

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»

ЛИЧНОСТЬ И СОЦИУМ: ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Электронный сборник материалов
университетской студенческой научно-практической конференции

Брест, 14 марта 2023 года

Под общей редакцией
кандидата физико-математических наук, доцента **Т. С. Будько**

Брест
БрГУ имени А. С. Пушкина
2023

ISBN 978-985-22-0494-1

Об издании – 1, 2

© УО «Брестский государственный
университет имени А. С. Пушкина», 2023

1 – сведения об издании

УДК 373.2+376(082)
ББК 74.1+74.57я431

Рецензенты:

заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин и методик их преподавания

УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»
кандидат филологических наук, доцент **Г. М. Концевая**

декан социально-педагогического факультета
УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»
кандидат педагогических наук, доцент **Н. А. Леонюк**

Личность и социум: проблемы взаимодействия [Электронный ресурс] : электрон. сб. материалов универ. студен. науч.-практ. конф., Брест, 14 мар. 2023 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; под общ. ред. Т. С. Будько. – Брест : БрГУ, 2023. – 73 с. – Режим доступа: <http://rep.brsu.by/>.
ISBN 978-985-22-0640-2

В сборник включены материалы по актуальным вопросам психолого-педагогической поддержки развития личности в онтогенезе. В статьях приведены результаты исследований студентов в данной области.

Адресуется студентам и преподавателям учреждений высшего образования, а также педагогам дошкольного и школьного образования.

Разработано в PDF-формате.

УДК 373.2+376(082)
ББК 74.1+74.57я431

Текстовое научное электронное издание

Системные требования:

тип браузера и версия любые; скорость подключения к информационно-телекоммуникационным сетям любая; дополнительные надстройки к браузеру не требуются.

© УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», 2023

2 – производственно-технические сведения

- Использованное ПО: Windows 8, Microsoft Office Word 2013;
- ответственный за выпуск Ж. М. Селюжицкая, технический редактор А. А. Лясник, компьютерный набор и верстка А. А. Лясник;
- дата размещения на сайте: 15.12.2023;
- объем издания: 675 Кб;
- производитель: учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», 224016, г. Брест, ул. Мицкевича, 28. Тел.: 8(0162) 21-70-55. E-mail: rio@brsu.brest.by.

Репозиторий БрГУ

СОДЕРЖАНИЕ

Божко Е. Г., Кот А. С. Необходимость взаимодействия педагогов с родителями детей младшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.....	6
Борисевич А.И. Развитие просодической стороны речи у детей среднего дошкольного возраста со стертой дизартрией.....	8
Власюк Н. С. Культура ресурсосбережения обучающихся профессионально-технического колледжа.....	10
Гецман З. П. Особенности межличностных отношений учащихся первого курса профессионального колледжа, проживающих в общежитии.....	12
Гордейчук М. И. Влияние личности преподавателя на формирование социально-личностных компетенций учащихся колледжа.....	14
Грабар И.С. Развитие умений социального взаимодействия у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....	17
Грицук М.А. Дифференция звуков у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием.....	19
Дан Хаочжоу Значимость личностных характеристик педагога при реализации технологии обучения в сотрудничестве в образовательном процессе	22
Дейко А. А. Формирование навыков речевого общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....	24
Дмитрук А. С. Генеративный подход для изменения неадаптивных личностных особенностей.....	27
Дорошук А.Э. Развитие связной речи у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	29
Ковальчук С. И. Теоретические основы воспитания здорового образа жизни у детей дошкольного возраста	31
Крагель Д. А. Потенциал сказок для математического развития детей пятилетнего возраста	34
Лукашевич О. И. Проблема буллинга среди старших подростков сельской школы.....	37
Мартысюк А. Д. Развитие вербальной креативности у детей дошкольного возраста: теоретические основания и способы педагогической поддержки	39
Мигно С. С. Стратегии защиты от кибербуллинга у старших подростков	42
Миронец О.Ю. Дифференция звуков у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием.....	44

Панько Д. М. Возможность использования сказок для развития математических представлений у детей младшего дошкольного возраста.....	47
Пекун Т.Н. Модель активизации познавательной деятельности старших дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений.....	49
Пташник А. И. Характеристика вторичной привязанности в юношеском возрасте.....	51
Сиренко Е. Ю. Теоретические основы педагогической поддержки развития вербальной креативности у детей старшего дошкольного возраста....	53
Смехович А. В. Планирование образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.....	56
Стрельцова Р. А. Деятельность воспитателя по осуществлению работы с родителями.....	58
Тарасенко Е. В. Отношение подростков к проблеме бездомных животных.....	60
Хурсин И. Н. Необходимость развития представлений о величине предметов у детей дошкольного возраста в процессе конструирования.....	62
Чжао Байсян Специфика взаимодействия обучающего и обучающихся при реализации технологии проектного обучения в образовательном процессе.....	64
Шишко Ю. А. Интеграция изобразительной деятельности и развития геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста.....	66
Яковчук О. В. Особенности профессиональной направленности старшеклассников.....	68
Яковчук О. В. Проблема профессиональной направленности старшеклассников на сферу здравоохранения	71

33,3% респондентов имеют нормальную коммуникабельность. Им присущи любознательность, терпеливость в общении с другими, они способны отстаивать свою точку зрения без особых эмоций. Такие учащиеся легко налаживают отношения с новыми людьми, шумные компании им не по душе; они немногословны и испытывают раздражение при экстравагантных выходках других. В силу присущей им любознательности, терпеливости в общении с другими смогут отстоять свою точку зрения без особых эмоций и выстроить нормальные отношения со сверстниками в общежитии и новыми людьми.

Таким образом, эмпирическое исследование показало, что чуть более половины учащихся-первокурсников будут испытывать трудности в адаптации к проживанию в общежитии. Это подчеркивает необходимость проведения специальной работы с данными обучающимися.

Список использованной литературы

1. Погодина, Е. Н. Адаптация к студенческой жизни: анализ частоты и причин конфликтов в общежитии [Электронный ресурс] // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». – 2010. – № 1. – Режим доступа: <http://psyanima.ru>. – Дата доступа: 11.02.2023.

К содержанию

М. И. ГОРДЕЙЧУК

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – И. И. Петрашевич, канд. пед. наук, доцент

ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Изменения в политической, экономической, социальной и культурной сферах влекут за собой пересмотр существующих и выработку новых направлений совершенствования системы образования Республики Беларусь. На законодательном уровне к современному образованию предъявляются такие требования, как доступность образования; обеспечение прав и свобод в сфере образования; создание необходимых условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями; обеспечение равенства белорусского и русского языков; высокий уровень качества образования и т. д. [1, с. 5]. Вышеперечисленные требования являются важными и необходимыми в контексте устройства системы образования. Но мы бы хотели акцентировать внимание на качестве образования, зависящее от множества факторов (вектор государственной политики; тенденции развития современного образования;

условия осуществления образовательного процесса и др.). Важно сформировать значимые для профессиональной деятельности компетенции у будущих педагогов еще во время обучения в вузе, ведь от степени их сформированности в дальнейшем будет зависеть качество образовательного процесса. Проблема формирования и развития компетенций будущих педагогов находится в поле зрения таких ученых, как О. Л. Жук [2], [3], А. В. Хуторской [4], И. А. Зимняя [5], А. А. Вербицкий [6], В. А. Сластенин [7] и др.

Профессиональная подготовка по профильному предмету является необходимым условием подготовки специалиста по умолчанию. Что касается личностных качеств, здесь сложно смоделировать универсальные требования к педагогу в силу того, что каждый человек индивидуален.

Министерством образования Республики Беларусь утверждены «Правила педагогических работников» [8]. Документ приводит общие требования, которыми должен обладать педагогический работник – добросовестно выполнять обязанности; стремиться к профессиональному самосовершенствованию; формировать социально-личностные компетенции; проявлять доброжелательность, вежливость; уметь работать в команде; соответствовать внешне и внутренне званию педагога [8]. Требования являются актуальными и обоснованными, обеспечивают престиж профессии педагога.

И. А. Зимняя выделяет четыре категории социально-профессиональной компетенции, значимой для личности педагога: базовый (включает анализ, сопоставление, сравнение, систематизация и др.); личностный (такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, целеустремленность, организованность и др.); социальный (соблюдение общепринятых норм общества, правил здорового образа жизни, умение общаться на понятном для языке); профессиональный. По утверждению И.А. Зимней современный педагог должен быть мобильным, активным, коммуникативным, при этом соблюдающим правила поведения в обществе, профессиональным и человечным [5].

Для успешного осуществления профессиональной деятельности педагог должен обладать компетенцией, направленной на командную системную работу, сопряженную с получением общего результата и необходимостью делить как успехи, так и неудачи с коллегами, при этом совершив ошибку, должен признать и принять ответственность за её. Именно от педагога зависит то, каким будет обучающийся, ведь педагог является медийной персоной, на которого равняются и воспринимают как кумира, представляет собой предмет восхищения, подражания и живую модель поведения.

Мы считаем, что для успешного осуществления образовательной деятельности, педагог должен обладать такими качествами, как:

– пунктуальность, аккуратность, скромность;

- мастерство оратора, позволяющее отстоять точку зрения и ответить на любой провокационный вопрос;
- стрессоустойчивость;
- лидерские способности;
- соблюдение государственных, социальных правил и устоев;
- здоровый образ жизни;
- готовность к командной работе;
- готовность жертвовать собственными интересами в пользу общественных и способность к состраданию;
- высокий уровень профессиональных знаний;
- способность к самоанализу и саморазвитию.

Таким образом, для успешного формирования социально-личностных компетенций у учащихся педагог должен, в первую очередь, работать над собой и обладать высоким уровнем сформированности этой категории компетенций.

Список использованной литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 14 янв. 2022 г. № 154-З: принят Палатой представителей 21 дек. 2021 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2021 г.: в Кодекс с 31 янв. 2022 г. изм. и доп. не вносились. – Минск : Амалфея, 2022. – 308 с.
2. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.
3. Жук, О. Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пособие для препод., аспирант. и студ. высш. учеб. заведений / О. Л. Жук, С. Н. Сидоренко ; под общ. ред. О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2007. – 182 с.
4. Хуторской, А. В. Компетентностный подход в обучении: науч.-метод. пособие / А. В. Хуторской. – М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. – 73 с.
5. Зимняя, И. А. Социально-профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования / И. А. Зимняя // Высшая школа: проблемы и перспективы: материалы 7-й Международной научно-методической конференции, Минск, 1–2 ноября 2005 г. – Минск : РИВШ, 2005. – С.283–286.
6. Вербицкий, А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения / А. А. Вербицкий // Материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 89 с.
7. Слостенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
8. Об утверждении Правил педагогических работников [Электронный ресурс] : приказ Мин. обр. Респ. Беларусь, 10 июня 2022 г., №401 // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-sredneg-o-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/srenee-obr/2022-2023-uchebnyy-god/.pdf> – Дата доступа: 21.03.2023.

К содержанию