

# National Center for Training Teachers of New Methodologies of Namangan Region

INTERNATIONAL ONLINE SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE

**“Issues of the development of the public education system in  
2022-2026: new approaches and prospective plans”**

## **CONFERENCE PROCEEDINGS**



**21.10.2022**  
**Namangan, Republic of Uzbekistan**

**NAMANGAN VILOYATI NAMANGAN VILOYATI PEDAGOGLARNI YANGI  
METODIKALARGA O'RGATISH MILLIY  
MARKAZI**

**XALQARO MIQYOSDA "2022-2026-YILLARDA XALQ TA'LIMI  
TIZIMINI RIVOJLANTIRISHNING MASALALARI: YANGICHA  
YONDASHUVLAR VA ISTIQBOLLI REJALAR" MAVZUSIDAGI  
XALQARO VA ONLAYN ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA**

**MATERIALLARI TO'PLAMI**

**21. 10. 2022 yil  
Namangan, Republic of Uzbekistan**

**УЎК: 37**  
**КБК: 74.0**  
**R-16**

**Тахир кенгаши**

*Раис:*

**Рахимов Илхомжон Абдуллаевич** – п.ф.н., Наманган вилояти педагогларни янги методикаларга ўргатиш миллий маркази директори, Ўзбекистон Республикаси

*Аъзолар:*

**Ганчеренок Игорь Иванович** – д.ф.-м.н., профессор, Белорусский национальный технический университет, Республика Беларусь

**Волобуева Татьяна Борисовна** – к.п.н., доцент, член-корреспондент международной АН педагогического образования, проректор «Донецкий республиканский институт развития образования», г. Донецк, ДНР

**Ромаева Наталья Борисовна** – д.п.н., Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования, Россия.

**Шарипов Анваржон Солиевич** – ф.-м.ф.д., Ўзбекистон миллий университети профессори, Ўзбекистон Республикаси

**Отажанов Нейматилло** – ф.ф.д., Наманган вилояти педагогларни янги методикаларга ўргатиш миллий маркази Ижтимоий-иқтисодий фанлар ва тилларни ўқитиш методикаси кафедраси профессори, Ўзбекистон Республикаси

**Усманова Нодири Арифжановна** – п.ф.н., Наманган муҳандислик-қурилиш институти, Чет тиллар кафедраси доценти, Ўзбекистон Республикаси

**Али Назарова Махфуза Алишеровна** – ф.-м.ф.ф.д., Наманган вилояти педагогларни янги методикаларга ўргатиш миллий маркази Аниқ ва табиий фанлар методикаси кафедраси мудири, Ўзбекистон Республикаси

**Худайбердиева Озода Журабаевна** – Наманган вилояти педагогларни янги методикаларга ўргатиш миллий маркази ўқитувчиси, Ўзбекистон Республикаси

**Вохабов Дониёр Иброхимович** – Наманган вилояти педагогларни янги методикаларга ўргатиш миллий маркази АКТ ва техник таъминот бўлими бошлиғи.

Mazkur konferensiya materiallari to'plami Namangan viloyati PYMO'MM Ilmiy-metodik Kengashning 2022 yil 13-sentabrdagi 8-sonli qarori bilan chop etishga tavsiya etilgan.

*Матинларда келтирилган мисол, кўчирма ва шу каби бошқа маълумотлар аниқлиги учун муаллифлар жавобгардирлар!*

**Editorial board**

*Chairman:*

**Raximov Ixomjon Abdullaevich** – Director of the National Center for Training Teachers in New Methodology of Namangan Region, Republic of Uzbekistan

*Members:*

**Hancharyonok Igor Ivanovich** – Doctor of ph.-mat.sc. Professor of Belarusian National Technical University, Minsk, Republic of Belarus

**Volobueva Tatyana Borisovna** – Associate-professor of Corresponding Member of the International Academy of Sciences, Donetsk Republican Institute of Continuing Pedagogical Education, Donetsk, DPR

**Romaeva Natalya Borisovna** – Doctor of ped. sc. Stavropol Regional Institute for the Development of Education, Advanced Training and Retraining of Educational Workers, Russian Federation.

**Sharipov Anvarjon Soliyevich** – Doctor of ph.-mat.sc. Professor of National University of Uzbekistan, Republic of Uzbekistan

**Nematillo Otajanov** – Doctor of phil.sc. Professor of the National Center for Training Teachers in New Methodology of Namangan Region, Republic of Uzbekistan

**Usmanova Nodira Arifjanovna** – Candidate of ped.sc., Namangan Engineering-Construction Institute, Republic of Uzbekistan

**Alinazarova Makhfuza Alisherovna** – PhD in physics and math. National Center for Training Teachers in New Methodology of Namangan Region, Republic of Uzbekistan

**Khudayberdieva Ozoda Jurabaevna** – Teacher of National Center for Training Teachers in New Methodology of Namangan Region, Republic of Uzbekistan

**Vokhabov Doniyor Ibrokhimovich** – the head of IT and technical support department of National Center for Training Teachers in New Methodology of Namangan Region, Republic of Uzbekistan

*The proceedings are recommended for publication by the Decision of the Scientific Council of National Center for Training Teachers in New Methodology of Namangan Region dated on October 21, 2022 No. 5.*

**ISBN: 978-9943-8706-5-9**

© «Usmon Nosir media» nashriyoti

УДК 331.548

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ: НОВЫЕ  
ПОДХОДЫ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ**

**Ковалевич Мария Степановна**, кандидат педагогических наук, доцент, учреждение образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», Республика Беларусь

**Аннотация.** Исходя из синергетических представлений о процессе профессионального самоопределения сформулированы новые подходы, технологии и принципы организации профориентации, даны советы профконсультанту. Исходя из характеристики постэкономического общества и модели постэкономического человека, сформулированы тенденции педагогической поддержки профессионального самоопределения личности в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** профориентация, профессионализация, профессиональное самоопределение, постэкономическое общество, постэкономический человек.

UDC 331.548

**SOCIO-PEDAGOGICAL PROBLEMS OF CAREER GUIDANCE AND  
PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF THE INDIVIDUAL: NEW  
APPROACHES AND VECTORS OF DEVELOPMENT**

**Kovalevich Maria Stepanovna**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, educational institution "Brest State University named after A.S. Pushkin", Republic of Belarus

**Annotation.** Based on the synergetic ideas about the process of professional self-determination, new approaches, technologies and principles of organizing career guidance are formulated, and advice is given to the professional consultant. Based on the characteristics of the post-economic society and the model of the post-economic person, the tendencies of pedagogical support for professional self-determination of the individual in the educational process are formulated.

**Keywords:** career guidance, professionalization, professional self-determination, post-economic society, post-economic person.

*Если тебе неизвестно направление движения, ты никуда не попадешь вообще. Лишь немногие могут преуспеть таким образом. Оставляя будущее на волю случая, ты плывешь по направлению к катастрофе.*

*П. Паскаль*

Рациональное, целенаправленное воздействие на процессы профессиональной деятельности имеет исключительное значение не только в современных условиях функционирования рынка труда, но и в будущем. Жизнь общества – это, прежде всего, мир труда людей, занятых в материальном и духовном производстве. В сегодняшней ситуации возрастает роль профориентационной деятельности, связанной с оказанием помощи людям в осуществлении их конституционного права на труд, на свободный выбор профессии с обязательным учетом интересов, склонностей и способностей каждого конкретного человека, потребностей общества. На рынке труда это обеспечивается профпросвещением, профконсультацией, профотбором, трудоустройством, профадаптацией. Особенностью нынешних задач профориентационной работы является проблема свободы выбора, реально

возникшая перед учащимися и студентами. *Экзистенциализм* как учение, утверждает, что человек свободен, что он сам творит свое бытие. Экзистенциальный подход акцентирует образовательный процесс на воспитании свободного человека. Благодаря свободе человек не просто приспосабливается к окружающей действительности, но и преобразовывает ее в соответствии со своим представлением о лучшей жизни.

Переход к демократическому и гуманистическому образованию, наполнение содержания образования общечеловеческими ценностями и личностными смыслами актуализирует необходимость перевода образовательного процесса в режим развития и саморазвития, при котором задействуется синергетический самоорганизационный потенциал личности. В связи с этим особое значение в науке приобрел синергетический подход, а идеи синергетики используются почти во всех ее областях. В результате синергетика как наука стала новой парадигмой современной постиндустриальной науки.

Е. Н. Князева и С. П. Курдюмов придают использованию *идей синергетики* большое значение при рассмотрении самоорганизации в области творческого мышления. Они считают, что «синергетический подход» в образовании есть восполнение недостающих звеньев, «перебрасывание мостов, самодостраивание целостного образа» [1, С. 62-79]. Главным объектом для приложения синергети-ческих знаний они считают учащегося как систему «обучаемую и самообучающуюся», «воспитываемую и самовоспитывающуюся».

Применение идеологии синергетики может служить методологической основой для прогнозирования возникновения критических ситуаций и позволит создать ситуацию осмысленного и гибкого выбора оптимальных вариантов развития будущего профориентации и профессионального образования. Диалогическая сущность синергетики способствует продуктивному использованию ее аппарата при исследовании процессов самоопределения и самореализации, а педагогические концепции авторов личностно-ориентированного образования помогают реализации синергетического *принципа самоактуализации*, что означает способность человека «постоянно превосходить себя» (Поппер), «достигать предела человеческих возможностей» (Маслоу).

Таким образом, используя методологические возможности синергетики и психолого-педагогической науки, педагог может плодотворно решать задачи профессионализации будущего специалиста в современной ситуации. Появляется возможность переноса акцента на собственную активность самоопределяющейся и самореализующейся личности. Именно активность позволяет рассматривать процесс профессионализации в рамках субъект-субъектных отношений. Реализация потенциала личностной самоорганизации определяется по тому, насколько полно каждый учащийся, студент раскрыл заложенные в нем задатки, творческие способности, интересы, потребности, и насколько все это способствует процветанию общества. Самоорганизационный потенциал личности представлен творческими возможностями и способностями к самоактуализации. Психолого-педагогическая проблема состоит в его раскрытии и реализации. В результате появляется возможность реального использования шансов личностной самоорганизации в осуществлении профессионального самоопределения и самореализации, создания благоприятных условий для этого.

Поэтому задача педагога заключается в поддержке и инициировании процессов личностной самоорганизации, активизации процессов личностного и профессионального роста. У современных педагогов появилась возможность, проявляя лучшие личностные и профессиональные качества, вывести самоопределяющуюся личность из кризиса, который

неизбежен в профессиональном самоопределении в нынешних условиях нестабильности. Из сочетания творческого потенциала с самоорганизационным складывается потенциал успеха в профессиональном становлении, который следует интерпретировать в качестве предпосылки успешной профессиональной деятельности в будущем.

Новый подход к организации процессов профориентации и профессионализации будущих специалистов состоит в том, что средняя и высшая школа рассматриваются как открытые социально-педагогические системы, действующие в рамках новых образовательных ценностей и приоритетов: создание условий для развития личности, способной к самоопределению, самоактуализации и самореализации. А синергетический подход к организации процесса профессионализации является наиболее приемлемым в современных условиях неопределенности и нестабильности. В основе действия самоорганизующихся систем лежат следующие важнейшие *принципы и характеристики*:

Во-первых, это открытые системы: процесс профориентации и профессионализации будущего специалиста, развитие карьерного процесса происходит под влиянием разнообразных факторов (экономических, социальных, правовых). Существует целая система обеспечения профориентации и профессионального образования. Эта система в составе школьных и вузовских педагогов, психологов, кураторов, медицинских работников, руководителей предприятий, ответственных за создание оптимальных условий на этапе упреждающей профессиональной профориентации.

Во-вторых, это динамическая система, содержание которой не остается постоянным, а зависит от уровня развития личности как субъекта труда. Общее направление этих изменений – возрастание самостоятельности и ответственности личности обучающегося.

В-третьих, это функционально-активная система, способная к переключениям между разнообразными типами поведения при изменении внешних условий. Задача педагога в современных изменяющихся условиях перевести эти потенциальные характеристики в актуальное состояние. Способность личности к переключениям в соответствии с новыми ситуациями приобретает сегодня характер профессионального качества.

В-четвертых, это вероятностная система. Построенный оптантом проект его индивидуального жизненного пути является только общей моделью, которая содержит более-менее реальные варианты, один из которых может быть реализован.

В-пятых, это ориентирующаяся система, поскольку в ней вероятностный характер развития сочетается с детерминирующим фактором: сознательным отбором информации, ее сопоставлением с собственной информационной программой. А это и есть ориентация. Система как бы «сама себя выбирает» в качестве своего будущего существования. Человек становится тем, кем он может и должен стать.

В-шестых, это целенаправленная в будущее система. И такая ее направленность влияет на современное состояние системы и делает будущее все более очерченным и структурированным.

В-седьмых, это самоорганизующаяся система, поскольку она имеет специальные самоуправляемые механизмы (СУМ): акцептор действия, канал обратной связи.

Исходя из синергетических представлений о процессе профессионального самоопределения сформулируем некоторые советы профконсультанту:

1. Не нужно стремиться спрогнозировать весь жизненный профессиональный путь личности в деталях, нужно обозначить только главную жизненную перспективу и роль

профессиональной деятельности в ее осуществлении, определить главные способы и средства достижения поставленной цели, в которые жизнь внесет свои коррективы.

2. Мобильность, постоянный поиск, что дает возможность наблюдать за движением личности к собственному оптимальному самоопределению и самоорганизации. Примером такого поискового, эвристического взаимодействия может быть организация практической «пробы и сил» в области будущей профессиональной деятельности.

3. Нелинейность, вариантность траекторий дальнейшего развития, стимуляция решений, которые увеличивают количество альтернативных выборов, организация оптанта на многократность выборов на трудном жизненном пути.

4. Создание положительного психологического микроклимата, способствующего формированию оптимистического отношения к необходимости планирования своего будущего, убеждению в необходимости максимальной самореализации в профессиональной деятельности.

5. Персонализация, возрастание субъектности, формирование способности самостоятельно определять, строить свою жизненную профессиональную судьбу и нести за нее ответственность.

6. Активизация профессионального самосознания оптанта, его психологическая и профессиональная поддержка.

7. Педагогическая поддержка оптанта в процессе соотнесения им своих внутренних ресурсов и требований к профессии, актуализация его субъектного опыта [2].

Таким образом, синергетический подход дает нам возможность по-новому посмотреть на процесс профессионального самоопределения, оптимально организовать педагогическую поддержку оптанта в ситуации выбора.

Организуя процессы профориентации и профессионализации будущих специалистов, нельзя не учесть и идеи постэкономического общества и модели постэкономического человека, сформировавшихся в конце XX – начале XXI в. и сформулированные В. Л. Иноземцевым [3]. Под влиянием развития экономической системы менялось и представление о Homo economicus. Изменения, произошедшие в последние десятилетия, требуют скорейшего переосмысления модели экономического человека в современном обществе. Теперь экономика становится более гибкой, насыщенной информацией, интеллектуально емкой, что требует от работника совершенно иных качеств. В постэкономизме качество труда зависит не от непосредственной производительности труда, а от интеллектуальных способностей человека, его культуры, квалификации. В этих условиях корпорации стремятся получить высококвалифицированных работников, вступая за них в конкурентную борьбу.

Изменения наблюдаются и в непосредственно трудовой деятельности. На саму трудовую активность работники выделяют меньшее количество времени, ведь происходит интенсификация применения машин и оборудования, когда нет необходимости применять физический труд человека. Перспективы зависят непосредственно от деятельности людей, их интеллектуального развития, что формирует субъективную природу постэкономического общества. Постэкономическое общество даёт возможность переосмыслить мотивы и стимулы действия. У человека, учитывая возможность для самореализации и саморазвития, появляется большая заинтересованность в участии в научной деятельности. Доминирующие в индустриальном обществе экономические

мотивы постепенно уходят на второй план, а неэкономические всё в большей степени определяют поведение индивида.

Человек в постэкономике – это человек в новых условиях труда, с новой мотивацией и системой ценностей. Homo economicus – это индивид, занимающийся активным творчеством как ключевым видом производительной деятельности. Творчество помогает человеку самореализоваться, что и выступает в качестве основного мотива деятельности, в отличие от условий индустриального общества, где ключевым мотивом являлась оплата труда [4].

Сегодня и в будущем обществе нужен «креативный класс» – люди, создающие новое, формирующие будущее, генерирующие смыслы. Это совершенно необходимая тенденция. В развитых странах этот слой по численности уже опережает рабочий класс и отстает от обслуживающего (В США 55 млн. чел – креативный класс, 53 млн. – рабочий, 73 млн – обслуживающий [5, с. 9].

Человек должен иметь гибкую возможность сменить профиль образования в течение учебы в связи с экономической ситуацией и собственными предпочтениями. Профориентация должна быть ранней, школьников должны знакомить со структурой экономики, отраслями хозяйства, государственными органами. Учащийся к концу обучения в среднем учебном заведении должен не понаслышке знать все площадки своего проявления и самореализации. Последний этап образования – реальная практика. Последние год или два студент просто работает по специальности.

В среднем образовательном учреждении должна царить атмосфера свободы выбора сферы будущей профессиональной деятельности. УО должно превращаться в огромный мультиплекс личностного роста. Необходимо профориентировать учащихся через комплекс площадок для реализации способностей и их мониторинга. Элементы такого профориентирования и профессионализации осуществляются уже сегодня через систему дуального образования. Кластерный характер организации процесса профессиональной ориентации рассматривается как эффективная форма, которая строится на взаимодействии и саморазвитии структурных подразделений университета и организаций работодателей в процессе реализации стратегической цели, осуществляемой на основе устойчивого партнерства. Такая деятельность создает новые условия для организации профориентационной работы в рамках инновационных систем, развивающихся на кластерной основе.

В отличие от традиционного обучения этот принцип ориентирован не только на получение знаний и умений, но и на формирование профессиональной компетентности, воспитание личности специалиста, способного и готового к освоению для профессиональной деятельности новых необходимых знаний, умений и навыков. Кластерная среда выступает интегрированным образовательным пространством вуза. В республике немало делается для организации профориентационной деятельности. Разработана автоматизированная система формирования заказа на подготовку квалифицированных кадров для всех отраслей экономики в Республике Беларусь. Цель – повышение эффективности функционирования современной системы специальностей и квалификаций в Республике Беларусь, представляющей собой множество специальностей и квалификаций, классифицированных по видам профессиональной деятельности. Обоснована и утверждена квалификационная характеристика должности «педагог-



профориентолог». Содержание подготовки «педагога профориентолога» разработано на основе компетентностного подхода.

Если смотреть в ближайшую перспективу и быть оптимистом, можно предположить возрастание значимости профориентации в связи с социально-экономическим возрождением и возрастанием свобод. Вот почему образование должно сейчас нести не только традиционную функцию передачи социального опыта, но в большой степени опережающую, превентивную функцию – подготовка человека к жизни в эпоху кризисов. Профориентационная работа БрГУ имени А. С. Пушкина следует миссии «Заинтересованный абитуриент – успешный студент – счастливый выпускник – успешный работник – удовлетворенность работодателя» и основана на идее профориентационного сопровождения образовательного процесса как скоординированной профессиональной деятельности субъектов образовательного процесса, направленной на создание психолого-педагогических условий для успешного профессионального самоопределения, формирования профессионального сознания и трудоустройства студентов по освоенной профессии. В университете разработаны перспективный и текущие планы профориентационной работы, комплексно-целевые программы по основным направлениям профориентационной работы, план работы социально педагогической и психологической службы в аспекте организации профориентационной работы.

Широкое применение находят коучинговые технологии консультирования, технология развития критического мышления, эвристические техники генерирования идей, игровые интерактивные технологии, метод проигрывания ролей, мастер-классы, творческие мастерские, информационные технологии, которые представлены в университете как технологии открытого образования и опережающей профориентационной деятельности. Бурно развивающаяся компьютерная техника и Интернет являются реальным ресурсом для обновления форм и принципов профориентационной работы. Основной акцент делается на усилении упреждающего воздействия профориентационной работы в общеобразовательной школе. Характер профориентации принципиально развивающий, а результат – самостоятельный выбор подрастающим человеком такого профессионального и жизненного сценария, который он считает правильным и который готов пройти, беря на себя ответственность за принятое решение. Система образования формирует возможность, реализация зависит от качеств конкретного человека.

Мы связываем будущее страны с инновационным развитием, и постепенно осуществляем переход к опережающему образованию и системной профориентационной деятельности в школах и вузе.

#### **Использованная литература**

1. Князева Е. Н. Антропный принцип в синергетике / Е. Н. Князева, С. П. Курдюмов // Вопросы философии, 1997. – № 3. – С. 62–79.
2. Ковалевич М. С. Профессиоведческая и психологическая поддержка старшеклассника: пособие для студ. пед. специальностей ун-та / М.С. Ковалевич; Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина. – Брест: Изд-во БрГУ, 2008. – 90 с.
3. Иноземцев, В.Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы / В. Л. Иноземцев. Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Логос, 2000. – 304 с.
4. Козлова, В.А. К вопросу о постэкономизме и постэкономическом человеке В. А. Козлова // Региональные проблемы преобразования экономики. – 2021. – № 11. – С. 7–12.

## USE OF INNOVATIVE METHODS IN DEVELOPING PROFESSIONAL SKILLS OF STUDENTS

**Usmanova Nodira Arifjanovna dost, ass. Rahimova Gulnora Elyor qizi**  
*Teachers of Namangan engineering-construction institute*

**ABSTRACT:** Vocational training is a complex and multifaceted process, based on which the opportunities for successful work in a particular profession, personal orientation, professional knowledge, skills, qualifications and professional qualities, work experience are integrated. appears in the The effectiveness of innovative methods and technologies in its formation today is great. Students' knowledge and skills are developed through the use of innovative methods in the educational process in order to improve the professional skills of students. In this article, I want to highlight the role of innovative methods and the importance of modern technology in professional development.

**KEYWORDS:** innovative methods, information technology, professional skills, educational effectiveness, pedagogy.

The Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan adopted a resolution "On measures for further development of computerization and introduction of information and communication technologies" in order to improve the professional skills of students in the educational process and to improve the skills and qualifications of teachers. Adoption of Resolutions No. 200 of June 6, 2002, No. 25 of February 16, 2006 "On Further Improving the System of Retraining and Advanced Training of Teachers". The use of innovative information technologies in the educational process will increase the effectiveness of teaching methods, change the work of teachers, improve their pedagogical skills, improve the pedagogical system. effective effect on structural change. In the professional skills of a teacher based on modern information technologies;

- simplifies the complex process of developing the technological basis of education at the level of modern requirements;
- special skills and competencies are formed to organize the teaching process on the basis of modern innovative technical means;
- Due to the openness of distance learning courses, there is a need for quality control and quality control of training materials;
- students' independent activity in the educational process improves, the effectiveness of the teaching process passes from teacher to student;
- Increases the organization and personal participation of students in the organization of the educational process;
- The use of modern communication technologies provides feedback to each student in the pedagogical activity of the teacher.

Today, the teacher must take into account the capabilities and needs of students in the educational process. The system of education and upbringing promoted by the teacher should be person-centered, that is, differentiated, taking into account the different characteristics and qualities of the