

О. А. КАЛИТА

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Стремительное развитие информационных технологий обуславливает их проникновение во все сферы жизни человека. Цифровизация образования уже не воспринимается как нечто инновационное, т. к. цифровые инструменты находят широкое применение даже в традиционных формах обучения. В последнее же время все больше говорят о технологиях искусственного интеллекта, т. е. системах, способных самообучаться и воспроизводить отдельные интеллектуальные действия человека. Справедливо отметить и возможности применения искусственного интеллекта в процессе обучения иностранному языку.

Под искусственным интеллектом (далее – ИИ) в методике обучения иностранным языкам П. В. Сысоев предлагает понимать «ряд современных технологий, позволяющих компьютеру на основе сбора и анализа больших объемов данных и алгоритмов выстраивания паттернов речевого поведения разрабатывать и реализовывать методики обучения языку по индивидуальной траектории, имитировать иноязычную речемыслительную деятельность человека для решения коммуникативных задач, осуществлять автоматизированный контроль иноязычных умений и навыков обучающихся, предоставлять им обратную связь и осуществлять аналитическую работу» [1, с. 7]. Исходя из этого, можно условно разделить возможности применения ИИ на две категории: а) использование ИИ обучающимися и б) использование ИИ преподавателями иностранного языка.

Говоря об использовании ИИ обучающимися, мы рассмотрим три роли, в которых он может выступать: наставника, собеседника, инструмента. В качестве наставника ИИ может осуществлять автоматизированное обучение иностранному языку (введение, тренировку и закрепление языкового материала; контроль умений и навыков; предоставление обратной связи). В этой роли могут выступать различные интерактивные сервисы на базе ИИ для изучения иностранных языков, которые «подстраиваются» под обучающегося исходя из его ответов, например популярное приложение *Duolingo*.

В качестве собеседника ИИ позволит обеспечить практику общения на изучаемом языке, подготовить обучающегося к реальной коммуникации. С этой задачей справятся всевозможные чат-боты, например нашумевший *ChatGPT*. Достоинство чат-ботов состоит в том, что они имитируют

реального собеседника, способного задавать вопросы и отвечать на них, поддерживать выбранный стиль общения. «Общение с компьютером» может помочь в преодолении языкового барьера. Зачастую изучающие иностранный язык испытывают страх разговора с реальными людьми из-за неуверенности в своем владении языком, боязни совершить ошибку, нехватки практики речевого взаимодействия. Однако при общении с ИИ эти препятствия автоматически исчезают.

Наконец, использование ИИ в качестве инструмента изучения иностранного языка может способствовать решению различных учебных и исследовательских задач. Сюда можно отнести корпуса текстов и инструменты их анализа, онлайн-переводчики и др.

Так, различные технологии ИИ вполне могут использоваться изучающими иностранный язык самостоятельно. В то же время их применение возможно и в рамках традиционной системы образования под руководством преподавателя. В этом случае для преподавателя вышеперечисленные способы применения ИИ будут являться средством организации самостоятельной работы обучающихся. Кроме того, ИИ может помочь преподавателям в подготовке к занятиям (геймификация классических упражнений, визуализация учебных материалов, «погружение» в изучаемую тему посредством технологий виртуальной реальности), а также в осуществлении контроля за успеваемостью и выполнением заданий благодаря средствам автоматизированного контроля.

Таким образом, технологии искусственного интеллекта имеют большой потенциал в сфере иноязычного образования. Подводя итоги, необходимо также упомянуть, что на сегодняшний день все чаще звучат опасения, что в будущем ИИ сможет вытеснить педагога из образовательного процесса. Однако не следует забывать, что, несмотря на множество функций, которые ИИ способен выполнять, он все еще не может сравниться с человеческим разумом. Грамотное же использование человеком технологий ИИ открывает множество возможностей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сысоев, П. В. Технологии искусственного интеллекта в обучении иностранному языку / П. В. Сысоев // Иностр. яз. в шк. – 2023. – № 3. – С. 6–16.

[К содержанию](#)