



Читаем Ушинского

Великий Новгород
2023

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ЯРОСЛАВА МУДРОГО»

Читаем Ушинского

Сборник научных статей

Всероссийской научно-практической конференции
«СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ИДЕИ К. Д. УШИНСКОГО
(к 200-летию со дня рождения)»

г. Великий Новгород, 13–17 февраля 2023 г.

Великий Новгород
2023

УДК 371.485.022
ББК 74.03
Ч69

Печатается по решению
РИС НовГУ

Рецензенты:

доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики и андрагогики **Н. А. Вершинина**
(Санкт-Петербургская академия постдипломного
педагогического образования, г. Санкт-Петербург)

руководитель Регионального
научно-методического центра **М. П. Эндзинь**
(Региональный институт профессионального развития,
г. Великий Новгород)

Читаем Ушинского: сборник научных статей Всерос. науч.-практ.
Ч69 конф. «Современный взгляд на идеи К. Д. Ушинского (к 200-летию со
дня рождения)». г. Великий Новгород, 13–17 февраля 2023 г. / под ред.
Е. Ю. Игнатъевой, С. М. Ёлкина; отв. ред. М. В. Звяглова; Новгородский
гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород: НовГУ
им. Ярослава Мудрого, 2023. – 285 с.
ISBN 978-5-89896-868-7
DOI: 10.34680/978-5-89896-868-7/2023.read

В сборнике представлены научные статьи преподавателей вузов Российской Федерации и Республики Беларусь, учителей, аспирантов и студентов, принимавших участие во Всероссийской научно-практической конференции «Современный взгляд на идеи К. Д. Ушинского (к 200-летию со дня рождения)». В статьях авторов отражены ключевые идеи К. Д. Ушинского, не потерявшие своей актуальности и сегодня: идея народности, роль родного языка в обучении и воспитании детей, дидактические принципы и антропологические идеи о развитии личности человека. Материалы сборника могут быть полезны всем, кого интересует творчество великого русского педагога К. Д. Ушинского.

УДК 371.485.022
ББК 74.03

ISBN 978-5-89896-868-7

© Новгородский государственный
университет им. Ярослава
Мудрого, 2023
© Авторы статей, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	6
-------------------	---

«Живое звено между прошлым и будущим...»

<i>Игнатьева Е. Ю.</i> Педагогическая проблематика в работах К. Д. Ушинского сквозь призму современности	8
<i>Бражник Е. И.</i> Признание педагогических идей К. Д. Ушинского в разные исторические периоды развития России	17
<i>Даутова О. Б.</i> Вклад К. Д. Ушинского в становление педагогики в России	24
<i>Турковский В. И., Тетерина В. В.</i> Влияние педагогического наследия К. Д. Ушинского на развитие теории и практики трудового обучения и воспитания в школах Беларуси (XIX век)	31
<i>Петрашевич И. И.</i> Ценностный анализ педагогических взглядов К. Д. Ушинского о подготовке учителя	36
<i>Лисович В. Н.</i> Педагогическая деятельность К. Д. Ушинского: от теории к практике (по воспоминаниям современников)	41
<i>Донина Е. Е.</i> О содержании понятия «Личный профессиональный бренд педагога»	47

«Учение труд и труд серьезный»

<i>Горычева С. Н.</i> Архитектура новой дидактики: от Ушинского к современности	53
<i>Смирнова М. А.</i> Применение дидактики К. Д. Ушинского к учащимся поколения Z: особенности и вызовы	60
<i>Караульная Н. В.</i> Идеи К. Д. Ушинского об учении как труде в современной системе СПО	66
<i>Антуфьева М. П.</i> Обучение в семье во времена К. Д. Ушинского	72
<i>Паршина Ю. Г.</i> Городская среда в метапредметном контексте	78
<i>Бондаренко В. В.</i> Влияние педагогического наследия К. Д. Ушинского на современную методику обучения иностранному языку	84
<i>Яровиков О. Б.</i> Слово родное и иностранное: из опыта языковой подготовки студентов технического вуза	89
<i>Кокконен Е. И., Каминская Э. Е.</i> Организация обучения иностранному языку в смешанном формате на младших курсах вуза (в русле педагогического наследия К. Д. Ушинского)	95

<i>Донина И. А., Егорова Н. Ю.</i> Онлайн среда как фактор развития современного педагога	102
<i>Донина И.А., Порошина И. В.</i> Развитие познавательного интереса учащихся с помощью дистанционных технологий	109
<i>Герасимова А. А.</i> Самостоятельная работа студентов как важнейшая составляющая организации учебного процесса	117

**«Самая человеческая потребность...
потребность совершенствования, развития...»**

<i>Невзорова И. Б.</i> Идеи К. Д. Ушинского о формировании логического мышления в обучении специалистов среднего звена в области информационных технологий	125
<i>Кочеткова Е. Н.</i> Формирование потребности в умственном труде в образовательном процессе среднего профессионального образования	131
<i>Хачатурова К. Р., Донина И. А.</i> Интернет-технологии: развитие самосознания обучающихся	136
<i>Леушина И. С.</i> Развитие познавательной активности подростков с помощью индивидуального проектирования	143
<i>Звяглова М. В., Суржикова А. А. К. Д. Ушинский о природе социальной активности человека</i>	149
<i>Белокурова В. В.</i> Сложность человеческой личности в педагогических взглядах К. Д. Ушинского	156
<i>Скуднова Т. Д.</i> Педагогическая антропология К. Д. Ушинского и современное образование	160
<i>Александрова Л. Ю., Ваторопина С. В.</i> Роль отца в речевом развитии ребенка	168

«Народ без народности – тело без души»

<i>Дмитриева С. В.</i> Родное слово. Вечные ценности (от К. Д. Ушинского к современности)	176
<i>Антонова Н. Б.</i> Историческая пропедевтика у детей 5–9 лет	182
<i>Мигунова Е. В., Иванцова А. А.</i> Народная сказка как средство формирования духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста	189
<i>Иванов Е. В., Ривкин Н. В.</i> Педагогическое значение отечественного фольклорного наследия	196

<i>Бардашова Н. В., Невзорова А. В.</i> Роль «Родного слова» К. Д. Ушинского в современном начальном образовании.....	203
<i>Ковалевич М. С., Швед И. А.</i> Идеи народности в семейном воспитании Брестчины.....	209
<i>Соболева Е. С.</i> Вклад К. Д. Ушинского в создание учебной литературы для младших школьников.....	216

«Воспитание – величайший вопрос человеческого духа»

<i>Мазниченко М. А.</i> Любовь к труду как цель воспитания: современное осмысление идеи К. Д. Ушинского.....	221
<i>Шустров А. С.</i> Гражданское образование студентов в условиях цифровой трансформации университета	229
<i>Тимофеев К. А., Новицкий С. П.</i> Идеи К. Д. Ушинского и современные проблемы межпоколенного взаимодействия в семье.....	237
<i>Долгих И. А.</i> Интеграция литературы и географии как средство духовно-нравственного воспитания обучающихся.....	246
<i>Лушникова Т. В.</i> Дополнительное образование естественнонаучной направленности в сельской школе	250
<i>Ёлкина К. К., Громская А. А.</i> Экологическое воспитание в семье.....	259
<i>Кукушкина А. Г.</i> Формирование экологической культуры студентов в условиях работы университетского экоклуба	264
<i>Кипреев С. Н.</i> Особенности ценностно-смысловой сферы личности у курсантов с разными типами чувства патриотизма	270
<i>Стасилович Н. С.</i> Взаимосвязь стратегий поведения в конфликте и культуры межличностного взаимодействия педагога и учащихся в учебно-воспитательном процессе	278
Сведения о редакционной коллегии	285

ИДЕИ НАРОДНОСТИ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ БРЕСТЧИНЫ

Ковалевич М. С., Швед И. А.

Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина
(г. Брест, Республика Беларусь)
E-mail: *maria_brest@tut.by; v_shved@mail.ru*

IDEAS OF NATIONALITY IN FAMILY EDUCATION OF THE BRESTOCK

Kovalevich M. S., Shved I. A.

Brest State A. S. Pushkin University
(Brest, Republic of Belarus)
E-mail: *maria_brest@tut.by; v_shved@mail.ru*

Аннотация. В статье определены ведущие идеи народной педагогики в семейном воспитании на Брестчине. На региональном фольклорном материале подтверждено, что нравственное воспитание – одна из ведущих идей белорусской народной педагогики. Показана практическая реализация идеи народности воспитания как доминантной идеи педагогической теории К. Д. Ушинского в фольклорном наследии Брестчины. Систематизированы тематические подборки фольклорного материала в соответствии с народными воспитательными идеями. Так, в белорусском фольклоре отражены заботы о здоровье, трудовом, нравственном, эстетическом воспитании молодого поколения. Сформулирована главная обязанность семьи: воспитание детей в соответствии с моральным идеалом белорусского народа. Иллюстрируются представления белорусов о влиянии семейных отношений на формирование ребёнка. На фольклорном материале Брестчины обоснована идея белорусского народа о многодетности семьи и желании родителей иметь предпочтительно мальчиков, что гарантировало продолжение рода и фамилии, семейного дела, обеспечивало благополучие семьи.

Ключевые слова: семья; идея народности; духовно-нравственное воспитание.

Abstract. The article depicts the leading ideas of folk pedagogy in family education in the Brest Region. The regional folklore material confirms the fact that moral education is one of the leading ideas of the Belarusian folk pedagogy. The practical implementation of the idea of the national character in education as a dominant idea of K. Ushinsky's pedagogical theory in the folklore heritage of the Brest region is highlighted. Thematic compilations of folklore materials are systematized in accordance with the ideas of folk education. Thus, the Belarusian folklore reflects the concerns about health, labour, moral and aesthetic upbringing of the young generation. Among other things, the main duty of the family is formulated: bringing up children in accordance with the moral ideal of the Belarusian people. The article illustrates the understanding of the Belarusians of the influence of family relations on the formation of the child. The folklore material of the Brest Region is used to substantiate the idea of the Belarusian people of having many children in the family and the desire of parents to have preferably boys, which guaranteed continuation of the family and the family name, family business, and ensured the well-being of the family.

Keywords: family; the idea of national identity; spiritual and moral education.

В современных условиях развития системы образования одним из направлений воспитания подрастающего поколения становится обращение к традиционным основам народной педагогики: обычаи и обряды, фольклор, нормы и правила жизни, нравственные ценности народа. Кодексом Республики Беларусь об образовании воспитание «основывается на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа» [1], что однозначно коррелирует с народными педагогическими идеями: «Народная педагогіка – гэта сукупнасць ведаў і навыкаў выхавання, якая захавалася ў этнакультурных традыцыях, народнай паэтычнай творчасці, устойлівых формах камунікацыі і ўзаемаадносін дзяцей з дарослымі і адзін з адным» [2, с. 71].

Впервые о важности опоры в воспитании на идею народности в XIX веке заявил К. Д. Ушинский в своих произведениях: «О народности в общественном воспитании, «Родное слово», «О нравственном элементе в русском воспитании» и др. Он отмечал: «... воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа» [3, с. 161].

Анализ научных исследований учёных показал, что народность – это основа воспитания детей в белорусской семье. «Цель воспитания в народной культуре заключалась в подготовке молодого поколения к жизни в определённых условиях, включении его в трудовую деятельность, передаче ему опыта и различных навыков. И сегодня задача воспитания состоит не только в том, чтобы дети уважительно относились к своим корням, берегли память предков, но и в систематическом, целенаправленном приобщении детей к истокам народной культуры» [4, с. 106].

О здоровье ребёнка народ заботился ещё до его рождения. «Цяжарная ны могла цяжко робыты, павінна остырыгатыся. Дома рожалы, дома, в больніцэ ны рожылы. Такыі жэншчыны буллы спецыяльны – роды прыймалы, буллы спецыяльны, булы і неспецыяльны [напрыклад, свякроў]. В мэнэ бабуля була – простыі люды тое робылы, льном пырыв’язвалы пупавіну. Купала нованароджанага в тый о, ромашкы, тая, шо прыймала роды. Ныхрышчыных дзяцей ны было, всіх хрыстылы» (Ф. А., Ивановский район, деревня Франополь).

«Малітвы чыталі, малітв многа было. Вся сям’я малілася, калі жанчына рожаты шла. Я шэ помню: «Божа Маты, прыды мэнэ ратоваты, маё тела распрастаці, мае жылкі выправляты», гэта рожаніца должна булла казаты. Шоб нэ было разрывов пры родах, трэба было втыраты в кожу промежносці гусіны

жыр. Роды легчы шлы, колы отвар з мальвы лесной пылы. Раней, донечко, і в полі рожалы, іныц» (Ф. А., Ивановский район, деревня Франополь).

Одним из важных моментов в народной педагогике было наличие детей в семье и их количество, поощрялась многодетность и бережное отношение к каждому ребёнку. Информант вспоминает: «Оберегов не было, но всегда же была калыска, которая подвешивалась. Детей всегда в деревне было много, вся семья с одной калыски выращена» (Ф. А., Брестский район, деревня Достоево).

Считалось, что чем больше детей, тем больше вырастет хороших людей: «Адзін сын – не сын, два сыны – паўсына, тры сыны – сын». Счастье для семьи, если она полная, т. е. если в ней обязательно есть дети: «Тут і я, тут і жонка мая, тут і дзеці, любя паглядзеці». Народ учит: «Без дзяцейціха, ды на старасціліха», «Многа дзяцей – многа клопату, але і радасці шмат», «Дзесыноў лава, там бацьку слава, дзедачок лава, там матцы слава», «Адзін сын – не сын, а баўбатун». Стремление иметь много детей связано и с тем, что в большой семье дети легче воспитываются. Малады муж просіцьжонку:

«Радзі мне дзевяцьсыноў,
А дзiesiąтую дочку.
Сыны будуць поле баранаваць,
Дачка хустачкіткаць» [5, с. 95].

Представляет интрес отношение родителей к полу детей. Так, например, мальчики были более желанны, так как это и продолжение рода и фамилии (дворянские семьи), и материальное, хозяйственное благополучие, наличие физически крепких работников (крестьянские семьи):

«Дарю вам гармонь...
На 4 канты...
Чтобы было 4 сына...
И все музыканты» (Ф. А., Брестский район, деревня Ковердяки).

Однако главное – вырастить, воспитать настоящего человека, который продолжит и сбережёт преемственность поколений, связь бабушек, дедушек, родителей и детей. И всё-таки следует отметить, что рождение дочерей тоже было не меньшей радостью: «А ў нашым садзе ў сероў ньякветкі, сынкі, дачушкі – ўсероўныя дзеткі». Особенность народного воспитания в том, что родители одинаково любят всех своих детей, не выделяя никого. На традиционный детский вопрос «Кого ты больше любишь?», народ отвечает: «Каторага пальца няўрэж, то кожан баліць» [5, с. 95].

В фольклоре чётко зафиксированы представления белорусского народа о влиянии семейных отношений на развитие ребёнка: «Дзе ў сям’і лад, там і дзеці

добра гадуюцца», «Па гняздувідаць, якая птушка», «Якоедрэва, такіклін, якібацька, так і сын», «Якая матка, такое яе і дзіцятка». Уроженка д. Новая Мышь Барановічскага раёна Турцевіч Вацлава Адамовна (1930 г. р., беларуска, католічка), сама напісала стихотворенне на разглядаваную тэму «Дзе тут будзе лад той»: Дзе тут будзе лад той, браце, калілаянка ў хаце... Маціп'еі бацькап'е, сын ад іх прымер бярэ. Дарогаю ідзелаецца, камугэтападабаецца? А папробуй зачапі, дык палучыш па шыі. Кабусё было іначай, дык парадак быў бы ў хаце (Ф. А., запісь 2011 г.).

Брэстскі ісследаватэль С. П. Жлоба адзначае «глыбокую чалавечнасць і гуманнасць існаваўшага ў народе обычая «отведок» до и после родов, обращает внимание на охрану ребёнка и заботу о нём, начиная уже с чрева матери, через систему запретов и предписаний женщине до родов» [6, с. 145].

В фольклорных текстах, связанных с обрядами перехода, отражены заботы о здоровье молодого поколения. На свадьбе молодым желают:

Каб былі ўсе здаровы,
Каб іх Бог усіх бярог,
Каб няўзгоды і хваробы
Абміналі ваш парог (Ф. А., Жабынкоўскі раён, дзевяня Крывляны).

«Дару бытам добрым, векам доўгім ды моцным здароўем» (Ф. А., Пружанскі раён, дзевяня Большыя Яковічы); «Здароў'я яму, быць вумнаму, разумнаму, шчасліваму, багатаму, радзіцелям пацехаі ва маладосці, кармільцам іх старасці» [5, с. 85].

На Брэстчыне, убаюківая ребёнку, жаляць:

Ой шчоb спало – шчасця мало,
Да шчоb росло – нэболіло,
На сэрэдэньконэскаббіло.
Ой рісточку ў кісточкы,
Здоров'ячко на сэрэдэчко,
Розум добрый в голівоньку,
Сонкы-дрімкы ў вічэнькы (Ф. А., Брэстскі раён, дзевяня Ковердякі).

На вопрос «Что делали, чтобы не болеть?», информант отвечает: «...в наше время чаще травами лечили. Мы с детства закалялись, бегали на речку, нам некогда было болеть». А чтобы тело было чистым, «мылись в чистый четверг, еще мама использовала чистотел» (Ф. А., Брэстскі раён, дзевяня Грабовцы).

Забота о здоровье проявлялась и в выборе места для строительства дома. «Ну, во-первых, выбирали место такое, такое, чтобы было, знаете, ближе к... лесу, чтоб была речка, водичка... Вот у нас возле речки строили свой дом, мой отец строил дом. Чтоб земля была хорошая, чтоб не песок был – земля» (Ф. А., Кобринский район, деревня Повитье).

Нравственное воспитание – одна из ведущих идей белорусской народной педагогики. О нравственности, чести народная мудрость рекомендует заботиться смолоду: «Шануйся з малада – не напаткаебяда», «Шануйсябе, той людзі шанавець будуць», «Хто сам сябесцеражэ, таго й бог беражэ» [5, с. 82].

Важным средством воспитания детей в белорусской семье было приучение к труду и участие детей в трудовой деятельности в семье. По отношению человека к труду оценивали его нравственность и человеческое достоинство:

«Працаваць не любіш – чалавекам не будзеш», «Чалавек без працы, штоптушка без крылаў» (бел.), «Кто любит труд, того люди чтут» (русс.).

В народе с детства формировали мотивацию к труду не только как к источнику существования, но и как к источнику духовного становления: «Хочаш быць шчаслівым, не будзь лянiвым», «Дзе ня ма ахвоты, там няма работы», «Жаданая праца як узыход сонца», «Хто да сонцаўстае, таму Бог дае», «Хочаш грыбоў набраць – трэба рана ўстаць» (Ф. А.; Ганцевичский район, деревня Остров).

Идея о том, что счастье – в труде, обеспечивающем «дабра быт» семьи, отражена, в частности, в паремиологическом фонде: «Праца не паганіць, а корміць, поіць і вучыць», «Як дбаеш, той павагу маеш». Об этом свидетельствует и песня, записаная на Брестчине:

Вжэ літо наступае,
Маты сынка пробуджае:
– Вставай, сынку, хопыць спаты,
Пора коз на пашу выгоняты.
Чужы козы напаслыся,
А нашы ў хлывіна стоялыся [7, с. 106].

Но физическая сила имела ценность в глазах людей, когда она впитала высоконравственное направление. Это одна из главных педагогических идей народа. Пословицы и поговорки, былины и сказки учат добру, справедливости, умению прощать и помогать слабому, немощному и обиженному.

Идеи народной педагогики созвучны передовым идеям мировой педагогики от Евфросинии Полоцкой, Кирилла Туровского, Франциска

Скорины до Я. А. Коменского, К. Д. Ушинского, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского и др. Не теряя своей актуальности и в настоящее время, они становятся объектом исследований многих современных белорусских авторов [8–10].

Таким образом, судя по материалам, записанным в конце XX – начале XXI вв., фольклор на Брестчине занимает важное место в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения. В нём отражена забота народа о здоровье, нравственном, трудовом воспитании молодёжи. Поэтому так важно исследовать сферу традиционного фольклора на предмет его воспитательных возможностей, обратиться к такому ценному учебнику жизни как народная педагогика, передать по наследству молодому поколению созданную народом систему традиционного воспитания детей в семье.

Работа выполнена в рамках НИР «Повествовательный женский дискурс в контексте фольклорной традиции Брестчины» задания 2.5 подпрограммы «Культура и искусство» ГПНИ на 2021–2025 годы «Общество и гуманитарная безопасность белорусского государства» (№ госрегистрации 20211451) при финансовой поддержке Министерства образования Республики Беларусь.

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь «Об образовании». URL: <http://lenfsc.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=14061>
2. Нездемковская Г. В. Актуальные проблемы развития этнопедагогики на современном этапе // Мир образования – образование в мире. 2010. № 1. С. 66–73.
3. Ушинский К. Д. О народности в общественном воспитании. Педагогические статьи 1857–1861. Собрание сочинений. Т. 2. Москва; Ленинград: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948. С. 69–167.
4. Кавалевіч М. С. Змест, сродкі і метады народнай педагогікі ў песеннай творчасці Берасцейшчыны // Gdziebiejzrodlo... PiesniludowepograniczapolskiI Bialorusi / Lublin-Wisznic, 2015. С. 106–118.
5. Кавалевіч М. С. Педагогіка: вучэб. дапаможнік. Мазыр: Белы вецер, 2000. 284 с.
6. Жлоба С. П. Дети Полесья (по материалам этнографических исследований): монография / Брестский гос. ун-т им. А. С. Пушкина. Брест: Изд-во Брестского ун-та, 2002. 328 с.
7. Ковалевич М. С., Швед И. А. Народная педагогика в семейном воспитании детей (на материале Брестчины) // Славянская традиционная культура и современный мир. Вып. 18: Детская культура и фольклор в социокультурном пространстве России / сост. В. Е. Добровольская, А. Б. Ипполитова; отв. ред. М. Г. Матлин. Москва; Ульяновск: ГРДНТ им. В. Д. Поленова, Центр народной культуры Ульяновской области, 2020. 432 с.
8. Арлова Г. П. Народная педагогіка ў выхаваўчайрабоце школы. Мінск: ГВЗАТ «Маладняк», 1995. 160 с.
9. Грымаць А. А. Варанецкая Л. М. Беларуская народная педагогіка: тэорыя і практыка. Мінск: БДПУ, 1996. 192 с.
10. Ракава Л. В. Традыцыі сямейнага выхавання ў беларускай вёсцы. Мінск: Ураджай, 2000. 111 с.

Об авторах

Ковалевич Мария Степановна – кандидат педагогических наук, доцент, Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина (г. Брест, Республика Беларусь), SPIN-код: 7499-0676.

Швед Инна Анатольевна – доктор филологических наук, профессор, Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина (г. Брест, Республика Беларусь), SPIN-код: 5899-1366.

О рецензенте

Сергейко Светлана Антоновна – кандидат педагогических наук, доцент, Гродненский областной институт развития образования (г. Гродно, Республика Беларусь), SPIN-код: 3633-3364.