

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»

ЛИЧНОСТЬ И СОЦИУМ: ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Электронный сборник материалов
университетской студенческой научно-практической конференции

Брест, 14 марта 2023 года

Под общей редакцией
кандидата физико-математических наук, доцента **Т. С. Будько**

Брест
БрГУ имени А. С. Пушкина
2023

ISBN 978-985-22-0494-1

Об издании – 1, 2

© УО «Брестский государственный
университет имени А. С. Пушкина», 2023

1 – сведения об издании

УДК 373.2+376(082)
ББК 74.1+74.57я431

Рецензенты:

заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин и методик их преподавания

УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»
кандидат филологических наук, доцент **Г. М. Концевая**

декан социально-педагогического факультета
УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»
кандидат педагогических наук, доцент **Н. А. Леонюк**

Личность и социум: проблемы взаимодействия [Электронный ресурс] : электрон. сб. материалов универ. студен. науч.-практ. конф., Брест, 14 мар. 2023 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; под общ. ред. Т. С. Будько. – Брест : БрГУ, 2023. – 73 с. – Режим доступа: <http://rep.brsu.by/>.
ISBN 978-985-22-0640-2

В сборник включены материалы по актуальным вопросам психолого-педагогической поддержки развития личности в онтогенезе. В статьях приведены результаты исследований студентов в данной области.

Адресуется студентам и преподавателям учреждений высшего образования, а также педагогам дошкольного и школьного образования.

Разработано в PDF-формате.

УДК 373.2+376(082)
ББК 74.1+74.57я431

Текстовое научное электронное издание

Системные требования:

тип браузера и версия любые; скорость подключения к информационно-телекоммуникационным сетям любая; дополнительные надстройки к браузеру не требуются.

© УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», 2023

2 – производственно-технические сведения

- Использованное ПО: Windows 8, Microsoft Office Word 2013;
- ответственный за выпуск Ж. М. Селюжицкая, технический редактор А. А. Лясник, компьютерный набор и верстка А. А. Лясник;
- дата размещения на сайте: 15.12.2023;
- объем издания: 675 Кб;
- производитель: учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», 224016, г. Брест, ул. Мицкевича, 28. Тел.: 8(0162) 21-70-55. E-mail: rio@brsu.brest.by.

Репозиторий БрГУ

СОДЕРЖАНИЕ

Божко Е. Г., Кот А. С. Необходимость взаимодействия педагогов с родителями детей младшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.....	6
Борисевич А.И. Развитие просодической стороны речи у детей среднего дошкольного возраста со стертой дизартрией.....	8
Власюк Н. С. Культура ресурсосбережения обучающихся профессионально-технического колледжа.....	10
Гецман З. П. Особенности межличностных отношений учащихся первого курса профессионального колледжа, проживающих в общежитии.....	12
Гордейчук М. И. Влияние личности преподавателя на формирование социально-личностных компетенций учащихся колледжа.....	14
Грабар И.С. Развитие умений социального взаимодействия у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....	17
Грицук М.А. Дифференция звуков у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием.....	19
Дан Хаочжоу Значимость личностных характеристик педагога при реализации технологии обучения в сотрудничестве в образовательном процессе	22
Дейко А. А. Формирование навыков речевого общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....	24
Дмитрук А. С. Генеративный подход для изменения неадаптивных личностных особенностей.....	27
Дорошук А.Э. Развитие связной речи у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	29
Ковальчук С. И. Теоретические основы воспитания здорового образа жизни у детей дошкольного возраста	31
Крагель Д. А. Потенциал сказок для математического развития детей пятилетнего возраста	34
Лукашевич О. И. Проблема буллинга среди старших подростков сельской школы.....	37
Мартысюк А. Д. Развитие вербальной креативности у детей дошкольного возраста: теоретические основания и способы педагогической поддержки	39
Мигно С. С. Стратегии защиты от кибербуллинга у старших подростков	42
Миронец О.Ю. Дифференция звуков у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием.....	44

Панько Д. М. Возможность использования сказок для развития математических представлений у детей младшего дошкольного возраста.....	47
Пекун Т.Н. Модель активизации познавательной деятельности старших дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений.....	49
Пташник А. И. Характеристика вторичной привязанности в юношеском возрасте.....	51
Сиренко Е. Ю. Теоретические основы педагогической поддержки развития вербальной креативности у детей старшего дошкольного возраста....	53
Смехович А. В. Планирование образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.....	56
Стрельцова Р. А. Деятельность воспитателя по осуществлению работы с родителями.....	58
Тарасенко Е. В. Отношение подростков к проблеме бездомных животных.....	60
Хурсин И. Н. Необходимость развития представлений о величине предметов у детей дошкольного возраста в процессе конструирования.....	62
Чжао Байсян Специфика взаимодействия обучающего и обучающихся при реализации технологии проектного обучения в образовательном процессе.....	64
Шишко Ю. А. Интеграция изобразительной деятельности и развития геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста.....	66
Яковчук О. В. Особенности профессиональной направленности старшеклассников.....	68
Яковчук О. В. Проблема профессиональной направленности старшеклассников на сферу здравоохранения	71

учебной деятельности, развиваются способности ставить цель, выделять способы ее достижения, решать практические задачи и подчиняться правилам [2].

Таким образом, на данном этапе исследования выявлена необходимость развития представлений о величине предметов в процессе конструирования.

Список использованной литературы

1. Белошистая, А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников : курс лекций / А. В. Белошистая. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 400 с.
2. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста /
3. А. Михайлова [и др.]. – СПб. : Детство-Пресс, 2008. – 384 с.

К содержанию

ЧЖАО БАЙСЯН

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

Научный руководитель – И. И. Петрашевич, канд. пед. наук, доцент

СПЕЦИФИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБУЧАЮЩЕГО И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Актуальная социокультурная ситуация требует обновления способов организации образовательного процесса с целью повышения его качественной результативности. Современные обучающиеся сегодня иные, а значит организация образовательного процесса требует обновленных инновационных подходов. Активизировать обучающихся, стимулировать их любознательность и мотивировать к самостоятельному приобретению новых знаний можно при помощи различных образовательных технологий. Но технология обучения в сотрудничестве, на наш взгляд, обладает наибольшим потенциалом.

В центре образовательного процесса, организованном на основе технологии проектного обучения, находятся обучающиеся, цель заключается в формировании у них самостоятельности, инициативности, креативности. Собственные действия обучающихся в процессе творческого поиска и разработки интересных и значимых тем содействуют формированию перечисленных выше качеств.

Технология проектного обучения относится к разряду инновационной творческой деятельности обучающихся (В. И. Есина, Е. С. Полат) [1, с. 221]. Диалогичность, проблемность, интегративность, контекстность являются основными принципами технологии:

- диалогичность раскрывает особенности личности обучающихся через вступление их в диалог с собственным «Я», с другими участниками проекта;
- проблемность предполагает энергичную мыслительную деятельность, связанную с необходимостью оперативного решения задач;
- интегративность проявляется в соединении уже сформировавшихся систем усвоения знаний и правил обучения с новыми подходами;
- контекстность подразумевает разработку проектов, близких к жизни обучающихся и осознание их значимости для общества.

Успешная реализация технологии проектного обучения зависит от профессионализма преподавателя и его умения сформировать у студентов проектный подход к деятельности [2, с. 96]. Для достижения задач обучения репродуктивный стиль преподавания неприемлем.

Специфика взаимодействия обучающихся и преподавателей заключается в изменении роли преподавателя (в отличие от традиционных лекций и практических аудиторных занятий). Обучающий выступает как носитель информации, руководитель и координатор проекта, именно преподаватель несет ответственность за итоги проектного обучения.

При организации образовательного процесса на основе технологии проектного обучения преподаватель может выполнять, по мнению Л. М. Тухбатуллиной и Л. А. Сафиной следующие функции:

- мотивация обучающихся при постановке цели и задач обучения;
- оказание помощи в анализе и синтезе, в формировании необходимых специфических умений и навыков;
- наблюдение, консультирование, контроль при обобщении проекта;
- направление процесса анализа и помощь в обеспечении проекта;
- участие в коллективном анализе и оценке результатов [2, с. 97].

Можно выделить требования к преподавателю, организующему обучение на основе технологии проектного обучения:

- профессиональные знания;
- использование в образовательном процессе современных информационных технологий;
- подготовка и проведение групповых занятий с применением игровых, тренинговых и др. интерактивных технологий;
- применение техник командообразования;
- знания и умения в области организации образовательного процесса, мониторинга качества знаний;
- реализация техник индивидуальных и групповых консультаций;
- эффективное педагогическое планирование;
- анализ образовательных потребностей и поддержка мотивации;
- оперативное решение профессиональных задач [3, с. 243–244].

Таким образом, реализация технологии проектного обучения в образовательном процессе требует дополнительной тщательной подготовленности обучающего и формирование его готовности взаимодействовать с обучающимися на совершенно иной основе. Специфика взаимодействия в рамках реализации технологии и заключается в изменении функций и роли обучающего.

Список использованной литературы

1. Гаджиева, П. Д. Реализация возможностей проектной технологии в развитии универсальных компетенций у студентов / П. Д. Гаджиева, Р. В. Раджабова, А. З. Хайрулаева // Мир науки, культуры, образования. – 2020 – № 5 (84). – С. 221–223.
2. Тухбатуллина, Л. М. Требования к преподавателю, реализующему проектное обучение специалистов полимерного профиля / Л. М. Тухбатуллина, Л. А. Сафина // Международный научно-исследовательский журнал. – 2013. – № 7–4 (14). – С. 96–97.
3. Тухбатуллина, Л. М. Роль преподавателя в процессе реализации проектного обучения специалистов полимерного профиля / Л. М. Тухбатуллина, Л. А. Сафина // Вестник Казанского технологического университета. – 2012. – № 20. – С. 242–244.

К содержанию

Ю. А. ШИШКО

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Т. С. Будько, канд. физ.-мат. наук, доцент

ИНТЕГРАЦИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Важным средством эстетического воспитания детей является изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Она позволяет детям выразить в рисунках, лепке, аппликациях свое представление об окружающем мире, понимание его и отношение к нему [1]. Изобразительная деятельность обладает потенциалом для развития геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Одной из форм организации образовательного процесса в старшей группе учреждения дошкольного образования являются интегрированные занятия. На интегрированных занятиях на одном временном промежутке решаются задачи из разных образовательных областей программы. Преимущество таких занятий основывается на том факте, что глубина осмысления явления (факта) и эффективность запоминания информации прямо пропорционально зависят от количества органов чувств ребенка, участвующих в восприятии этого явления. Дошкольники понимают лучше то, что произвело на них впечатление, что было интересно [2].