

Министерство образования Республики Беларусь
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

**УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ:
перспективные исследования будущих
педагогов-психологов, социальных
педагогов и социальных работников**

Материалы Международной научно-практической
конференции г. Минск, 12 апреля 2023 г.

В двух частях

Часть 2

Научное электронное издание
локального распространения



БГПУ
2023

ISBN 978-985-29-0350-9
ISBN 978-985-29-0352-3 (ч. 2)

© Оформление. Беларуский
государственный педагогический
университет имени Максима Танка, 2023

УДК 37.013.42 + 364.4
ББК 74.6
У66

Издается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Р е д к о л л е г и я:

Мартынова В. В., кандидат педагогических наук, доцент,
декан факультета социально-педагогических технологий БГПУ (отв. ред.);
Куницкая О. С., кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой социальной педагогики БГПУ;
Бондарчук Е. В., кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой возрастной и педагогической психологии БГПУ;
Артеменок Е. Н., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики БГПУ;
Пищова А. В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики БГПУ;
Погодина Е. К., старший преподаватель кафедры социальной педагогики БГПУ

Р е ц е н з е н т ы:

Лобанов А. П., доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры общей
и организационной психологии Института психологии БГПУ;
Корзенко Г. В., доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры социальной работы БГПУ

У66 **Условия** успешной социализации детей и молодежи: перспективные исследования будущих педагогов-психологов, социальных педагогов и социальных работников : материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 12 апреля 2023 г. В 2 ч. Ч. 2 / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: В. В. Мартынова (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГПУ, 2023.
ISBN 978-985-29-0352-3.

В сборнике материалов международной научно-практической конференции, проводимой в рамках Международного форума студенческой науки «Студенческая наука – инновационный потенциал будущего», представлены результаты научных исследований студентов, магистрантов, аспирантов, отражающие теоретические и практические аспекты проблемы социализации личности на современном этапе, социальной поддержки населения разных возрастных групп, формирования и развития личности, диагностики и коррекции поведения.

Адресуется научно-педагогическим работникам и специалистам учреждений образования и социальной сферы, аспирантам, магистрантам, студентам вузов.

Минимальные системные требования:

Операционная система Windows 98 и выше Процессор Pentium III, RAM 32 Mb (ОЗУ), HDD 250 Mb
Видеоадаптер с разрешением 800×600, 256-цветов,
32 Mb видеопамати, DVD-ROM, мышь

© Оформление. Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, 2023

Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader

Издается в авторской редакции

Ответственный за выпуск *Т. В. Гормоза*
Дизайн обложки *Д. С. Абашиной*

Дата подписания к использованию 21.07.2023. 12,21 Mb. Тираж 3 электрон. экз. Заказ 426.
Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».
Исполнение: учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». Ул. Советская, 18, 220030, Минск. <https://bspu>.

**7. СЕМЬЯ XXI ВЕКА:
БЕЛАРУСЬ – КИТАЙ – РОССИЯ**

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ В СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Е. В. Тарасенко

УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Брест (Республика Беларусь)

Науч. рук. – И. И. Петрашевич, к. пед. н, доцент

THE INFLUENCE OF SOCIAL NETWORKS ON PERSONALITY FORMATION IN ADOLESCENCE

E. V. Tarasenko

«Brest State University named after A.S. Pushkin»

Brest (Republic of Belarus)

Scientific adviser – I. I. Petrashevich, Dr. PhD, Associate professor

Аннотация. Рассматривается актуальный вопрос современного общества – стремительное развитие цифровых технологий, социальных сетей, их влияние на формирование личности подростка. Современные подростки родились в мире цифровых технологий и интернета, пользуются ими с рождения. Этим объясняется пропасть и разное мировоззрение подростков и их родителей. В материалах публикации подчеркивается влияние социальных сетей на формирование личности подростка, выделяются положительные и отрицательные факторы.

Abstract. The current issue of modern society is considered – the rapid development of digital technologies, social networks, their influence on the formation of a teenager's personality. Modern teenagers were born in the world of digital technologies and the Internet, they use them from birth. This explains the gap and the different worldview of teenagers and their parents. The materials of the publication emphasize the influence of social networks on the formation of a teenager's personality, both positive and negative factors are highlighted.

Ключевые слова: цифровые технологии, социальные сети, личность, подростковый возраст, влияние.

Keywords: digital technologies, social networks, personality, adolescence, influence.

Социальные сети в XXI веке стали неотъемлемой частью всех сфер жизни общества, представляют собой интернет-площадку, на которой можно размещать информацию о себе, обмениваться с другими пользователями информацией, фотографией, сообщениями, различными файлами и др. Понятие «социальные сети» определяется как формы электронного общения, с помощью которых люди создают онлайн-сообщества для обмена информацией, идеями, личными сообщениями и другим контентом [1, с. 651]. Социальные сети оказывают влияние на формирование, становление личности, наиболее заметным данное влияние сказывается именно в подростковом возрасте.

Старший подростковый возраст относится к критическим переходным периодам жизненного цикла, для него характерны бурные темпы роста и огромный потенциал, при этом и время значительных рисков, когда мощное влияние оказывает социальный контекст. Социальные сети стали преобладающим звеном в личной, социальной и образовательной среде подростков [2, с. 22].

Цель нашего исследования состоит в определении влияния социальных сетей на формирование личности в старшем подростковом возрасте.

Социальные сети – это способ для подростков оставаться на связи со своими друзьями. Подростки всегда, задолго до возникновения и широкого распространения социальных сетей, имели повышенную потребность в общении после школьных занятий – ходили вместе в кафе, гуляли в местном парке, общались по телефону и т.д. На современном этапе у них другие способы удовлетворения данной потребности. Различные платформы социальных сетей могут не менее эффективно знакомить подростков с текущими событиями, обучать различным навыкам, давать новые знания, т.е. удовлетворять их потребность в коммуникации друг с другом. Молодые люди старшего подросткового возраста часто используют социальные сети для развлечения и самовыражения. Юмористические, отвлекающие и обеспечивающие значительную связь со сверстниками социальные сети могут даже помочь подросткам избежать депрессии. Создавая социальные связи с миром, взаимодействие в социальных сетях оказывает подросткам ценную поддержку, в наибольшей степени тем молодым людям, которые временно или постоянно вынуждены находиться в изоляции, имеют инвалидность или хронические заболевания и т.д. [2, с. 24]. И в этом великое благо социальных сетей.

Но использование социальных сетей имеет и негативную сторону влияния. Так, последствия активного взаимодействия в социальных сетях могут негативно проявиться на результатах учебы, являются порой причиной нарушения их сна, способствуют формированию нереалистичных взглядов на жизнь других людей, увеличивают степень влияния сверстников.

Учёные выявили определенную взаимосвязь между высоким уровнем использования социальных сетей и симптомами депрессии или тревоги [2], [3], [4]. Направления использования подростками социальных сетей во многом определяют степень и фактор влияния на их личность. Так, многочисленные исследования показывают, что социальное сравнение и поиск обратной связи подростками связаны с депрессивными симптомами [3, с. 141–146]. Несовершеннолетние, которые пассивно использовали социальные сети (например, просто просматривали фотографии других людей) способствовали о снижению удовлетворенности жизнью: чем дольше они следили за жизнью малознакомых им людей, тем сильнее была их вера в то, что они счастливее их

самих [3, с. 144]. Преимущества социальных сетей выражаются в частоте их использования – чем чаще подростки использовали социальные сети для взаимодействия со сверстниками, делали публикации собственного контента, тем меньше они чувствовали себя подавлено [3, с. 145].

Для достижения поставленной нами цели исследования, мы провели дистанционный опрос среди несовершеннолетних студентов первого курса социально-педагогического факультета Учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина». Группа, принявшая участие в опросе, количественно составила 20 человек. По результатам опроса нами получены следующие данные:

- 27,3% опрошенных несовершеннолетних студентов получали просьбы поделиться фото интимного характера;

- 81,8% опрошенных знают примеры доведения подростков до самоубийства через социальные сети;

- 45,5% несовершеннолетних студентов встречали случаи общения с педофилами в Сети;

- у 72,7% молодых людей от общего числа опрошенных портилось настроение от чего-либо увиденного или сказанного в интернете;

- 91,7% студентов сталкивались с примерами травли человека через социальные сети;

- 90,9% опрошенных получали оскорбления различного характера в свой адрес в социальных сетях.

Можно констатировать, что, как и любая форма социального взаимодействия, социальные сети сопряжены с рисками. В подростковом возрасте несовершеннолетние не способны полностью понимать сложные понятия или связи между поведением и его последствиями. Не в полной степени молодые люди осознают, в какой мере они контролируют процесс принятия решений в отношении здоровья, включая решения, касающиеся сексуального поведения. Неспособность полного контроля своих поступков может сделать их особенно уязвимыми перед угрозой сексуальной эксплуатации.

Эксперты полагают, что из-за свойственной старшему подростковому возрасту импульсивности, молодые люди этого возраста, публикуя различные контенты в социальных сетях, рискуют поделиться интимными фотографиями или очень личными историями и т.п., что, в свою очередь, может привести к издевательствам, преследованию, распространению слухов, даже к шантажу. Молодые люди часто отправляют сообщения личного характера, не учитывая риски возможных последствий. Столкнувшись же с негативными последствиями, подростки становятся уязвимыми, вследствие

чего у них появляются перепады настроения, замкнутость, чувство безнадежности в отношении ситуации, отказ от приемов пищи, нарушение режима сна и т.д. Перечисленные признаки могут привести к саморазрушающему поведению, даже к мыслям о самоубийстве [3, с. 146].

Исходя из результатов опроса и специальных исследований по заявленной теме, нами может быть сделан вывод о том, что влияние социальных сетей в подростковом возрасте может привести к душевным и физическим травмам, в некоторых случаях даже к смерти. Можно констатировать острую необходимость в контроле и мониторинге старшим поколением поступающей информации и деятельности несовершеннолетних в глобальной сети Интернет.

Но, несмотря на отрицательные примеры влияния социальных сетей на формирование личности в старшем подростковом возрасте, полностью отказываться от удивительных возможностей, которые может предоставить глобальная сеть Интернет, всё же не стоит. Более эффективными будут предпринятые меры по обучению несовершеннолетних ответственному использованию социальных сетей, по предупреждению и минимизации возможных негативных последствий. С этой целью могут быть предприняты следующие меры:

- установление разумных пределов по использованию социальных сетей;
- беседы, как не позволить социальным сетям мешать жизнедеятельности;
- проведение мониторинга учетных записей подростка, не нарушая его личных границ;
- объяснение подросткам, какой контент наиболее уместен и менее безопасен в социальных сетях;
- поощрение личных контактов с друзьями (особенно важно для подростков, уязвимых к социальному тревожному расстройству) [4, с. 257–267].

Доверительные отношения с молодыми людьми и беседы о нюансах, правилах и рисках социальных сетей и сети Интернет могут вселить уверенность и спокойствие родителям за безопасность своих детей.

Библиографические ссылки

1. Воронкин, А. С. Социальные сети: эволюция, структура, анализ / А. С. Воронкин // Образовательные технологии и общество. – 2014. – № 1. – С. 650–675.
2. Ахерн, Н. Р. Секстинг: серьезные проблемы для молодежи / Н. Р. Ахерн, Б. А. Мехлинг // Психосоциальное медсестринское и психиатрическое обслуживание. – 2013. – № 51. – С. 22–30.
3. Ахуджа, А. К. Самоубийство в Facebook / А. К. Ахуджа, Д. М. Судак, И. А. Уомбл // Психиатрическая практика. – 2014. – № 20. – С. 141–146.
4. Социальная работа и социальные сети: обращение за помощью в Интернете и психическое благополучие подростков мужского пола // Социальная работа. – 2016. – № 46. – С. 257–276.

СОДЕРЖАНИЕ

1. СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	3
Андрухович Е.А. Адаптация первокурсников педагогического университета: сущность и структура.....	4
Бубен В.А. Целевые ориентиры социально-педагогической поддержки подростков, воспитывающихся в неполных семьях.....	10
Вашкевич Я.А. Буллинг среди старших подростков как социально-педагогическая проблема.....	13
Вечёрко М.В. Аспекты социально-правовой компетентности.....	16
Волкова В.С., Веремецкая В. И. Влияние социальных сетей на социализацию студенческой молодежи.....	20
Гаева Т.К. Особенности профессионального самоопределения учащихся...	24
Данило А.А. Профессиональное самоопределение учащихся старших классов как социально-педагогическая проблема.....	28
Дмитрук О.Ю. Профессиональное самоопределение учащихся старших классов как социально-педагогическая проблема.....	33
Дубинка К.И. Употребление психоактивных веществ учащимися старших классов как социально-педагогическая проблема.....	38
Дударёнок Н.А., Мосолов М.А., Приказчикова Л.С. Отношение студентов к различным СМИ.....	44
Кисель В.Д. Воспитательный потенциал родителей как дополнительный ресурс социализации ребенка в условиях дошкольного образования.....	48
Лиходиёвская П.Н. Буллинг среди учащихся старших классов: причины и последствия.....	52
Ловгач Д.А. Особенности коммуникативных умений подростков, требующих особого педагогического внимания.....	56
Лосева Т.К. Социально-педагогическая профилактика вейпинга в подростковой среде.....	61
Мазур О.В. Цифровая девиация в подростковой среде: сущность и типология.....	66
Марковская П.С. Интернет-зависимость у подростков, как социально-педагогическая проблема.....	70
Овсянникова О.О. Репродуктивное здоровье молодежи в контексте проблематики социально-педагогической работы.....	73
Пантелей Д.Д. Кибербуллинг как способ проявления агрессии в подростковом возрасте.....	77

Петровская Е.В. Социальная грамотность студентов как социально-педагогическая проблема.....	82
Рогова Е.В. Социально-педагогические и психологические особенности учащихся, находящихся в социально опасном положении.....	89
Роскач А.О. Сущностные характеристики социально-педагогической профилактики противоправного поведения учащихся колледжа.....	93
Савицкая Е.В. Интернет-зависимость у подростков как социально-педагогическая проблема.....	99
Сенина А.Н. Профессиональное самоопределение старшеклассников как социально-педагогическая проблема.....	104
Сиротко А.В. Зависимость старших подростков от социальных сетей как социально-педагогическая проблема.....	109
Смелая В.С. Курение среди учащихся старших классов как социально-педагогическая проблема.....	114
Соколова А.Е. Деструктивные интернет-сообщества как социально-педагогическая проблема.....	117
Стальмаков К.В. Студенческое менторство: технология формирования пар учащийся-студент.....	121
Степовая Д.В. Формирование социальной грамотности старшеклассников: результаты диагностики.....	125
Степовой В.Н. Ценностное отношение подростков к пожилому возрасту: результаты диагностики понятийного компонента.....	131
Тикавая Е.А. Социальная сеть как фактор социализации современного подростка.....	137
Филатова М.Н. Проект как форма самореализации старших подростков во внеучебной деятельности.....	141
Фомкина Е.М. Технология социально-педагогической профилактики девиантного поведения старших подростков в глобальной сети интернет...	145
Черехович К.А. Особенности поведения подростков в конфликтных ситуациях.....	151
Юхновец А.А. Основные направления социально-педагогической профилактики агрессивного поведения младших подростков.....	155
2. ЦИФРОВОЕ ДЕТСТВО: СОЦИАЛИЗАЦИЯ И МЕДИАБЕЗОПАСНОСТЬ	159
Алиева К. Р. Формирование коммуникативных компетенций старших подростков	160
Асмоловская Е. Н. Социально-педагогическая профилактика вейпинга в подростковой среде.....	166

Бегунова К.Д., Соколова В.И. Педагогический анализ дистанционного обучения: pro et contra.....	171
Воронецкая Е.К. Межличностные конфликты в коллективе учащихся старших классов.....	176
Врублевская К.Ю. Особенности цифровой социализации учащихся подросткового возраста.....	179
Гавриш А.Г. Гендерное воспитание в современном мире.....	183
Гладун М. И. Буллинг среди подростков как социально-педагогическая проблема	188
Данилов А. А. Социально-педагогическая профилактика игровой компьютерной зависимости у подростков.....	193
Евсей О. А. Анализ эффективности стратегий обучения, используемых студентами университета.....	197
Жук Е. Е., Збойчик В. Г. Социально-педагогические особенности интернет-пользователей различных поколений.....	202
Калинина П.С. Исследование склонности старших подростков к агрессивному поведению	208
Карпицкая А. В. Межличностные конфликты в коллективе младших подростков как социально-педагогическая проблема	214
Кудинова Е. П. Особенности проявления буллинга у учащихся старшего подросткового возраста.....	220
Марозов Н.А. Педагогические риски коронакризиса и посткоронакризиса ..	225
Михалёва Т.Д., Семеновых А.А. Исследование влияния преобладающего типа запоминания на успешность обучения.....	230
Молчанов Е. С. Исследование ценностного отношения молодежи к здоровому образу жизни	234
Ордевич Д.С. Особенности социально-педагогической профилактики склонности к кибераддикции в подростковом возрасте.....	237
Петрова Ю. С. Социально-педагогическая профилактика употребления подростками наркотических веществ	242
Трусов И. С. После антропоцена: зоопедагогика в обществе будущего.....	248
Шиманская А.А. Формирование коммуникативных компетенций будущих социальных педагогов в процессе профессиональной подготовки.....	253
3. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ.....	257
Арман Л. Р. Система образования в Узбекистане	258
Каримова Д.А. Психологические аспекты социализации личности в образовании	262
Касько Е.И. Профилактика интернет зависимости среди подростков	265

Куватова Ф.Х. Инновационные практики в образовании Узбекистана	269
Хадирова М.Б. Инновационные практики в начальном образовании	272
Байсян Чжао. Потенциал технологии проектного обучения в развитии управленческих компетенций будущих педагогов в образовательном процессе вуза	275
Хаочжоу Дан. Действенность технологии обучения в сотрудничестве в развитии социальных компетенций будущих педагогов в образовательном процессе вуза	280
Guoxingzhi Shang. Practical optimization of subject integration in chinese primary school teaching	285
Haohao Li. The organizational culture of an educational institution	288
Man Luo. E-learning technology in china	294
Nan Gao. The development of national vocal training in china	299
Qing Han. Research on the current situation of home-school cooperation in primary schools	305
Shuo Liu. Development of distance education in china in the epidemic era ...	310
Wanyue Zhang. English language teaching in chinese primary schools: problems and solutions	314
Xianping Dai. Development and current situation of robotic arms at home and abroad	319
Xiangkui Zhang. On the implications of immersive english teaching for english education in chinese universities	322
Yanlin Li. Research on the innovation of aesthetic education curriculum system in higher vocational colleges	329
Yuehan Qiu. Development of the system of preschool education in modern china	332
Yiwen Zhou. Pedagogical relevance of family involvement in primary school children education in china	335
4. ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С РАЗНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ НАСЕЛЕНИЯ.....	339
Simin Yang. The essence and criteria of youth creative development in modern psychological and pedagogical vision	340
Yizhuo Song. Strategy for the development of youth talents in dance education in china	344
Yufan Wang. Conditions for the formation of stress resistance of students during their sutdies at university	349
5. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.	352
Будилович В.О. Направления работы по формированию умения использовать грамматические формы существительного у учащихся с	

тяжелыми нарушениями речи	353
Васькович Е.В. Использование когнитивной визуализации в учебном процессе	357
Гаджиева М.М., Смирнова А.С. Цифровая социализация и безопасность в сети	360
Довыденко О.А. Особенности эмоциональной сферы юношей и девушек с разным уровнем эмоционального интеллекта	364
Качанова К.Н. Проблема формирования навыков самореализации учащихся учреждений общего среднего образования	369
Коваль Ю.И. Исследование допрофессионально-педагогических компетенций старшеклассников в классах педагогической направленности.	373
Котович М.С., Беякович М.С. Изучение мировых пандемий как способ формирования психологической устойчивости при широком распространении заболеваний	377
Лукашевич Д.В. Педагогические условия военно-патриотического воспитания обучающихся в образовательном процессе	381
Санько А.А. Состояние проблемы формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов-технологов	385
Семерник Д.П. Стимулирование интереса к исследовательской деятельности школьников средствами научного искусства	390
Третьякова Ю.А. Прикладные проекты на уроках физики как средство формирования и диагностики естественнонаучной грамотности школьников.....	393
Feng Peiyao. The impact of technology on the musical experience	399
Zhang In. Current trends in the development of primary art education in china and Belarus	402
6. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ	407
Бойко Я.В., Сосновский В.П. Влияние самоотношения личности на уровень тревожности в подростковом возрасте.....	408
Бондарева С.И. Песочная терапия как метод работы психолога с подростками.....	411
Бурчиц А.В., Бурдукевич П.П. Особенности мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов с разными стилями познавательной активности.....	415
Довыденко О.А. Особенности эмоциональной сферы юношей и девушек с разным уровнем эмоционального интеллекта	419
Коваль Ю.И. Исследование допрофессионально-педагогических	

компетенций старшекласников в классах педагогической направленности.....	424
Красногир Т.М. Связь эмоционального интеллекта и музыкальных предпочтений студентов	428
Кузьменко М.В. Сравнительный анализ акцентуаций характера подростков (на примере учреждений общего среднего образования разного типа)	431
Кузьменко М.В. Психологический анализ sibлинговых отношений в семье	436
Павлова К.Г. Проявление тревожности у подростков общеобразовательных классов и профильных классов педагогической направленности	439
Скробут Т.А. Исследование траекторий профессионального развития студентов педагогического вуза	443
Стрельцова М.А. Связь Я-концепции и успеваемости подростков	447
Чушкин В.А., Грибанова Т.Е. Представление современных подростков об успешности	451
7. СЕМЬЯ XXI ВЕКА: БЕЛАРУСЬ – КИТАЙ – РОССИЯ	454
Лапутько Э.А. Формирование социально-правовой компетентности подростков как социально-педагогическая проблема	455
Лемешевская Ю.А. Система методической работы по повышению готовности воспитателей дошкольного образования к инновационной деятельности	459
Линое Чжан. Диагностика рисков возникновения интернет-зависимости у китайских подростков	462
Пристанскова Е.М. Онлайн-коммуникации в профилактике табакокурения среди подростков	466
Сақун Я.М. Исследование различий в проявлении агрессивности у девушек и юношей	470
Севрук О. В. Особенности проявления кибербуллинга учащихся старших классов в социальных сетях	474
Тарасенко Е. В. Влияние социальных сетей на формирование личности в старшем подростковом возрасте	479
Чэньин Ван. Инновационное мышление китайских учителей в работе с семьёй	483
Юстиневич Е.А. Консультирование родителей по проблеме девиантного поведения учащихся старших классов в сети интернет	487
Юй Фэн. Детско-родительские отношения в китайской семье	491
Яркевич О.В. Формирование компетентности в использовании информационно-правовых сайтов у родителей учащихся старших классов ..	495