

# Веснік

Брэсцкага ўніверсітэта

*Рэдакцыйная калегія*

*галоўны рэдактар*

Ю. П. Голубеў

*намеснік галоўнага рэдактара*

А. М. Сэндзер

*адказны рэдактар*

В. А. Фелькіна

Я. Я. Аршанскі (Беларусь)  
Л. В. Байбародава (Расія)  
Н. У. Броўка (Беларусь)  
А. П. Бялінская (Расія)  
І. Я. Валітава (Беларусь)  
У. В. Гніламедаў (Беларусь)  
В. І. Іўчанкаў (Беларусь)  
Т. А. Кавальчук (Беларусь)  
Л. У. Марышчук (Беларусь)  
З. П. Мельнікава (Беларусь)  
І. Г. Мінералава (Расія)  
А. І. Мядзведзкая (Беларусь)  
М. П. Осіпава (Беларусь)  
Г. У. Пальчык (Беларусь)  
А. С. Папова (Беларусь)  
П. А. Петракоў (Расія)  
В. І. Сянкевіч (Беларусь)  
Фан Шэнлянь (Беларусь)  
І. А. Фурманаў (Беларусь)  
Чэнь Чунься (Беларусь)  
І. А. Швед (Беларусь)  
І. Ф. Штэйнер (Беларусь)

Пасведчанне аб рэгістрацыі  
ў Міністэрстве інфармацыі  
Рэспублікі Беларусь  
№ 1337 ад 28 красавіка 2010 г.

Адрас рэдакцыі:  
224016, г. Брэст,  
бульвар Касманаўтаў, 21  
тэл.: +375-(162)-21-72-07  
e-mail: vesnik@brsu.brest.by

Часопіс «Веснік Брэсцкага  
ўніверсітэта» выдаецца  
з снежня 1997 года

**Серыя 3**

**ФІЛАЛОГІЯ**

**ПЕДАГОГІКА**

**ПСІХАЛОГІЯ**

**НАВУКОВА-ТЭАРЭТЫЧНЫ ЧАСОПІС**

Выходзіць тры разы ў год

Заснавальнік – установа адукацыі  
«Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя А. С. Пушкіна»

**№ 2 / 2023**

У адпаведнасці з Дадаткам да загада  
Вышэйшай атэстацыйнай камісіі Рэспублікі Беларусь  
ад 05.01.2023 № 2 (са змяненнямі, унесенымі загадам  
ад 23.06.2023 № 152) часопіс «Веснік Брэсцкага ўніверсітэта.  
Серыя 3. Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія» ўключаны  
ў Пералік навуковых выданняў Рэспублікі Беларусь  
для апублікавання вынікаў дысертацыйных даследаванняў у 2023 г.  
па філалагічных, педагогічных і псіхалагічных навуках

◇ ◇ ◇

У адпаведнасці з дагаворам паміж установай адукацыі  
«Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя А. С. Пушкіна»  
і ТАА «Навуковая электронная бібліятэка» (ліцэнзійны дагавор  
№ 457-11/2020 ад 03.11.2020) часопіс «Веснік Брэсцкага ўніверсітэта.  
Серыя 3. Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія»  
размяшчаецца на платформе eLIBRARY.RU  
і ўключаны ў Расійскі індэкс навуковага цытавання (РІНЦ)

# ЗМЕСТ

## ФІЛАЛОГІЯ

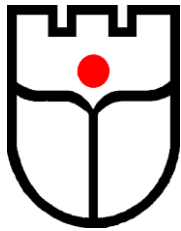
<b>Архипов Д. В.</b> Особенности синтаксической организации регионального медиатекста.....	5
<b>Гладко М. А.</b> Репрезентация знания в радиопространстве: аспект речевых жанров .....	12
<b>Авраменко В. В., Троцюк Т. М.</b> Перевод нереальных сравнительных предложений с немецкого языка на русский .....	22
<b>Капцова Ю. А.</b> Феномен селектыўнасці як асноватворная феноменалагічная характарыстыка моўных зносін.....	27
<b>Леванцэвіч Л. В.</b> Класіфікацыя мянушак як перыферычных онімаў у антрапаніміконе.....	33
<b>Макарэвіч А. В.</b> Фанетычная, марфалагічная і семантычная адаптацыя састарэлых германізмаў у сучаснай беларускай мове .....	42
<b>Годуйко Л. А., Моисейчик А. Э.</b> Ассоциативное поле концепта «праздник» .....	49
<b>Скибickaя Л. В.</b> Повесть «Помни Сталинград» И. Я. Науменко в контексте белорусской прозы о Великой Отечественной войне.....	55
<b>Ильичева И. Л.</b> Способы формирования медиаобраза Брестчины в региональных СМИ.....	62

## ПЕДАГОГІКА

<b>Александрович Т. В.</b> Инклюзивное дошкольное образование в Республике Беларусь: теоретические и практические аспекты.....	69
<b>Руббо В. Г.</b> Методика коррекции сабельных отрывов в стрельбе из пневматического пистолета у спортсменов начального этапа подготовки .....	78
<b>Петрашевич И. И., Вайтехович Т. Г., Цикото Н. П.</b> Развитие универсальных компетенций студентов педагогического вуза в процессе обучения английскому языку на примере учебных дисциплин «иностранный язык (общее владение)», «иностранный язык (профессиональный)» .....	85
<b>Сунь Сюйцянь, Михута И. Ю.</b> Экспериментальное обоснование методики сопряженного повышения уровня физической и технической подготовленности юных пловцов.....	95
<b>Лю Ичжэ.</b> Обоснование методики оценки психофизической готовности прыгунов в воду к соревновательной деятельности .....	105

## ПСІХАЛОГІЯ

<b>Ксёнда О. Г., Марченко А. Э.</b> Переживание одиночества в юности .....	113
<b>Дробышевская Е. В.</b> Валидизация опросника «Интегративная диагностика риска профессиональной деформации».....	121
<b>Гаврилович А. А.</b> Взаимосвязь горизонтальной совместимости в спортивной команде и ее соревновательной результативности .....	131
<b>Гродь Ж. В.</b> Прогностические показатели диспозиционных сексуальных мотивов у индивидов в период ранней взрослости.....	139
<b>Цюхай Е. И.</b> Повествования педагогов о переживании эмоционального выгорания.....	147
<b>Медведская Е. И.</b> Влияние интернет-поиска на высшие психические функции взрослых.....	153
<b>Гижук Т. В.</b> Опросник «Саморегуляция профессиональной жизни» (СПЖ): разработка и психометрическая апробация .....	161
<b>Соколовская М. Г.</b> Эмпирические представления о маскулинности у девушек с разным уровнем притязаний .....	168



# Vesnik

*of Brest University*

## *Editorial Board*

*Editor-in-chief*  
Yu. P. Golubeu

*Deputy Editor-in-chief*  
A. M. Sender

*Managing editor*  
V. A. Felkina

Ya. Ya. Arshanski (Belarus)  
L. V. Bajbarodava (Russia)  
N. U. Brouka (Belarus)  
A. P. Bialinskaja (Russia)  
I. Ya. Valitava (Belarus)  
U. V. Hnilamiodau (Belarus)  
V. I. Iuchankau (Belarus)  
T. A. Kavalchuk (Belarus)  
L. U. Maryshchuk (Belarus)  
Z. P. Melnikava (Belarus)  
I. H. Mineralava (Russia)  
A. B. Miadzveckaja (Belarus)  
M. P. Osipava (Belarus)  
H. U. Palchyk (Belarus)  
A. S. Papova (Belarus)  
P. A. Petrakou (Belarus)  
V. I. Siankevich (Belarus)  
Fang Shengliang (Belarus)  
I. A. Furmanau (Belarus)  
Chen Chunxia (Belarus)  
I. A. Shved (Belarus)  
I. F. Steiner (Belarus)

Registration Certificate  
by Ministry of Information  
of the Republic of Belarus  
nr 1337 from April 28, 2010

Editorial Office:  
224016, Brest,  
21, Kosmonavtov Boulevard  
tel.: +375-(162)-21-72-07  
e-mail: vesnik@brsu.brest.by

Published since December 1997

## Series 3

### PHILOLOGY

### PEDAGOGICS

### PSYCHOLOGY

## SCIENTIFIC-THEORETICAL JOURNAL

Issued three a year

Founder – Educational Establishment  
«Brest State A. S. Pushkin University»

## № 2 / 2023

According to the Supplement to the order of Supreme Certification  
Commission of the Republic of Belarus from January 05, 2023 nr 2  
(with the amendments made by the order of Supreme Certification  
Commission from June 23, 2023 nr 152)  
the journal «Vesnik of Brest University.

Series 3. Philology. Pedagogics. Psychology» has been included  
to the List of scientific editions of the Republic of Belarus  
for publication of the results of scientific research in 2023  
in philological, pedagogical and psychological sciences

◇ ◇ ◇

According to the agreement  
between Educational Establishment  
«Brest State A. S. Pushkin University» and Pvt Ltd «Scientific Electronic  
Library» (licence contract № 457-11/2020 from 03.11.2020)  
the journal «Vesnik of Brest University.  
Series 3. Philology. Pedagogics. Psychology»  
is placed on the platform eLIBRARY.RU  
and included in the Russian Science Citation Index (RSCI)

---

# ПЕДАГОГИКА

---

УДК 371.1

**Татьяна Васильевна Александрович**

*канд. пед. наук, доц. каф. специальных педагогических дисциплин  
Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина*

**Tatiana Alexandrovich**

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Special Pedagogical Disciplines  
of Brest State A. S. Pushkin University*

*e-mail: Talex1965@mail.ru*

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

*Статья посвящена анализу современного состояния развития инклюзивного образования в Республике Беларусь. Освещены общие подходы, международные требования к инклюзивному образованию, раскрыта образовательная политика в сфере инклюзивного образования в Республике Беларусь. Описаны инклюзивные процессы, происходящие на уровне дошкольного образования, выделены актуальные психо-лого-педагогические, социальные проблемы внедрения и развития инклюзивной образовательной практики в системе дошкольного образования.*

**Ключевые слова:** *дошкольное образование, дети с особенностями психофизического развития, инклюзия, инклюзивное образование, система дошкольного образования.*

### ***Inclusive Preschool Education in the Republic Belarus: Theoretical and Methodological Aspects***

*The article is devoted to the analysis of the current state of development of inclusive education in the Republic of Belarus. The general approaches, international requirements for inclusive education are highlighted, the educational policy in the field of inclusive education in the Republic of Belarus is disclosed. The inclusive processes taking place at the preschool education level are described, the actual psychological, pedagogical, social problems of the introduction and development of inclusive educational practice in the preschool education system are highlighted.*

**Key words:** *preschool education, children with special needs of psychophysical development, inclusion, inclusive education, preschool education system.*

#### **Введение**

Доступность образования является актуальной проблемой современного общества и имеет свою историю и собственные пути развития. Человечество за период своего существования прошло долгий и противоречивый путь в отношении к лицам с особенностями психофизического развития (ОПФР) от равнодушия и агрессии к заботе и милосердию. Долгое время дети с особенностями в развитии делились на «обучаемых» и «необучаемых», что, безусловно, нарушало их права. Ведущей идеей современного образования во всем мире является гуманизация, ставящая в центр образовательного процесса обучающегося и требующая учета его особенностей и возможностей. В связи с этим перед учреждениями образования поставлена задача обучать детей с физическими, психическими, интел-

лектуальными, культурно-этническими, языковыми и иными особенностями развития, что требует поиска новых подходов к образованию лиц с ОПФР. Вследствие этого в мировых системах образования стали появляться различные концепции включения лиц с особыми образовательными потребностями (ООП) в образовательный процесс, в нормальную жизнь общества. Так, к концу XX в. во многих развитых странах мира (США, Великобритания, Германия, Италия, Скандинавские страны) ведущей стратегией в образовании детей с ОПФР стало интегрированное обучение и воспитание, которое предполагает создание коррекционных классов в массовых школах и групп в детских садах.

Однако выделение «особых» классов и групп часто ведет к исключению этих детей из социальной жизни школы и детского

сада и создает определенные барьеры в общении и взаимодействии. Поэтому в начале XXI в. многие государства, в т. ч. и Республика Беларусь, начали постепенный переход от интеграции к инклюзии – совместному образованию детей с ОПФР. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию обучающихся и предполагает обучение детей с ООП не в специализированном, а в обычном образовательном учреждении.

Следует отметить, что инклюзивное образование в настоящее время выступает как приоритетное направление развития национальных систем образования разных стран и активно поддерживается в Республике Беларусь. Его основная задача – формирование новых подходов к обучению детей с ОПФР, максимально учитывающих индивидуальные образовательные потребности всех обучающихся. Научный поиск решения этой задачи не является новым и получил отражение в исследованиях и российских, и белорусских ученых: Н. Н. Баль, С. Е. Гайдукевич, И. Г. Елисейевой, А. М. Змушко, Е. А. Лемех, Н. Н. Малофеева, З. А. Мовкебаевой, Н. М. Назаровой, И. Н. Хафизуллиной, В. В. Хитрюк и др.

Цель статьи – анализ и обобщение опыта реализации инклюзивных процессов, происходящих в системе дошкольного образования в Республике Беларусь.

### **Понятия «инклюзия», «инклюзивное образование»**

Термины «инклюзия» (анг. *inclusion* – включенность) и «инклюзивное образование» (с фр. *inclusif* – включающий в себя) используются для описания образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных учреждениях. Историко-педагогический анализ показал, что понятие «инклюзия» не имеет однозначного определения, рассматривается с различных методологических позиций и интерпретируется как принцип и как концепция образования; как модель образования и форма или этап интеграции; как процесс признания и принадлежности к сообществу; как социокультурная технология и т. д. Инклюзия означает демократические в своей основе принципы и действия по включению индивида или

группы, в т. ч. лиц с ОПФР, в более широкое сообщество, в общий поток образовательного процесса, помощь в преодолении географических неудобств и экономических различий. Сюда можно отнести и преодоление дискриминации по полу, возрасту, здоровью, этничности и каким-либо другим признакам [1–3]. В международных документах инклюзия чаще всего трактуется как органичное соединение специального и общего образования с целью создания условий для преодоления у детей социальных последствий генетических и биологических отклонений развития; а инклюзивное образование – как политика государства, направленная на полное включение всех детей с ОПФР в общеобразовательный процесс, их социальную адаптацию и интеграцию в общество [4; 5]. В Кодексе Республики Беларусь об образовании принцип инклюзии относится к основным принципам государственной политики в сфере образования, который гарантирует обеспечение равного доступа к получению образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося (одаренного, талантливого, обучающегося, индивидуальные потребности которого обусловлены его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами) [6].

Понятие «инклюзивное образование» для нашей страны является относительно новым (вошло в обиход в конце 1990-х гг.) и определяется как обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в т. ч. лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся. Оно может осуществляться при реализации образовательных программ дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего образования [7]. Развитие инклюзивного образования в Республике Беларусь осуществляется на основе ценностей, утвердившихся в мировой образовательной практике. Отметим основные из них:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

2. Каждый человек способен чувствовать и думать.

3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

4. Все люди нуждаются друг в друге.

5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

7. Для всех обучающихся достижение прогресса, скорее, может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

8. Разнообразие активизирует все стороны жизни человека [8].

Инклюзивное образование хронологически, идеологически и технологически является логическим продолжением идей интегрированного обучения и воспитания, предшествовавшего инклюзии. Так, в развитии интеграционных тенденций в мировой образовательной практике исследователи выделяют три этапа.

1. Мейнстриминг (анг. mainstream – выравнивание, приведение к распространенному образцу) – понятие, используемое в зарубежной литературе, обозначающее стратегию, при которой дети с ОПФР общаются со сверстниками в рамках различных праздников, досуговых программ; представляет собой средство социализации детей и подростков, способствует развитию у них социальной компетентности, независимости, уверенности, а также формирует толерантность у детей с нормотипичным развитием.

2. Интегрированное обучение и воспитание – первый вид образования, которое отделилось от классической системы специального образования, признающее различия и возможности каждого человека. Оно предполагает воспитание и обучение детей с ОПФР в образовательных учреждениях общего назначения посредством открытия коррекционных классов в массовых школах и групп в детских садах; преобладает образовательная интеграция и обучение по типовым программам соответствующей специальной школы или учреждения дошкольного образования.

3. Инклюзивное образование – социальная интеграция и обучение по единым

национальным программам с необходимой их адаптацией; зародилось в ходе реформы, которая началась в Соединенных Штатах и странах Европы с 1980-х гг. [9].

Важно отметить, что ориентир в развитии инклюзивного процесса в образовании был задан еще в середине XX в. Л. С. Выготским, который считал, что «глубоко антипедагогично правило, сообразно которому мы, в целях удобства, подбираем однородные коллективы аномальных детей. Делая это, мы идем не только против естественной тенденции в развитии таких детей, но, что гораздо более важно, мы лишаем аномального ребенка коллективного сотрудничества и общения с другими... Чрезвычайно важно с психологической точки зрения не замыкать аномальных детей в особые группы, но возможно шире практиковать их общение с остальными детьми» [10, с. 52].

Основные идеи и принципы инклюзивного образования как международной практики по реализации права на образование лиц с ООП были впервые наиболее полно сформулированы в Саламанкской Декларации «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» (1994 г.). В этом документе было указано на «необходимость и безотлагательность обеспечения образования для детей, молодежи и взрослых с особыми образовательными потребностями в рамках обычной системы образования» [4]. В 2000 г. на Всемирном форуме по образованию в Дакаре было принято решение о создании инклюзивного образования в сообществах, т. е. образования для всех, где доступность и равенство – главные показатели качества образования, а инклюзивно-ориентированные образовательные учреждения – «самый эффективный метод борьбы с дискриминацией в образовании, инструмент построения инклюзивного общества и предоставления образования для всех детей» [5].

Таким образом, инклюзивное образование – закономерный процесс обеспечения равных возможностей в получении образования для обучающихся с разными образовательными потребностями. Важнейшими целевыми установками инклюзивного образования выступают, во-первых, обеспечение равного доступа всех детей к качественному дошкольному, общему среднему,

профессионально-техническому, среднему специальному, высшему образованию; во-вторых, организация совместного обучения и воспитания обучающихся, имеющими различия, на основе признания и учета уникальности каждого ребенка и создания в учреждениях образования благоприятной атмосферы для более эффективной самореализации обучающихся.

### **Инклюзивные процессы в дошкольном образовании Республики Беларусь**

В Республике Беларусь, как и во многих странах мира, сегодня формируется новое отношение к детям дошкольного возраста с ОПФР: признается их обучаемость и равноправие в получении образования, важность дошкольного образования детей с ООП для их дальнейшей успешной социальной и образовательной интеграции.

Теоретико-методический анализ инклюзивных процессов в системе дошкольного образования показал, что данный процесс находится на стадии становления, носит эволюционный характер, реализуется в рамках интегрированного обучения и воспитания. Целенаправленная работа по развитию и совершенствованию интегрированного обучения и воспитания детей с ОПФР, их включению в совместный со сверстниками с норматипичным развитием образовательный процесс, досуговую, социально-культурную, спортивную, творческую деятельность осуществляется в Республике Беларусь с 1995 г. Событием большой значимости явилось принятие в 2004 г. Закона Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)», который гарантировал создание необходимых условий для получения образования лицами с ОПФР на всех уровнях основного образования, их социальную адаптацию и интеграцию в общество. С принятием Закона изменяются концептуальные основы специального образования, признается самоценность человека независимо от выраженности психофизического нарушения: они «не хуже и не лучше здоровых детей», они имеют особенности, как и каждый человек [11].

Первым документом государственного уровня, в котором заявлено об инклюзивных тенденциях в образовании, является Государственная программа развития спе-

циального образования в Республике Беларусь на 2012–2016 гг., в которой указывается, что специальное образование в современных условиях рассматривается как неотъемлемая часть образовательной системы, позволяющая реализовать права лиц с ОПФР на получение образования и коррекционной помощи на всех уровнях образования; ставится задача развития инклюзивных процессов в образовании и формирования толерантного отношения в обществе к лицам с ОПФР [12].

В Республике Беларусь, как отмечают О. Л. Жук, А. М. Змушко и др., создана необходимая нормативная правовая и учебно-методическая база, регламентирующая деятельность учреждений образования, осуществляющих образовательную интеграцию: Кодекс Республики Беларусь об образовании (2011 г., обновлен в 2022 г.); образовательный стандарт специального образования (2010 г.), инструкция о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них (2011 г.) и др. [2; 13]. Инклюзивные процессы в системе дошкольного образования регулируются также Положением о специальном дошкольном учреждении (2011 г.); учебными планами специального образования на уровне дошкольного образования, инструктивно-методическим письмом Министерства образования Республики Беларусь «Об организации и оказании ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет» (2012 г.) и т. д.

В 2015 г. в Республике Беларусь была разработана Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития **и утвержден план мероприятий по ее реализации в 2016–2020 гг.** В Концепции заявлено о широком понимании инклюзивного образования «как об обучении и воспитании, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями»; констатируется, что система образования Республики Беларусь предусматривает целенаправленную работу с различными группами учащихся с особыми

образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства.

В качестве основных принципов, на которых базируется инклюзивное образование в Республике Беларусь, определены системность, комплексность, доступность, вариативность и учет особых образовательных потребностей, толерантность [7]. В целях обеспечения централизованного учета, накопления и систематизации сведений о детях с ОПФР, их максимального охвата специальным образованием или коррекционно-педагогической помощью, прогнозирования развития инклюзивных процессов в образовании в 2011 г. в Республике Беларусь создан банк данных о детях с особенностями психофизического развития. По данным официальной статистики на 2022 г., более 170 тыс. детей охвачены разными формами специального образования и коррекционно-педагогической помощи, что составляет 99,97 %. В республике функционируют 49 учреждений специального образования, 141 центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Коррекционные и психолого-педагогические услуги детям с ОПФР оказываются в 1 714 специальных и в 1 401 интегрированных группах в детских дошкольных учреждениях [14].

Как отмечалось нами ранее, инклюзивное образование осуществляется в рамках непрерывного образования и начинается с первого уровня основного образования – дошкольного. Применительно к дошкольному образованию инклюзия означает, что каждый ребенок, независимо от своих особенностей, имеет возможность посещать дошкольное учреждение по месту жительства, где ему, независимо от его способностей, предоставлены возможности для полного развития потенциала и взаимодействия со сверстниками, где физическая среда и образовательный процесс приспособляются к нуждам конкретного ребенка, а весь персонал учреждения дошкольного образования имеет соответствующую подготовку и использует недискриминирующие уважительные подходы во взаимодействии с детьми и их родителями [15]. Образовательный процесс в инклюзивной группе направлен на укрепление физического состояния ребенка; совершенствование двигательного и сенсомоторного развития; коррекцию отдельных сторон психической деятельности;

развитие интеллектуальных функций; развитие различных видов мышления; коррекцию нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы; развитие речи; расширение представлений об окружающем мире; коррекцию индивидуальных «пробелов» в знаниях [15; 16].

В качестве основных принципов учреждения дошкольного образования, реализующего практики инклюзивного образования, исследователи (С. Д. Ермолаева, Е. А. Лемех, О. Е. Потапова, С. Н. Феклистова) определяют следующие: принцип индивидуального подхода; принцип поддержки самостоятельной активности ребенка; принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников; принцип междисциплинарного подхода; вариативности в организации процессов обучения и воспитания; партнерского взаимодействия с семьей [15; 16].

Инклюзивное дошкольное образование, являясь логическим продолжением системы интегрированного обучения и воспитания, предлагает новые, более совершенные и гибкие подходы к организации образовательного процесса и взаимодействия с каждым ребенком. Так, по уровню включения ребенка в образовательный процесс различают *временную (точечную) инклюзию* – ребенок включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке; *частичную инклюзию* – включение ребенка в режиме половины дня или неполной недели, например, когда ребенок находится в группе сверстников, осваивая непосредственно учебный материал в ходе индивидуальной работы, но участвует в занятиях по физической культуре, музыке и др. видах деятельности вместе с другими детьми; *полную инклюзию* – посещение ребенком с особыми образовательными потребностями возрастной группы в режиме полного дня самостоятельно или с сопровождением. Ребенок занимается на всех занятиях совместно со сверстниками. При этом выбираются задания различного уровня сложности, дополнительные игры и упражнения [15].

Что касается форм организации инклюзивного дошкольного образования, то здесь мы встречаем описание двух основных из них: во-первых, при учреждении дошкольного образования могут быть органи-



ния инклюзивной компетентности педагогических работников, создания в каждом учреждении дошкольного образования команды специалистов, помогающей ребенку с ООП осваивать общую образовательную программу в индивидуальном темпе.

В-третьих, внедрение практики инклюзивного образования требует дальней-

шей разработки методического обеспечения инклюзивного дошкольного образования, а также разрешения ряда материально-технических трудностей, в частности, создания безбарьерной или адаптированной архитектурной среды в дошкольных учреждениях, оснащение образовательного процесса необходимым оборудованием и пособиями и т. д.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Варенова, Т. В. Инклюзия как приоритетное направление в международной образовательной политике / Т. В. Варенова // *Нар. асвета*. – 2013. – № 6. – С. 87–91.
2. Жук, О. Л. Беларусь: инклюзивное образование и требования к компетенциям учителей по осуществлению инклюзивной педагогической деятельности [Электронный ресурс] / О. Л. Жук. – Режим доступа: [https://docviewer.yandex.by/view/0/?page=1&\\*](https://docviewer.yandex.by/view/0/?page=1&*). – Дата доступа: 12.01.2023.
3. Шевченко, В. Н. Внедрение инклюзивного образования в Беларуси, Украине и Польше / В. Н. Шевченко // *Вестн. МГИРО*. – 2018. – № 2 (34). – С. 31–36.
4. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iio.bspu.by/respublikanskii-resursnyi-centr-inklyuzivnogo-obrazovaniya/normativnye-pravovye-dokumenty>. – Дата доступа: 20.01.2023.
5. Дакарская рамочная концепция действий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iio.bspu.by/respublikanskii-resursnyi-centr-inklyuzivnogo-obrazovaniya/normativnye-pravovye-dokumenty>. – Дата доступа: 19.01.2023
6. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г., № 154-З. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/01/za-kon-ob-izmen-kodeksa-ob-obrazovanii.pdf>. – Дата доступа: 28.06.2022.
7. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь // Спец. адукацыя. – 2015. – № 5. – С. 3–10.
8. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / В. В. Хитрюк. – Барановичи : РИО БарГИУ, 2014. – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.by/view/0/?page>. – Дата доступа: 10.03.2023.
9. Назарова, Н. Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения / Н. Н. Назарова // *Соц. педагогика*. – 2010. – № 1. – С. 77–87.
10. Выготский, Л. С. Проблемы дефектологии: сборник работ / Л. С. Выготский. – М. : Просвещение, 1995. – 527 с.
11. Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании) [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 18 мая 2004 г., № 285-З. – Режим доступа: [https://belzakon.net/Законодательство/Закон\\_РБ/2004/1016](https://belzakon.net/Законодательство/Закон_РБ/2004/1016). – Дата доступа: 03.01.2023.
12. Государственная программа развития специального образования в Республике Беларусь на 2012–2016 гг. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://belzakon.net/Законодательство/Постановление\\_Совета\\_Министров\\_РБ/2012/57089](https://belzakon.net/Законодательство/Постановление_Совета_Министров_РБ/2012/57089). – Дата доступа: 04.01.2023.
13. Змушко, А. М. Образовательная политика Республики Беларусь в области инклюзивного образования / А. М. Змушко // *Человек и образование*. – 2016. – № 1. – С. 45–50.
14. Министерство образования Республики Беларусь. Инклюзивное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/urovni-obrazovaniya/spetsialnoe-obrazovanie/spets-obr/>. – Дата доступа: 10.01.2023.
15. Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду : сб. материалов из опыта работы / под ред. С. Д. Ермолаева. – М. : Детство-Пресс, 2015. – 240 с.
16. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 112 с.

## Да ведама аўтараў

Рэдкалегія часопіса разглядае рукапісы толькі тых артыкулаў, якія адпавядаюць навуковаму профілю выдання, нідзе не апублікаваныя і не перададзеныя ў іншыя рэдакцыі.

Матэрыялы прадстаўляюцца на беларускай, рускай ці англійскай мове ў адным экзэмпляры аб'ёмам ад 0,35 да 0,5 друкаванага аркуша (не меней за 14 000 знакаў), у электронным варыянце – у фармаце Microsoft Word for Windows (\*.doc, \*.docx ці \*.rtf) і павінны быць аформлены ў адпаведнасці з наступнымі патрабаваннямі:

- папера фармату А4 (21×29,7 см);
- палі: зверху – 2,8 см, справа, знізу, злева – 2,5 см;
- шрыфт – гарнітура Times New Roman;
- кегль – 12 pt.;
- міжрадковы інтэрвал – адзінарны;
- двукоссе парнае «...»;
- абзац: водступ першага радка 1,25 см;
- выраўноўванне тэксту па шырыні.

Максімальныя лінейныя памеры табліц і малюнкаў не павінны перавышаць 15×23 або 23×15 см. Усе графічныя аб'екты, якія ўваходзяць у склад аднаго малюнка, павінны быць згрупаваны паміж сабой. Усе малюнкi і фотаздымкі павінны быць толькі ў чорна-белым выкананні. Размернасць усіх велічынь, якія выкарыстоўваюцца ў тэксце, павінна адпавядаць Міжнароднай сістэме адзінак вымярэння (СВ). Пажадана пазбягаць скарачэнняў слоў, акрамя агульнапрынятых. Спіс літаратуры павінен быць аформлены паводле Узораў афармлення бібліяграфічнага апісання ў спісе крыніц, якія прыводзяцца ў дысертацыі і аўтарэфераце, зацверджаных загадам Вышэйшай атэстацыйнай камісіі Рэспублікі Беларусь ад 25.06.2014 № 159 (у рэдакцыі загада ад 08.09.2016 № 206). Спасылкі на крыніцы ў артыкуле нумаруюцца адпаведна парадку цытавання. Парадкавыя нумары спасылак падаюцца ў квадратных дужках ([1–4], [1; 3], [1, с. 32], [2, с. 52–54], [3, л. 5], [4, л. боб.]). Не дапускаецца выкарыстанне канцавых зносак.

Матэрыял уключае наступныя элементы па парадку:

- індэкс УДК;
- імя, імя па бацьку, прозвішча аўтара/аўтараў (аўтараў не больш за 5) на мове артыкула;
- звесткі пра аўтара/аўтараў (навуковая ступень, званне, пасада, месца працы/вучобы) на мове артыкула;
- імя, імя па бацьку, прозвішча аўтара/аўтараў на англійскай мове;
- звесткі пра аўтара/аўтараў на англійскай мове;
- e-mail аўтара/аўтараў;
- назва артыкула на мове артыкула;
- анатацыя ў аб'ёме 100–150 слоў і ключавыя словы на мове артыкула (курсіў, кегль – 10 pt.);
- назва артыкула на англійскай мове;
- анатацыя і ключавыя словы на англійскай мове.

Звесткі аб навуковым кіраўніку (для аспірантаў і саіскальнікаў) указваюцца на першай старонцы ўнізе.

Асноўны тэкст структуравецца ў адпаведнасці з патрабаваннямі Вышэйшай атэстацыйнай камісіі Рэспублікі Беларусь да навуковых артыкулаў, якія друкуюцца ў выданнях, уключаных у Пералік навуковых выданняў Рэспублікі Беларусь для апублікавання вынікаў дысертацыйных даследаванняў:

- Уводзіны (пастаноўка мэты і задач даследавання).
- Асноўная частка (матэрыялы і метады даследавання; вынікі і іх абмеркаванне).
- Заклучэнне (фармулююцца асноўныя вынікі даследавання, указваецца іх навізна, магчымасці выкарыстання).
- Спіс выкарыстанай літаратуры; спіс літаратуры павінен уключаць не больш за 20–22 крыніцы і абавязкова ўтрымліваць публікацыі, у тым ліку замежныя, па тэме даследавання за апошнія 10 гадоў.
- References – спіс выкарыстанай літаратуры, які прадубліраваны лацінскім алфавітам (колькасць крыніц, прыведзеных у спісе і ў References, павінна супадаць).

Да рукапісу артыкула абавязкова дадаюцца:

- выліска з пратакола пасяджэння кафедры, навуковай лабараторыі ці ўстановы адукацыі, дзе працуе (вучыцца) аўтар, завераная пячаткаю, з рэкамендацыяй артыкула да друку;
- рэцэнзія знешняга ў адносінах да аўтара профільнага спецыяліста з вучонай ступенню, завераная пячаткаю;
- экспертнае заключэнне (для аспірантаў і дактарантаў).

Усе артыкулы абавязкова праходзяць «сляпое» рэцэнзаванне. Рукапісы, аформленыя не ў адпаведнасці з выкладзенымі правіламі, рэдкалегія не разглядае і не вяртае. Аўтары нясуць адказнасць за змест прадстаўленага матэрыялу.

Рукапіс артыкула і дакументы дасылаць на адрас: 224016, г. Брэст, бульвар Касманаўтаў, 21, рэдакцыя часопіса «Веснік Брэсцкага ўніверсітэта», электронны варыянт артыкула накіроўваць на e-mail: vesnik@brsu.brest.by.

Карэктары *А. А. Іванюк, Л. М. Калілец*

Камп'ютарнае макетаванне *С. М. Мініч, Г. Ю. Пархац*

Падпісана ў друк 29.09.2023. Фармат 60×84/8. Папера афсетная. Гарнітура Таймс. Рызаграфія.

Ум. друк. арк. 20,69. Ул.-выд. арк. 15,56. Тыраж 100 экз. Заказ № 319.

Выдавец і паліграфічнае выкананне: УА «Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя А. С. Пушкіна».

Пасведчанне аб дзяржаўнай рэгістрацыі выдаўца, вытворцы, распаўсюджвальніка друкаваных выданняў № 1/55 ад 14.10.2013.

ЛП № 02330/454 ад 30.12.2013.

224016, г. Брэст, вул. Міцкевіча, 28.