

Министерство образования Республики Беларусь
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

**УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ:
перспективные исследования будущих
педагогов-психологов, социальных
педагогов и социальных работников**

Материалы Международной научно-практической
конференции г. Минск, 12 апреля 2023 г.

В двух частях

Часть 2

Научное электронное издание
локального распространения



БГПУ
2023

ISBN 978-985-29-0350-9
ISBN 978-985-29-0352-3 (ч. 2)

© Оформление. Беларуский
государственный педагогический
университет имени Максима Танка, 2023

УДК 37.013.42 + 364.4
ББК 74.6
У66

Издается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Р е д к о л л е г и я:

Мартынова В. В., кандидат педагогических наук, доцент,
декан факультета социально-педагогических технологий БГПУ (отв. ред.);
Куницкая О. С., кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой социальной педагогики БГПУ;
Бондарчук Е. В., кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой возрастной и педагогической психологии БГПУ;
Артеменок Е. Н., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики БГПУ;
Пищова А. В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики БГПУ;
Погодина Е. К., старший преподаватель кафедры социальной педагогики БГПУ

Р е ц е н з е н т ы:

Лобанов А. П., доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры общей
и организационной психологии Института психологии БГПУ;
Корзенко Г. В., доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры социальной работы БГПУ

У66 **Условия** успешной социализации детей и молодежи: перспективные исследования будущих педагогов-психологов, социальных педагогов и социальных работников : материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 12 апреля 2023 г. В 2 ч. Ч. 2 / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: В. В. Мартынова (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГПУ, 2023.

ISBN 978-985-29-0352-3.

В сборнике материалов международной научно-практической конференции, проводимой в рамках Международного форума студенческой науки «Студенческая наука – инновационный потенциал будущего», представлены результаты научных исследований студентов, магистрантов, аспирантов, отражающие теоретические и практические аспекты проблемы социализации личности на современном этапе, социальной поддержки населения разных возрастных групп, формирования и развития личности, диагностики и коррекции поведения.

Адресуется научно-педагогическим работникам и специалистам учреждений образования и социальной сферы, аспирантам, магистрантам, студентам вузов.

Минимальные системные требования:

Операционная система Windows 98 и выше Процессор Pentium III, RAM 32 Mb (ОЗУ), HDD 250 Mb
Видеоадаптер с разрешением 800×600, 256-цветов,
32 Mb видеопамати, DVD-ROM, мышь

© Оформление. Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, 2023

Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader

Издается в авторской редакции

Ответственный за выпуск *Т. В. Гормоза*
Дизайн обложки *Д. С. Абашиной*

Дата подписания к использованию 21.07.2023. 12,21 Mb. Тираж 3 электрон. экз. Заказ 426.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Исполнение: учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». Ул. Советская, 18, 220030, Минск. <https://bspu>.

3. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ

**ПОТЕНЦИАЛ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ
В РАЗВИТИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ
ПЕДАГОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА**

Чжао Байсян

УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Брест (Республика Беларусь)

Науч. рук. – И. И. Петрашевич, к. пед. н, доцент

**THE POTENTIAL OF PROJECT-BASED LEARNING TECHNOLOGY IN
THE DEVELOPMENT OF MANAGERIAL COMPETENCIES OF FUTURE
TEACHERS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE UNIVERSITY**

Zhao Bai Xiang

«Brest State University named after A.S. Pushkin»

Brest (Republic of Belarus)

Scientific adviser – I. I. Petrashevich, Dr. PhD, Associate professor

Аннотация. В статье анализируется актуальный вопрос современного педагогического образования – развитие управленческих компетенций будущих педагогов в процессе обучения в вузе. Обоснована значимость управленческих компетенций для профессиональной деятельности, называются возможные трудности при их отсутствии. Раскрыт потенциал технологии проектного обучения, представлены практические пути по её применению в формировании управленческих компетенций.

Abstract. The article analyzes the topical issue of modern pedagogical education – the development of managerial competencies of future teachers in the process of studying at a university. The importance of managerial competencies for professional activity is substantiated, possible difficulties in their absence are called. The potential of project-based learning technology is revealed, practical ways for its application in the formation of managerial competencies are presented.

Ключевые слова. Технология проектного обучения, управленческие компетенции, развитие, будущие педагоги, образовательный процесс вуза.

Keywords. Technology of project training, management competencies, development, future teachers, the educational process of the university.

Стремительное изменение картины мира, оказывающее решительное влияние и на систему образования, требует пересмотра подходов к подготовке специалистов в сфере образования, сущности педагогической деятельности, профессиональных качеств будущих педагогов. Конкурентоспособность будущего специалиста выступает ключевым критерием качества образовательного процесса вуза по подготовке будущих педагогов. По мнению

А.Э. Исламова, конкурентоспособность специалиста на рынке труда выявляется в действенном ответе на запросы работодателя, готовности качественно выполнять профессиональные действия [2].

Бесспорно, первоочередная задача в подготовке будущего педагога в образовательном процессе вуза заключается в формировании профессиональной компетентности будущих учителей. Но в профессиональной деятельности педагогу предстоит решать задачи различного характера. Учителю важно обладать навыками управления образовательной деятельностью обучающихся и собственной. Возрастает значимость, таким образом, развития управленческих компетенций будущих педагогов в образовательном процессе вуза.

Управленческая компетенция рассматривается нами как багаж теоретических знаний и практического опыта, навыков и личностных качеств учителя (педагога, воспитателя, завуча и т.д.), позволяющие ему оперативно и качественно решать возникающие в образовательном процессе задачи.

Вопрос значимости развития управленческих компетенций будущих педагогов находится на повестке у таких ученых, как С.В. Королёва [3], Г.В. Никитовская [6], Н.П. Шамина [7] и др. Обобщение на основе анализа различных исследований по исследуемой проблеме дает нам основания для выделения составляющих управленческой компетенции будущих педагогов:

- продуктивное взаимодействие обучающихся и обучающихся образовательном процессе;
- разработка методического обеспечения образовательного процесса (проектирование содержания, адаптация педагогических технологий, разработка диагностического инструментария и т.д.);
- управление развитием значимых личностных качеств обучающихся;
- управление эмоциональным состоянием обучающихся посредством учебной дисциплины и личностного общения;
- опосредованное управление мотивационной сферой обучающихся посредством непрерывного самосовершенствования;
- решение различных задач учреждения образования.

Спектр управленческих функций педагога достаточно широк, что определяет значимость и необходимость развития управленческих компетенций образовательном процессе вуза, т.е. в период обучения. Остроту приобретает вопрос выработки механизма развития управленческих компетенций и менеджерских качеств будущих педагогов.

Действенностью и эффективностью в развитии управленческих компетенций, на наш взгляд, обладают образовательные технологии и, в

первую очередь, технология проектного обучения. Технологизация образовательного процесса в целом обусловлена необходимостью повышения качества образования, отвечает запросам не только субъектов образовательного процесса, но и общества, требованиям государства к уровню подготовки обучающихся, к их готовности к трудовой, общественной деятельности, социализации и управлению как в профессиональной деятельности, так и в личной сфере.

Технология проектного обучения активно используется в образовательном процессе учреждений высшего образования для решения задач различной направленности (учебные, научные, исследовательские, творческие проекты и т. д.). Применение технологии проектного обучения ставит будущих педагогов в активную позицию, способствует формированию у них навыков целеполагания, планирования, организации, рефлексии результатов собственной деятельности, обеспечивает интеграцию знаний из различных предметных областей и творческую самореализацию личности [4, с. 30].

Технологию проектного обучения относят к разряду инновационной творческой деятельности (В.И. Есина, Е.С. Полат), ее реализации имеет особенности [1, с. 221].

В чем же потенциал технологии проектного обучения в развитии управленческих компетенций будущих педагогов? Применение технологии проектного обучения в образовательном процессе имеет ряд преимуществ:

- будущие педагоги получают знания, умения и навыки, необходимые в профессиональной деятельности (знания из смежных областей; межпредметные и метапредметные знания; умение разрабатывать алгоритм инновационной творческой деятельности; навыки самостоятельного поиска и анализа информации; опыт решения творческих задач);

- применение технологии проектного обучения оказывает влияние на роли участников образовательного процесса (студент – активный участник процесса проектирования; преподаватель – руководитель, консультант, помощник);

- характерные для технологии проектного обучения планирование, организация и целеполагание учебно-познавательной деятельности способствуют развитию субъектности студента;

- работа над проектом также предполагает обязательную рефлексивную деятельность (оценка приобретений, сделанных в процессе выполнения задания; анализ сильных и слабых сторон продукта проектной деятельности; исследование причин неудач и поиск путей борьбы с ними в дальнейшей учебной, а впоследствии – и профессиональной деятельности);

- свобода выбора обучающимися форм деятельности в соответствии с интересами и способностями в процессе реализации технологии проектного обучения способствует подготовке квалифицированных специалистов, готовых самостоятельно оперативно принимать эффективные управленческие решения.

Цель развития управленческих компетенций будущих педагогов заключается в обеспечении успешности выполняемой деятельности через управление педагогическими системами, процессами, её субъектами, что обеспечит достижение результативности при любых условиях.

Условием успешного развития управленческих компетенций обучающихся посредством технологии проектного обучения является учёт их индивидуальных особенностей при формулировке проектного задания. Знание возможностей каждого студента неразрывно связано с умением привести его к принятию собственного решения.

Организация проектной деятельности, таким образом, требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса учебно-методических, организационно-управленческих, информационных, психолого-педагогических и дидактических задач. Технология проектного обучения рассматривается нами как форма организации образовательного процесса, направленной на развитие управленческих компетенций будущих педагогов. Анализ же различных проектов по развитию управленческих компетенций будущих педагогов станет темой нашего дальнейшего научного поиска.

Современный педагог сегодня должен быть уникальной личностью, обладать значительным набором компетенций в самых разных областях знаний, стремиться к непрерывному совершенствованию, уметь осуществлять продуктивное управление образовательной деятельностью обучающихся. Вовлечение студентов – будущих педагогов в проектную деятельность выступает необходимым ресурсом в достижении задачи высшего образования – подготовке конкурентоспособных выпускников. Развитие управленческих компетенций будущих педагогов в образовательном процессе вуза способствует эффективному участию будущих специалистов сферы образования в управлении учреждением образования, своей деятельности, в менеджменте организаций и предприятий различных сфер и отраслей [5].

Библиографические ссылки

1. *Гаджиева, П. Д.* Реализация возможностей проектной технологии в развитии универсальных компетенций у студентов / П. Д. Гаджиева, Р. В. Раджабова, А. З. Хайрулаева // Мир науки, культуры, образования. – 2020 – №5 (84). – С. 221–223.

2. *Исламов, А. Э.* К вопросу формирования управленческой компетентности будущего педагога / А. Э. Исламов // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2.

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=12339> - Дата доступа: 01.04.2023.

3. *Королёва, С. В.* Критерии и показатели оценки управленческой компетенции руководителя дошкольной образовательной организации / С. В. Королева // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 6. – С. 69–74.

4. *Любимова, Ю. С.* Метод проектов как оригинальная педагогическая технология: исторический опыт и современная практика реализации / Ю. С. Любимова, Е. В. Миранкова // Вестник МГИРО. – 2015. – № 1. – С. 30–35.

5. *Моргачева, Н. В.* Роль проектной деятельности студентов – будущих учителей в стратегическом развитии вуза / Н. В. Моргачева // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30621>. – Дата доступа: 31.03.2023.

6. *Никитовская, Г. В.* Формирование управленческой компетенции будущего педагога в системе высшего образования / Г. В. Никитовская // Преподаватель XXI века. – 2016. – № 1. – С. 85–92.

7. *Шамина, Н. П.* Формирование управленческой компетентности будущего педагога начальной школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Н. П. Шамина; ФГБОУ ВГТО «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия». – Самара, 2013. – 26 с.

СОДЕРЖАНИЕ

1. СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	3
Андрухович Е.А. Адаптация первокурсников педагогического университета: сущность и структура.....	4
Бубен В.А. Целевые ориентиры социально-педагогической поддержки подростков, воспитывающихся в неполных семьях.....	10
Вашкевич Я.А. Буллинг среди старших подростков как социально-педагогическая проблема.....	13
Вечёрко М.В. Аспекты социально-правовой компетентности.....	16
Волкова В.С., Веремецкая В. И. Влияние социальных сетей на социализацию студенческой молодежи.....	20
Гаева Т.К. Особенности профессионального самоопределения учащихся...	24
Данило А.А. Профессиональное самоопределение учащихся старших классов как социально-педагогическая проблема.....	28
Дмитрук О.Ю. Профессиональное самоопределение учащихся старших классов как социально-педагогическая проблема.....	33
Дубинка К.И. Употребление психоактивных веществ учащимися старших классов как социально-педагогическая проблема.....	38
Дударёнок Н.А., Мосолов М.А., Приказчикова Л.С. Отношение студентов к различным СМИ.....	44
Кисель В.Д. Воспитательный потенциал родителей как дополнительный ресурс социализации ребенка в условиях дошкольного образования.....	48
Лиходиевская П.Н. Буллинг среди учащихся старших классов: причины и последствия.....	52
Ловгач Д.А. Особенности коммуникативных умений подростков, требующих особого педагогического внимания.....	56
Лосева Т.К. Социально-педагогическая профилактика вейпинга в подростковой среде.....	61
Мазур О.В. Цифровая девиация в подростковой среде: сущность и типология.....	66
Марковская П.С. Интернет-зависимость у подростков, как социально-педагогическая проблема.....	70
Овсянникова О.О. Репродуктивное здоровье молодежи в контексте проблематики социально-педагогической работы.....	73
Пантелей Д.Д. Кибербуллинг как способ проявления агрессии в подростковом возрасте.....	77

Петровская Е.В. Социальная грамотность студентов как социально-педагогическая проблема.....	82
Рогова Е.В. Социально-педагогические и психологические особенности учащихся, находящихся в социально опасном положении.....	89
Роскач А.О. Сущностные характеристики социально-педагогической профилактики противоправного поведения учащихся колледжа.....	93
Савицкая Е.В. Интернет-зависимость у подростков как социально-педагогическая проблема.....	99
Сенина А.Н. Профессиональное самоопределение старшеклассников как социально-педагогическая проблема.....	104
Сиротко А.В. Зависимость старших подростков от социальных сетей как социально-педагогическая проблема.....	109
Смелая В.С. Курение среди учащихся старших классов как социально-педагогическая проблема.....	114
Соколова А.Е. Деструктивные интернет-сообщества как социально-педагогическая проблема.....	117
Стальмаков К.В. Студенческое менторство: технология формирования пар учащийся-студент.....	121
Степовая Д.В. Формирование социальной грамотности старшеклассников: результаты диагностики.....	125
Степовой В.Н. Ценностное отношение подростков к пожилому возрасту: результаты диагностики понятийного компонента.....	131
Тикавая Е.А. Социальная сеть как фактор социализации современного подростка.....	137
Филатова М.Н. Проект как форма самореализации старших подростков во внеучебной деятельности.....	141
Фомкина Е.М. Технология социально-педагогической профилактики девиантного поведения старших подростков в глобальной сети интернет...	145
Черехович К.А. Особенности поведения подростков в конфликтных ситуациях.....	151
Юхновец А.А. Основные направления социально-педагогической профилактики агрессивного поведения младших подростков.....	155
2. ЦИФРОВОЕ ДЕТСТВО: СОЦИАЛИЗАЦИЯ И МЕДИАБЕЗОПАСНОСТЬ	159
Алиева К. Р. Формирование коммуникативных компетенций старших подростков	160
Асмоловская Е. Н. Социально-педагогическая профилактика вейпинга в подростковой среде.....	166

Бегунова К.Д., Соколова В.И. Педагогический анализ дистанционного обучения: pro et contra.....	171
Воронецкая Е.К. Межличностные конфликты в коллективе учащихся старших классов.....	176
Врублевская К.Ю. Особенности цифровой социализации учащихся подросткового возраста.....	179
Гавриш А.Г. Гендерное воспитание в современном мире.....	183
Гладун М. И. Буллинг среди подростков как социально-педагогическая проблема	188
Данилов А. А. Социально-педагогическая профилактика игровой компьютерной зависимости у подростков.....	193
Евсей О. А. Анализ эффективности стратегий обучения, используемых студентами университета.....	197
Жук Е. Е., Збойчик В. Г. Социально-педагогические особенности интернет-пользователей различных поколений.....	202
Калинина П.С. Исследование склонности старших подростков к агрессивному поведению	208
Карпицкая А. В. Межличностные конфликты в коллективе младших подростков как социально-педагогическая проблема	214
Кудинова Е. П. Особенности проявления буллинга у учащихся старшего подросткового возраста.....	220
Марозов Н.А. Педагогические риски коронакризиса и посткоронакризиса ..	225
Михалёва Т.Д., Семеновых А.А. Исследование влияния преобладающего типа запоминания на успешность обучения.....	230
Молчанов Е. С. Исследование ценностного отношения молодежи к здоровому образу жизни	234
Ордевич Д.С. Особенности социально-педагогической профилактики склонности к кибераддикции в подростковом возрасте.....	237
Петрова Ю. С. Социально-педагогическая профилактика употребления подростками наркотических веществ	242
Трусов И. С. После антропоцена: зоопедагогика в обществе будущего.....	248
Шиманская А.А. Формирование коммуникативных компетенций будущих социальных педагогов в процессе профессиональной подготовки.....	253
3. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ.....	257
Арман Л. Р. Система образования в Узбекистане	258
Каримова Д.А. Психологические аспекты социализации личности в образовании	262
Касько Е.И. Профилактика интернет зависимости среди подростков	265

Куватова Ф.Х. Инновационные практики в образовании Узбекистана	269
Хадирова М.Б. Инновационные практики в начальном образовании	272
Байсян Чжао. Потенциал технологии проектного обучения в развитии управленческих компетенций будущих педагогов в образовательном процессе вуза	275
Хаочжоу Дан. Действенность технологии обучения в сотрудничестве в развитии социальных компетенций будущих педагогов в образовательном процессе вуза	280
Guoxingzhi Shang. Practical optimization of subject integration in chinese primary school teaching	285
Haohao Li. The organizational culture of an educational institution	288
Man Luo. E-learning technology in china	294
Nan Gao. The development of national vocal training in china	299
Qing Han. Research on the current situation of home-school cooperation in primary schools	305
Shuo Liu. Development of distance education in china in the epidemic era ...	310
Wanyue Zhang. English language teaching in chinese primary schools: problems and solutions	314
Xianping Dai. Development and current situation of robotic arms at home and abroad	319
Xiangkui Zhang. On the implications of immersive english teaching for english education in chinese universities	322
Yanlin Li. Research on the innovation of aesthetic education curriculum system in higher vocational colleges	329
Yuehan Qiu. Development of the system of preschool education in modern china	332
Yiwen Zhou. Pedagogical relevance of family involvement in primary school children education in china	335
4. ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С РАЗНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ НАСЕЛЕНИЯ.....	339
Simin Yang. The essence and criteria of youth creative development in modern psychological and pedagogical vision	340
Yizhuo Song. Strategy for the development of youth talents in dance education in china	344
Yufan Wang. Conditions for the formation of stress resistance of students during their studies at university	349
5. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.	352
Будилович В.О. Направления работы по формированию умения использовать грамматические формы существительного у учащихся с	

тяжелыми нарушениями речи	353
Васькович Е.В. Использование когнитивной визуализации в учебном процессе	357
Гаджиева М.М., Смирнова А.С. Цифровая социализация и безопасность в сети	360
Довыденко О.А. Особенности эмоциональной сферы юношей и девушек с разным уровнем эмоционального интеллекта	364
Качанова К.Н. Проблема формирования навыков самореализации учащихся учреждений общего среднего образования	369
Коваль Ю.И. Исследование допрофессионально-педагогических компетенций старшеклассников в классах педагогической направленности.	373
Котович М.С., Белякович М.С. Изучение мировых пандемий как способ формирования психологической устойчивости при широком распространении заболеваний	377
Лукашевич Д.В. Педагогические условия военно-патриотического воспитания обучающихся в образовательном процессе	381
Санько А.А. Состояние проблемы формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов-технологов	385
Семерник Д.П. Стимулирование интереса к исследовательской деятельности школьников средствами научного искусства	390
Третьякова Ю.А. Прикладные проекты на уроках физики как средство формирования и диагностики естественнонаучной грамотности школьников.....	393
Feng Peiyao. The impact of technology on the musical experience	399
Zhang In. Current trends in the development of primary art education in china and Belarus	402
6. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ	407
Бойко Я.В., Сосновский В.П. Влияние самоотношения личности на уровень тревожности в подростковом возрасте.....	408
Бондарева С.И. Песочная терапия как метод работы психолога с подростками.....	411
Бурчиц А.В., Бурдукевич П.П. Особенности мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов с разными стилями познавательной активности.....	415
Довыденко О.А. Особенности эмоциональной сферы юношей и девушек с разным уровнем эмоционального интеллекта	419
Коваль Ю.И. Исследование допрофессионально-педагогических	

компетенций старшекласников в классах педагогической направленности	424
Красногир Т.М. Связь эмоционального интеллекта и музыкальных предпочтений студентов	428
Кузьменко М.В. Сравнительный анализ акцентуаций характера подростков (на примере учреждений общего среднего образования разного типа)	431
Кузьменко М.В. Психологический анализ sibлинговых отношений в семье	436
Павлова К.Г. Проявление тревожности у подростков общеобразовательных классов и профильных классов педагогической направленности	439
Скробут Т.А. Исследование траекторий профессионального развития студентов педагогического вуза	443
Стрельцова М.А. Связь Я-концепции и успеваемости подростков	447
Чушкин В.А., Грибанова Т.Е. Представление современных подростков об успешности	451
7. СЕМЬЯ XXI ВЕКА: БЕЛАРУСЬ – КИТАЙ – РОССИЯ	454
Лапутько Э.А. Формирование социально-правовой компетентности подростков как социально-педагогическая проблема	455
Лемешевская Ю.А. Система методической работы по повышению готовности воспитателей дошкольного образования к инновационной деятельности	459
Линое Чжан. Диагностика рисков возникновения интернет-зависимости у китайских подростков	462
Пристанскова Е.М. Онлайн-коммуникации в профилактике табакокурения среди подростков	466
Сақун Я.М. Исследование различий в проявлении агрессивности у девушек и юношей	470
Севрук О. В. Особенности проявления кибербуллинга учащихся старших классов в социальных сетях	474
Тарасенко Е. В. Влияние социальных сетей на формирование личности в старшем подростковом возрасте	479
Чэньин Ван. Инновационное мышление китайских учителей в работе с семьёй	483
Юстиневич Е.А. Консультирование родителей по проблеме девиантного поведения учащихся старших классов в сети интернет	487
Юй Фэн. Детско-родительские отношения в китайской семье	491
Яркевич О.В. Формирование компетентности в использовании информационно-правовых сайтов у родителей учащихся старших классов ..	495