

Введение

Процесс профессионального становления и адаптации современного выпускника вуза к новым социально-экономическим условиям постоянно усложняется. Новые экономические условия и изменения в социальной сфере, резкое преобразование ценностных ориентиров обусловили новые требования к будущему специалисту со стороны работодателя. На первый план по своей значимости выходят такие качества, как высокий профессионализм, конкурентоспособность, чувство ответственности, энергичность, инициативность, предприимчивость, смелость, решительность, самостоятельность, оперативность и креативность мышления, доминантность, мобильность, потребность в постоянном самосовершенствовании.

В современном обществе возрос интерес к проблемам конкурентоспособности и обеспечения личностной и профессиональной успешности будущего профессионала, одним из показателей которых является карьерный рост и развитие. Именно с проектированием и развитием карьеры коррелирует возможность личности реализовать свои интересы, склонности и способности.

Для успешной реализации в профессиональной деятельности человеку необходимо построить индивидуальную концепцию карьеры, в которую входят: личная миссия в карьере; цели и планы карьерного продвижения; внутренние и внешние факторы и критерии успеха в карьере; стратегия и тактика карьерного продвижения; карьерные ресурсы; карьерные сценарии; карьерная мотивация. Понятие профессионального успеха трактуется сегодня как «совокупность позитивных результатов, накопленных в течение всей карьеры в психологическом плане и плане объективных профессиональных достижений» [1, с. 147]. Успешная карьера понимается как процесс и результат проектирования и осуществления личностных и профессиональных планов человека, которые базируются на его ценностных ориентациях, целях, представлениях о своем месте в мире профессий. Успешная карьера связывается, прежде всего, с успешным профессиональным самоопределением (Е.А. Климов, А.Е. Голомшток, Э.О. Зеер, П.Н. Осипов, Л.М. Митина, Н.С. Пряжников и др.).

Карьерное развитие обуславливается сформированностью активной жизненной и профессиональной позиции личности, которая учитывает, как собственные потребности, так и интересы общества. Профессиональное развитие наиболее активно проявляется в юношеском возрасте, на этапе профессионального обучения и на этапе вхождения в профессию. Недостаточное внимание к данной тенденции ведёт к трудностям в развитии профессионально-личностного потенциала человека на дальнейших этапах вхождения в профессию.

В современных концепциях профессионального становления подчёркивается тот факт, что сам субъект может быть творцом своей карьеры [2, с. 103–104]. Проблемы развития профессиональной карьеры современной личности связаны с недостаточным развитием её карьерных ориентаций относительно активной профессиональной самоактуализации, осознания возможностей собственного личностного и профессионального потенциала, учета степени соответствия этих особенностей требованиям избранной профессиональной деятельности, способности к целенаправленному развитию профессионально-значимых качеств и способностей. Ситуация еще больше усложняется, если будущий специалист не имеет ориентиров, в качестве которых выступают *жизненные ценности*, которые определяют, что для личности является важным, значимым, приоритетным

Проанализировав научно-литературные источники, авторами которых являются ученые, занимающиеся изучением понятия «карьера», можно определить следующее. Большинство социологов трактуют трудовую карьеру как социально признанные образцы последовательности профессиональных занятий, упорядоченных согласно иерархии престижа, власти, вознаграждения. Это процесс и результат перемещения человека между трудовыми позициями или профессиональными занятиями на протяжении его трудовой жизни [3]. «На карьеру влияют личностные, социальные, рыночные факторы, а также факторы социально-трудовой ситуации [4, с. 342].

Карьера все чаще рассматривается как приращение профессионализма, опыта. В. А. Спивак подчеркивает, что в условиях усиления конкурентной борьбы, совершенствования информационных технологий, усиления внимания к потребителю, роста сектора услуг, развития малого бизнеса и организаций с «плоской» структурой карьера теряет одномерность и становится сложным, многообразным и субъективным процессом [5].

Цель исследования – прогнозирование успешности построения карьеры будущими специалистами в области образования.

Предмет исследования – процесс создания условий для успешного построения карьеры будущими специалистами.

Основная часть

Для каждой профессиональной группы людей характерен свой смысл деятельности, своя система ценностей. В деятельности людей, относящихся к профессиям типа «человек – человек», система ценностных ориентаций приобретает характер центрального звена в структуре их профессионального образа мира (О. М. Краснорядцева, А. В. Серый, Т. Д. Шевеленкова, Н. Б. Шмелева и др.).

Ценности являются фундаментом успешности профессиональной карьеры. От того, какие ценности доминируют, зависит стратегия продвижения к цели, а затем и тактика их реализации. Система карьерных ориентаций, таким образом, определяет средства для саморазвития и личностного роста, включая в себя одновременно их направление и способы их осуществления. Важнейшей предпосылкой успешной реализации карьерных планов студентов является согласованная непротиворечивая система карьерных ориентаций. Например, молодые учителя с высоким уровнем успешности профессиональной самореализации принимают ценности самоактуализирующейся личности, обладают самостоятельностью и независимостью, спонтанностью, стремлением к познанию и креативностью. В построении своей карьеры они ориентированы на стабильность, служение, интеграцию стилей жизни и профессиональную компетентность. Ведущими мотивами деятельности для них выступает стремление к познанию и достижению лучших по сравнению с другими результатов, желание ставить перед собой новые трудные цели. При решении сложных задач успешно самореализующиеся педагоги мобилизуют свои усилия, проявляют волю для преодоления трудностей, уверены в себе и в будущем успехе. Такие педагоги сочетают в своей деятельности различные типы профессиональной педагогической направленности, при этом ориентированы на личностное взаимодействие с обучающимися [6, с. 43–50].

В подтверждение сказанному, выдержки из сочинения «Моя профессиональная карьера» магистранта «Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина» по специальности «Научно-педагогическая деятельность, преподавателя химии и биологии Пинского колледжа: «Решать, как его будут воспринимать окружающие: трудолюбивым и отзывчивым человеком или ленивым и безразличным, – личное дело каждого. Учёба в университете не время для застоя. Для меня здесь открывается возможность стать личностью, способной справиться с чем угодно. Просто не забывай о саморазвитии и не сиди на месте!». И далее продолжает: «Моя педагогическая практика и опыт убедили меня в том, что успех – это не слепое везение, а награда за работу над совершенствованием самого себя. Он приходит к тому, кто не приспосабливается к ситуации, не плывёт по течению бурных жизненных вод, а пытается предусмотреть повороты событий, всегда готов подумать, что выйдет из этого, что из того. А если случаются ошибки и неудачи, то достойно выходит из положения, непременно учитывает в дальнейшем свои промахи, чтобы в будущем их не допустить».

«Известное высказывание «Учитель всегда учится» актуально для меня на протяжении всей моей работы в колледже. Я училась и учусь использовать ИКТ на уроках, классных часах, родительских собраниях. Сегодня учитель перестал быть единственным источником знаний учащихся. На первое место среди источников информации вышли компьютер и Интернет. Поэтому главной задачей для меня остаётся поиск новых форм, методов, подходов чтобы найти себя, как учителя, найти свой стиль, свою изюминку. Заканчивает свое сочинение магистрант такими словами, которые являются ее жизненным кредо: «Жизнь – бесконечное познание, бери свой посох и иди...»

А вот какие задачи ставит перед собой магистрант, учитель-дефектолог одной из школ г. Бреста: «Задачи моей педагогической деятельности: повышение мотивации учащихся к обучению при помощи современных педагогических технологий; развитие их творческого мышления, памяти, речи; создание на уроке оптимальных условий для развития каждого». И продолжает: «Для реализации поставленных задач стараюсь использовать разнообразные формы и методы работы, придумываю оригинальные задания и упражнения, занимательные приемы и современные педагогические технологии. Использование технологий развивающего и проблемного обучения позволяет мне воспитывать в детях интерес к учёбе, развивать самостоятельность как личностную черту, вселять в них радость сотрудничества. С целью повышения результативности процесса обучения, стремлюсь завоевать доверие и любовь детей так как, только через любовь, доверие к своему учителю ребёнок раскрывается полностью и осваивает моральные ценности общества. Анализируя свою профессиональную деятельность, делаю вывод, что с каждым днем уровень моей профессиональной компетентности растёт.

Хочется отметить, что профессия учителя-дефектолога интересна и многогранна, поэтому для дальнейшего повышения уровня профессиональных компетенций ставлю перед собой задачи: продолжить поиск эффективной модели урока, способной максимально решать образовательные задачи. Изучить особенности применения технологии проблемного обучения и разнообразных форм интерактивного обучения, внедрить их в учебный процесс. Расширить круг творческих конкурсов по дисциплинам, например, конкурсов учебных проектов».

Воспитатель группы продленного дня, она же магистрант замечает: «Наряду с воспитательной работой в ГПД совершенствую своё педагогическое мастерство. Самообразование для меня – необходимое условие профессиональной деятельности. Для того чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные. Постоянно повышаю свой профессиональный уровень: работаю над темой по самообразованию, которая звучит так: «Развитие сотруднических взаимоотношений младших школьников в процессе сюжетно-ролевых игр».

В моей жизни есть две главные цели: построить успешную карьеру, воспитывая из учащихся достойных граждан нашей страны; стать примером подражания для своей семьи».

А кредо магистранта, дефектолога одной из школ г. Бреста стали слова Константина Сергеевича Станиславского: «Трудное сделайте привычным, привычное – лёгким, лёгкое – приятным».

Осуществляя перспективное планирование развития профессиональной карьеры магистрант, работающий преподавателем в «Брестском государственном колледже строителей», планирует:

Совершенствовать педагогическое мастерство через самообразовательную работу.

Продолжать освоение современных педагогических технологий с целью эффективного преподавания учебного предмета «Специальная технология».

Создавать на учебных занятиях условия для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.

Продолжить совершенствование учебно-методического комплекса и его электронной версии по учебному предмету «Специальная технология».

После успешного завершения магистратуры продолжить научную деятельность в соискательской форме в аспирантуре по направлениям «Педагогика» или «Профессиональная педагогика». Моим жизненным кредо является: «Лучше сделать и жалеть, чем не сделать и жалеть!» Наибольшими добродетелями педагога считаю гуманность и открытость к диалогу. В будущем хотел бы продолжить работу на административной должности в учреждениях системы образования, однако при всем этом совмещать её с преподавательской и научной деятельностью».

Нами выявлено отношение магистрантов к полученному в вузе образованию. Отвечая на вопрос «Что Вы приобрели как личность за годы учебы в вузе?», магистранты отвечают: «За годы обучения в вузе, как личность, я приобрела умения самостоятельно обучаться, обучаясь на заочной форме, основная информация студентом приобретается в ходе самостоятельной деятельности, что, на мой взгляд, благоприятно влияет на личности; умение работать под руководством более опытных коллег и с разными людьми. Считаю, что данный факт весьма важен для тех, кто работает в сфере «человек-человек». Когда моя учеба только начиналась, многие задания не вызывали интереса, но в ходе работы над собой, я осознала, что из каждого даже самого неинтересного, можно извлечь что-то для себя полезное и интересное».

Другой магистрант подчеркивает: «Годы учёбы в различных высших заведениях, помимо очевидного – умения впитывать знания, думать и анализировать, научили меня находить общий язык с самыми разными людьми, сотрудничать с ними. Этот навык очень помогает и в работе, и в жизни, особенно когда нужно проявить выдержку или верно отреагировать на какую-то ситуацию, возникшую вследствие человеческого фактора. Ну, и второе – совокупность таких качеств как стрессоустойчивость, многозадачность и выносливость очень пригодились мне. Наблюдая за нынешними молодыми специалистами, невольно делаю вывод, что им довольно тяжело влиться в работу. Многие жалуются на недостаток свободного времени, нервные перегрузки и как следствие – разочарование в своей сфере деятельности. На мой взгляд, это вызвано с одной стороны – трендом на инфантильность современного общества, а с другой – недостатком «закалки» в преодолении различных жизненных трудностей».

«Обучение в высшем учебном заведении, в первую очередь сформировало у меня системный подход к жизни, работе, образованию, что позволило мне понять ценность образования и необходимость постоянного его совершенствования. Ведь человек, который остановил своё развитие, перестает быть нужным обществу и начинает постепенно стагнировать. Стоит отметить, что моё окружение в период обучения, научило меня разбираться в людях.

Отдельно я бы хотел остановиться на роли магистратуры в моей жизни, она позволила развить научную составляющую интеллекта, научиться заниматься исследовательской и научной деятельностью, что в дальнейшем станет для меня хорошим подспорьем в будущем развитии карьеры. Именно карьерная цель требует от человека постоянного движения, целеустремленности. На пути достижения этой цели человек постоянно сталкивается с трудностями самореализации. Вместе с тем, именно настойчивость позволит преодолеть все социально-психологические барьеры, встречающиеся на жизненном пути».

Отсутствие желаний и стремлений у молодых специалистов будет препятствовать построению ими успешной карьеры. Только заинтересованность, увлеченность делом способны стимулировать личность на достижение успеха в своей профессиональной деятельности.

В условиях, когда многие специализированные профессиональные знания быстро устаревают и заменяются новыми, на первый план выходит не обладание этими уникальными знаниями и опытом, а базовые навыки, которые важны абсолютно для любой сферы. В английском языке для них устоялся термин *soft skills* («мягкие навыки»), поэтому у нас их тоже чаще всего называют мягкими или гибкими.

Любая современная рабочая функция – это набор самых необходимых для нее гибких навыков плюс специализированные знания («твердые» навыки или *hard skills*). Всё чаще бывает, что гибкие навыки выходят на первый план по сравнению со специализированными знаниями, потому что последние быстро устаревают и проще научить им с нуля человека с подходящими гибкими навыками, чем переучивать профессионала, не обладающего нужными навыками (таблица 1).

Если раньше можно было работать по одним и тем же стандартам десятилетиями, привычно выполняя одни и те же функции в рамках своей должности, то сейчас подходы к работе могут сильно измениться не один

раз за год. Работодатели теперь особенно ценят людей, которые легко адаптируются к любым переменам, быстро осваивают новые подходы и технологии. Еще ценнее те, кто способен заметить новые полезные тренды раньше других и предложить применять их в работе, не дожидаясь, пока такое указание поступит сверху.

Таблица 1 – Старые и новые условия карьеры Карьерные факторы современного мира

Раньше	Теперь
Полная долгосрочная занятость	Временные контракты, предполагающие неполную занятость
Гарантированная занятость	Необеспеченность работой
Узкая колея карьерного роста	Повторяющиеся изменения в карьере
Одна профессия на всю жизнь	Несколько сфер деятельности
Одна компания на всю жизнь	Несколько компаний или самостоятельная деятельность
Многоуровневая организационная иерархия	Пирамида с нечетко выраженными слоями
Предсказуемые трудовые перемещения	Непредсказуемость трудовых перемещений
Внутренний рынок труда	Внешний рынок труда
Карьерным ростом сотрудника управляет компания	Сотрудники сами управляют своей карьерой
Карьера национальная, в одном государстве	Карьера интернациональная
Организация способствует развитию людей	Развитие – дело самих сотрудников

Для прогнозирования успешности построения карьеры будущими специалистами нами использован тест «Ждет ли вас блестящая карьера?». Данное исследование проводилось на базе социально-педагогического факультета Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина. Выборка составила 78 респондентов.

Как следует из полученных ответов, почти у половины опрошенных студентов (42%) есть все шансы сделать блестящую карьеру. Они ответили более чем на 90% вопросов. Это отличный результат. Показали хороший результат и знают ответы более чем на 80% вопросов, поэтому у них есть шансы сделать блестящую карьеру, но, если будут искать ответы на те вопросы, на которые пока не знают ответа (8%), почти каждый десятый респондент. Около половины респондентов (46%) имеют значительные проблемы в понимании основных слагаемых карьерного успеха и показали посредственный результат. И плохой результат показали 4% опрошенных. Они дали ответы менее, чем на 60% вопросов. Они упускают из виду слишком многие слагаемые профессионального успеха и карьеры. Таких, кто знает ответы менее, чем на 39% вопросов и имеет небольшие шансы сделать блестящую карьеру не оказалось вовсе (см. рисунок 1).



Рисунок 1. Прогнозирование успешности построения карьеры будущими специалистами

Все опрошенные респонденты указали, что они знают, какие качества им нужно в себе развивать и улучшать для карьеры и что необходимо делать, чтобы поддерживать и повышать свою квалификацию на протяжении всей профессиональной жизни. 96% респондентов осведомлены, как и благодаря чему, можно добиваться успеха в карьерном развитии. 92% будущих специалистов знают, чего ждут от жизни и как можно произвести наилучшее впечатление о себе и, кто может дать им наилучшие советы в области карьеры.

Вместе с тем, не определился с постановкой конкретных целей в области карьеры в этом году и в ближайшие годы приблизительно каждый третий выпускник (36%). И одна из причин такого положения, в том, что около половины опрошенных студентов не знают, где можно получить информацию о построении карьеры и о карьерном развитии, какие газеты и журналы нужны для достижения целей карьеры (44%). Не осведомлены выпускники и о том, какие профессиональные знания и навыки потребуются в дальнейшем в работе (24%), не спланированы этапы карьерного пути (24%), недостаточно усилий прилагает для достижения поставленных целей почти каждый четвертый из опрошенных (24%). У них отсутствует ориентация на необходимость собственной активности, осуществления каких-то шагов для достижения запланированного.

Примеры ответов студентов, которые определились с постановкой конкретных целей в области карьеры: «Хочу заниматься своим делом для души, но оставаться верной своей женской природе, стать счастливой». «Я хочу изучить тонкости своей профессии и стать профессионалом в ней».

О своей профессиональной цели работающие студенты пишут: «Быть полезным другим людям; заниматься интересной, перспективной работой; стать лучшим специалистом в своей области; профессиональный рост, развитие и самосовершенствование; карьерный рост, достойный заработок...В этом году поднять финансовый доход на 30% и так каждый год». «Я бы хотела через пять лет управлять своей организацией и помогать развиваться каждому ее члену». «Стать педагогом по призванию». А вот какие этапы карьеры планирует студентка: воспитатель дошкольного образования, логопед или тьютор, методист.

На вопрос «Кем вы себя видите через 5 лет» студентка отвечает: «У меня нет конкретного плана того, кем я себя вижу через 5 лет. Но я хотела бы двигаться вперед. Я приложу все усилия, чтобы расти в рамках моей организации».

Анализируя полученные ответы, даем рекомендации студентам:

Сначала необходимо определить круг своих желаний, начать их реализовывать. Затем там, где больше всего хочется продолжать трудиться – искать глобальную цель-идеал. Искать и найти проблему, отражающую потребность человечества и удовлетворить её. Сформулировать не только эгоистичные цели в жизни, но, прежде всего, направленные на пользу людям.

Выясняем, какие гибкие навыки работодатели ценят уже сейчас и будут ценить еще больше. В 2018 году hh.ru совместно с компанией Microsoft завершили исследование «Качества и навыки работников XXI века», которое тоже позволило выделить самые перспективные «мягкие» навыки:

Качества и навыки работников XXI века

	Чего требуют современные условия работы	Какие гибкие навыки для этого нужны
1.	Быть готовым постоянно учиться чему-то новому	Самообучаемость, знание языков, кроссфункциональность
2.	Быть на «ты» с машинами и технологиями	Технологическая грамотность, навыки программирования
3.	Способность действовать в ситуации неопределенности	Креативность, предприимчивость, умение сотрудничать с другими людьми
4.	Справляться с нарастающей сложностью мира	Стрессоустойчивость, поддержание своего психологического и физического здоровья
5.	Свободно ориентироваться в больших потоках информации	Уметь отделить главное от частного, нужное от ненужного, аналитические навыки
6.	Мыслить рационально, целостно и системно	Дизайн-мышление, проектное мышление, системное мышление
7.	Уметь то, что не умеют машины	Эмоциональный интеллект

Согласно докладу Всемирного экономического форума (World Economic Forum) «Будущее рабочих мест», уже в 2020 году десятка самых ценных для работодателей «мягких» навыков выглядела так:

1. Способность решать комплексные проблемы
2. Критическое мышление
3. Креативность
4. Навык управления людьми
5. Навык успешного взаимодействия с людьми
6. Эмоциональный интеллект
7. Способность делать выводы и принимать решения
8. Клиентоориентированность
9. Навыки ведения переговоров
10. Способность легко и быстро обучаться новому.

Все опрошенные респонденты указали, что они знают, какие качества им нужно в себе развивать и улучшать для карьеры и что необходимо делать, чтобы поддерживать и повышать свою квалификацию на протяжении всей профессиональной жизни. Среди названных: стрессоустойчивость, сдержанность, инициативность, энергичность, целеустремленность, уверенность в себе.

На вопрос, что необходимо делать, чтобы поддерживать и повышать свою квалификацию на протяжении всей профессиональной жизни, студенты отвечают:

«Нужно полноценно выполнять свою работу. Усиленно работать и качественно выполнять свою работу, иметь заинтересованность». «Быть на работе ответственной, пунктуальной, вежливой с людьми. Усердно работать. Беспрекословно выполнять все поручения и проявлять инициативу. Находить контакт с сотрудниками». При этом, типичный путь продвижения к желаемой цели по мнению большинства: «вверх по карьерной лестнице, время, упорство, образование, срок работы на одной должности». «Учиться, посещать курсы, семинары. Пройти дополнительное обучение, улучшить свои профессиональные навыки и перейти на следующую ступень». «Не мешает и хорошее отношение с руководством» – подчеркивают некоторые. Один человек порекомендовал: «иметь деньги и связи».

96% осведомлены, как и благодаря чему, можно добиваться успеха в карьерном развитии. В мире существует универсальное и почти безотказное руководство для достижения успеха, которому может следовать каждый и в итоге получать желаемое. Однако, можно вывести собственную формулу успеха для себя, как это делают наши студенты. Вот некоторые выдержки из их ответов. «В ситуациях, когда я ставлю себе цели и добиваюсь их. А если четко обозначенных целей нет, то нет и результатов. Добиться успеха гораздо легче, если мы четко знаем свои желания и развиваем возможности», справедливо утверждают студенты. В подтверждение сказанному: «Мир предоставляет нам массу возможностей, главное не сидеть и не ждать своего шанса. Поставив цель, взять на себя ответственность. Не брать ответственность за свою жизнь означает оставаться на месте, не меняться, не быть водителем».

К интересным выводам пришли студенты, утверждающие, что «Правильная самооценка, уважение как к себе, так и к другим людям, умение оценить ситуацию, принять оптимальное решение и взять на себя ответственность за свой выбор, не испытывая при этом чувства беспокойства и вины – мои помощники в достижении поставленных целей». «Для меня неудача иногда является стимулом двигаться дальше и добиваться успеха. Позитивное восприятие мира дает силы идти вперед». «Если я планирую этого добиться, то добьюсь», уверена выпускница. Некоторые молодые специалисты утверждают, что они лучше думают и анализируют в стрессовых ситуациях. «В стрессовых, более целеустремленная, т. к. поток мыслей больше».

«Думаю и анализирую: в чем причина произошедшей неудачи? Почему сейчас все получилось? Всегда думаю над тем, что я могу сделать для достижения намеченной цели. Иногда рискую. Не совершает ошибок только тот, кто ничего не делает. Не стоит отказываться от возможностей, которые нам предоставляет жизнь». «Добиваюсь успеха, когда прикладываю большие усилия. Без усилий не будет результата». «Тогда, когда всё под моим контролем». «Большая часть моих желаний осуществляется, потому, что я всегда добиваюсь поставленной цели. Именно стабильная уверенность в себе помогает мне адекватно реагировать как на победы, так и на поражения, а также всегда адекватно воспринимать советы».

«В ситуациях, от которых исход событий, зависит от меня. Расчет только на себя». «Добиваюсь успеха в реализации себя благодаря своей активной позиции и умению мыслить позитивно. Мне не нужно, чтобы меня постоянно кто-то подгонял». «Работоспособность – мое неотъемлемое качество. Я осознаю, что успех, к которому мы стремимся, – это, на самом деле, ежедневная работа над собой, настойчивость и выдержка».

Отдельные респонденты признают: «Иногда я беру на себя обязательств больше, чем могу выполнить. Проблема для меня – возможность узнать что-то новое, научиться чему-то, найти решение и стать лучше. Иногда мешают страх перед неизвестностью и лень, обстоятельства сильнее меня».

92% знают, чего ждут от жизни: «Благополучия – семейного и финансового». «Поддержки, уважения и любви со стороны близких. Чтобы были здоровы все родные и близкие мне люди. Развития в профессиональной деятельности, также хорошей заработной платы. Больше хороших эмоций». «Счастья в жизни и работе, мира, спокойствия и благополучия». Другие подчеркивают: «Я мечтаю о счастье и достатке не для себя лично, а для всех людей в равной мере и хотела бы заниматься деятельностью, которая будет этому способствовать».

Нельзя не согласиться и с теми, кто считает, что «Наша жизнь, наше будущее зависят только от нас». «Нужно иметь силу осознать и принять тот факт, что большинство вещей и событий в жизни зависят от нас». Другие убеждены, что: «Жизнь нам ничего не должна. Ничего не жду, сама активно работаю для реализации своих целей и осуществления желаний».

92% опрошенных знают, как можно произвести наилучшее впечатление о себе: «Выполнять полноценно свою работу, участвовать в различных конкурсах, проводить открытые мероприятия, заниматься самообразованием». «Личностными качествами, квалификационными способностями, отношением к работе». «С помощью саморазвития». «Имея свою точку зрения, умение доступно и понятно преподнести информацию. Сохранять спокойствие в любой ситуации». «Много работать. Благодаря своей харизме, профессиональному опыту, вежливости, умению вести диалог, толерантному отношению к людям, ценностям и кругозору». Один человек рекомендует: «Быть исполнительным, молчать».

А вот рекомендации специалистов на этот счет:

Когда вы начинаете работу в новом коллективе с помощью другим, вы закрепляете положительное первое впечатление о себе и находите людей, на которых сможете положиться, если вам самим понадобится помощь в будущем.

1. Будьте уверены в себе.
2. Улыбайтесь.
3. Обращайтесь к собеседнику по имени.
4. Сохраняйте визуальный контакт с собеседником.
5. Спокойные интонации и низкий тембр.
6. Одевайтесь лучше, чем того требует ситуация.

Уверенное рукопожатие [7].

84% студентов на вопрос «Что нового я узнал(а) сегодня, что может мне пригодиться для карьеры?» сообщают: «Узнала, как составить индивидуальный план развития карьеры, чем наполнить портфолио карьерного продвижения. Заинтересовали меня и гендерные аспекты развития карьеры», «Новой для меня явилась информация о мотивации и повышении карьерного роста. Благодаря тестам, я узнала о своём типе личности. Много знаний получаю каждый день, которые могли бы мне пригодиться». «Научилась планировать карьерный рост. Узнала о формуле профессии, основных ориентирах при выборе профессии. Ещё раз убедилась в том, что наш выбор зависит только от нас самих».

К сожалению, есть и такие ответы на вопрос возможностях личностного роста: «Никаких возможностей нет. Не хотелось бы оставаться на этой работе. Хотелось бы выйти из подчинения. Конкретно в данной сфере моей деятельности, у меня нет возможности роста».

Для таких студентов рекомендуем: провести анализ конкретных целей и составить подробный план мероприятий по каждому из них, с маленькими шагами роста. Например, ваша цель – стать профессионалом и добиться успеха. Однако в настоящее время вы ненавидите свою работу. В случае необходимости можно предпринять возможные шаги:

- Понять, какая профессия или специальность вас мотивирует.
- Узнать, какие знания и уровень образования необходимы для данной профессии.
- Получить образование и необходимые навыки.
- Составить новое резюме с учётом поставленных целей.
- Найти вакансии и приглашения на собеседования.
- Найти новую работу и оставить предыдущую.
- Претендовать на повышение и профессиональный рост.

Таким образом, целью практического сопровождения планирования карьеры и поиска работы становится анализ возможностей и профессиональных предпочтений личности, перспектив роста и развития, подготовка к вариантам изменений в жизни и карьере, формирование уверенного поведения на рынке труда.

В результате на этапе окончания вуза у студента будет сформировано собственное понимание о способах построения собственной профессиональной карьере, сформированы умения активного поведения на рынке труда, управления личностным и профессиональным развитием. Еще на студенческой скамье, будущий специалист должен заложить мощную базу для профессиональных достижений в будущей деятельности. Но как показывают наша многолетняя практика и многочисленные исследования, не каждый выпускник готов строить карьеру в выбранной профессии. В связи с этим актуальным является задача вуза по формированию карьерной готовности будущих специалистов.

Процесс продвижения по служебной лестнице успешно протекает у тех, кто на начальном этапе собственного профессионального самоопределения и саморазвития осуществил проектирование будущей профессиональной карьеры, правильно определил свои сильные и слабые стороны и подобрал сферу деятельности, максимально соответствующую его интересам, склонностям и способностям, и поставленной жизненной и профессиональной цели. Индивидуальное планирование карьеры позволяет разработать стратегию профессионального роста и развития, опираясь на собственные интересы, предрасположенность к тому или иному виду деятельности, преобладающие черты характера.

Перед высшим образованием сегодня стоят новые задачи, главной среди которых выступает воспитание компетентной личности специалиста, с развитием таких качеств, как высокий профессионализм, активность, инициативность, мобильность, чувство ответственности, способность принимать самостоятельные решения, потребность в постоянном совершенствовании знаний и самосовершенствовании.

Поэтому создание условий для обучения, воспитания и развития у студента как будущего специалиста психологической готовности к построению успешной профессиональной карьеры в настоящее время является требованием времени и выходит на первый план в системе вузовского образования.