

визации использования механизмов и создания условий для формирования ценностных ориентаций старшеклассников на этапе профессионального самоопределения.

Список использованной литературы

1. Корнетов, Г. Б. Перспективы педагогики в контексте духовной ситуации постмодерна / Г. Б. Корнетов // *Magister*. – 1999. – № 5. – С. 10–17.
2. Эриксон, Э. Идентичность: Юность и кризис / Э. Эриксон. – М. : Прогресс, 1996. – 344 с.
3. Шадриков, В. Д. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников / В. Д. Шадриков. – М. : ВЕКС, 1998. – 165 с.
4. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение (Методы активизации) / Н. С. Пряжников. – Мозырь : Белый ветер, 2008. – 150 с.
5. Шавир, П. А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности / П. А. Шавир. – М. : Знание, 2001. – 96 с.
6. Каган, М. С. Структурный анализ деятельности / М. С. Каган. – М. : ИНКО, 1991. – 312 с.
7. Асмолов, А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров / А. Г. Асмолов. – М. : Воронеж, 1996. – 380 с.
8. Газман, О. С. Воспитание: цели, средства, перспективы. Новое педагогическое мышление / О. С. Газман. – М. : Педагогика, 1999. – 287 с.

Н. М. ШИШУЛИНА

Беларусь, Брест, Брестский областной ИРО

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГОВ О СОБСТВЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Цифровизация – это глобальный процесс, обусловленный стремительным развитием информационных технологий, прежде всего Интернета, который все шире используется во всех сферах жизни, в том числе и в образовании. Новые образовательные условия предполагают и изменения требований к его субъектам, в том числе и к личности педагога.

Сегодня учитель современной школы выполняет различные функции: он не только является источником знаний и примером для учащихся, но и создает условия для успешного усвоения предмета, организует образовательную деятельность, создает условия для развития, воспитания детей и коммуникации с их родителями. Основываясь на многофункциона-

нальности педагогической деятельности, можно говорить о формировании нового информационного общества сегодняшней школы. В условиях современного образовательного процесса педагоги должны не просто владеть новыми методами работы, но и понимать, осознать и четко определять свое место в новом образовательном пространстве.

Так, например, Ю. В. Горохова [1] обращает внимание на появление у учителей новых ролей:

- учитель-консультант помогает ребенку найти пути решения проблемы;

- учитель-модератор раскрывает потенциальные творческие возможности ученика и его способностей;

- учитель-тьютор осуществляет педагогическое сопровождение ученика;

В учебном процессе учитель:

- чаще организует индивидуальные и групповые формы работы;

- систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений);

- использует разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся; стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи;

- планирует метапредметные и предметные задачи урока, а также учит детей вести диалог и задавать вопросы и мн. др.

Ю. А. Татаринцева [2] продолжает данный список, дополняя его профессиональными функциями современного педагога:

- учитель-ментор выступает в качестве наставника, передает жизненно важный опыт обучающимся;

- учитель-организатор организует и координирует работу обучающихся, дает необходимые инструкции;

- учитель-психолог учитывает в своей работе возрастные и индивидуальные психологические особенности ребенка.

Таким образом, педагог играет ведущую роль в формировании как личных, так и профессиональных качеств подрастающего поколения. И в современных условиях цифровизации образования эта роль начинает изменяться.

Предметом проведенного эмпирического исследования выступают представления педагогов об изменении собственных профессионально важных качеств в цифровой образовательной среде. В исследовании принимали участие 119 педагогов учреждений общего среднего образования городских ($n = 57$) и сельских ($n = 62$) школ Брестской области первой

и высшей категорий (учителя филологи, химики, математики и другие педагоги-предметники). Участие в исследовании было добровольным и анонимным.

Основным методом изучения представлений педагогов выступило свободное описание. В частности, респондентам предлагалось ответить на вопрос «Как изменился учитель в условиях цифровизации?». Результаты обработки данных контент-анализа представлены в таблице.

Таблица – Частота представлений педагогов об изменениях учителя в условиях цифровизации

Категория контент-анализа	Сумма	%
1. Идет в ногу со временем	29,00	24,4
2. Коммуникабельность	29,00	24,4
3. Самообразование	29,00	24,4
4. Активный пользователь Интернета	21,0	17,6
5. Интеллигентный	14,00	11,8
6. Владение ИКТ	12,00	10,1
7. Владеет и применяет цифровые технологии на уроке	12,00	10,1
8. Знает и ориентируется в новом	11,00	9,2
9. Мобильность	10,00	8,4
10. Умеет организовать и заинтересовать учащихся	10,00	8,4
11. Профессионал	10,00	8,4

Анализ данных таблицы показывает положительную оценочную валентность представлений педагогов об изменениях учителя в условиях цифровизации. Присутствуют также указания на важность усилий, обобщенно состоящих в выработке умений овладевать и применять цифровые технологии для дальнейшей коммуникации с учащимися как на уроке, так и вне образовательного пространства. Категории 2, 5, 9 и 10 свидетельствуют о необходимости наличия классических качеств педагога, которые, по мнению опрошенных, необходимо непрерывно совершенствовать и обновлять.

В целом проведенный анализ свидетельствует, что инкорпорированность педагога в процесс цифровизации уже состоялась. Однако в общем контексте развития системы образования различные аспекты личности учителя и его деятельности в новых социокультурных условиях нуждаются в более детальном теоретико-эмпирическом изучении.

Список использованной литературы

1. Горохова, Ю. В. Изменение роли учителя в современной школе / Ю. В. Горохова // Молодой ученый. – 2016. – № 14. – С. 528–529.

2. Татаринцева, Ю. А. Изменения профессиональных функций учителя в современной школе / Ю. А. Татаринцева // Проблемы соврем. образования. – 2020. – № 1. – С. 84–87.

Л. И. ШУЛЬДОВА

Беларусь, Шклов, ясли-сад № 7 г. Шклова

СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В МАЛОКОМПЛЕКТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Малокомплектные учреждения дошкольного образования продолжают существовать, а ведь именно особенности возраста детей определяют специфику педагогической деятельности в данных учреждениях. Педагоги учреждений дошкольного образования должны владеть различными педагогическими технологиями, современными методами воспитания и развития детей. Поэтому актуальной проблемой сегодняшнего дня остается организация работы с педагогами в малокомплектном учреждении дошкольного образования.

Специфические условия существования малокомплектного учреждения дошкольного образования обуславливают особые требования к его педагогическому коллективу, который должен представлять собой единую педагогическую команду, способную обеспечить образовательный процесс на высоком методическом уровне, организовать планирование и реализацию образовательного процесса. Воспитатели дошкольного образования малокомплектного учреждения образования в силу ограниченного штатного состава вынуждены совмещать функции педагога, педагога-психолога, управленца, а иногда и бухгалтера.

Профессию педагога относят к профессии повышенного риска: она связана с большими нервно-психическими нагрузками и требует от педагога резервов самообладания и саморегуляции [1, с. 15]. Возникает необходимость повышения уровня психолого-педагогических знаний педагогов учреждений дошкольного образования.

В нашем учреждении образования разработана модель сохранения и развития психологического здоровья среди педагогов. На семинаре-