

ИННОВАЦИОННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

О. А. Засим, директор гимназии

ГУО «Гимназия № 1 имени Ф. Я. Перца г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь

В настоящее время, процесс модернизации всей системы образования Республики Беларусь требует от современной организации образования обеспечения высокого качества предоставляемых услуг. Сегодня учреждения образования школ и гимназий республики являются центрами процессов обновления. Это, в первую очередь, инновационная деятельность. Внедрение инноваций в работу учреждений образования – важное условие их развития. Инновации пронизывают все сферы общественной жизни. Значительна их роль в образовании. Инновации в образовательной системе реализуются в виде отказа от устаревшего и отжившего. Они выступают в качестве предпосылок широкомасштабных социальных преобразований.

По мнению многих современных учёных, правильное применение инновационных компетенций в управленческой деятельности является движущей силой развития учреждения образования.

Директор Молодеченской школы-интерната Н.Л. Глинская в интервью журналу «Директор школы, гимназии, лицея» сказала: «Удача школы – заслуга коллектива, неудача – ошибка директора». Руководитель-инноватор должен выступать как архитектор, объединяющий педагогов и весь свой коллектив в одну команду для достижения общей цели. Поэтому инновационная деятельность в учреждениях образования требует компетентного современного руководителя, который готов к формированию и развитию у себя новых компетенций, в частности инновационных, готовности к решению нестандартных ситуаций, готовности работать в инновационном режиме, постоянно заниматься самообразованием.

Термин «инновационные» компетенции в образовании появился в связи с тем, что учреждения стали работать в инновационных режимах.

Термин «инновация» происходит от латинского «innovati» – нововведение. Существует два подхода к понятию «инновация»: инновация как процесс (А.В. Лоренс, М. М. Поташник, В. А. Сластенин, О. Г. Хомерики) и инновация как само новшество (к. Ангеловски, А.Ф., Балакирев, С. Д. Ильенкова) [1, с. 47]. В начале XX века появилась новая область знания – инноватика – наука о нововведениях, в рамках которой изучаются закономерности технических нововведений в сфере материального производства. Ключевое понятие в инноватике – инновационный процесс.

Инновационные процессы в образовании рассматриваются в трёх основных аспектах: социально-экономическом, психолого-педагогическом и организационно-управленческом. От этих аспектов зависит общий климат и условия, в которых инновационные процессы происходят. Имеющиеся условия могут способствовать, либо препятствовать инновационному процессу. Инновационный процесс может иметь характер как стихийный, так и сознательно управляемый. Введение новшеств – это, прежде всего, функция управления искусственными и естественными процессами изменений.

С позиций компетентного подхода в образовании компетенция и компетентность рассматриваются исследователем И. Д. Чечель следующим образом: «Компетенция – характеристика потенциального состояния личности, а компетентность – это сложная интегральная характеристика, состоящая из комплекса компетенций, содержание которого определяется целями, задачами и характером деятельности. Компетенция (профессиональная) – это заданное социальное и профессиональное требование к подготовке специалиста, необходимое для его эффективной профессиональной деятельности на данном рабочем месте. Проявление наличия компетенций фиксируется лишь в условиях реальной

специфической ситуации» [2, с. 83]. Компетентность является результатом формирования комплекса компетенций в процессе обучения и последующей профессиональной деятельности.

По мнению ученого-исследователя Н. Ю. Звягинцевой: «Иновационная компетентность входит в структуру профессиональной компетентности педагога и состоит из таких компонентов: ценностно-мотивационного, содержательного, операционно-деятельностного, рефлексивного...» [3]. Также, по мнению Н. Ю. Звягинцевой, «инновационная компетентность предполагает владение специалистом исследовательской, стратегической, креативной, системообразующей, коммуникативной компетенциями. Все представленные компетенции являются структурными компонентами инновационной компетентности, но с различным содержательным наполнением» [4].

Иновационная компетентность – это осознание руководителем «себя» в профессиональной деятельности. Это означает:

- ✓ осознание своих потребностей, интересов, стремлений, ценностных ориентации, социальных ролей и мотивов;
- ✓ оценка своих профессиональных возможностей (знаний, умений, навыков);
- ✓ соотношение профессионально важных качеств с их нормативом – общественно значимыми требованиями профессии;
- ✓ выработка собственной линии поведения, своего индивидуального стиля занятости на основе самооценки себя как профессионала.

Важной составляющей инновационной компетентности руководителя является психолого-педагогическая компетентность. Она непосредственно связана с эффективностью взаимодействия. Это владение когнитивными, эмоциональными и моторными способами поведения.

Современный руководитель-инноватор должен:

1. Ясно представлять, что понимается под результатом инновационной деятельности.
2. Понимать, в какой образовательной парадигме осуществляется управленческая деятельность.
3. Прогнозировать результаты проекта на годовые и четвертные периоды.
4. Постоянно осуществлять сравнение целей и результатов, добиваясь поиска проблем в выявленных несогласованиях.
5. Владеть инструментарием рассмотрения цели и результата в одинаковых измерителях и параметрах.

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать вывод, что сформированные инновационные компетенции руководителя являются одним из факторов развития учреждения образования.

Список использованных источников:

1. Иванченко В. Н. И23 Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей: учебно-методическое пособие / В. Н. Иванченко. — Ростов н/Д: Феникс, 2011. — 341 с. — (Сердце отдаю детям).
2. Чечель И. Д. Профессиональная компетентность руководителя общеобразовательного учреждения // Управление образованием : теория и практика. 2012. № 1. С. 83.
3. Звягинцева Н. Ю. Формирование готовности к инновационной деятельности будущего педагога в условиях модульного обучения [Электронный ресурс] // Вестн. Адыг. гос. ун-та. Сер. 3: Педагогика и психология, 2011. № 3. URL: cyberleninka.ru/article/v/formirovanie-gotovnosti-k-innovatsionnoy-deyatelnostibuduschego-pedagoga-v-usloviyah-modulnogo-obucheniya (дата обращения: 17.03.2023).
4. Звягинцева Н. Ю. Формирование инновационной компетентности будущего педагога [Электронный ресурс] // Вестн. Адыг. гос. ун-та. Сер. 3:

Педагогика и психология, 2009. № 1. URL:
<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-innovatsionnoykompetentnosti-buduschego-pedagoga>. (дата обращения: 17.03.2023).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТЕХНИКИ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ, КАК СРЕДСТВА УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Л. М. Шабуня, учитель начальных классов

ГУО «Средняя школа № 9 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь

В современном мире ведущую роль получения, сохранения и обработки информации взяли на себя информационные технологии. Учитель для современных детей больше не является главным источником знаний. Интернет заменил его, тем самым вызвав заблуждение, о ложной грамотности и владении большим объёмом знаний. Но интернет не поможет учащимся в ситуации, когда нужно написать диктант или сдать тест и вот тут на первое место выступает профессионализм учителя.

Для педагогов всегда было сложной задачей научиться управлять резервами памяти обучающихся. Человеческая память многообразна: кратковременная и долговременная, эмоциональная, слуховая и зрительная, словесно-логическая, двигательная. Несмотря на то, что у большинства людей могут пользоваться различными видами и приёмами запоминания, у каждого преобладает определённый тип памяти.

В процессе педагогической деятельности я пришла к выводу, что учащиеся легко запоминают информацию, в интересной, необычной форме, с ассоциациями, схемами и графическими образами. Поэтому профессиональный успех педагога заключается в гибком использовании всех