

он личность, причем красивая, счастливая и полная сил и эмоций, то он может даже не вступить в стадию кризиса, а наслаждаться жизнью, дарить счастье и радость себе и окружающим людям.

Список использованной литературы

1. Курпатов, А. В. 5 спасительных шагов. От депрессии к радости / А. В. Курпатов. – СПб. : Нева, 2005. – 219 с.
2. Курпатов, А. В. 21 правдивый ответ. Как изменить отношение к жизни / А. В. Курпатов. – СПб. : Нева, 2005. – 231 с.
3. Марищук, В. Л. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса : учеб. пособие / В. Л. Марищук, В. И. Евдокимов. – СПб. : Сентябрь, 2001. – 259 с.

Н. И. ШАБУНЯ

Беларусь, Могилев, дошкольный центр развития ребенка № 3

ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, одной из составляющих воспитания в системе образования является семейное воспитание, направленное на формирование у детей ценностного отношения к семье [1]. Семья и учреждение образования являются важными институтами социализации детей.

Исследования Т. А. Березиной, О. Г. Ксенды, О. В. Леганьковой позволяют утверждать, что обязательное условие повышения психолого-педагогической культуры родителей – эффективно организованное взаимодействие педагогических работников с семьями воспитанников.

Главной задачей повышения психолого-педагогической компетентности родителей в учреждении образования является правильное построение отношений учреждения образования и семьи. Взаимодействие строится на принципах развивающего общения, диалога, делового сотрудничества и предусматривает поддержание и сохранение партнерских, конструктивных отношений.

В ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 3 г. Могилева» психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников решается посредством:

- приобщения родителей к образовательному процессу;

- расширения сферы участия родителей (законных представителей) в организации жизни учреждения образования;
- создания условий для творческой самореализации педагогических работников, родителей (законных представителей) и детей;
- использования разнообразных форм работы по взаимодействию.

В учреждении образования для повышения психолого-педагогической культуры родителей систематически проводится акция «Спрашиваете – отвечаем». Ответы на интересующие родителей вопросы предоставляются в виде консультаций на официальном сайте учреждения образования, размещаются и постоянно обновляются на информационных стендах в возрастных группах. В частности, разработаны анкеты, тематические памятки, буклеты и рекомендации.

Большой популярностью у законных представителей пользуется родительская гостиная. Совместная работа специалистов учреждения образования обеспечивает сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства. Детально рассматриваются основные направления деятельности всех участников образовательного процесса, обсуждаются актуальные вопросы организации обучения детей, акцентируется внимание на эффективности применяемых подходов.

Хотелось бы отметить работу, которая проводится с родителями (законными представителями) воспитанников в рамках подготовки детей к обучению в школе. Проводятся тренинги и практикумы, родительские собрания («Поступление в школу – важное событие в жизни детей. Нам вместе идти вперед»), групповые и индивидуальные консультации разной тематики («Как подготовить ребенка к школе», «Роль семьи в формировании положительного образа школы», «Готова ли ваша семья к школе?» и др.). По мнению педагогических работников, именно такие формы дают возможность повысить знания родителей.

Взаимодействие с родителями осуществляется и посредством социальных сетей, электронной почты, мессенджеров WhatsApp и Viber. В последнее время популярность приобрели мероприятия в режиме онлайн: консультации («Воспитание без криков», «Как справиться со своей агрессией»), семинары-практикумы («За безопасность вместе!»), вебинары («Безопасность детей – забота родителей»). Вся работа отличается содержательным наполнением.

Активность родителей в создании фотогазет, выставок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными. Живой интерес у родителей воспитанников вызвала презентация детьми творческих работ под названием «Большая душа малой родины». Родители не остались в стороне и активно помогали фотографировать, подписывать, сочинять, мастерить и оформлять.

Законные представители являются активными участниками и непременными помощниками педагогов при совместной разработке проектов «Радуга-дуга», «Мастерская Деда Мороза», «Кормушка для птиц» и др.

Ежегодно в рамках городской благотворительной акции «Рождественская рукавичка» ребятам детского социального приюта коллектив учреждения образования и воспитанники совместно с родителями преподносят подарки и праздничное настроение.

С целью повышения психолого-педагогической культуры родителей, воспитывающих детей от рождения до трех лет, нами проводится консультирование. Совместное пребывание родителей с детьми в учреждении дошкольного образования обеспечивает ребенку чувство безопасности для свободного проявления своей личности, а родителям предоставляет возможность наблюдать за взаимодействием педагога с детьми, обменяться опытом воспитания. Участниками общения показаны пути к более легкой адаптации к условиям учреждения образования в будущем.

Таким образом, педагогическим работникам учреждения дошкольного образования необходимо сочетать разные формы работы с семьями воспитанников, благодаря чему родители впоследствии проявляют более высокий уровень психолого-педагогической культуры и становятся активными участниками образовательного процесса.

Список использованной литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.

Е. П. ШЕВЧУК

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Наступившее тысячелетие характеризуется становлением постиндустриального общества. Однако, «учитывая существенные черты науки постмодерна: поликонцептуальность, гипотетичность, неоднозначность интерпретации полученных результатов и др., – необходимо отметить, что ведущая роль переходит к духовно-нравственным элементам: развитию и обогащению интеллекта, творческих, духовно-нравственных сил» [1].

Ценностные ориентации приобретают отчетливое содержание именно в юношеском возрасте, когда интенсивно происходит самоидентификация [2] и среди множества ценностей окружающего мира юноша выделяет те, которые становятся его внутренним состоянием. Вследствие этого