

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное бюджетное учреждение города Москвы
«Московский городской Дом учителя»
Международная Макаренковская ассоциация
Российская макаренковская ассоциация
(МОО «Макаренковское содружество»)
Итальянская макаренковская ассоциация
Институт стратегии развития образования РАО
Университет Ла Сапиенца (Sapienza University of Rome, Italy)
Белорусский государственный педагогический университета им. Максима Танка
Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина
Уральский государственный педагогический университет
Российский государственный социальный университет
Сибирский федеральный университет

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА А.С. МАКАРЕНКО В СОВРЕМЕННОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

*Сборник статей участников
Международной научно-практической конференции,
посвященной 90-летию первого издания «Педагогической поэмы»
(15 марта 2023 г.)*

Москва
ИТД «ПЕРСПЕКТИВА»
2023

УДК 37.012.2: 371.47.022

ББК 74.03

В77

Рецензент:

С.В. Куликова, доктор педагогических наук, профессор,
ректор ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия
последипломного образования»,
профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет», профессор РАО

Редакционная коллегия:

А.Ю. Федосов (научный редактор), доктор педагогических наук, доцент;
Ю.И. Михайлова (ответственный редактор)

**Воспитательная система А.С. Макаренко в современном
В77 социокультурном пространстве: сборник статей участни-
ков Международной научно-практической конференции, по-
священной 90-летию первого издания «Педагогической по-
эмы» (15 марта 2023 г.) / науч. ред. А.Ю. Федосов. – М.:
ИТД «ПЕРСПЕКТИВА», 2023. – 197 с.**

ISBN 978-5-88045-590-4

В сборнике представлены статьи, посвященные теоретическому анализу воспитательной педагогики А.С. Макаренко, творческому развитию идей и опыта А.С. Макаренко в современном социокультурном пространстве, использованию инновационных воспитательных технологий А.С. Макаренко в отечественной практике подросткового и молодежного воспитания, выявлено значение педагогических идей А.С. Макаренко для развития современной теории, методики и практики воспитания и социализации. В статьях нашли отражение реализация педагогических идей А.С. Макаренко в контексте современных проблем социального воспитания и детского неблагополучия, в сфере гражданского, патриотического и трудового воспитания, показана ценность литературного наследия писателя А.С. Макаренко как уникального явления истории и культуры, имеющего мировое значение.

Адресуется учёным и практическим работникам сферы образования, руководителям образовательных учреждений, докторантам, аспирантам, студентам вузов.

УДК 37.012.2:371.47.022

ББК 74.03

ISBN 978-5-88045-590-4

© Коллектив авторов, 2023
© ГБУ г. Москвы «Московский
городской Дом учителя», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Ю.В. Андреева ТЕХНОЛОГИЯ «ЗАВТРАШНЕЙ РАДОСТИ»; А.С.МАКАРЕНКО НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКИ	6
С.В. Анохина СОЗИДАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ)	13
М.В. Богуславский А.С. МАКАРЕНКО И А.Я. ГЕРД: ДИАЛОГ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОЭМ	19
А.К. Быков ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ А.С.МАКАРЕНКО В ПРОЕКЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ ВОИНСКИХ ЧАСТЕЙ И ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ	25
М.Л. Волкова, Ж.Н. Трифонова ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ФЕСТИВАЛЯ-КОНКУРСА «МИР РИСУЕТ СЧАСТЬЕ».	33
М.И. Гордейчук ПЕДАГОГИКА А.С. МАКАРЕНКО КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	36
Е.В. Донгаузер СРЕДСТВА ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССОВ.	42
Т.С. Дорохова, Е.С. Дорохова НАСЛЕДИЕ А.С.МАКАРЕНКО В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ НАСТАВНИКОВ.	49
С.Я. Ермолич ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ В КОНТЕКСТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ А.С. МАКАРЕНКО	57
П.А. Зеленчук, А.А. Шавырина СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ КОЛЛЕКТИВА В «ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОЭМЕ» А.С.МАКАРЕНКО.	63
В.Ф. Исайчиков СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВИЗМА И ПРОБЛЕМЫ ЕГО ВОСПИТАНИЯ В СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ И КАПИТАЛИСТИЧЕСКИХ ОБЩЕСТВАХ	69
В.А. Карапчук, О.В. Заложук ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ОСУЖДЕННЫМИ В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОЛОНИИ	77

Т.Ф. Кораблёва ДИАЛЕКТИКА ОТНОШЕНИЙ: «Я»– «НЕ-Я» – «СВЕРХ-Я» (ПО «ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОЭМЕ» А.С. МАКАРЕНКО)	84
Г.Д. Кузнецова, Е.Р. Черкасова, Ф.М. Ямалетдинова ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ ПО «КНИГЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ» А.С.МАКАРЕНКО	98
Т.А. Кузьмишина ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ	103
Л.В. Мардахаев ВОСПИТАНИЕ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ А.С. МАКАРЕНКО В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ	106
Ю.И. Михайлова ПРОИЗВЕДЕНИЯ ГРАФИКИ СОВЕТСКИХ ХУДОЖНИКОВ В ИЛЛЮСТРАЦИЯХ К «ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОЭМЕ» А.С. МАКАРЕНКО	113
Н.Г. Молодцова «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОЭМА» А.С. МАКАРЕНКО В КОНТЕКСТЕ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК СТУДЕНТАМИ МПГУ	121
Е.Н. Оберемок ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ И ЛИТЕРАТУРНЫЕ ТРУДЫ А.С. МАКАРЕНКО КАК КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ	127
И.И. Петрашевич ПОИСК ПУТЕЙ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СВЕТЕ ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ А.С. МАКАРЕНКО	133
А.Г. Плотникова М. ГОРЬКИЙ И «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОЭМА» А.С. МАКАРЕНКО: К ИСТОРИИ ИЗДАНИЯ	139
Л.С. Подымова ВОЗРОЖДЕНИЕ КУРСА «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО» В ПОДГОТОВКУ УЧИТЕЛЯ	146
Ю.А. Семикина, А.О. Хазеев, Т.С. Дорохова К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ НАСЛЕДИЯ А.С.МАКАРЕНКО В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	152
В.Н. Сигунов МАРТОВСКИЕ ТЕЗИСЫ: АКТУАЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ А.С. МАКАРЕНКО НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ЦИВИЛИЗАЦИИ	157
А.Ю. Федосов МОСКОВСКИЕ АДРЕСА «ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОЭМЫ»	161

В.Э. Черник АКТУАЛЬНОСТЬ ИДЕЙ А.С.МАКАРЕНКО О СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ	179
О.В. Шуган М. ГОРЬКИЙ И КОЛОНИЯ А.С. МАКАРЕНКО (10 ЛЕТ ДРУЖБЫ)	190

ПЕДАГОГИКА А.С. МАКАРЕНКО КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М.И. Гордейчук

Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина,
социально-педагогический факультет, кафедра педагогики,
студент магистратуры.
Республика Беларусь, 224016, г. Брест, бульвар Космонавтов, 21.
E-mail: mgordejczuk9@gmail.com

***Аннотация.** В статье представлено применение педагогики А.С. Макаренко как инструмента формирования социально-личностных компетенций в ходе образовательного процесса. Рассмотрены подходы к обучению и воспитанию через коллектив, семью, труд и игру. Сделан вывод о уместности и необходимости педагогики А.С. Макаренко в современных условиях.*

***Ключевые слова:** компетентностный подход, социально-личностные компетенции, компетенция, педагогика А.С. Макаренко, воспитание, обучение, коллектив, игра, труд.*

На современном этапе развития системы образования Республики Беларусь основополагающей задачей является внедрение компетентностного подхода при организации образовательного процесса. Задачи закреплены на законодательном уровне действующей редакцией Кодекса Республики Беларусь об образовании [1].

Профессионально-техническое образование является одной из образовательных ступеней, сформированной и организованной на основании компетентностного подхода. Это подразумевает разработку соответствующих образовательных стандартов нового поколения на фундаментальных принципах компетентностного подхода. Современные образовательные стандарты приводят классификации компетенций и требования к выпускникам по их освоению. К значимым компетенциям, перечисленным в образовательном стандарте, относится группа социально-личностных компетенций, направленных на адаптацию выпускника к изменениям социальной сферы, формированию коллективной ответственности и коррекции норм здорового образа жизни учащихся [2]. Исследуя статистику административных правонарушений и преступлений совершаемых учащимися всех ступеней образования Республики Беларусь, мы можем отчетливо видеть, что по процентному соотношению и тяжести совершенных деяний, учащиеся учреждений профессионально-технического образования превосходят другие ступени. Это обусловлено, в первую очередь, довольно низким уровнем полученного школьного образования, склонностью к девиантному и аддиктивному поведению, низким уровнем вовлеченности родителей в процесс обучения и воспитания подростков и т.д. Исходя из вышеизложенного, мы можем выявить некое сходство кон-

тингента учащихся современных колледжей профессионально-технического образования и воспитанников учебных заведений А.С. Макаренко.

Насколько эффективно и разнообразно применение педагогики А.С. Макаренко по формированию социально-личностных компетенций у учащихся профессионально-технического учреждения образования на современном этапе?

Для ответа на этот вопрос нам необходимо, в первую очередь, осуществить анализ подходов А.С. Макаренко к воспитанию. Проанализировав труды великого педагога, мы можем выделить следующие подходы: воспитание в коллективе и через коллектив, воспитание трудом, воспитание в семье, воспитание в игре. Система А.С. Макаренко была направлена на интеграцию воспитания и образования с трудовой деятельностью.

Образование в коллективе и через коллектив.

Основной подход А.С. Макаренко заключался в утверждении о том, что «воспитание человека происходит в коллективе и через те взаимодействия, в которые включается человек в коллективной деятельности» [3]. Выделенные великим педагогом этапы формирования коллектива предусматривали его зарождение и развитие, высшей ступенью эволюции коллектива являлась его автономное существование и самовоспитание. Но для развития коллектива необходимо постоянное формулирование социально значимых целей и аргументация их для каждого члена коллектива. Учащиеся должны понимать востребованность коллективной деятельности и ответственность каждого за действия коллег.

Следует отметить, что в процессе воспитания через коллектив, необходимо четко понимать всю сущность понятия – «коллектив как социальный живой организм, который потому и организм, что имеет органы, что там есть полномочия, ответственность, соотношение частей, взаимозависимость, а если этого нет, то нет и коллектива, а есть просто толпа или сборище» [4, с. 298]. Таким образом, для формирования коллектива и коллективной ответственности за результат необходимо разрабатывать задания заведомо невыполнимые одним учащимся или выполнимые в одиночку только за большое количество потраченного времени.

В свете данной точки зрения можно считать технологию проектного обучения и обучение в сотрудничестве эффективными инструментами реализации данного подхода. Стоит отметить, что такая же ситуация обстоит с организацией воспитания. В перечне социально-личностных компетенций, отдельно выделяется компетенция работы в коллективе и на коллектив. В состав данной компетенции входит:

- умение быстро подстраивается под новых коллег, в том числе за короткий промежуток времени, необходимое для адаптации;
- готовность прийти к компромиссу несмотря на собственные интересы, умение признать ошибочность своих суждений;

- умение занимать любую роль в командном механизме, при этом выполняя задачи в целях команды и проекта;
- готов помогать другим учащимся и наладить отношения со всеми членами коллектива;
- умение слушать всех коллег вне зависимости от их положения в команде и прислушиваться к их мнению, делать выводы;
- умение задавать корректные вопросы, выражать доступно и уместно своё мнение, не ущемляя интересов других членов коллектива;
- умение принимать непосредственное участие в работе коллектива и ценить вклад каждого участника проекта различной роли и статуса [5, с. 3].

Вышеизложенные компоненты компетенции «работать в команде» во многом опираются на теорию коллектива А.С. Макаренко. Успешность формирования компетенции зависит от создания ученического коллектива в среде обучающихся, определения ролей, усвоения принципов устройства коллектива и его функционирования учащимися в процессе обучения. При участии в работе ученического коллектива, учащийся сможет разобраться в этапах формирования коллектива, изучить его функции изнутри и адаптироваться к требованиям коллег на будущем рабочем месте.

Мы бы хотели акцентировать внимание, что для формирования коллектива необходимо использовать такие методы, как совместные мероприятия (посещение и организация концертов, театральных постановок, социальных проектов); коллективная ответственность каждого члена коллектива, перед всем коллективом и коллектива за каждого его члена; общий антагонист (враг) и др. При выборе методов, следует понимать, что выбор конкретного метода должен опираться на совокупность личностных качеств всех членов коллектива, иначе велик риск столкнуться с неприятием выбранных методов коллективом и негативной реакцией в адрес педагога. Вышеперечисленное требует высокого уровня теоретической подготовленности педагога и знаний в области подростковой психологии.

Образование трудом.

Исходя из специфики профессионально-технического образования, можно утверждать, что образование трудом является основополагающим при подготовке учащихся по рабочим специальностям. В качестве аргумента можно привести типовые учебные планы по любой специальности в системе профессионально-технического образования, где на производственное обучение выделено более половины всех учебных часов (вполне закономерное явление при подготовке специалистов по рабочим специальностям). По утверждению А.С. Макаренко «трудовая подготовка и воспитание трудового качества человека – это подготовка и воспитание не только будущего хорошего или плохого гражданина, но и воспитание его будущего жизненного уровня, его благосостояния» [6, с. 82], т.е. будущее выпускника напрямую зависит

от его работоспособности и желания работать над собой, что без сомнения является содержанием социально-личностных компетенций.

Отдельно мы бы хотели бы отметить, что А.С. Макаренко подчеркивал важность и необходимость практикоориентированного обучения, утверждая, что «... не представляю сейчас себе трудового воспитания коммунаров вне условий производства. Вероятно, что такое воспитание также возможно, т.е. воспитание в труде, не имеющем производственного характера. Такое воспитание я пережил сравнительно недолго, в первые годы в колонии им. Горького, когда поневоле из-за отсутствия производственной арены, производственного оборудования мне пришлось довольствоваться, так сказать, производственным самообслуживанием и так называемым производственным процессом» [6, с. 81]. Особо А.С. Макаренко подчеркивал значимость орудий труда и оборудования в подготовке востребованных работников, необходимость многократного освоения операций для досконального и точного усвоения рабочих приемов. Как мы видим, учебные заведения А.С. Макаренко, уделяли огромное влияние трудовому воспитанию, их по праву можно считать приемниками профессионально-технической училищ, лицеев и в настоящее время колледжей.

Труд как явление Антон Семенович рассматривал как основной фактор, влияющий на формирование не только личностных качеств, но и социальных компетенций, столь значимых для организации профессиональной деятельности.

Воспитание в семье.

По мнению А.С. Макаренко, именно семья выстраивается фундамент обучения и воспитания, ведь намного проще формировать новое, чем корректировать имеющуюся модель поведения [6, с. 106]. Отсюда выделяется огромное значение семейному воспитанию. К сожалению, немногие родители серьёзно относятся к данному вопросу. Антон Семёнович отдельно выделяет условия успешного осуществления семейного воспитания:

- семья должна быть полной,
- в семье должно быть несколько детей,
- в семье должна быть четко отлаженная иерархия.

При детальном рассмотрении, мы можем прийти к выводу, что перечисленные им условия актуальны и в наше время, позволяют формировать социально-личностные компетенции. Учебное заведение может дополнительно вовлекать родителей в воспитание своих детей, приобщать к совместному досугу, труду, волонтерской и учебной деятельности и т.д. Однако в период обучения в учреждениях профессионально-технического образования, как правило связь подростка с родителем уже утрачена. Педагогам приходится осуществлять колоссальную практическую работу по «наведению мостов» между подростком переходного возраста и его родителем.

Воспитание в игре.

Игра – как инструмент достижения результата образования и воспитания известна давно. В творчестве А.С. Макаренко игра занимает особое место. Но следует понимать, что применять такой инструмент необходимо уместно и аккуратно, особенно с младшими школьниками. Если рассматривать игру в контексте инструмента в обучении и воспитании учащихся учреждений профессионально-технического образования, необходимо понимать, что игра выступает в качестве заинтересовывающего фактора, заставляющего оторваться от рутины и успешно усвоить определённые аспекты учебного материала. Игру можно воспринимать как возможность разнообразить занятие и увлечь учащихся процессом усвоения учебного материала.

Таким образом, педагогика А.С. Макаренко является актуальным инструментом осуществления учебной и воспитательной деятельности, фундаментальной и акцентирующей внимание на основных проблемах образования.

Проанализировав труды Антона Семеновича, мы пришли к выводу, что во многом контингент учеников учреждений А.С. Макаренко совпадает с контингентом современных учреждений профессионально-технического образования. Перед педагогами учреждений профессионально-технического образования стоят практические задачи по вовлечению учащихся в социальную, общественную и государственную жизнь. Педагогика А.С. Макаренко в современных реалиях позволяет достигать результата в процессе формирования социально-личностных компетенций у учащихся, все труды можно применять на практике, с небольшим изменением под современные условия. Подходы, описанные А.С. Макаренко задают фундамент, технологию и методологию осуществления педагогической деятельности по формированию социально-личностных компетенций, что является обязательно необходимым для изучения и применения каждым педагогическим работником.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 14 янв. 2022 г. № 154-З : принят Палатой представителей 21 дек. 2021 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2021 г. : в Кодекс с 31 янв. 2022 г. изм. и доп. не вносились. – Минск : Амафёя, 2022. – 308 с.
2. Образовательный стандарт Республики Беларусь Специальность 3-70 02 54 ОТДЕЛЮЧНЫЕ СТРОИТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ, утв. Пост. № 167 от 10.08.2021г. – Минск: РИПО – 2021. – 17с.
3. Макаренко А.С. Школа жизни, труда, воспитания: учебная книга по истории, теории и практике воспитания / Сост. А.А. Фролов, Е.Ю. Илалтдинова. – Ч. 1. Деловые и личные письма, статьи 1921–1928 гг. – Новгород, 2007. – 536 с.
4. Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания // О воспитании детей в семье: Избранные педагогические сочинения / А.С. Макаренко / под ред. Е.Н. Медынского. – М. : Учпедгиз, 1955. – С. 197-311.
5. Шейнбаум В.С. Компетенция «умение работать в команде» и ее развитие с использованием технологии междисциплинарного деятельностного обучения в виртуальной производственной среде [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentsiya-umenie-rabotat-v-komande-i-ee-razvitiie-s-ispolzovaniem-tehnologii-mezhdistsiplinarnogo-deyatelnostnogo-obucheniya-v.pdf> – Дата доступа: 04.03.2023.

6. Макаренко А.С. О воспитании // А.С. Макаренко / Сост. и авт. вступит. статьи В.С. Хелемендик – М. : Издательство политической литературы, 1988. – 256 с.

A.S.MAKARENKO'S PEDAGOGY AS A TOOL FOR THE FORMATION OF SOCIAL AND PERSONAL COMPETENCIES STUDENTS OF VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTIONS

M.I. Hardzeichuk

Abstract. *The article presents the application of A.S. Makarenko's pedagogy as a tool for the formation of socio-personal competencies during the educational process. Approaches to teaching and upbringing through the collective, family, work and play are considered. The conclusion is made about the relevance and necessity of A.S. Makarenko's pedagogy in modern conditions.*

Keywords: *competence approach, social and personal competencies, competence, pedagogy A.S. Makarenko, education, training, team, game, work.*

Научное издание

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА А.С.МАКАРЕНКО
В СОВРЕМЕННОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

*Сборник статей участников
Международной научно-практической конференции,
посвященной 90-летию первого издания «Педагогической поэмы»*

(15 марта 2023 г.)

Научный редактор *А.Ю. Федосов*
Ответственный редактор *Ю.И. Михайлова*

Подписано к изданию: 28.06.2023
Формат 60x84/16. Усл. печ. листов 11,5.

Отпечатано в типографии