

16+



XXV Всероссийская
студенческая научно-практическая
конференция Нижневартовского
государственного университета



Часть 11

Педагогика

Нижневартовск, 4-5 апреля 2023

Нижневартовск
НВГУ
2023

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

**XXV Всероссийская студенческая
научно-практическая конференция
Нижевартовского
государственного университета**

Часть 11

Педагогика

*г. Нижневартовск,
4-5 апреля 2023 г.*

Нижевартовск
2023

УДК 001
ББК 72я43
Н60

16+

Печатается по решению Ученого совета
ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»
(протокол № 2 от 31.01.2023 г.)

Н60 **XXV Всероссийская студенческая научно-практическая конференция
Нижевартовского государственного университета (г. Нижевартовск, 4-5
апреля 2023 г.) / Под общей ред. Д.А. Погонышева. Ч. 11. Педагогика.
Нижевартовск: изд-во НВГУ, 2023. 431 с.**

ISBN 978-5-00047-689-5

Издание адресовано специалистам-практикам, педагогическим работникам,
научным сотрудникам, аспирантам и студентам.

ББК 72.0я43



Тип лицензии CC, поддерживаемый журналом: Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).

ISBN 978-5-00047-689-5



9 785000 476895 >

© НВГУ, 2023

УДК 37.012

Поживилко И.В.

Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина
г. Брест, Республика Беларусь

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ К.Д. УШИНСКОГО В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ

Константин Дмитриевич Ушинский – великий педагог, реформатор народной школы, его идеи которого актуальны и в сегодняшний день. Несмотря на прогрессивность своих взглядов, К.Д. Ушинский несколько раз был гоним самодержавием. Но это, однако, не помешало ему внести огромный вклад в разработку научных основ отечественной педагогики и развитие цельной педагогической системы. Современники считали его реформатором русской педагогики и отцом педагогической науки.

Говоря о процессе обучения, обосновывая значимость его двух составляющих – воспитания и обучения, великий русский педагог К.Д. Ушинский в своих сочинениях («Педагогическая антропология» [8], «О пользе педагогической литературы» [4], «Проект учительской семинарии» [9] и т. д.), ставил вопрос: «Педагогика – это наука или искусство?». И сам же отвечал – «Наука только изучает существующее или существовавшее, а искусство стремится творить то, чего еще нет, и перед ним в будущем несетя цель и идея его творчества. Всякое искусство, конечно, может иметь свою теорию; но теория искусства – не наука; теория не излагает законов, существующих уже явлений и отношений, но предписывает правила для практической деятельности, почерпая основания для этих правил в науке» [5, с. 12]. Т. е. великий педагог полагал, что педагогика – не наука, а искусство – самое обширное, сложное, самое высокое и самое необходимое из всех искусств.

Но необходимо помнить, отмечал педагог, что искусство воспитания опирается на науку. Как искусство сложное и обширное, процесс воспитания опирается на множество обширных и сложных наук. Как искусство, процесс воспитания, кроме знаний, требует способности и склонности, а, как искусство, оно стремится к идеалу совершенного человека (вечно достигаемому и никогда полностью недостижимому). Исходя из представлений великого учителя Константина Дмитриевича Ушинского, нужно понимать, что педагогом не может быть обычный человек. Учителем может стать тот, кто обладает определенным образованием, умеет творчески подходить к образовательному процессу, видит в мельчайших деталях и особенностях каждого обучающегося. К.Д. Ушинский считал, что процесс обучения и воспитания не может функционировать без воодушевляющего влияния личности учителя, ведь только состоявшаяся личность может образовать личность, только настоящим характером можно образовать характер.

Актуальность педагогических идей великого учителя К.Д. Ушинского бесспорна. Но как мы можем применить это великое наследие? На что нам необходимо обратить внимание в первую очередь в этой глыбе бесценных идей для того, чтобы наш образовательный процесс был эффективным, а результаты наших обучающихся были высокими. Наша задача – обосновать значимость идей К.Д. Ушинского для учителей-предметников, в частности для

учителей истории; выделить те идеи, которые мы, сегодня – студенты исторического факультета, а завтра – будущие преподаватели истории, можем взять из педагогического наследия К.Д. Ушинского для обогащения своих уроков истории и для формирования нашего профессионального мастерства? Мы постараемся найти ответ на этот вопрос и представить ответ в нашей статье.

Учитель-предметник, помимо теоретических знаний по преподаваемой дисциплине, должен уметь управлять и её воспитательными возможностями, умело использовать её воспитательную ценность.

История как учебный предмет имеет огромный нравственный, поликультурный и гражданско-патриотический потенциал в воспитании. Наша страна всегда гордилась своим историческим прошлым, подвигами своего народа. Своеобразной данью уважения к славному историческому прошлому явилось объявление ушедшего 2022 года «Годом исторической памяти» (<https://clck.ru/35Kmp1>), что явилось сильным посылом для организации образовательных мероприятий исторической направленности различного масштаба. В течение 2022 года учителя истории курировали школьные и внешкольные мероприятия патриотической направленности, работали над стендовым оформлением в учреждениях образования, организовывали экскурсии в места воинской славы и т. д.

В системе высшего образования в 2022 году введён учебный предмет «История белорусской государственности», где студенты изучают этапы становления белорусской нации и государственности (<https://clck.ru/35Kn3C>).

Ценность истории как учебного предмета и самого исторического знания бесспорны. Но ведь для того, чтобы стать профессионалом, необходимо что-то большее, помимо глубоких теоретических знаний по предмету.

Педагог, кроме знаний в своей предметной области и в области педагогики, должен быть знаком и с основами психологии. Благодаря глубокому знанию психологии учитель может осуществлять личностный подход, учитывать и опираться возможности каждого ученика, на особенности и склонности обучающихся. Изучение психологических дисциплин является обязательным в учреждениях высшего образования. Но для того, чтобы действительно найти подход к каждому ребенку, для каждого педагога значимо обновление своих знаний по психологии. К.Д. Ушинский считал психологию одной из основных наук, которая должна была обеспечить разностороннее познание человека для усовершенствования методов его воспитания [3, с. 119-120]. В подтверждение своих мыслей Константин Дмитриевич утверждал, что «если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях» [1, с. 21].

Но что значит узнать человека во всех отношениях? Великий педагог К.Д. Ушинский дает точный научно обоснованный ответ, опираясь на анализ современного ему антропологического знания о человеке. По его мнению, всесторонне изучить и знать обучающегося значит:

– знать природу обучающегося во взаимодействии его физических, физиологических, психологических, телесных, душевных свойств, качеств, которые даны природой (память,

разум, воля, чувства, потребности, способности) и обладают способностью саморазвития и самого различного проявления в условиях реальной жизни человека (позитивного и негативного, слабого и гипертрофированного);

– знать природу обучающегося на разных этапах его становления и развития в процессе обучения и воспитания;

– знать индивидуальные проявления и возможности индивидуума [1, с. 21].

Основной характеристикой процесса обучения является ориентация на определенные цели. Но не всегда эти цели могут быть достигнуты. Поэтому воспитателю необходимо обращать внимание на личность обучающегося и его особенности, чтобы узнать его «во всех отношениях» и тем самым, в соответствии с этим знанием формулировать реальные и достижимые цели обучения и воспитания. Обучающийся порой может не понимать материал, как другие одноклассники, однако с его активностью, которая проявляется в шалости на уроке, детском непослушании, можно привить любовь к предмету через другие средства. Например, можно предложить обучающемуся творческое задание (сделать из конструктора определенное здание, нарисовать рисунок по предложенной теме и т. д.). Точно также можно и привлекать детей с развитыми творческими способностями. И во время урока также необходимо строить процесс так, чтобы им были охвачены все обучающиеся.

Не стоит забывать и об неуспевающих детях, оказывать им помощь в овладении учебным материалом. Ведь весь преподаваемый материал построен по принципу последовательности, каждая тема связана с предыдущей. Нужно мотивировать обучающихся, организовывать образовательный процесс таким образом, чтобы дети работали на результат. Не помешает в классе вводить особую систему оценивания, однако не стоит с ней перебарщивать, ведь в скором времени обучающимся будут интересны не знания, а положительные отметки.

При выборе материала необходимо, в первую очередь, опираться на возрастные и психологические особенности каждого обучающегося. Нельзя преподавать детям тот материал, к которому они психологически не готовы. Каждое знание необходимо доводить к уму постепенно. На примере истории мы можем видеть, что с пятого по девятый класс материал преподаётся в гораздо меньшем объёме, чем в десятом и одиннадцатом классах. В старших классах материал насыщается новыми научными теоретическими данными, по-другому излагается, преподносятся разные взгляды на исторические проблемы. Благодаря этому обучающийся готов к участию в научной деятельности, умеет выстраивать причинно-следственные связи, сравнивать, анализировать и делать свои выводы.

В организации образовательного процесса необходимо опираться также на этнокультурные особенности своего народа. Константин Дмитриевич в своих трудах уделял огромное внимание народности воспитания, которое он понимал, как воспитание, создание самим народом и его стремлением к развитию.

Разрабатывая теорию педагогической системы, Константин Дмитриевич исходил из трёх принципов: народность, христианство и наука. Прежде всего он считал, что фундаментом народного воспитания являются христианские традиции и обряды. «Обряды нашей Православной Церкви имеют великое воспитательное влияние уже и потому, что они сами

собою, без посредствующих объяснений, обнимают детскую душу святым религиозным чувством, настраивают ее на возвышенный торжественный лад» [7].

К.Д. Ушинский утверждал также, что народность является единственным источником жизни народа в истории. Народ, или нация являются значимыми историческими институтами, играющими свою роль в мировой истории. Для того чтобы жить, народу необходимо обладать элементами национального самосознания (это – язык, культура, традиции, фольклор, моральные устои, географическая среда, история и т. д.). Если у народа отнять язык или другой компонент самосознания, тогда он будет либо легко ассимилирован, либо исчезнет совсем. «Народ без народности – тело без души, которому остается только подвергнуться закону разложения и уничтожиться в других телах, сохранивших свою самобытность» [2]. Поэтому каждый учитель истории должен делать акценты на все факторы, благодаря которым и существует народ, работать над тем, чтобы каждый обучающийся умел отличать культуры других народов. Важно в преподавании истории также работа над самоопределением своих воспитанников.

На уроках необходимо обращать внимание на родной язык, организовывать на нём образовательный процесс, ведь язык обеспечивает связь народа, связь поколений. В замечательной педагогической статье «Родное слово» Константин Дмитриевич Ушинский писал, что «язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни, начинающейся далеко за границами истории ... » [6]. «Язык – есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения народа в одно великое, историческое живое целое. Он не только выражает собою жизненность народа, но есть именно самая эта жизнь» [10, с. 374].

Таким образом, мы можем выделить наиболее значимые ориентиры в практической деятельности учителя-предметника в целом, и в частности в практической преподавательской деятельности учителя истории:

- опора на знание психологии в реализации личностного подхода в образовательном процессе;
- всестороннее изучение личности обучающегося;
- последовательное и системное предъявление учебного материала, в соответствии с уровнем познавательных возможностей обучающегося;
- учет этнокультурных и национальных особенностей своей страны;
- реализация научного и системного подходов в отборе содержания урока и его построении;
- родной язык должен занять главенствующую позицию в формировании патриотизма, гражданственности у обучающихся.

Как и любой другой педагог, или даже как родитель, преподаватель-историк должен прививать обучающимся идеал человека в современном обществе. В Республике Беларусь идеалом является всесторонне развитая личность, которая принимает активное участие в общественно-политической жизни родного государства, которая чтит и помнит все важные события своего народа.

В результате анализа изученных сочинений Константина Дмитриевича Ушинского мы пришли к выводу, что его идеи актуальны и на сегодняшний день. Каждый учитель должен творчески подходить к своей работе, использовать огромное количество методов, дабы завлечь в процесс каждого обучающегося.

Из вышесказанного следует обратить внимание на доступность изложения материала, его отбор по психологическим и возрастным критериям. Главное место в образовательном процессе должна занимать опора на народность.

Литература

1. Алиева Л.В. К.Д. Ушинский о педагогических правилах воспитания человека // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. №2(17). С. 19-31.
2. Бухвалов В. Ушинский К.Д. Чтобы не быть иностранцами посреди своей родины... <https://clck.ru/35Knho>
3. Ломова Н.В. Идеи К.Д. Ушинского о психологической подготовке учителя и понимании человеческой личности как ценности в современной образовательной ситуации России // Вестник МГУКИ. 2014. №4(60). С. 119-123.
4. Ушинский К. Д. О пользе педагогической литературы. С.Пб., 1895. 31 с.
5. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии // Собрание сочинений. Т. 8. Педагогические статьи. М.-Ленинград: Издательство Академии педагогических наук, 1950. 776 с.
6. Ушинский К.Д. Когда исчезает народный язык, – народа нет более! <https://clck.ru/35Kn9C>
7. Ушинский К.Д. О нравственном элементе в воспитании // Православная Церковь и образование», М., 2015. С. 47-51.
8. Ушинский К.Д. Педагогическая антропология в 2 т. Т. 1. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 449 с.
9. Ушинский К.Д. Проект учительской семинарии // Собрание сочинений. Т. 2. Педагогические статьи. 1857-1861 гг. М.-Ленинград, 1946. С. 515-514.
10. Ушинский К.Д. Родное слово. Книга для детей и родителей. Новосибирск: Дет. лит., 1994. 424 с.

© Поживилко И.В., 2023

ОРГКОМИТЕТ

Председатель оргкомитета – Горлов Сергей Иванович, д-р физ.-мат. наук, профессор, ректор;

Заместитель председателя – Погоньшев Денис Александрович, канд. биол. наук, доцент, первый проректор, проректор по научной работе.

Члены оргкомитета

Шульгин Олег Валерьевич – канд. экон. наук, доцент, начальник управления научных исследований;

Давыдова Светлана Александровна – канд. пед. наук, доцент, декан факультета физической культуры и спорта;

Долгина Екатерина Станиславовна – канд. культурологии, доцент, декан гуманитарного факультета;

Иванов Вячеслав Борисович – канд. пед. наук, доцент, декан факультета экологии и инжиниринга;

Истрофилова Олеся Ивановна – канд. пед. наук, доцент, декан факультета педагогики и психологии;

Павловская Анастасия Анатольевна – канд. пед. наук, доцент, декан факультета искусств и дизайна;

Пащенко Оксана Ивановна – канд. пед. наук, доцент, декан факультета информационных технологий и математики.

СОДЕРЖАНИЕ

Авсянкина М.А., Хальзова Н.В., Жумагулова Н.С., Жакупова А.И. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ	4
Алиханян Н.Г., Маковец Л.А. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	9
Антонян М.А. К ПОСТРОЕНИЮ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕМЕ «ИНФОРМАЦИОННАЯ ЭТИКА»	14
Афанасьева А.А. ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ» В 6 КЛАССЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	20
Бабина М.Ю. СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «КЕЙС-СТАДИ» В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ	25
Баталина А.О. ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ ПО ОСНОВАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО МАТЕМАТИКЕ ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ	30
Беляева Н.А. ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ	36
Болотная Т.Д. ВОЗМОЖНОСТИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАЗВИТИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	41
Бульгина А.О. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РОБОТОТЕХНИКЕ В ШКОЛЕ	46
Бурлакова В.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАДАЧ НА ГОТОВЫХ ЧЕРТЕЖАХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОМЕТРИИ В КУРСЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ	51
Бусыгина Е.В., Колесова Н.В. РАЗВИТИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ ‘ACROSS AMERICAN MUSIC STYLES’	57
Викторова Д.А. ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЛУХО-ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ПОМОЩЬЮ ПЕСЕННЫХ МАТЕРИАЛОВ (НА ПРИМЕРЕ ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА)	63
Выдренкова М.С., Линкер Г.Р., Салаватова А.М. ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ	69

Гашимова С.Ф., Дергунова Т.А. ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЯ СОЧИНЯТЬ СКАЗКИ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ	76
Генза З.В, Фролова Н.А. СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ «КЛУБНЫЙ ЧАС»	82
Герасимова Е.П., Ахмедьянова А.Х. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	88
Гибайдуллина Ф.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА (на примере изучения разделов «лексикология» и «фразеология» в 6 классе)	94
Гизатуллина А.И., Шабаетова Г.Ф. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЕНТАЛЬНОЙ АРИФМЕТИКЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	99
Гордейчук М.И. СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ И АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ	104
Гудзловенко Н.К. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ГЕЙМИФИКАЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	109
Давиденко В.А. МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД НА УРОКЕ ФИЗИКИ НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «ВЛАЖНОСТЬ ВОЗДУХА»	111
Еременко Л.П. ИЗУЧЕНИЕ ПЛАНЕТ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ С ПОМОЩЬЮ НАСТОЛЬНЫХ ИГР .	117
Жигулева В.И. КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ	123
Закроева О.П. ШКОЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ КАК СПОСОБ ВОВЛЕЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕКСТА	131
Змановская Ю.С. ЭКСКУРСИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	139
Иванова А.А., Коробейникова И.А. ШКАЛЫ SSEW КАК СРЕДСТВО ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	146
Иванова Ю.А. РОЛЬ МЕТОДА ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	152

Игнатенко Я.А., Бутко Е.Ю. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 6 КЛАССЕ ПРИ РЕШЕНИИ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ	159
Имамкулиева Л.Э. ПЕДАГОГИКА ЗДОРОВЬЯ КАК ФУНДАМЕНТ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА	164
Каратаев А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	170
Кастаргина И.В., Тюстина Г.Г. ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ РЕЧИ-РАССУЖДЕНИЯ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ	175
Кипреев С.Н. ПАТРИОТИЗМ КАК ИДЕЯ ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ЗАЩИТУ И СУЩЕСТВОВАНИЕ НАШЕГО ГОСУДАРСТВА И БУДУЩЕЕ НАРОДОВ РОССИИ	181
Клепиков И.И., Репринцева Ю.С. РАЗВИТИЕ ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЙ ЦЕННОСТИ «САМОКОНТРОЛЬ» У ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	187
Ковригина А.П. МЕТОДИКА РАБОТЫ С КАРТОЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В 5-6 КЛАССАХ: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ	193
Козинец П.В. О РЕШЕНИИ КОМБИНАТОРНЫХ ЗАДАЧ С ПОМОЩЬЮ ПРАВИЛ СУММЫ И ПРОИЗВЕДЕНИЯ	199
Козьмин О.В., Репринцева Ю.С. ПРАКТИЧЕСКАЯ ИЛЛЮСТРАЦИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ	205
Колесникова В.А. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ	210
Коптеева Е.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ	215
Корпенко А.В., Алексеева Т.Г. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ГЕОГРАФИИ В РАМКАХ УРОКА «ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА РОССИИ»	220
Кочеткова Д.Г., Дичинская Л.Е. СЕРВИС QUIZLET КАК ИНСТРУМЕНТ РАБОТЫ С ЯЗЫКОВЫМ МАТЕРИАЛОМ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПО ТЕХНОЛОГИИ DOGME	225
Краснова А.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРАКТИЧЕСКОМУ ИЗУЧЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ	231

Крятова М.И. ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОДКАСТОВ В ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ НА УРОВНЕ ООО	236
Кузьминых А.К. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ОСВОЕНИЕ СЕВЕРНОГО МОРСКОГО ПУТИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ.» В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИСТОРИИ В ШКОЛЕ	242
Курмандаева Р. РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	248
Латыпов Л.Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	254
Межина А.М., Евдокимова В.Е. ЗНАКОМСТВО ШКОЛЬНИКОВ С АЛЬТЕРНАТИВНЫМИ ВИДАМИ ТОПЛИВА НА УРОКАХ ФИЗИКИ	260
Мелехина А.А., Гильванов Р.Р. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	266
Михайловская Е.И., Сусед-Виличинская Ю.С. ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ЛИТЕРАТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ РОССИЙСКО-БЕЛОРУССКОГО ПИСАТЕЛЯ Г.Л. ШАКУЛОВА У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	272
Муканаева Э.Р. ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ КАК ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	278
Мурашко М.А. ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИЧЕСКОМУ НАВЫКУ РЕЧИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	284
Насырова Р.Р. КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЯ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	291
Околелов А.В. ИССЛЕДОВАНИЕ ВАЛИДНОСТИ И НАДЕЖНОСТИ ОЦЕНОЧНОГО ИНСТРУМЕНТА ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ СТАТИСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ	297
Осипова С.И. РАЗВИТИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ	303
Перепелкина М.Ф., Палеха К.А. СРЕДСТВА ВИЗУАЛИЗАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ...	309
Поживилко И.В. АКТУАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ К.Д. УШИНСКОГО В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ	313

Ровенская М.В., Трофименко М.П. КУРС «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ»: АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ (на примере Нижевартовского государственного университета)	319
Руднев Д.Е. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ НАГЛЯДНОСТИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЗМА У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В 9 КЛАССЕ	323
Рыженкова Т.А. ГУМАНИТАРНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЬНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	330
Савина С.А., Старцева М.А. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «СИНЕКТИКА» В ПРОЦЕССЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ	336
Самохина Д.И. ПРИМЕНЕНИЕ НАСТОЛЬНЫХ ИГР НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В ШКОЛЕ	341
Седлева Е.А., Фомина Т.П. ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ В ШКОЛЕ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	347
Созонова И.А. ОБ ОТНОШЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ ЛЮДЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ЭТАПУ СВОЕЙ ЖИЗНИ	352
Сурова Т.А. ПРИОБЩЕНИЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ К ДУХОВНЫМ ЦЕННОСТЯМ С ПОМОЩЬЮ МУЗЫКАЛЬНЫХ СРЕДСТВ МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ	356
Талыка П.А., Широких О.Б. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ С ОВЗ	361
Троегубова Г.А., Фараджева Н.А. WORLD SKILLS RUSSIA: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	366
Трофимова А.Е. ЭТНИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА МОРДВЫ В УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	371
Угленко К.Ю. ЛЕПКА НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	377
Ульченко Е.Н. РАБОЧИЕ ЛИСТЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ УРАВНЕНИЯМ И НЕРАВЕНСТВАМ С МОДУЛЕМ	384
Цветков С.В. К ПОСТРОЕНИЮ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ТЕМЕ «ФЕЙКИ В ИНТЕРНЕТЕ»	388

Цветкова Е.В., Уразова Ю.Е. ВОЗМОЖНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В РАЗВИТИИ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	394
Чистякова В.А., Кузь Н.А. ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	400
Шевцов А.И. ПРИМЕНЕНИЕ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ И ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УМЕНИЯ АНАЛИЗИРОВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ У УЧАЩИХСЯ 7-8 КЛАССОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ	408
Юшкова А.В. СТУДЕНЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО КАК РЕСУРС АДАПТАЦИИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ В КОЛЛЕДЖЕ	413
Якубенко Т.В. ВЛИЯНИЕ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	419
ОРГКОМИТЕТ	424

Научное издание

**XXV Всероссийская студенческая
научно-практическая конференция
Нижевартовского государственного университета**

Часть 11

Педагогика

Нижевартовск, 4-5 апреля 2023 г.

ISBN 978-5-00047-689-5



Под общей редакцией: *Д.А. Погоньшева*
Редактор: *И.С. Анцева*
Технический редактор: *Д.В. Вилявин*
Обложка: *Д.В. Вилявин*

Подписано в печать 18.08.2023

Формат 60×84/8

Гарнитура Times New Roman. Усл. печ. листов 25,68

Электронное издание. Объем 15,24 МБ. Заказ 2289

Издательство НВГУ

628615, Тюменская область, г. Нижневартовск, ул. Маршала Жукова, 4
Тел./факс: (3466) 24-50-51, E-mail: red@nvsu.ru, izdatelstvo@nggu.ru