

Веснік

Брэсцкага ўніверсітэта

Рэдакцыйная калегія

галоўны рэдактар

Ю. П. Голубеў

намеснік галоўнага рэдактара

А. М. Сендзер

адказны рэдактар

В. А. Фелькіна

Я. Я. Аршанскі (Беларусь)
Л. В. Байбародава (Расія)
Н. У. Броўка (Беларусь)
А. П. Бялінская (Расія)
І. Я. Валітава (Беларусь)
У. В. Гніламедаў (Беларусь)
В. І. Іўчанкаў (Беларусь)
Т. А. Кавальчук (Беларусь)
Л. У. Марышчук (Беларусь)
З. П. Мельнікава (Беларусь)
І. Г. Мінералава (Расія)
А. І. Мядзведзкая (Беларусь)
М. П. Осіпава (Беларусь)
Г. У. Пальчык (Беларусь)
А. С. Папова (Беларусь)
П. А. Петракоў (Расія)
В. І. Сянкевіч (Беларусь)
Фан Шэнлянь (Беларусь)
І. А. Фурманаў (Беларусь)
Чэнь Чунься (Беларусь)
І. А. Швед (Беларусь)
І. Ф. Штэйнер (Беларусь)

Пасведчанне аб рэгістрацыі
ў Міністэрстве інфармацыі
Рэспублікі Беларусь
№ 1337 ад 28 красавіка 2010 г.

Адрас рэдакцыі:
224016, г. Брэст,
бульвар Касманаўтаў, 21
тэл.: +375-(162)-21-72-07
e-mail: vesnik@brsu.brest.by

Часопіс «Веснік Брэсцкага
ўніверсітэта» выдаецца
з снежня 1997 года

Серыя 3

ФІЛАЛОГІЯ

ПЕДАГОГІКА

ПСІХАЛОГІЯ

НАВУКОВА-ТЭАРЭТЫЧНЫ ЧАСОПІС

Выходзіць тры разы ў год

Заснавальнік – установа адукацыі
«Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя А. С. Пушкіна»

№ 2 / 2023

У адпаведнасці з Дадаткам да загада
Вышэйшай атэстацыйнай камісіі Рэспублікі Беларусь
ад 05.01.2023 № 2 (са змяненнямі, унесенымі загадам
ад 23.06.2023 № 152) часопіс «Веснік Брэсцкага ўніверсітэта.
Серыя 3. Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія» ўключаны
ў Пералік навуковых выданняў Рэспублікі Беларусь
для апублікавання вынікаў дысертацыйных даследаванняў у 2023 г.
па філалагічных, педагогічных і псіхалагічных навуках

◇ ◇ ◇

У адпаведнасці з дагаворам паміж установай адукацыі
«Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя А. С. Пушкіна»
і ТАА «Навуковая электронная бібліятэка» (ліцэнзійны дагавор
№ 457-11/2020 ад 03.11.2020) часопіс «Веснік Брэсцкага ўніверсітэта.
Серыя 3. Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія»
размяшчаецца на платформе eLIBRARY.RU
і ўключаны ў Расійскі індэкс навуковага цытавання (РІНЦ)

ЗМЕСТ

ФІЛАЛОГІЯ

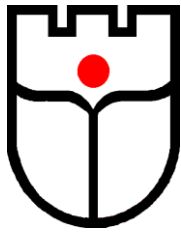
Архипов Д. В. Особенности синтаксической организации регионального медиатекста.....	5
Гладко М. А. Репрезентация знания в радиопространстве: аспект речевых жанров	12
Авраменко В. В., Троцюк Т. М. Перевод нереальных сравнительных предложений с немецкого языка на русский	22
Капцова Ю. А. Феномен селектыўнасці як асноватворная феноменалагічная характарыстыка моўных зносін.....	27
Леванцэвіч Л. В. Класіфікацыя мянушак як перыферычных онімаў у антрапаніміконе.....	33
Макарэвіч А. В. Фанетычная, марфалагічная і семантычная адаптацыя састарэлых германізмаў у сучаснай беларускай мове	42
Годуйко Л. А., Моисейчик А. Э. Ассоциативное поле концепта «праздник»	49
Скибickaя Л. В. Повесть «Помни Сталинград» И. Я. Науменко в контексте белорусской прозы о Великой Отечественной войне.....	55
Ильичева И. Л. Способы формирования медиаобраза Брестчины в региональных СМИ.....	62

ПЕДАГОГІКА

Александрович Т. В. Инклюзивное дошкольное образование в Республике Беларусь: теоретические и практические аспекты.....	69
Руббо В. Г. Методика коррекции сабельных отрывов в стрельбе из пневматического пистолета у спортсменов начального этапа подготовки	78
Петрашевич И. И., Вайтехович Т. Г., Цикото Н. П. Развитие универсальных компетенций студентов педагогического вуза в процессе обучения английскому языку на примере учебных дисциплин «иностранный язык (общее владение)», «иностранный язык (профессиональный)»	85
Сунь Суюцян, Михута И. Ю. Экспериментальное обоснование методики сопряженного повышения уровня физической и технической подготовленности юных пловцов.....	95
Лю Ичжэ. Обоснование методики оценки психофизической готовности прыгунов в воду к соревновательной деятельности	105

ПСІХАЛОГІЯ

Ксёнда О. Г., Марченко А. Э. Переживание одиночества в юности	113
Дробышевская Е. В. Валидизация опросника «Интегративная диагностика риска профессиональной деформации».....	121
Гаврилович А. А. Взаимосвязь горизонтальной совместимости в спортивной команде и ее соревновательной результативности	131
Гродь Ж. В. Прогностические показатели диспозиционных сексуальных мотивов у индивидов в период ранней взрослости.....	139
Цюхай Е. И. Повествования педагогов о переживании эмоционального выгорания.....	147
Медведская Е. И. Влияние интернет-поиска на высшие психические функции взрослых.....	153
Гижук Т. В. Опросник «Саморегуляция профессиональной жизни» (СПЖ): разработка и психометрическая апробация	161
Соколовская М. Г. Эмпирические представления о маскулинности у девушек с разным уровнем притязаний	168



Vesnik

of Brest University

Editorial Board

Editor-in-chief
Yu. P. Golubeu

Deputy Editor-in-chief
A. M. Sender

Managing editor
V. A. Felkina

Ya. Ya. Arshanski (Belarus)
L. V. Bajbarodava (Russia)
N. U. Brouka (Belarus)
A. P. Bialinskaja (Russia)
I. Ya. Valitava (Belarus)
U. V. Hnilamiodau (Belarus)
V. I. Iuchankau (Belarus)
T. A. Kavalchuk (Belarus)
L. U. Maryshchuk (Belarus)
Z. P. Melnikava (Belarus)
I. H. Mineralava (Russia)
A. B. Miadzveckaja (Belarus)
M. P. Osipava (Belarus)
H. U. Palchyk (Belarus)
A. S. Papova (Belarus)
P. A. Petrakou (Belarus)
V. I. Siankevich (Belarus)
Fang Shengliang (Belarus)
I. A. Furmanau (Belarus)
Chen Chunxia (Belarus)
I. A. Shved (Belarus)
I. F. Steiner (Belarus)

Registration Certificate
by Ministry of Information
of the Republic of Belarus
nr 1337 from April 28, 2010

Editorial Office:
224016, Brest,
21, Kosmonavtov Boulevard
tel.: +375-(162)-21-72-07
e-mail: vesnik@brsu.brest.by

Published since December 1997

Series 3

PHILOLOGY

PEDAGOGICS

PSYCHOLOGY

SCIENTIFIC-THEORETICAL JOURNAL

Issued three a year

Founder – Educational Establishment
«Brest State A. S. Pushkin University»

№ 2 / 2023

According to the Supplement to the order of Supreme Certification
Commission of the Republic of Belarus from January 05, 2023 nr 2
(with the amendments made by the order of Supreme Certification
Commission from June 23, 2023 nr 152)
the journal «Vesnik of Brest University.

Series 3. Philology. Pedagogics. Psychology» has been included
to the List of scientific editions of the Republic of Belarus
for publication of the results of scientific research in 2023
in philological, pedagogical and psychological sciences

◇ ◇ ◇

According to the agreement
between Educational Establishment
«Brest State A. S. Pushkin University» and Pvt Ltd «Scientific Electronic
Library» (licence contract № 457-11/2020 from 03.11.2020)
the journal «Vesnik of Brest University.
Series 3. Philology. Pedagogics. Psychology»
is placed on the platform eLIBRARY.RU
and included in the Russian Science Citation Index (RSCI)

CONTENTS

PHILOLOGY

Denis Arkhipov. Features of the Syntactic Organization of the Regional Media Text.....	5
Maryna Gladko. Knowledge Representation in Radio: Aspect of Speech Genres	12
Victor Avramenko, Tamara Trotsiuk. Translation of Unrealistic Comparative Sentences from German into Russian.....	22
Yuliya Kaptsova. The Phenomenon of Selectivity as a Fundamental Phenomenological Characteristic of Language Communication	27
Lena Levantsevich. Classification of Nicknames as Peripheral Onyms in the Anthroponymicon	33
Aliaksandr Makarevich. Phonetic, Morphological and Semantic Adaptation of Obsolete Germanisms in the Modern Belarusian Language	42
Lyudmila Goduiko, Anna Moiseychik. Associative Field of the Concept «Holiday»	49
Liudmila Skibitskaya. The Novel «Remember Stalingrad» by I. Ya. Naumenko the Context of Belarusian Prose about the Great Patriotic War	55
Inna Ilyichova. Methods for Forming a Media Image of the Brest Region in the Regional Media	62

PEDAGOGICS

Tatiana Alexandrovich. Inclusive Preschool Education in the Republic Belarus: Theoretical and Methodological Aspects	69
Valeria Rubo. Method of Correction of Saber Breaks in Air Pistol Shooting for Athletes	78
Inna Petrashevich, Tatyana Vaitekhovich, Nadezhda Tsikoto. Development of Universal Competencies of Pedagogical University Students in the Process of Teaching English on the Example of Academic Disciplines «Foreign Language (General Knowledge)», «Foreign Language (Professional)».....	85
Sun Xuqiang, Igor Mihuta. Experimental Substantiation of the Method of Connected Increasing the Level of Physical and Technical Fitness of Young Swimmers	95
Liu Yizhe. Substantiation of the Methodology for Assessing the Psycho-Physical Readiness of Jumpers	105

PSYCHOLOGY

Olga Ksionda, Hanna Marchenko. Experiences of Lonely in Youth.....	113
Alena Drobysheuskaya. Validization of the Questionnaire «Integrative Diagnosis of the Risk of Occupational Deformation».....	121
Alexander Gavrilovich. Relationship between Horizontal Compatibility in a Sports Team and Its Competitive Effectiveness	131
Janet Grod. Predictors of Dispositional Sexual Motives among Individuals in Early Adulthood	139
Katsiaryna Tsukhai. Teacher's Stories about Experience of Emotional Burnout.....	147
Elena Medvedskaya. Impact of the Internet use on the Higher Mental Munctions of Adults.....	153
Tatsiana Gizhuk. Questionnaire «Self-Regulation of Professional Life»: Development and Psychometric Approval	161
Maria Sokolovskaja. Empirical Concepts about the Girls Masculinity with Different Level of Claims.....	168

УДК 372.881.111.1

**Инна Ивановна Петрашевич¹,
Татьяна Григорьевна Вайтехович², Надежда Петровна Цикото³**

¹канд. пед. наук, доц., доц. каф. педагогики

Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина

²преподаватель каф. иностранных языков

Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка

³ст. преподаватель каф. иностранных языков

Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка

Inna Petrashevich¹, Tatyana Vaitekovich², Nadezhda Tsikoto³

¹PhD in Pedagogy, Associate Professor, Associate Professor of the Department
of Brest State A. S. Pushkin University

²Lecturer of the Department of Foreign Languages

of Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank

³Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages

of Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank

e-mail: ¹i.i.petrashevich@gmail.com; ²t.vaitsekhovich@gmail.com; ³nadezhda.tsikoto@gmail.com

**РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(ОБЩЕЕ ВЛАДЕНИЕ)», «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ)»**

Представлен анализ основных нормативных правовых документов, регламентирующих образовательный процесс в учреждении высшего педагогического образования (Кодекс Республики Беларусь об образовании, Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 г., Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 гг., ОСВО 1-01 02 01-2021 (утвержден Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 20.04.2022 г., № 85) и др.). Проанализированы подходы к определению сущности универсальных компетенций и значимости их развития для будущей профессиональной педагогической деятельности студентов. Обобщен эффективный практический опыт по развитию универсальных компетенций в процессе преподавания дисциплин «Иностранный язык (общее владение)», «Иностранный язык (профессиональный)» для студентов I ступени получения высшего образования на факультете начального образования в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка.

Ключевые слова: универсальные компетенции, студенты, педагогический вуз, процесс обучения, иноязычное образование, английский язык, учебная дисциплина, «Иностранный язык (общее владение)», «Иностранный язык (профессиональный)».

***Development of Universal Competencies of Pedagogical University Students
in the Process of Teaching English on the Example of Academic Disciplines
«Foreign Language (General Knowledge)», «Foreign Language (Professional)»***

The analysis of the main normative legal documents regulating the educational process in the institution of higher pedagogical education is presented (the Code of the Republic of Belarus on Education, the Concept of the development of the education system of the Republic of Belarus until 2030, the Concept of the development of pedagogical education in the Republic of Belarus for 2021–2025, ESHE 1-01 02 01-2021 (approved by the Resolution of the Ministry of Education of the Republic of Belarus 20.04.2022, No. 85) and others). The approaches to determining the essence of universal competencies and the importance of their development for the future professional pedagogical activity of students are analyzed. The effective practical experience on the development of universal competencies in the process of teaching the disciplines «Foreign language (general knowledge)», «Foreign language (professional)» for students of the first stage of higher education at the Faculty of Primary Education in the Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank is summarized.

Key words: universal competencies, students, pedagogical university, the process of teaching, foreign language education, English, academic discipline, «Foreign language (general knowledge)», «Foreign language (professional)».

Введение

Глобальные изменения в мировом обществе диктуют необходимость преобразований во всех сферах общественной жизни, в т. ч. в сфере образования. Иноязычное образование относится к одной из наиболее чувствительных образовательных сфер, мгновенно реагирующей на любые изменения картины мира, находящие отражение в целях и задачах, содержании и организации образовательного процесса по иностранному языку. Современное иноязычное образование в стремлении подготовить конкурентоспособного педагогического работника приобретает ярко выраженную технологическую направленность, нацелено на формирование значимых для будущей профессиональной деятельности учителя компетенций, обусловлено происходящими изменениями в содержании их подготовки.

Бесспорно, важнейшей задачей современного иноязычного образования в подготовке будущих педагогов к предстоящей профессиональной деятельности является формирование профессиональных компетенций, понимаемых нами как приобретаемые в процессе обучения и воспитания способности осуществлять деятельность в соответствии с полученным образованием [1]. Сущность и значимость профессиональных компетенций заключается в способности и готовности к осознанию сегодняшним студентом, а завтра – молодым специалистом социальной значимости выполняемой деятельности, качественному выполнению должностных обязанностей, соблюдению принципов этики, морали и нравственности, уважительному отношению к праву и закону и т. д.

Но на современном этапе развития общественных отношений иноязычное образование не может ограничиваться формированием исключительно профессиональных компетенций, оно призвано выполнять более масштабную задачу. В современном понимании высококвалифицированный специалист является не просто профессионалом в своей области, но и разносторонне развитым человеком, с широким кругозором, способным оперативно решать профессиональные и личные задачи. Конкурентоспособный специалист непременно обладает способностью приспосабливаться к быстроизменяющимся условиям совре-

менного мира, умеет четко определить цели в профессии и в жизни [2, с. 23]. Формирование и развитие универсальных компетенций в процессе подготовки будущих учителей обеспечивает достижение поставленной задачи.

Цель статьи – обосновать значимость развития универсальных компетенций у будущих педагогов и раскрыть потенциал дисциплин «Иностранный язык (общее владение)», «Иностранный язык (профессиональный)» в их развитии (на примере обучения английскому языку студентов I степени получения высшего образования факультета начального образования в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка).

Основная часть

В соответствии с основными положениями Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 г. (утверждена Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 30.11.2021 г., № 683) «компетентностный подход в образовании признается ключевым» [3].

«Повышение качества и конкурентоспособности высшего образования в соответствии с текущими и перспективными требованиями национальной экономики и социальной сферы, мировыми тенденциями экономического и научно-технического развития» определено основной целью высшего образования [3].

В соответствии с Концепцией развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 гг. (утверждена приказом Министра образования Республики Беларусь 13.05.2021 г., № 366) цель педагогического образования заключается «в обеспечении опережающего характера подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных педагогических работников, готовых к осуществлению профессиональной деятельности в изменяющихся социокультурных условиях на основе реализации идей образования для устойчивого развития общества, обладающих духовно-нравственными и национально-культурными ценностями, способных к личностному и профессиональному совершенствованию на протяжении всей жизни» [4].

Задачи педагогического образования заключаются, таким образом, в практико-

ориентированной подготовке специалистов, повышении результативности научно-исследовательской деятельности, привлечении будущих педагогов с университетской скамьи к научно-инновационной деятельности и т. д.

Будущие педагоги в период обучения должны обладать навыками творческого сотрудничества и эффективного взаимодействия, уметь коммуницировать, представлять и защищать идеи, обмениваться мнениями, адекватно оценивать результаты своей деятельности [4].

Современному педагогу важно уметь работать в команде, поддерживать связи с партнерами, «владеть этикой и культурой международного общения, иностранными языками на уровне, позволяющем участвовать в международных научных дискуссиях, описывать результаты совместной деятельности и представлять их... на международных мероприятиях и др.» [4], т. е. обладать высокоразвитыми универсальными компетенциями.

Анализ научных работ по проблеме универсальных компетенций (Е. С. Давиденко, Н. Л. Байдикова [5], О. Л. Жук [6], И. А. Зимняя [7–9], А. В. Макаров [10; 11], Н. Хомский [12; 13], А. В. Хуторской [14]) дает основание утверждать, что к универсальным компетенциям относятся критическое и креативное мышление, умение работать в команде, навык решения проблем и осуществления выбора в условиях неопределенности и т. д.

Образовательным стандартом высшего образования 1-01 02 01-2021 (утвержден постановлением Министерства образования Республики Беларусь 20.04.2022 г., № 85) утвержден перечень универсальных компетенций, который должны быть сформированы у студентов, обучающихся на I ступени получения высшего образования по специальности 1-01 02-01 «Начальное образование» с присвоением квалификации преподаватель:

УК-1. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач исследовательской деятельности;

УК-2. Решать задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий;

УК-3. Осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на государственных и иностранном языках для решения задач профессионального, межличностного и межкультурного взаимодействия;

УК-4. Работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

УК-5. Решать задачи профессионального и личностного развития, планировать и осуществлять повышение квалификации;

УК-6. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, опережать методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

УК-7. Обладать гуманистическим мировоззрением, качествами гражданственности и патриотизма, понимать социальную значимость будущей профессиональной деятельности;

УК-8. Владеть культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу философских, мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем в профессиональной деятельности;

УК-9. Выявлять факторы и механизмы исторического развития, определять общественное значение исторических событий;

УК-10. Анализировать социально-экономические явления и процессы, происходящие в обществе и мире, применять экономические и социологические знания в профессиональной деятельности;

УК-11. Владеть системой установок, знаний и норм поведения, направленных на формирование, сохранение и укрепление здорового образа жизни, физической культуры [15].

Дисциплины «Иностранный язык (общее владение)», «Иностранный язык (профессиональный)» обладают безусловным потенциалом в развитии всех перечисленных выше универсальных компетенций. Однако в качестве приоритетной универсальной компетенции учебной программой определена УК-3 «Осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на государственных и иностранном языках для решения задач профессионального, межличностного и межкультурного взаимодействия» [16; 17].

Учебная дисциплина «Иностранный язык (общее владение)» «обеспечивает формирование коммуникативной компетенции в ее широком понимании, способствует совершенствованию навыков межличностного и межкультурного взаимодействия» [16].

Одной из приоритетных задач, решаемых в процессе преподавания дисциплины, является «углубление и расширение навыков межличностной коммуникации, умений работать в команде; готовности к социальному межкультурному взаимодействию, ценностно-смысловой ориентации в мире, саморазвитию» [16].

Формирование и развитие комплекса универсальных компетенций в процессе обучения иностранному языку осуществляется благодаря внедрению в учебную дея-

тельность интерактивных и компетентностно ориентированных заданий, выполняя которые студенты учатся анализировать информацию, корректно выражать собственное мнение, слушать собеседника, уважительно относиться к другой точке зрения, работать в команде и т. д.

Представим аналитический обзор заданий, нацеленных на формирование комплекса универсальных компетенций у обучающихся, осваивающих учебную программу «Иностранный язык (общее владение)» [16].

Следует отметить, что задания направлены на максимальную активность учащихся, способствуют развитию коммуникативных умений и формированию универсальных компетенций в целом (таблица 1).

Таблица 1 – Аналитический обзор интерактивных и компетентностно ориентированных заданий

Тема по программе	Задание	Формируемые компетенции
Family and Relations. What Makes a Family	Обсудить вопрос о роли семьи в жизни каждого человека и создать постеры, рисунки, ребусы на тему «Роль мамы и папы в процессе воспитания ребенка»	Коммуникабельность (УК-3). Умение работать в команде (УК-4). Креативность, критическое мышление (УК-6). Восприятие, обобщение, анализ информации (УК-8)
My Alma Mater. History and Personalities	Создать ленту времени БГПУ «Chronicles of BSPU»	Коммуникабельность (УК-3). Умение работать в команде (УК-4). Креативность, критическое мышление (УК-6). Анализ информации (УК-10)
English-Speaking Countries. Holidays and Traditions	Разработать и провести виртуальную экскурсию по англоговорящим странам «A Journey through the English-Speaking Countries»	Коммуникабельность (УК-3). Умение брать на себя ответственность (УК-5). Креативность, критическое мышление (УК-6). Восприятие, обобщение, анализ и систематизация информации (УК-8). Поиск и анализ информации (УК-1, УК-10)
The Republic I Live in	Разработать оригинальный тур по примечательным местам Беларуси «Discover your Belarus»	Коммуникабельность (УК-3). Работа в команде, планирование (УК-4). Креативность, критическое мышление (УК-6). Восприятие, обобщение, анализ и систематизация информации (УК-8)
Traditions and Culture of Belarus	Создать кроссворды, ребусы, шифровки, квизы; разработать игру-викторину на тему «The Magic of Christmas and New Year»	Коммуникабельность (УК-3). Инициативность, умение брать на себя ответственность (УК-5). Критическое мышление, креативность (УК-6). Восприятие, обобщение, систематизация и анализ информации (УК-8)

Остановимся подробнее на одном из занятий. Так, в рамках изучения темы «The Republic I Live in» обучающиеся первого курса получают следующие задания:

1) разделившись на мини-группы, выступить в роли туристических агентов и создать свой оригинальный тур по Примеча-

тельным местам Беларуси «Discover your Belarus»;

2) распределить роли в рамках своей группы и разработать особенные маршруты по удивительным и красивейшим уголкам Беларуси;

3) провести виртуальные экскурсии для сокурсников.

«Туристические брошюры» и интерактивные презентации студентов могут включать в финальном варианте следующий материал:

1) информацию о столице Республики Беларусь;

2) описание поражающих своей красотой и впечатляющих локаций Беларуси;

3) «визитные карточки» белорусских городов, которые славятся историческим прошлым, архитектурными памятниками, красотой современных строений;

4) исторические экскурсии о величественных замках, храмах, музеях, зоопарках, спортивных объектах, зонах отдыха;

5) показ живописной природы Беларуси;

6) презентацию и воссоздание интересных обычаев и традиций белорусского народа;

7) характеристику национальной кухни гостеприимных белорусов и др.

В результате работы над проектом «Discover your Belarus» студенты приобретают не только предметные навыки по учебной дисциплине, но и коммуникативные навыки, эффективно формируют навыки сотрудничества.

Для успешного взаимодействия студентам необходимо согласовать роли и обязанности каждого члена команды, что способствует формированию умения брать на себя ответственность.

Выбранный формат работы помогает членам команды лучше узнать друг друга и, таким образом, укрепляет командную интеграцию.

К окончанию работы над проектом «Discover your Belarus» студенты, как правило, могут распознавать свои собственные сильные стороны и, взаимодействуя с группой, вносить значимый вклад в достижение общей цели.

Ориентируясь на достижение результата, студенты эффективно развивают навыки общения, решения проблем и осуществления выбора, укрепляют доверие друг к другу.

Студенты, продуктивно взаимодействуя в команде, учатся ставить цели, систематизировать информацию, делать умозаключения, спорить и высказывать свою точку зрения на английском языке, проявлять творческий подход к поиску способов выполнения поставленных задач.

Разработка проекта «Discover your Belarus» в рамках изучения темы «The Republic I Live in» способствует формированию лидерских качеств, гибкости, любознательности, расширению кругозора, критического мышления, тем самым формируются необходимые каждому учащемуся универсальные компетенции.

В процессе изучения дисциплины «Иностранный язык (профессиональный)» студенты опираются на знания и компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык (общее владение)».

Согласно требованиям к результатам обучения, студент должен владеть «навыками осуществления поиска, систематизации и обобщения иноязычной информации в рамках профессиональной коммуникации» [17], что является важным условием для формирования универсальных компетенций.

Для развития и формирования универсальных компетенций в процессе самостоятельной работы студентам предлагаются задания в ИЭУМК дисциплины «Иностранный язык (профессиональный)» [18].

Представим анализ примеров заданий к отдельным темам, способствующих формированию универсальных компетенций у обучающихся первой ступени получения высшего образования, изучающих учебную дисциплину «Иностранный язык (профессиональный)» [17] (таблица 2).

Задания направлены на развитие у студентов самостоятельности, инициативности, коммуникабельности, умения работать в команде, планирования, критического мышления как необходимых компонентов для формирования универсальных компетенций.

Таблица 2 – Анализ примеров заданий для развития и формирования универсальных компетенций

Тема по программе	Задание	Формируемые компетенции
Professional competences of a modern specialist (занятие в формате телемоста Teacher Skills and Qualities)	Представить свой факультет, обсудить и дифференцировать универсальные и профессиональные компетенции педагога	Коммуникабельность (УК-3). Сотрудничество, гибкость (УК-4). Инициативность, лидерство (УК-5). Критическое мышление, креативность (УК-6). Восприятие, обобщение, анализ информации (УК-8)
Job interview	Инсценировать собеседование при приеме на работу, аргументировать выбор потенциального сотрудника	Коммуникабельность (УК-3). Сотрудничество, гибкость (УК-4). Инициативность, лидерство, умение брать на себя ответственность, планирование (УК-5). Восприятие, обобщение, анализ информации (УК-8)
Primary education in Belarus	Разработать и провести отдельный фрагмент урока для учащихся начальной школы на английском языке	Коммуникабельность (УК-3). Сотрудничество, гибкость (УК-4). Инициативность, планирование, лидерство, Умение брать на себя ответственность (УК-5). Критическое мышление, креативность (УК-6). Восприятие, обобщение, анализ информации (УК-8)
Classroom layout	Создать проект (планировку) класса	Коммуникабельность (УК-3). Сотрудничество (УК-4). Инициативность, планирование (УК-5). Критическое мышление, креативность (УК-6). Восприятие, обобщение, анализ информации (УК-8)
A perfect school	Создать ментальную карту «An Ideal School»	Инициативность, планирование (УК-5). Критическое мышление, креативность (УК-6). Восприятие, обобщение, анализ информации (УК-8)
Modern educational technologies	Провести «мастер-класс» с применением одной из современных образовательных технологий, дать оценку и обосновать возможности их применения в начальной школе	Коммуникабельность (УК-3). Умение работать в команде (УК-4). Умение брать на себя ответственность (УК-5). Критическое мышление, креативность (УК-6). Восприятие, обобщение, анализ информации (УК-8)

В процессе преподавания учебных дисциплин «Иностранный язык (общее владение)» и «Иностранный язык (профессиональный)» на факультете начального образования в БГПУ нами дважды (в начале и в конце учебного года) проводится анкетирование среди студентов первого курса по выявлению уровня сформированности универсальных компетенций (образец анкеты представлен в таблице 3).

Анализ результатов анкетирования позволяет нам выявить уровень сформированности критического мышления как одного из важнейших компонентов успешного формирования коммуникативной компетенции (на момент поступления на курс и на момент окончания изучения учебной

дисциплины «Иностранный язык (профессиональный)»). По шкале от 1 до 5, где 1 – «никогда», а 5 – «всегда», студенты должны ответить на каждое из предложенных утверждений.

Тех, у кого большинство ответов «всегда», мы относим к категории студентов с достаточно высоким уровнем сформированности критического мышления.

Студенты, в ответах которых преобладают другие варианты ответов или полностью отсутствует вариант ответа «всегда», требуют от преподавателей в дальнейшей работе особого внимания при формировании и развитии навыков критического мышления.

Таблица 3 – Анкета на определение уровня сформированности критического мышления

Утверждение	5 «всегда»	4 «почти всегда»	3 «иногда»	2 «скорее нет»	1 «никогда»
1. Я ищу доказательства, прежде чем верить утверждениям.					
2. Я смотрю на проблемы с разных точек зрения.					
3. Я уверенно представляю свои собственные аргументы, даже если они бросают вызов взглядам других.					
4. Я активно ищу доказательства, которые могут противоречить тому, что я уже знаю.					
5. На мое мнение влияют доказательства, а не только личный опыт и эмоции.					
6. Если я в чем-то не уверен, я постараюсь найти больше информации по этому вопросу.					
7. Я знаю, как искать достоверную информацию для расширения своих знаний по теме.					
8. На основе информации могу сделать логические выводы.					
9. Я умею решать проблемы системно (определять проблему, выявлять причины, расставлять приоритеты и т. д.), не принимать решений на основе интуиции.					

Умение мыслить критически необходимо будущим педагогам для того, чтобы ориентироваться в информационном потоке. Развитый навык критического мышления позволяет человеку ставить под сомнение полученную информацию и тем самым формировать свое мнение и быть более уверенным при принятии решений. Формируя и развивая критическое мышление, мы повышаем собственную ценность и конкурентоспособность на рынке труда, поскольку для того, чтобы быть конкурентоспособным специалистом в настоящее время, необходимо уметь мыслить, не следуя типичным алгоритмам. Студентам мы предлагаем задания, направленные на развитие навыков и свойств критического мышления:

- 1) умение рассматривать проблему с разных аспектов;
- 2) умение спорить;
- 3) умение делать выводы;
- 4) умение осуществлять логический анализ;
- 5) умение осуществлять системный анализ;
- 6) объективность;
- 7) гибкость мышления;

- 8) беспристрастность;
- 9) любознательность и т. д.

Так, на занятиях по теме «Job interview» («Собеседование при приеме на работу») студентам предлагаются для выполнения задания следующего вида:

- 1) инсценировать собеседование при приеме на работу;
- 2) аргументировать выбор потенциального сотрудника;
- 3) проанализировать и обосновать решение работодателя.

Такие задания способствуют формированию также таких компетенций, как умение анализировать информацию, брать на себя ответственность, инициативность, коммуникабельность, планирование, гибкость, концентрацию, сотрудничество, лидерство.

Алгоритм выполнения задания.

1. Студенты создают пары, каждому достается ролевая карточка с намеченным планом диалога (например, выделяются три пары, получившие роли работодателей и претендентов на должность, где один претендент на должность выполняет роль активного, инициативного, опытного работника, второй выполняет роль не уверенного

в себе человека, но с большим потенциалом, третий – роль безынициативного и неопытного, но очень самоуверенного претендента на должность).

2. Работодатель делает свой выбор в пользу одного или двух претендентов на рабочее место.

3. Оставшаяся половина группы (мы называем их «эксперты») получает задание проанализировать и обосновать решение работодателя. Для решения поставленной задачи мы предлагаем студентам «to put yourself in other person's shoes» (поставить себя на место другого), что помогает понять выводы и аргументацию выбора работодателя. Мы развиваем у студентов эмпатию, учим их понимать, почему другой человек так думает, даже если им не совсем понятна его точка зрения (например, «работодатель» выбирает безынициативного, но самоуверенного работника), учим уважать индивидуальность.

С ролью «экспертов» лучше справляются студенты с достаточно высоким уровнем сформированности универсальных компетенций. Стоит отметить, что уже к концу года при регулярном выполнении разнообразных компетентностно-ориентированных заданий по другим темам программы с аналогичными целями абсолютное большинство первокурсников проявляют инициативность и креативность, они способны проанализировать поступающую информацию, сформулировать выводы. Студенты с развитыми навыками критического мышления готовы дать оценку происходящему, а также принять обоснованное решение.

Заключение

Целенаправленная, системная и систематическая деятельность педагога по развитию универсальных компетенций студентов педагогического вуза в процессе обучения английскому языку призвана формировать готовность современного специалиста жить, работать, успешно конкурировать и совершенствоваться в актуальных условиях общественного развития в быстро изменяющемся поликультурном мире. Эта задача относится к стратегическим в иноязычном образовании Республики Беларусь.

Образовательные стандарты, учебные планы и программы по иностранным языкам для учреждений высшего образования в Республике Беларусь предлагают широкий спектр вопросов для изучения. Рассмотренное нами содержание программ по учебным дисциплинам «Иностранный язык (общее владение)», «Иностранный язык (профессиональный)» отличается актуальностью, значимостью и своевременностью обозначенных для изучения вопросов.

Задача преподавателя иностранного языка заключается в умелой организации образовательного процесса, выборе оптимальных форм, методов и средств для достижения главной цели – подготовки специалистов, обладающих высокоразвитыми универсальными компетенциями. Высокий уровень развитости универсальных компетенций способен обеспечить в конечном итоге эффективное применение знаний в профессиональной деятельности педагога.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=N12200154&p1=1>. – Дата доступа: 17.04.2023.
2. Ахъямова, Э. Ф. Актуальные задачи в обучении иностранным языкам в вузе / Э. Ф. Ахъямова, Р. Ф. Мингазетдинова // Мир педагогики и психологии. – 2017. – № 5 (10). – С. 21–26.
3. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/kontseptsiya-do-2030-goda/konceptsiya.pdf>. – Дата доступа: 17.04.2023.
4. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://crpo.bspu.by/wpcontent/uploads/2021/09/-koncersija-buklet_.pdf. – Дата доступа: 17.04.2023.
5. Давиденко, Е. С. Формирование у студентов универсальных компетенций в процессе обучения иностранному языку / Е. С. Давиденко, Н. Л. Байдикова // Вестн. Моск. гос. лингвист. ун-та. Образование и пед. науки. – 2019. – № 1 (830). – С. 116–130.

6. Жук, О. Л. Компетентностный подход в стандартах высшего образования по циклу социально-гуманитарных дисциплин / О. Л. Жук // Научно-методические инновации в высшей школе / под общ. ред. проф. А. В. Макарова. – Минск : РИВШ, 2008. – С. 28–38.
7. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.
8. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высш. образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 3–10.
9. Зимняя, И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (Теоретико-методологический аспект) / И. А. Зимняя // Высш. образование сегодня. – 2006. – № 8. – С. 20–26.
10. Макаров, А. В. Компетентностно-ориентированные модели подготовки выпускников учреждений высшего образования: болонский контекст / А. В. Макаров // Высш. шк. – 2015. – № 5. – С. 3–8.
11. Макаров, А. В. Реализация компетентностного подхода в системах высшего образования: зарубежный и отечественный опыт / А. В. Макаров, Ю. С. Перфильев, В. Т. Федин. – Минск : РИВШ, 2015. – 208 с.
12. Гурьянова, Н. В. Современная лингвистическая концепция Н. Хомского : автореф. дис. ... канд. филол. наук : 10.02.19 / Н. В. Гурьянова ; Ульян. гос. ун-т. – М., 1998. – 18 с.
13. Литвинов, В. П. Мышление Ноама Хомского : курс лекций / В. П. Литвинов, Н. Хомский. – Тольятти : Междунар. акад. бизнеса и банк. дела, 1999. – 114 с.
14. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А. В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002. – № 1. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>. – Дата доступа: 17.04.2023.
15. ОСВО 1-01 02 01-2021 [Электронный ресурс] : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь 20.04.2022 г., № 85. – Режим доступа: <https://tnpa.by/#!/FileText/667371/-532803>. – Дата доступа: 17.04.2023.
16. Иностраный язык (общее владение) [Электронный ресурс] : учеб. программа учреждения высш. образования по учеб. дисциплине для специальностей профиля А Педагогика. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/52270>. – Дата доступа: 17.04.2023.
17. Иностраный язык (профессиональный) [Электронный ресурс] : учеб. программа учреждения высш. образования по учеб. дисциплине для специальностей профиля А Педагогика. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/53931>. – Дата доступа: 17.04.2023.
18. ИЭУМК Иностраный язык (профессиональный) английский ФНО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/56076>. – Дата доступа: 17.04.2023.

REFERENCES

1. Kodeks Rzespubliki Bielarus' ob obrazovanii [Elektronnyj riesurs]. – Riezhim dostupa: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1>. – Дата dostupa: 17.04.2023.
2. Akhjamova, Ye. F. Aktual'nyje zadachi v obuchienii inostrannym jazykam v vuzie / Ye. F. Akhjamova, R. F. Mingasietdinova // Mir piedagogiki i psikhologii. – 2017. – № 5 (10). – S. 21–26.
3. Koncepcija razvitija sistiemy obrazovanija Rzespubliki Bielarus' do 2030 goda [Elektronnyj riesurs]. – Riezhim dostupa: <https://edu.gov.by/kontsepsiya-do-2030-goda/koncepcija.pdf>. – Дата dostupa: 17.04.2023.
4. Koncepcija razvitija piedagogichieskogo obrazovanija v Rzespublikie Bielarus' na 2021–2025 gody [Elektronnyj riesurs]. – Riezhim dostupa: https://crpo.bspu.by/wpcontent/uploads/2021/09/koncepcija-buklet_pdf. – Дата dostupa: 17.04.2023.
5. Davidienko, Ye. S. Formirovanije u studentov univiersal'nykh kompietencij v processie obuchienija inostrannomu jazyku / Ye. S. Davidienko, N. L. Bajdikova // Viestn. Mosk. gos. lingvist. un-ta. Obrazovanije. i pied. nauki. – 2019. – № 1 (830). – S. 116–130.
6. Zhuk, O. L. Kompjetientnostnyj podkhod v standartakh vysshego obrasovanija po ciklu social'no-gumanitarnykh disciplin / O. L. Zhuk // Nauchno-mietodichieskije innovacii v vysshej shkole / pod obsch. ried. prof. A. V. Makarova. – Minsk : RIVSh, 2008. – S. 28–38.

7. Zimniaya, I. A. Kliuchievyye kompetiencii kak riezul'tativno-celievaya osnova kompetientnosnogo podkhoda v obrazovanii / I. A. Zimniaya. – M. : Isslied. centr problem kachiestva podgotovki spetsialistov, 2004. – 42 s.
8. Zimniaya, I. A. Kliuchievyye kompetiencii – novaya paradigma riezul'tata obrazovanija / I. A. Zimniaya // Vyssh. obrazovanije siegodnya. – 2003. – № 5. – S. 3–10.
9. Zimniaya, I. A. Kompetientnostnyj podkhod. Kakovo jeho miesto v sistiemie sovremiennykh podkhodov k problemie obrazovanija? (Teoretico-mietodologichieskij aspiekt) / I. A. Zimniaya // Vyssh. obrasovanije siegodnia. – 2006. – № 8. – S. 20–26.
10. Makarov, A. V. Kompetientnostno-orijentirovannyje modeli podgotovki vypusnikov uchriezhdienij vysshego obrazovanija: bolonskij kontiekt / A. V. Makarov. // Vysh. shk. – 2015. – № 5. – S. 3–8.
11. Makarov, A. V. Riealizacija kompetientnostnogo podkhoda v sistiemakh vysshego obrazovanija: zarubiezhnij i otiechiestviennyj opyt / A. V. Makarov, Yu. S. Perfil'jev, V. T. Fiedin. – Minsk : RIVSh, 2015. – 208 s.
12. Gur'janova, N. V. Sovriemiennaja lingvistichieskaja koncepcija N. Khomskogo : avtorief. dis. ... kand. filol. nauk : 10.02.19 / N. V. Gur'janova ; Ul'jan. gos. un-t. – M., 1998. – 18 s.
13. Litvinov, V. P. Myshlienije Noama Khomskogo : kurs liekcij / V. P. Litvinov, N. Khomskij. – Tol'jatti : Miezhdukar. akad. biznessa i bank. diela, 1999. – 114 s.
14. Khutorskoj, A. V. Kliuchievyye kompetiencii i obrazovatel'nyje standarty [Elieكتروнный riesurs] / A. B. Khutorskoj // Internet-zhurnal «Ejdos». – 2002. – № 1. – Riezhim dostupa: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>. – Data dostupa: 17.04.2023.
15. OSVO 1-01 02 01-2021 [Elieكتروнный riesurs] : utv. postanovlienijem M-va obrazovanija Riesp. Bielarus' 20.04.2022 g., № 85. – Riezhim dostupa: <https://tnpa.by/#!/FileText/667371/532803>. – Data dostupa: 17.04.2023.
16. Inostrannyj jazyk (obshchieje vladienije) [Elieكتروнный riesurs] : uchieb. programma uchriezhdienija vysshego obrazovanija po uchieb. disciplinie dlja spiecial'nostiej profilija A Piedagogika. – Riezhim dostupa: <http://elib.bspu.by/handle/doc/52270>. – Data dostupa: 17.04.2023.
17. Inostrannyj jazyk (professional'nyj) [Elieكتروнный riesurs] : uchieb. programma uchriezhdienija vysshego obrazovanija po uchiebnoj disciplinie dlja spiecial'nostiej profilija A Piedagogika. – Riezhim dostupa: <http://elib.bspu.by/handle/doc/53931>. – Data dostupa: 17.04.2023.
18. IEUMK Inostrannyj jazyk (professional'nyj) anglijskij FNO [Elieكتروнный riesurs]. – Riezhim dostupa: <http://elib.bspu.by/handle/doc/56076>. – Data dostupa: 17.04.2023.

Рукапіс наступіў у рэдакцыю 01.06.2023

Да ведама аўтараў

Рэдкалегія часопіса разглядае рукапісы толькі тых артыкулаў, якія адпавядаюць навуковаму профілю выдання, нідзе не апублікаваныя і не перададзеныя ў іншыя рэдакцыі.

Матэрыялы прадстаўляюцца на беларускай, рускай ці англійскай мове ў адным экзэмпляры аб'ёмам ад 0,35 да 0,5 друкаванага аркуша (не меней за 14 000 знакаў), у электронным варыянце – у фармаце Microsoft Word for Windows (*.doc, *.docx ці *.rtf) і павінны быць аформлены ў адпаведнасці з наступнымі патрабаваннямі:

- папера фармату А4 (21×29,7 см);
- палі: зверху – 2,8 см, справа, знізу, злева – 2,5 см;
- шрыфт – гарнітура Times New Roman;
- кегль – 12 pt.;
- міжрадковы інтэрвал – адзінарны;
- двукоссе парнае «...»;
- абзац: водступ першага радка 1,25 см;
- выраўноўванне тэксту па шырыні.

Максімальныя лінейныя памеры табліц і малюнкаў не павінны перавышаць 15×23 або 23×15 см. Усе графічныя аб'екты, якія ўваходзяць у склад аднаго малюнка, павінны быць згрупаваны паміж сабой. Усе малюнкi і фотаздымкі павінны быць толькі ў чорна-белым выкананні. Размернасць усіх велічынь, якія выкарыстоўваюцца ў тэксце, павінна адпавядаць Міжнароднай сістэме адзінак вымярэння (СВ). Пажадана пазбягаць скарачэнняў слоў, акрамя агульнапрынятых. Спіс літаратуры павінен быць аформлены паводле Узораў афармлення бібліяграфічнага апісання ў спісе крыніц, якія прыводзяцца ў дысертацыі і аўтарэфераце, зацверджаных загадам Вышэйшай атэстацыйнай камісіі Рэспублікі Беларусь ад 25.06.2014 № 159 (у рэдакцыі загада ад 08.09.2016 № 206). Спасылкі на крыніцы ў артыкуле нумаруюцца адпаведна парадку цытавання. Парадкавыя нумары спасылак падаюцца ў квадратных дужках ([1–4], [1; 3], [1, с. 32], [2, с. 52–54], [3, л. 5], [4, л. боб.]). Не дапускаецца выкарыстанне канцавых зносак.

Матэрыял уключае наступныя элементы па парадку:

- індэкс УДК;
- імя, імя па бацьку, прозвішча аўтара/аўтараў (аўтараў не больш за 5) на мове артыкула;
- звесткі пра аўтара/аўтараў (навуковая ступень, званне, пасада, месца працы/вучобы) на мове артыкула;
- імя, імя па бацьку, прозвішча аўтара/аўтараў на англійскай мове;
- звесткі пра аўтара/аўтараў на англійскай мове;
- e-mail аўтара/аўтараў;
- назва артыкула на мове артыкула;
- анатацыя ў аб'ёме 100–150 слоў і ключавыя словы на мове артыкула (курсіў, кегль – 10 pt.);
- назва артыкула на англійскай мове;
- анатацыя і ключавыя словы на англійскай мове.

Звесткі аб навуковым кіраўніку (для аспірантаў і саіскальнікаў) указваюцца на першай старонцы ўнізе.

Асноўны тэкст структуравецца ў адпаведнасці з патрабаваннямі Вышэйшай атэстацыйнай камісіі Рэспублікі Беларусь да навуковых артыкулаў, якія друкуюцца ў выданнях, уключаных у Пералік навуковых выданняў Рэспублікі Беларусь для апублікавання вынікаў дысертацыйных даследаванняў:

- Уводзіны (пастаноўка мэты і задач даследавання).
- Асноўная частка (матэрыялы і метады даследавання; вынікі і іх абмеркаванне).
- Заклучэнне (фармулююцца асноўныя вынікі даследавання, указваецца іх навізна, магчымасці выкарыстання).
- Спіс выкарыстанай літаратуры; спіс літаратуры павінен уключаць не больш за 20–22 крыніцы і абавязкова ўтрымліваць публікацыі, у тым ліку замежныя, па тэме даследавання за апошнія 10 гадоў.
- References – спіс выкарыстанай літаратуры, які прадубліраваны лацінскім алфавітам (колькасць крыніц, прыведзеных у спісе і ў References, павінна супадаць).

Да рукапісу артыкула абавязкова дадаюцца:

- выліска з пратакола пасяджэння кафедры, навуковай лабараторыі ці ўстановы адукацыі, дзе працуе (вучыцца) аўтар, завераная пячаткаю, з рэкамендацыяй артыкула да друку;
- рэцэнзія знешняга ў адносінах да аўтара профільнага спецыяліста з вучонай ступенню, завераная пячаткаю;
- экспертнае заключэнне (для аспірантаў і дактарантаў).

Усе артыкулы абавязкова праходзяць «сляпое» рэцэнзаванне. Рукапісы, аформленыя не ў адпаведнасці з выкладзенымі правіламі, рэдкалегія не разглядае і не вяртае. Аўтары нясуць адказнасць за змест прадстаўленага матэрыялу.

Рукапіс артыкула і дакументы дасылаць на адрас: 224016, г. Брэст, бульвар Касманаўтаў, 21, рэдакцыя часопіса «Веснік Брэсцкага ўніверсітэта», электронны варыянт артыкула накіроўваць на e-mail: vesnik@brsu.brest.by.

Карэктары *А. А. Іванюк, Л. М. Калілец*

Камп'ютарнае макетаванне *С. М. Мініч, Г. Ю. Пархац*

Падпісана ў друк 29.09.2023. Фармат 60×84/8. Папера афсетная. Гарнітура Таймс. Рызаграфія.

Ум. друк. арк. 20,69. Ул.-выд. арк. 15,56. Тыраж 100 экз. Заказ № 319.

Выдавец і паліграфічнае выкананне: УА «Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя А. С. Пушкіна».

Пасведчанне аб дзяржаўнай рэгістрацыі выдаўца, вытворцы, распаўсюджвальніка друкаваных выданняў № 1/55 ад 14.10.2013.

ЛП № 02330/454 ад 30.12.2013.

224016, г. Брэст, вул. Міцкевіча, 28.