

ISSN 1609–9672

# ИЗВЕСТИЯ

Гомельского государственного университета  
имени Ф. Скорины

---

№ 2 (137)

*Социально-экономические и общественные науки*

2023

# ИЗВЕСТИЯ

Гомельского государственного университета  
имени Ф. Скорины

НАУЧНЫЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Издается с 1999 г.  
Выходит 6 раз в год

• 2023, № 2 (137) •

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ:  
ПЕДАГОГИКА • ПРАВО • ЭКОНОМИКА

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИКА

Будько А.Ф., Бартош Д.К. <i>Интерактивность как принцип эффективного обучения иностранным языкам в учреждениях общего среднего образования</i> .....	5
Ермаков В.Г., Нечаев Н.Н. <i>Проблемы и резервы развития современного высшего образования</i> .....	11
Ищенко Т.Н. <i>Каким образом дидактические средства познания способствуют развитию субъекта мышления в учебном процессе?</i> .....	18
Ковалевич М.С., Леонюк Н.А. <i>Управление процессами самоопределения и самореализации будущих специалистов в области образования: методология исследования</i> .....	23
Мельников С.В. <i>Оптимизация тренировочных нагрузок высококвалифицированных пловцов в зоне смешанного аэробно-анаэробного воздействия</i> .....	28
Сунь Сяо. <i>Практика применения массовых открытых онлайн-курсов (МООК) в учреждениях высшего образования Китая</i> .....	34

### ПРАВО

Брилёва В.А. <i>О правовом моделировании социального предпринимательства в Республике Беларусь в контексте мировых практик</i> .....	38
Гончаров В.В. <i>Проблемы и перспективы развития форм прямого народовластия в Российской Федерации: конституционно-правовой анализ</i> .....	43
Денисенко Н.В. <i>Родство и свойство как препятствия к браку по законодательству Российской империи (вторая половина XVIII – начало XX вв.)</i> .....	50
Караваева Е.М. <i>К вопросу об обеспечении нотариальной тайны</i> .....	56
Ковалёва Н.П., Химаков В.В. <i>Правовой статус профессионального спортсмена: сравнительный анализ законодательства Республики Беларусь и стран СНГ</i> .....	60
Ковалёва Т.В. <i>Прекращение трудового договора за однократное грубое нарушение трудовых обязанностей руководителем организации, его заместителями, главным бухгалтером и его заместителями</i> .....	64
Конин В.В., Марковичева Е.В., Эсмантович И.И. <i>Некоторые вопросы оценки доказательств в уголовном процессе Российской Федерации и Республики Беларусь</i> .....	70
Краснобаева Л.А. <i>Общественный контроль как способ обеспечения реализации публичных услуг</i> .....	74
Можаява Л.Е. <i>Персональные данные в образовательных отношениях: порядок обработки и защиты</i> .....	79

---

Сенькова Т.В. Конституционная жалоба: понятие, требования, порядок рассмотрения в соответствии с законодательством Республики Беларусь.....	84
Шляхтова О.Г. Компьютерные преступления: историко-правовой аспект.....	89
<b>ЭКОНОМИКА</b>	
Багайников М.Л. Предпосылки и факторы становления Байкало-Монгольского трансграничного региона.....	94
Гиткович Л.А. Формирование механизма экономических отношений субъектов акционерной собственности.....	101
Кадовба Е.А., Каморников С.С., Каморников С.Ф. Диверсификация бизнеса как стратегия развития сетей АЗС на рынке нефтепродуктов Республики Беларусь .....	106
Лин С.Д. Человеческий капитал белорусского села: трактовка категории и методика оценки .....	112
Маковская Н.В. Подходы к организации труда для инновационных и цифровых условий развития.....	117
Пугачева О.В. Оценка состояния и перспективы развития цифровой экономики в Республике Беларусь .....	123
Сазонова В.М., Западнюк Е.А. Инновационная экосистема университета как форма управления трансфером знаний и технологий.....	129
Шишко А.В. Концептуальные подходы к МСП в сфере спорта в зарубежной научной литературе и опыт Беларуси.....	134
Юрова Н.В. Концепция оптимизации участия Беларуси в международных экономических отношениях с учетом человеческого потенциала.....	139

## Управление процессами самоопределения и самореализации будущих специалистов в области образования: методология исследования

М.С. КОВАЛЕВИЧ, Н.А. ЛЕОНИК

Способность личности регулировать свое состояние, управлять своим поведением в различных жизненных и профессиональных ситуациях является важным показателем готовности будущего специалиста к осуществлению поставленных целей и достижению успеха в профессиональной и личной жизни. В статье представлена Концепция иерархического (уровневого) построения методологии исследования проблемы управления процессами самоопределения и самореализации будущих специалистов. Методология представлена в виде четырех уровней: философского, общенаучного, конкретно-научного, технологического.

**Ключевые слова:** методология, самоуправление, самоопределение, саморазвитие, самореализация, концепция стратегии жизни, учение о стремлении к смыслу жизни, образовательно-педагогическая прогностика, аксиология, концепция самоактуализации, гуманистическая стратегия, культурологический, акмеологический, личностно ориентированный подходы, концепция самоуправления.

The ability of a person to regulate their condition, to manage their behavior in various life and professional situations is an important indicator of the readiness of a future specialist to achieve their goals and achieve success in professional and personal life. The article presents the concept of hierarchical (level) construction of a methodology for the study of the problem of managing the processes of self-determination and self-realization of future specialists. The methodology is presented in the form of four levels: philosophical, general scientific, concrete scientific, and technological.

**Keywords:** methodology, self-government, self-determination, self-development, self-realization, the concept of life strategy, the doctrine of striving for the meaning of life, educational and pedagogical prognostics, axiology, the concept of self-actualization, humanistic strategy, culturological, acmeological, personality-oriented approaches, the concept of self-government.

Проблема профессионального самоопределения и самореализации студентов, формирования их готовности к будущей деятельности представляет особую актуальность для теории и практики высшего профессионального образования на сегодняшний день. В условиях реализации новых образовательных стандартов значительно возрастают требования к формированию личностно-профессиональных качеств будущих специалистов в процессе обучения в вузе. В связи с этим, одна из целей современного образования заключается в создании таких психолого-педагогических условий, которые могли бы обеспечивать развитие у студентов способности *целеполагания, планирования, организации, контроля, коррекции* своей деятельности, т. е. способности к самоуправлению. Способность личности регулировать свое состояние, управлять своим поведением в различных жизненных и профессиональных ситуациях является важным показателем готовности будущего специалиста к осуществлению поставленных целей и достижению успеха в профессиональной и личной жизни.

Исходным действием всякого педагогического исследования является определение его теоретико-методологической базы, на основе которой выполняется всесторонний анализ проблемы, осуществляется разработка теоретических и практических положений, обосновываются концептуальные идеи, разрабатываются педагогические условия, образовательные технологии, даются методические рекомендации педагогам-практикам. Вопросы методологии чрезвычайно важны для любой науки, особенно для педагогики в связи с тем, что «... педагогика как наука, имеющая непосредственное воздействие на формирование личности, ее развитие и саморазвитие, требует четкого и последовательного определения и соблюдения методологических основ ее функционирования, чтобы быть эффективным источником знаний, действенным фактором создания межличностных отношений...» [1, с. 9].

Методологическую основу нашего исследования способности к самоуправлению у будущих специалистов в области образования составила *Концепция иерархического (уровневого) построения методологии научного познания*. Методология представлена в виде четырех

уровней: философского, общенаучного, конкретно-научного, технологического (конкретные методики и техники исследования). Данное представление о методологии признано большинством методологов.

Содержание *первого, высшего философского уровня методологии* в данном исследовании, на наш взгляд, может быть представлено:

*Философско-антропологическим учением* (В.С. Библер, Н.А. Бердяев, В. Франкл, Э. Фромм, М. Хайдеггер), которое выступает как мировоззренческая основа решения проблемы развития способности к самоуправлению у будущих специалистов. Принцип антропоцентризма в педагогике предусматривает обращение к субъектности человека, к пониманию его жизни как самосозидания, его развития как самоопределения и саморазвития. В педагогической антропологии стратегическая роль образования реализуется через педагогическую поддержку личности в ее самоопределении и саморазвитии.

*Учением философской антропологии* о человеке, которое понимает его как самоценную, творческую и свободную личность. Самым ценным качеством человека является его принципиальная незавершенность, открытость миру и к возможному действию, способность к самоуправлению собственной деятельностью. Поэтому педагогическая поддержка развития способности личности к самоуправлению – это деятельность, связанная с созданием условий для самоопределения, саморегуляции и саморазвития личности, обеспечением для нее свободы выбора, возможностей свободного и творческого действия. Идея самосозидающего человека, открытого для всех возможностей, – центральная идея философской антропологии. Сущность человека – в развитии, в постоянном духовном преобразовании самого себя, в самоуправлении.

Философско-антропологический подход к проблеме исследования можно раскрыть, опираясь на *концепцию стратегии жизни*, которая утверждает жизнь в качестве самодостаточной реальности, подлинного бытия. Одним из первых ее представителей был Ф. Ницше. Самоценность жизни Ф. Ницше понимает, как напряженный процесс становления, самореализации всего существующего, как проявление инстинкта роста, власти, накопления сил, твердости в достижении целей. Для педагогики очень важной является ницшевская идея самосозидающей личности – воспитание человека духовно богатого, открытого, уверенного в будущем [2].

С.Л. Рубинштейн формулирует концепцию личности как субъекта жизни, раскрывает деятельностную сущность личности: «Только та жизнь является настоящей, которая осуществляется, строится самим человеком... Человек становится субъектом и в том смысле, что он вырабатывает способ решения жизненных противоречий, осмысливая свою ответственность перед собой и людьми за результаты такого решения» [3, с. 351]. Большую роль в создании собственной профессиональной судьбы играет ответственность как воплощение принципиального отношения к жизни. Ответственность проявляется в свободе выбора, в осмыслении права на него и возможность его отстоять. Чем больше человек продумывает, осмысливает свою жизнь, чем больше он стремится ее организовать, определить направление, тем более уникальной, ценной, творческой она становится.

*Учением о стремлении к смыслу жизни*, которое рассматривает потребность в самоопределении, саморазвитии как потребность в развитии конкретной смысловой системы, где главным компонентом является представление о смысле собственной жизни. Основной тезис учения о стремлении к смыслу – «человек стремится найти смысл и чувствует фрустрацию или вакуум, если это стремление остается нереализованным» [4, с. 11].

Именно в юношеском возрасте, по мнению В. Франкла, вопросы о смысле жизни возникают наиболее часто и являются наиболее злободневными. Поскольку профессиональное самоопределение является важнейшим компонентом жизненного самоопределения, можно предположить, что оно невозможно, если личность не нашла своего смысла жизни и находится в «экзистенциальном вакууме». С другой стороны, профессиональное самоопределение личности будет содействовать выходу ее из этого положения, нахождению смысла собственной жизни.

Из закономерностей нахождения человеком смысла жизни возникают специфические задачи и ограничения в педагогической поддержке будущих специалистов в сфере образования, которые находятся в ситуации поиска смыслов или экзистенциальной фрустрации. Нельзя предлагать человеку готовый смысл, но можно расширить его представления о воз-

возможностях, потенциальных смыслах. «Смыслы определяются, а не придумываются», «смыслы не могут даваться произвольно, а должны находиться ответственно». Навязывание педагогом своего смысла другому человеку недопустимо, «образование должно дать человеку средства для нахождения смысла» [5, с. 310].

В связи с этим образование должно быть направлено не только на формирование знаний, но и на раскрытие, поиск смысла человеческой жизни, который поможет юноше осуществить свое профессиональное самоопределение, сформировать способность к самоуправлению собственной деятельностью. Педагог должен помочь студенту осмыслить ответственность за реализацию своих целей.

*Положениями образовательно-педагогической прогностики, версией о самореализации через поиск смысла жизни, которые ориентируют нас на воспитание человека не только разумного, но и высокоморального, духовно богатого, который знает смысл своей жизни, верит в возможность осуществления этого смысла, целенаправленно и активно трудится во имя наиболее полной жизненной и профессиональной самореализации.*

Версию о том, как этого достигнуть, обосновали Б.С. Гершунский и Я. Пруха [5]. Они назвали ее прогностической гипотезой образовательного триумфа. На наш взгляд, она в наибольшей мере соответствует представлениям о соотношении проблемы смысла жизни и личностно-профессионального самоопределения и развития. Согласно этой версии, которая построена на основе концепции синтеза Знаний и Веры, смысл жизни – в наиболее полной личностной и профессиональной самореализации, Веры человека в возможность такой самореализации. Полнота самореализации обозначает максимально возможную пользу, которую может принести человек самому себе, своим близким, обществу.

С точки зрения *концепции самоактуализации А.Х. Маслоу и В.Э. Франкла*, потребность в самоактуализации – это важнейшая человеческая потребность. В концепции иерархии потребностей А.Х. Маслоу она занимает высшую ступень. Развитие личности представляется как возвышение ее биологических потребностей, надстройка над ними социальных и духовных, вершиной которых является потребность в самореализации. А.Х. Маслоу признает, что дело самоактуализации может быть сделано лучше через влюбленность значимой работой [6].

Активность личности проявляется в том, что она преобразует обстоятельства, направляет ход жизни, формирует жизненную позицию на основе своих ценностей и потребностей. Вот почему так важно развивать стремление личности к самосовершенствованию и самоуправлению собственной жизнью: такая позиция обеспечивает успех в личностном и профессиональном самоопределении.

*Аксиологией как учением о ценностных ориентациях личности.* В учении подчеркивается важнейшая роль ценностей в личностном и профессиональном развитии. Определение человеком себя в обществе имеет в виду самоопределение относительно социокультурных ценностей. Жизнь имеет смысл, если она посвящена реализации ценностных целей. Поиск смысла жизни – поиск ценностей [7, с. 66]. Использование аксиологического подхода дает возможность актуализировать ценность образования как единственного способа самореализации человека в современном мире, нахождения себя, раскрытия своей сущности.

*Общенаучный уровень методологии исследования* может быть реализован с помощью разнообразных общенаучных методов нефилософского характера, и в первую очередь с помощью таких, как методы системного, структурного и функционального анализа, моделирования, вероятностно-статистические методы, и представлен *синергетическим и культурологическим подходами.*

Наиболее широкое распространение получил системный подход, ибо нет такой среды, где бы системы отсутствовали. При этом любой объект можно рассматривать как частную систему и как элемент более широкой системы.

*Системным подходом* (работы философов Н.Т. Абрамовой, В.Ф. Беркова, М.М. Бахтина, В.С. Библера, И.В. Блауберга, М.И. Вишневого, М.С. Когана, В.Ф. Сержантова и др., посвященные проблемам системного изучения мира, человека и его деятельности), с точки зрения которого процесс личностно-профессионального развития – это самый длительный процесс профессионального становления личности.

Управление процессом саморазвития и самореализации личности органично согласовывается с *вероятностным подходом*, так как развитие осуществляется благодаря сочетанию вероятностного характера с детерминантным фактором – сознательным отбором внешних факторов и соотносением их с собственной информационной программой личности.

С *позиции синергетики* управление процессами саморазвития и самореализации личности заключается в выборе таких воздействий на открытую неравновесную систему, которые бы соответствовали ее внутренним тенденциям развития. Синергетика не принимает метод прямого воздействия на систему, вместе с тем правильно организованные, резонансные воздействия на открытую сложную систему, которой и является управление процессами саморазвития и самореализации, очень эффективны. Резонансные педагогические воздействия подталкивают систему на один из собственных путей ее развития [8]. Синергетический подход дает нам возможность выхода на новые смысложизненные ориентиры, которые можно сформулировать как «самоопределение человека в самоорганизующемся динамическом мире», по-новому посмотреть на управление процессами саморазвития и самореализации личности, оптимально организовать педагогическую поддержку будущего специалиста.

В контексте *культурологического подхода* (В.С. Библер, М.С. Каган, М.К. Мамардашвили, В.М. Розин, И.И. Цыркун, Н.З. Чавчавадзе и др.) эффективное управление процессами саморазвития и самореализации личности, развитие человека в качестве субъекта трудовой и профессиональной деятельности – это процесс усвоения способов и смыслов этой деятельности. Культура предстает как совокупность разнообразных профессиональных достижений людей в материальном и духовном творчестве. Она задает высшие ценности, жизненные смыслы. Усваивая мир культуры, человек создает себя, свой духовный мир. Усвоение подрастающим человеком достижений культуры носит деятельностный характер – личность не пассивна в этом процессе, не приспособляется к условиям своей жизни, а является активным субъектом их преобразования, развивает собственные способности [9].

**Конкретно-научный уровень методологии** может быть представлен личностно ориентированным (Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, В.В. Сериков, И.С. Якиманская) и акмеологическим (Б.Г. Ананьев, О.С. Анисимов, Г.С. Альтшуллер, Н.Ф. Вишнякова, А.Х. Маслоу, К.Р. Роджерс) подходами, концепцией самоуправления Н.М. Пейсахова.

В основе личностно ориентированного подхода признание человека в нестабильном и слабо прогнозируемом мире не до конца познаваемым, учет его индивидуальности, самобытности, самооценности, развитие его не только как коллективного субъекта, но и как индивида, наделенного своим неповторимым «субъектным опытом». Управление процессами саморазвития и самореализации личности предусматривает прежде всего «заказ личности», в зависимости от которого организуется дальнейший процесс профессионализации [10].

Акмеологический подход основную функцию определяет, как обогащение, развитие личности со всеми ее характерными качествами, способностями и ресурсами, формирование веры в возможность и необходимость собственной реализации, понимания смысла жизни [11].

В соответствии с концепцией самоуправления Н.М. Пейсахова самоуправление представлено как целенаправленное изменение поведения, в котором цель ставит сам субъект самоуправления, а структура самоуправления состоит из определенного набора элементов (этапов) [12].

**Методический уровень исследования** может быть представлен технологией перевода идеальных теоретических установок в практические операции по управлению процессами саморазвития и самореализации личности. На этом уровне используются модели-предписания и технологические карты последовательности реализации методических предписаний, учитывается специфика организации в синергетической и кибернетической фазах процесса личностно-профессионального развития.

Таким образом, в качестве теоретической аргументации концептуальных оснований управления процессами саморазвития и самореализации личности будущего педагога выступают концепция стратегии жизни, учение о стремлении к смыслу жизни, образовательно-педагогическая прогностика, аксиология, концепция самоактуализации, гуманистическая стратегия, культурологический, акмеологический и личностно ориентированный подходы, концепция самоуправления Н.М. Пейсахова, которые соответствуют синергетическим представлениям об открытости, нелинейности и неравновесности самоуправляемой и самоопределяющейся личности как системы.

## Литература

1. Васянович, Г. Методологічні контексти педагогічної науки на сучасному етапі розвитку / Г. Васянович // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2013. – № 3. – С. 9–30.
2. Ницше, Ф. Сумерки богов / Ф. Ницше, З. Фрейд, Э. Фромм [и др.]. – М. : Политиздат, 1989. – 398 с.
3. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 1976. – 416 с.
4. Франкл, В. Э. Человек в поисках смысла / В. Э. Франкл ; пер. с англ. и нем. ; общ. ред. Л. Я. Гозмана, Д. А. Леонтьева. – М. : Прогресс, 1990. – 367 с.
5. Гершунский, Б. С. Дидактическая прогностика = Didactica prognostika: Некоторые актуальные проблемы теории и практики / Б. С. Гершунский, Я. Пруха. – Киев : Вища шк., 1979. – 240 с.
6. Маслоу, А. Х. Психология бытия / А. Х. Маслоу ; отв. ред. С. Н. Ивашенко. – М. : Рефл-бук ; Киев : Ваклер, 1997. – 300 с.
7. Фокина, Т. П. Концепция жизни и роль философской теории в ее формировании / Т. П. Фокина // Социальные функции философии. – Свердловск : Изд-во Урал. гос. ун-та, 1981. – С. 66–80.
8. Касперович, Г. И. Синергетические концепции управления: курс лекций / Г. И. Касперович. – Минск : Акад. упр. при Президенте РБ, 2005. – 258 с.
9. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин ; под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. – М. : Педагогика, 1989. – 560 с.
10. Якиманская, И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 1996. – 96 с.
11. Рахимов, А. З. Педагогическая акмеология : наука о закономерностях достижения профессиональных вершин / А. З. Рахимов. – Уфа, 1999. – 245 с.
12. Пейсахов, Н. М. Закономерности динамики психических явлений / Н. М. Пейсахов. – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 1984. – 235 с.

Брестский государственный  
университет имени А.С. Пушкина

Поступила в редакцию 01.07.2022