внимание приковано к ним. Массовый спорт, к сожалению, уходит. Также по тематике доклада я затрагиваю целый ряд проблем. В частности, насколько изменилось отношение к здоровому образу жизни у этих детей.

В Беларуси я уже не в первый раз. До этого мне довелось побывать в нескольких столичных вузах, но в Полоцком государственном университете я впервые. Я просто восхищен вашими людьми, красотой города – очень чисто и ухоженно. Новополоцк – очень уютный город для проживания».

*Доктор психологических наук, доцент, член-корреспондент Балтийской Педагогической академии, профессор кафедры дефектологии Псковского государственного университета
Алексей Николаевич НИКОЛАЕВ*

Хотелось бы, прежде всего, поблагодарить руководство университета за эту идею и инициативу проведения конференции в городе Новополоцке в стенах университета, поднятия темы инклюзии, хотя для города она тоже не нова. В рамках этой темы мы работаем уже не один год, не по одной программе.

Сегодняшняя программа, а именно действующая программа Социальной защиты и занятости населения, нацелена на комплексное решение проблем – создание универсальной безбарьерной среды. Мы все работаем в этом направлении, но у каждого учреждения, у каждого юридического лица определенно свои подходы. Инклюзия, в своем понимании, это включение определенной группы либо индивидуума в социум. Я активно занимаюсь инклюзией уже больше года и для меня лично – это, прежде всего, создание условий для определенных социальных групп, а вторая часть вопроса – это изменение сознания социума, в котором мы с вами живем. Я думаю, что такое сочетание участников конференции, как теоретиков, так и практиков, принесет нам новые интересные идеи, решение вопросов инклюзивного образования, решение вопросов обучения лиц с ограниченными возможностями, лиц пожилого возраста, которые будут взяты на вооружение, а также в перспективе могут быть реализованы в городе Новополоцке.

Заместитель председателя Новополоцкого
городского исполнительного комитета по
социальным вопросам

Андрей Владимирович ОДИНОЧКИН

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Т. С. Демчук, зав. кафедрой физической культуры Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина, канд. пед. наук, доцент

В. М. Заика, доцент кафедры легкой атлетики, плавания и лыжного спорта Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина, канд. пед. наук

Существующий уровень физической подготовленности и здоровья студентов свидетельствуют о необходимости новых подходов, которые способны полной мере обеспечить адаптацию будущих специалистов к условиям профессиональной деятельности. В связи с этим, цель физического воспитания студентов вузов – формирование физической культуры личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения, укрепления здоровья и подготовки к будущей профессиональной деятельности.

В валеологической литературе нет единого взгляда на структуру потенциала здоровья, т.е. на то, какие именно ресурсы его определяют. Особое внимание заслуживает разработанная В. А. Ананьевым концепция развития зрелой личности «Цветок потенциалов», который включает семь лепестков, обозначающих интеллектуальный, личностный, физический, эмоциональный, социальный, духовный и креативный потенциалы целостного здоровья человека [1]. В другом аспекте потенциал здоровья – «генетически и социально обусловленный резерв личности в саморазвитии психофизиологических возможностей, которые могут быть реализованы в напряженных условиях деятельности, и выражены в достижениях достаточно высокой степени физического, интеллектуального, эмоционального и духовного компонентов здоровья, мотивации здорового образа жизни и непрерывности образования, потребности в творческой самореализации» [2, с. 35]. Здоровье можно рассматривать и как целевой ресурс личности, которым можно управлять. У здоровья должен быть определенный базис и в его роли выступает «здоровьесозидающий потенциал» [3]. Здоровьесозидание можно представить как деятельность по управлению собственным здоровьем, которая предполагает личное определение и осуществление мер, действий, способов по сохранению, укреплению и увеличению потенциала здоровья [4, 5].

Здоровьесозидающие технологии в процессе физического воспитания оказывают влияние не только на физическую, но и на интеллектуальную, эмоциональную, духовную сферы личности. Полученный студентами опыт использования здоровьесозидающих технологий создает условия для использования их и в своей повседневной жизни, поскольку обучающимся представляется реальная возможность ощутить на себе их оздоровительный эффект. Применение здоровьесозидающих технологий позволило не только

повысить уровень некоторых двигательных качеств (таблица 1) у студенток первого курса факультета иностранных языков, но и улучшить показатели их функциональной подготовленности (таблица 2).

Таблица 1. - Динамика показателей физической подготовленности студенток

Двигательные качества	Тесты	Результаты						t-Стьюдента	
		Исходные n=20			Итоговые n=20				
		\bar{x}	$\pm m$	σ	\bar{x}	$\pm m$	σ	t	P
Скоростно-силовые	Подъем туловища за 1 мин. (раз)	39,6	1,37	6,1	44,3	1,28	5,7	2,38	<0,05
Силовые	Вис на перекладине	23,4	1,33	5,9	29,4	1,31	5,8	3,2	<0,05

Таблица 2. - Динамика показателей функциональной подготовленности студенток

Тесты	Результаты						t-Стьюдента	
	Исходные n=20			Итоговые n=20				
	\bar{x}	$\pm m$	Σ	\bar{x}	$\pm m$	σ	t	P
ЧСС(уд/мин)	93,3	2,51	11,3	86,8	1,43	6,44	2,24	<0,05
Ортостатич. Проба	21,7	1,3	5,8	16	1,31	5,86	3,1	<0,05

Повышение уровня психологического и физического здоровья студентов будет непродуктивно без обучения их способам самоконтроля и саморегуляции. Саморегуляция деятельности оказывает определенное влияние на психические процессы, в том числе и переработку информации, темп работы, эффективность и надежность [6]. Развивая произвольную систему саморегуляции, студенты приобретают качества действий, навыков и умений, помогающие с меньшими затратами, сохраняя энергетический ресурс, справиться с неблагоприятными ситуациями в ходе учебной деятельности. Разработка здоровьесозидающих технологий для студентов по предупреждению и преодолению эмоционального стресса подтверждает актуальность настоящего исследования.

Положительные изменения по показателям: переключения внимания (ПВ); эмоциональной устойчивости (ЭУ) у студенток при сравнении исходного и итогового срезов ($p < 0,01-0,05$) [5] позволяют сделать вывод о том, что предложенные методы и средства способствуют формированию эмоциональной устойчивости, улучшению механизмов саморегуляции и самоконтроля, необходимых для повышения успешности профессиональной деятельности, и свидетельствует об их эффективности, что подтверждается актом внедрения.

Хотелось бы отметить, что повышение потенциала здоровья возможно только при активном стремлении студентов к самовоспитанию и самосовершенствованию.

Список использованных источников

1. Ананьев, В. А. Основы психологии здоровья / В.А. Ананьев // Концептуальные основы психологии здоровья / В.А. Ананьев. – СПб. : Речь, 2006. – 384 с.
2. Казанникова, А. В. Педагогические условия формирования здоровьесозидающей образовательной среды : дис. ...д-ра пед.наук: 13.00.08 / А. В. Казанникова. – СПб, 2005. – 219 л.
3. Маджуга, А. Г. Педагогическая концепция здоровьесозидающей функции образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / А. Г. Маджуга ; ВГУ. – Владимир, 2011. – 52 с.
4. Демчук, Т. С. Здоровьесозидающие технологии в системе школьно-семейного воспитания : учеб.-метод. пособие / Т. С. Демчук ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест, 2012. – 93 с.
5. Заика, В. М. Здоровьесберегающие технологии на страже индивидуального здоровья студентов / В. М. Заика, Т. С. Демчук // Теоретические и прикладные аспекты олимпийского образования, физической культуры и спорта школьников и учащейся молодёжи : сб. науч. ст. / под общ.ред. А. А. Зданевича. – Брест : БрГУ, 2017. – С. 57–58.
6. Заика, В. М. Технология формирования соревновательной надёжности в процессе психолого-педагогической подготовки : монография / В. М. Заика ; Брест.гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Брест : БрГУ, 2016. – 209 с.