

Министерство образования Республики Беларусь  
Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка

**УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ  
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ:  
перспективные исследования будущих  
педагогов-психологов, социальных  
педагогов и социальных работников**

Материалы Международной научно-практической  
конференции г. Минск, 12 апреля 2023 г.

*В двух частях*

Часть 1

Научное электронное издание  
локального распространения

Минск



БГПУ  
2023

ISBN 978-985-29-0350-9  
ISBN 978-985-29-0351-6 (ч. 1)

© Оформление. Белорусский  
государственный педагогический  
университет имени Максима Танка, 2023

УДК 37.013.42 + 364.4  
ББК 74.6  
У66

Издается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

**Р е д к о л л е г и я:**

*Мартынова В. В.*, кандидат педагогических наук, доцент,  
декан факультета социально-педагогических технологий БГПУ (отв. ред.);  
*Куницкая О. С.*, кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой социальной педагогики БГПУ;  
*Бондарчук Е. В.*, кандидат психологических наук, доцент,  
заведующий кафедрой возрастной и педагогической психологии БГПУ;  
*Артеменок Е. Н.*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики БГПУ;  
*Пищова А. В.*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики БГПУ;  
*Погодина Е. К.*, старший преподаватель кафедры социальной педагогики БГПУ

**Р е ц е н з е н т ы:**

*Лобанов А. П.*, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры общей  
и организационной психологии Института психологии БГПУ;  
*Корзенко Г. В.*, доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры социальной работы БГПУ

У66 **Условия** успешной социализации детей и молодежи: перспективные исследования будущих педагогов-психологов, социальных педагогов и социальных работников : материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 12 апреля 2023 г. В 2 ч. Ч 1 / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: В. В. Мартынова (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГПУ, 2023.  
ISBN 978-985-29-0351-6.

В сборнике материалов международной научно-практической конференции, проводимой в рамках Международного форума студенческой науки «Студенческая наука – инновационный потенциал будущего», представлены результаты научных исследований студентов, магистрантов, аспирантов, отражающие теоретические и практические аспекты проблемы социализации личности на современном этапе, социальной поддержки населения разных возрастных групп, формирования и развития личности, диагностики и коррекции поведения.

Адресуется научно-педагогическим работникам и специалистам учреждений образования и социальной сферы, аспирантам, магистрантам, студентам вузов.

*Минимальные системные требования:*

Операционная система Windows 98 и выше Процессор Pentium III, RAM 32 Мб (ОЗУ), HDD 250 Мб  
Видеоадаптер с разрешением 800×600, 256-цветов,  
32 Мб видеопамати, DVD-ROM, мышь

© Оформление. Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, 2023

*Программное обеспечение:* Adobe Acrobat Reader

Издается в авторской редакции

Ответственный за выпуск *Т. В. Гормоза*  
Дизайн обложки *Д. С. Абашиной*

Дата подписания к использованию 21.07.2023. 4,84 Мб. Тираж 3 электрон. экз. Заказ 425.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Исполнение: учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». Ул. Советская, 18, 220030, Минск. <https://bspu.>

## **2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

## САМОРАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЯ В КОНТЕКСТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ К. Д. УШИНСКОГО

**В. С. Крупко**

УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Брест (Республика Беларусь)

Науч. рук. – И. И. Петрашевич, канд. пед. наук, доцент

## TEACHER'S SELF-DEVELOPMENT IN THE CONTEXT OF K. D. USHINSKY'S PEDAGOGICAL IDEAS

**V. S. Krupko**

«Brest State University named after A.S. Pushkin»

Brest (Republic of Belarus)

Scientific adviser – I. I. Petrashevich, Dr. PhD, Associate professor

**Аннотация.** В статье представлен анализ педагогических идей великого педагога К. Д. Ушинского. Выделены и обоснованы направления саморазвития педагога с целью совершенствования в профессиональной деятельности и повышения педагогического мастерства. Подтверждается значимость и актуальность педагогических взглядов К. Д. Ушинского на современном этапе развития образования.

**Abstract.** The article presents an analysis of the pedagogical ideas of the great teacher K. D. Ushinsky. The directions of the teacher's self-development are identified and justified in order to improve in professional activity and improve pedagogical skills. The significance and relevance of K. D. Ushinsky's pedagogical views at the present stage of education development is confirmed.

**Ключевые слова:** Саморазвитие, совершенствование, учитель, педагогические идеи, К. Д. Ушинский.

**Keywords:** Self-development, improvement, teacher, pedagogical ideas, K. D. Ushinsky.

Великий педагог К. Д. Ушинский занимает особое место в истории не только российской педагогики. Педагог акцентирован внимание в своих педагогических трудах на традициях родной и мировой педагогической науки и практики в деле воспитания и социализации будущей личности.

Наше научное исследование направлено на выявление актуальности педагогических идей К. Д. Ушинского для саморазвития и самосовершенствования современного учителя.

Цель нашего исследования заключается в выявлении актуальности идей по организации процесса обучения и воспитания К. Д. Ушинского для современной практики образования, а также в выяснении, какую ценность для саморазвития современного учителя представляют педагогические взгляды К. Д. Ушинского.

В ходе работы мы изучили и проанализировали основные педагогические труды и рассмотрели взгляды К. Д. Ушинского.

Огромный педагогический опыт К. Д. Ушинского в вопросах воспитания и обучения представляет собой высокую ценность, так как основан не только на опыте своей страны, но обобщает и положительный опыт зарубежных стран.

К. Д. Ушинский считал, что человеку необходимо развиваться всесторонне. У разных стран есть своя национальная система воспитания, которая зависит от культуры, религии, жизненных приоритетов и так далее. «Опыт других народов в деле воспитания есть драгоценное наследие для всех» [2, с. 44]. В совокупности различных особенностей преподавания учитель обязан выбрать для себя более верный, по его убеждениям, метод преподавания, а также индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Великий педагог считал неотъемлемой частью обучения процесс воспитания. «Воспитание, – отмечал К. Д. Ушинский, – совершенствуясь, может далеко раздвинуть пределы человеческих сил: физических, умственных, и нравственных». А основой воспитания является семейное воспитание, которое конкретизирует будущие задачи ребёнка, и воздействует на его формирующуюся личность [1, с. 435–442].

Преподавательская деятельность учителя, его индивидуальные личностные качества, по мнению К. Д. Ушинского, обладают особой воспитательной силой, которую ничто не заменит. «В воспитании всё должно основываться на личности учителя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был придуман, не может заменить личности в деле воспитания... Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер» [2, с. 48].

К. Д. Ушинский уделял большое внимание воспитанию патриотических чувств к своей Родине и природе. Он говорил, что ученикам необходимо демонстрировать, где они живут, какие мелочи их окружают: аллеи, пруды, здания культуры и др. Ученики видят окружающую их природу, взаимодействуют с окружающими их людьми и т.д., так формируется их любовь к Родине. Из-за этого и обучение становится эффективнее. «Воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным... Только народное воспитание является Живым органом в историческом процессе народного воспитания» [4, с. 127].

Воспитывая в детях доброту, взаимное уважение друг к другу, а также уважение к тем, кто работает на благо общества, учитель формирует ценностное восприятие своими учениками людей, Родины. Общаясь с людьми, дети тем самым перенимают сформировавшиеся социальные нормы (ребёнок – учится, взрослый – работает), в результате чего автоматически копируют знания и физическую деятельность, быстрее учатся.

Различного рода изменения, происходящие в окружающем мире, меняют жизненные позиции. Задача же учителя – создать определённый барьер, тем самым предостеречь обучаемого от пагубной информации, с помощью беседы воспитать характер, способный верно фильтровать и впитывать услышанную информацию. В процессе обучения важно относиться к обучающемуся как к личности, учитывать его индивидуальные особенности. Исходя из такого общения, мы повысим мотивацию обучающегося, предотвратим недопонимание в процессе подачи информации. Материал обучения необходимо усложнять постепенно, дабы не перегружать нервную систему обучаемого. Наиболее эффективными методами К. Д. Ушинский считал преподношение информации в виде изображений, совместное пение, совместные игры, чтение вслух, использовал заслуженную похвалу.

Таким образом, мы выяснили насколько актуальными остаются педагогические идеи К. Д. Ушинского для современной образовательной практики и для самообразования и самосовершенствования учителя. Он подчёркивал, что учитель не должен ограничиваться полученными знаниями. Учитель учит до тех пор, пока учится сам. Чем больше знаний имеет учитель, тем больше возможности программировать мозг ученика.

#### **Библиографические ссылки**

1. *Пискунов, А. И.* К. Д. Ушинский – крупнейший педагог XIX в. в России и его последователи / А. И. Пискунов // История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. : учеб. пособие / под ред. А. И. Пискунова. – М.: Сфера, 2001. – 512 с.
2. *Ушинский, К. Д.* Три элемента школы / К. Д. Ушинский // Собр. соч. : в 11 т. – Т. 2. – М.– Л., 1948. – С. 42-68.
3. *Латышина, Д. И.* История педагогики. История образования и педагогической мысли: учеб. пособие / Д. И. Латышина. – М.: Гардарики, 2006. – 603 с.
4. *Ушинский, К. Д.* Избранные труды Кн.1. / К. Д. Ушинский // Проблемы педагогики. – М.: Дрофа, 2005. – 638 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ .....</b>	<b>3</b>
Вешкина М.В. Социализация дезадаптированных обучающихся в образовательных организациях .....	4
Галибина Е.А. Трудовая социализация людей с ментальными нарушениями.	10
Карабаев В.Р. Влияние музыкальных произведений на эмоции и образы человека .....	15
Медведева Ю.О. Формирование толерантного отношения у младших школьников к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья...	21
Наумова Т.О. Роль арт-терапии в реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья в стационарном учреждении социального обслуживания .....	27
Никитина А.Л. Замещающая семья: проблемы и особенности воспитания.	32
Сапронова О.В. Инновационный опыт социальной работы с детьми с ограниченными возможностями развития .....	41
Текучева А.Д., Скворцова А.В., Кулижников Х.М. Фактор стресса среди педагогических кадров .....	45
Черникова А.И., Костыренко А.И. Проект взаимодействия семьи и школы как средства решения проблем детей группы риска .....	51
Шитько М.В. Профилактика цифровых девиаций в подростковой среде: разработка и реализация авторского проекта .....	56
Шолько Е.С. Социально-педагогическая помощь несовершеннолетним, нуждающимся в государственной защите.....	62
<b>2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.....</b>	<b>69</b>
Балобан О.А. Исследование инновационной направленности будущих учителей как необходимого компонента профессиональной подготовки....	70
Борсук Т.П. Сущность процесса персонификации в иноязычном обучении в системе дополнительного образования специалистов .....	74
Казакевич А.А. Развитие самопознания как средство коррекции девиантного поведения подростков .....	79
Карабаев В.Р. Влияние музыкальных произведений на эмоции и образы человека .....	84
Крупко В.С. Саморазвитие учителя в контексте педагогических идей К. Д. Ушинского .....	90
Муравская А.В., Мелешкина К.А. Инновационные технологии как средство	

реализации творческого потенциала абитуриента в медиа-пространстве ...	93
Скробут Т.А. Исследование траекторий профессионального развития студентов педагогического вуза .....	98
Фатюхина Ю.В. К вопросу об осознанном выборе будущей профессиональной деятельности студентами педагогического вуза .....	102
Швайко А.В. Метод моделирования на уроках биологии .....	106
<b>3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ .....</b>	<b>110</b>
Антюх Е.Г. Интеллектуальное развитие и успешность у юношей и девушек	111
Батуро Е.Ю. Связь личностных особенностей с выбором будущей профессии у старшеклассников.....	118
Бурдукевич П.Л. Связь стратегий поведения в конфликтных ситуациях с академической успеваемостью подростков .....	123
Гавриленко А.С. Батл квартетов: стилевая импровизация решения коллективных задач .....	127
Гордеева Е.И., Саунин К.А. Информационный стресс у гражданского населения в условиях СВО .....	132
Грицук Е.И., Ковбасюк А.А. Взаимосвязь почерка и темперамента (на примере курсантов-психологов) .....	139
Иванова К Д. Влияние характера взаимодействия родителя и ребенка на развитие обсессивно-компульсивного расстройства .....	144
Казакевич А.А. Развитие самопознания как средство коррекции девиантного поведения подростков .....	148
Канина М.Д. Анималотерапия в образовательном процессе .....	153
Крыжановская М.В. Взаимосвязь самооценки и стилей привязанности в межличностных отношениях студентов .....	158
Лукина А.А. Учебная мотивация как фактор успешности учебной деятельности младшего школьника.....	163
Олексюк К.М. Ценностные ориентации и профессиональное определение современных подростков .....	167
Пшонко А.А. Взаимосвязь агрессии и дезадаптации в подростковом возрасте.....	171
Трибуш Е. С. Связь темперамента и психологической адаптации студентов к процессу обучения в педагогическом учреждении высшего образования	176
Хруль Е. М. Взаимосвязь прокрастинации и социализации студентов .....	181
Царенкова М. М. Особенности стиля обучения и мышления современного подростка .....	186
Ширкевич П.С. Влияние психологической атмосферы на переживание	



страхов детьми младшего школьного возраста .....	190
<b>4. ЦИФРОВОЕ ДЕТСТВО: СОЦИАЛИЗАЦИЯ И</b>	
<b>МЕДИАБЕЗОПАСНОСТЬ .....</b>	<b>201</b>
Автухович К.С. Социально-педагогическая характеристика поведения учащихся подросткового возраста в медиасреде.....	202
Богуцкая Д.И. Проект социально-педагогической профилактики деструктивного поведения подростков в интернет-пространстве.....	208
Брезгунова Н. Л. Зависимость младших подростков от социальных сетей как социально-педагогическая проблема .....	213
Дудик А. Д. Особенности поведения старших подростков в ситуации конфликта.....	218
Жук Е.Е. Особенности влияния социальных сетей на социализацию старших подростков.....	223
Збойчик В.Г. Социально-педагогические аспекты коммуникации подростков в онлайн социальных сетях.....	229
Кулага А.А. Гендерные особенности проявления агрессивного поведения у старших подростков.....	234
Кулеш Д.Г. Социально-педагогическая деятельность по профилактике конфликтов среди подростков.....	239
Лойко Л.Р. Формирование навыков безопасного поведения учащихся подросткового возраста в медиасреде.....	244
Ломать А.А. Формирование социальной успешности у учащихся старшего подросткового возраста: социально-педагогический проект.....	249
Мишка Е.А. Профилактика девиантного поведения подростков в виртуальном пространстве.....	255
Процко Л.А. Ранние дезадаптивные схемы в генезе виктимного поведения подростков .....	260
Смильгин Д. А. Исследование склонности подростков к интернет-зависимости .....	267