

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»

ЛИЧНОСТЬ И СОЦИУМ: ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Электронный сборник материалов
университетской студенческой научно-практической конференции

Брест, 14 марта 2023 года

Под общей редакцией
кандидата физико-математических наук, доцента **Т. С. Будько**

Брест
БрГУ имени А. С. Пушкина
2023

ISBN 978-985-22-0494-1

Об издании – 1, 2

© УО «Брестский государственный
университет имени А. С. Пушкина», 2023

1 – сведения об издании

УДК 373.2+376(082)
ББК 74.1+74.57я431

Рецензенты:

заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин и методик их преподавания

УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»
кандидат филологических наук, доцент **Г. М. Концевая**

декан социально-педагогического факультета
УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»
кандидат педагогических наук, доцент **Н. А. Леонюк**

Личность и социум: проблемы взаимодействия [Электронный ресурс] : электрон. сб. материалов универ. студен. науч.-практ. конф., Брест, 14 мар. 2023 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; под общ. ред. Т. С. Будько. – Брест : БрГУ, 2023. – 73 с. – Режим доступа: <http://rep.brsu.by/>.
ISBN 978-985-22-0640-2

В сборник включены материалы по актуальным вопросам психолого-педагогической поддержки развития личности в онтогенезе. В статьях приведены результаты исследований студентов в данной области.

Адресуется студентам и преподавателям учреждений высшего образования, а также педагогам дошкольного и школьного образования.

Разработано в PDF-формате.

УДК 373.2+376(082)
ББК 74.1+74.57я431

Текстовое научное электронное издание

Системные требования:

тип браузера и версия любые; скорость подключения к информационно-телекоммуникационным сетям любая; дополнительные надстройки к браузеру не требуются.

© УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», 2023

2 – производственно-технические сведения

- Использованное ПО: Windows 8, Microsoft Office Word 2013;
- ответственный за выпуск Ж. М. Селюжицкая, технический редактор А. А. Лясник, компьютерный набор и верстка А. А. Лясник;
- дата размещения на сайте: 15.12.2023;
- объем издания: 675 Кб;
- производитель: учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», 224016, г. Брест, ул. Мицкевича, 28. Тел.: 8(0162) 21-70-55. E-mail: rio@brsu.brest.by.

Репозиторий БрГУ

СОДЕРЖАНИЕ

Божко Е. Г., Кот А. С. Необходимость взаимодействия педагогов с родителями детей младшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.....	6
Борисевич А.И. Развитие просодической стороны речи у детей среднего дошкольного возраста со стертой дизартрией.....	8
Власюк Н. С. Культура ресурсосбережения обучающихся профессионально-технического колледжа.....	10
Гецман З. П. Особенности межличностных отношений учащихся первого курса профессионального колледжа, проживающих в общежитии.....	12
Гордейчук М. И. Влияние личности преподавателя на формирование социально-личностных компетенций учащихся колледжа.....	14
Грабар И.С. Развитие умений социального взаимодействия у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....	17
Грицук М.А. Дифференция звуков у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием.....	19
Дан Хаочжоу Значимость личностных характеристик педагога при реализации технологии обучения в сотрудничестве в образовательном процессе	22
Дейко А. А. Формирование навыков речевого общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....	24
Дмитрук А. С. Генеративный подход для изменения неадаптивных личностных особенностей.....	27
Дорошук А.Э. Развитие связной речи у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	29
Ковальчук С. И. Теоретические основы воспитания здорового образа жизни у детей дошкольного возраста	31
Крагель Д. А. Потенциал сказок для математического развития детей пятилетнего возраста	34
Лукашевич О. И. Проблема буллинга среди старших подростков сельской школы.....	37
Мартысюк А. Д. Развитие вербальной креативности у детей дошкольного возраста: теоретические основания и способы педагогической поддержки	39
Мигно С. С. Стратегии защиты от кибербуллинга у старших подростков	42
Миронец О.Ю. Дифференция звуков у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием.....	44

Панько Д. М. Возможность использования сказок для развития математических представлений у детей младшего дошкольного возраста.....	47
Пекун Т.Н. Модель активизации познавательной деятельности старших дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений.....	49
Пташник А. И. Характеристика вторичной привязанности в юношеском возрасте.....	51
Сиренко Е. Ю. Теоретические основы педагогической поддержки развития вербальной креативности у детей старшего дошкольного возраста....	53
Смехович А. В. Планирование образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.....	56
Стрельцова Р. А. Деятельность воспитателя по осуществлению работы с родителями.....	58
Тарасенко Е. В. Отношение подростков к проблеме бездомных животных.....	60
Хурсин И. Н. Необходимость развития представлений о величине предметов у детей дошкольного возраста в процессе конструирования.....	62
Чжао Байсян Специфика взаимодействия обучающего и обучающихся при реализации технологии проектного обучения в образовательном процессе.....	64
Шишко Ю. А. Интеграция изобразительной деятельности и развития геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста.....	66
Яковчук О. В. Особенности профессиональной направленности старшеклассников.....	68
Яковчук О. В. Проблема профессиональной направленности старшеклассников на сферу здравоохранения	71

Список использованной литературы

1. Мартынова, Р. И. Сравнительная характеристика детей, страдающих легкими формами дизартрии и функциональной дислалией // Хрестоматия по логопедии : учеб. пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений : в 2 т. / под ред. Л. С. Волковой, В. И. Селиверстова. – М. : Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2011 – Т. 1. – С. 214–218.

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учеб. и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 191 с.

3. Лопатина, Л. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии) : учеб. пособие / Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова. – СПб. : Изд-во «СОЮЗ», 2000. – 192 с.

4. Архипова, Е. Ф. Стертая дизартрия у детей : учеб. пособие для студентов вузов / Е. Ф. Архипова. – М. : АСТ: Астрель; Владимир : ВКТ, 2008. – 319 с.

К содержанию

ДАН ХАОЧЖОУ

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

Научный руководитель – И. И. Петрашевич, канд. пед. наук, доцент

ЗНАЧИМОСТЬ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПЕДАГОГА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Технология обучения в сотрудничестве является широко распространенной и эффективной образовательной технологией. Известный ученый в области образовательных технологий Г. К. Селевко относит её ко «всеобъемлющему педагогическому обобщению 80-х гг., вызвавших к жизни многочисленные инновационные процессы в образовании» [1, с. 85]. Осмыслению и обобщению педагогики сотрудничества посвятили свои труды Ш. А. Амонашвили, И. П. Волков, И. П. Иванов, В. А. Караковский, С. Н. Лысенкова, В. М. Матвеев, С. Л. Соловейчик, В. Ф. Шаталов и др.

В основе технологии обучения в сотрудничестве лежит глубокое понимание и гуманный подход к личности обучающегося, воспитание в коллективе, профессионализм преподавателя, внимание общественности к образованию. Организация образовательного процесса при реализации технологии обучения в сотрудничестве предполагает объединение общей деятельностью и отношениями взаимоуважения и взаимопомощи всех участников. Функция преподавателя при реализации данной технологии меняется, заключается в большей степени в организации деятельности студентов и управлении их работой, оказании помощи, т.е. преподаватель приобретает роль организатора учебно-познавательной, коммуникативной, творческой деятельности обучающихся, получает возможность усилить их мотивацию

и индивидуализировать процесс обучения, использовать возможности межличностной коммуникации в совместной деятельности, оставаясь при этом полноправным участником процесса обучения.

Организовать эффективно образовательный процесс на основе технологии обучения в сотрудничестве, таким образом, под силу педагогу, который пользуется авторитетом среди обучающихся и коллег; обладает глубокими знаниями не только по предмету, но и в области педагогики и психологии; имеет значимые личностные характеристики и т. д.

Правила педагогических работников, утвержденные 10.06.2022 министром образования Республики Беларусь А. И. Иванцом, содействуют повышению эффективности взаимодействия участников образовательного процесса и уточняют значимые характеристики современного педагога [2]. Какие же личностные характеристики педагога приобретают особую значимость в организации образовательного процесса в целом и при реализации технологии обучения в сотрудничестве, в частности?

В первую очередь, педагог должен быть самостоятельным, находится в перманентном поиске и развитии. В организации образовательного процесса значимость приобретают объективность, внимательность, контактность, чуткость, добросовестность, адекватность самооценки, настойчивость, трудолюбие, скромность, наблюдательность и др.

Значимой становится готовность педагога к пониманию психических состояний обучающихся и к сопереживанию. Формирование данной готовности требует от самого педагога кропотливой усердной работы.

Необходимостью становится также формирование «педагогического такта», выражающего общую культуру педагога и высокий профессионализм его педагогической деятельности. Чувство такта проявляется в таких личностных умениях педагога, как:

- требовательность, не вызывающая у обучающихся отчужденности;
- умение поощрять обучающихся, но только за заслуги и успехи;
- искренняя доброта;
- строгость;
- чувство причастности;
- умение предвосхищать эмоциональный отклик у обучающихся.

Выше представлен далеко не полный перечень личностных характеристик педагога, значимых при реализации технологии обучения в сотрудничестве. Такой перечень, на наш взгляд не может быть статичен, он дополняется и обновляется во взаимозависимости с профессиональным становлением самого педагога, образовательными запросами обучающихся и обновлением стратегических задач образования.

Главная задача педагога в организации обучения на основе технологии обучения в сотрудничестве заключается в подготовке обучающихся

к серьёзному, настойчивому, усидчивому труду, который не возможен без напряжения мысли, в утверждении в каждом из них чувства собственного достоинства, формировании умения уважать себя, быть чутким, сопереживать другим, чувствовать других людей.

Таким образом, личностные характеристики педагога имеют первостепенную значимость в организации образовательного процесса в целом и при реализации технологии обучения в сотрудничестве, в частности.

Список использованной литературы

1. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Серия «Энциклопедия образовательных технологий». – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 1. – 816 с.

2. Об утверждении Правил педагогических работников [Электронный ресурс] : приказ Мин. обр. Респ. Беларусь, 10 июня 2022 г., №401 // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: [Приказ401_10_06_правила_пед_работников.pdf \(edu.gov.by\)](#) – Дата доступа: 01.04.

К содержанию

А.А. ДЕЙКО

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

Научный руководитель – Г.Н. Казаручик, канд. пед. наук, доцент

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Процесс общения – категория, которая является предметом исследований психологов, педагогов. Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, М. И. Лисина, В. С. Мухина, С. Л. Рубинштейн, А. Г. Рузская, Е. О. Смирнова, Д. Б. Эльконин считали общение важным условием развития ребенка. М. И. Лисина выделила в общении две функции: 1) образование совместной деятельности субъектов (согласование и объединение стараний для достижений совместного результата); 2) развитие и формирование межличностных взаимоотношений (взаимодействия с целью выстраивания отношений между людьми) [1, с. 29–30].

Основным средством общения выступает речь. Л. С. Выготский доказал, что все психические процессы у ребенка (мышление восприятие, память, внимание, воображение, целенаправленное поведение) развиваются с прямым участием речи [2].

Однако есть категория детей, которые в процессе общения чаще прибегают к неречевым средствам общения. Это дошкольники с общим