

## **РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЛАКАТОВ И РАБОЧИХ ЛИСТОВ В ФОРМИРОВАНИИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**О. А. Телятицкая, учитель начальных классов**

*ГУО «Средняя школа № 9 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь*

Современный подход к обучению должен быть ориентирован на внесение в процесс обучения новизны. Для того чтобы поддержать в течение урока внимание детей, необходима организация активной и интересной мыслительной деятельности. Важно, чтобы весь процесс обучения вызывал у ребенка интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду. Развитие школьника происходит более интенсивно и результативно, если он включен в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития, если учение вызывает положительные эмоции, а педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса активно.

Любой урок в современных условиях должен быть организован с учетом метапредметного подхода. Каждый учитель в своей деятельности должен стремиться к следующему, как к результату освоения метапредметных связей:

- дети должны самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, самостоятельно осуществлять свою деятельность;
- учитель должен формировать у учащихся умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллективом, умение самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения.

И на сегодняшний день методические инновации современного педагога в первую очередь связаны с применением **интерактивных методов обучения**. **Интерактивные** технологии всё больше и больше завоевывают сферу образования и это неслучайно. Используемые в работе педагога наглядные и демонстрационные материалы, в том числе рабочие листы и **плакаты**, уже давно стали **интерактивными** и предполагают более широкие возможности для организации учебного процесса.

Что же такое интерактивный плакат, для чего он нужен и как можно его создавать? Плакат – это наглядное изображение, которое может быть использовано в самых различных целях: реклама, обучение и т.д. При использовании же интерактивного плаката учитель перестает быть для ученика единственным источником информации и становится партнером. **Интерактивный плакат** – современное многофункциональное наглядное **средство обучения**, имеющее **интерактивную навигацию**: ссылки, **интерактивные кнопки перехода**, области текстового и цифрового ввода. Цифровые образовательные ресурсы этого типа обеспечивают высокий уровень наглядности образовательного процесса, поскольку содержат богатый мультимедийный материал: текст, изображения, аудио и видео. Кроме того, **интерактивный плакат предьявляет информацию не сразу**, а реагирует на действия пользователя, варьируя уровень погружения обучающихся в изучаемую тему [2].

Использование интерактивного плаката позволяет увеличить плотность урока, облегчить работу на каждом этапе урока, а также, что немало важно в нынешнее время, даёт возможность учащимся самостоятельно дома изучить либо закрепить дополнительно информацию по определённым темам.

Интерактивные плакаты для учащихся начальных классов должны создаваться с учетом их возрастных особенностей (текстовая информация должна быть доступной для прочтения; яркие и красивые иллюстрации, буквы, простота и удобность навигации и т.п.) [3].

В своей практике для создания интерактивных плакатов я использую такие продукты, как Genially и Power Point в технике «единого экрана», что позволяет визуально воспринимать плакат, как один слайд, не замечая переходов между ними. Каждый плакат состоит из нескольких слайдов. Количество слайдов варьируется в зависимости от количества объектов, представленных на плакате плюс титульный слайд и слайды с проверочными заданиями. Переход между слайдами осуществляется щелчком по изображению одного из объектов посредством гиперссылок. Имеется возможность завершения показа слайдов в любой момент, посредством щелчка, нажав на кнопку вверху.

Ещё одним замечательным способом создания интерактивных плакатов является платформа Genially. Данная платформа позволяет выбрать среди множества возможных шаблонов тот, который подходит к тематике урока. Далее на этом шаблоне создаются интерактивные кнопки, благодаря которым можно обозначить наличие определённой информации на этом плакате. Нажимая на интерактивные кнопки, учащиеся переходят на определённые ссылки (например, для выполнения игровых заданий, просмотра видеороликов, прослушивания аудиозаписей, изображений и т.д.). **Самая интересная фишка сервиса - анимация. "Оживить" можно любой объект на картинке, любую метку, что вызывает огромный интерес у учащихся, особенно младших классов.**

Я считаю, что эффективность использования **интерактивных плакатов** на современном этапе образования бесспорна. Среди преимуществ интерактивных плакатов можно выделить следующие: высокая **интерактивность**, простота в использовании, богатый визуальный материал, групповой и индивидуальный подход, учебный материал можно представлять компактно, в виде логически завершённых отдельных фрагментов, что позволяет педагогу конструировать занятия в соответствии со своими задачами [1].

Помимо интерактивных плакатов, с целью формирования метапредметных компетенций у младших школьников, в своей деятельности применяю интерактивные рабочие листы.

Интерактивный рабочий лист – это цифровое средство организации учителем самостоятельной учебной деятельности учащихся с помощью облачных сервисов и веб-инструментов.

Использование рабочих листов уместно на любом этапе урока: в начале для создания проблемной ситуации; при повторении пройденного материала; для быстрой проверки знаний учащихся; на этапе объяснения нового материала; для закрепления изученного материала с целью определения уровня усвоения темы [4].

Для создания интерактивных рабочих листов хорошо подходят инструменты, входящие в пакет Google Apps для образования: документы Google, таблицы Google, рисунки Google, а также сервис Wizer и всем известные сервисы LearningApps и ProProfs.

Наиболее интересным и простым в использовании по моему мнению является сервис Wizer.me, здесь есть хорошие условия создания интерактивного рабочего листа по различным предметам. Учитель может воспользоваться готовыми рабочими листами в галерее сообщества среди опубликованных работ либо создать самостоятельно. Главное условие создания интерактивных рабочих листов – учёт индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

Какие же возможности есть у данного ресурса? Во-первых, использование любых источников информации; многократность применения, получение обратной связи от учителя. Сервис даёт возможность работать с различными типами заданий.

Интерактивные рабочие листы можно создавать в различных формах: вопрос с открытым ответом; вопрос с выбором ответа (альтернативный тест);

комментирование видео, изображения; тесты на соответствие; заполнение таблицы; цифровой диктант с пропущенными элементами.

Главное преимущество сервиса даёт возможность работы с изображениями и видео-ресурсами. В них встраиваются изображения, на которых можно установить метки, ученик щёлкая по ним, оставляет свои комментарии.

Ещё одним преимуществом Wizer можно назвать и то, что есть возможность объединить несколько созданных приложений в один интерактивный рабочий лист, чего нельзя сделать на других платформах.

Хочется отметить, что при работе со «слабыми» учащимися применение интерактивных рабочих листов обладает мотивационным эффектом, способствующим запоминанию учебного материала. Необходимо каждому учителю уметь использовать компьютерную поддержку продуктивно, уместно и интересно.

Таким образом, в мире, который постепенно становится более быстрым и виртуальным, задача педагога – идти в ногу со временем и совершенствовать свой арсенал методов и средств обучения. Интерактивные рабочие листы и плакаты – это отличный вариант для тех, кто желает разнообразить работу своих учеников и выполнить все задачи образовательного процесса.

#### Список использованной литературы:

1. Жаренов, А.В. Применение интерактивных плакатов в предметной деятельности педагога / А.В.Жаренов // X Масловские чтения: сборник научных статей. – Мурманск: МГГУ, 2012

2. Интерактивные рабочие листы как средство организации учебной деятельности – [Электронный образовательный ресурс] – <https://ng-press.by/2020/07/10/interaktivnyye-rabochie-listy-kak-sred/>
3. Лузан, Е. Ю. Актуальность применения интерактивных плакатов для реализации ФГОС / Е. Ю. Лузан, Т. М. Зуева, В. А. Перелыгин. — Текст : непосредственный // Школьная педагогика. — 2015. — № 2 (2). — С. 27-30.
4. Миренкова В.Е. Рабочий лист как средство организации самостоятельной познавательной деятельности в естественно-научном образовании // Ценности и смыслы. – 2021, № 1(71), с.115 – 130.

## **ВЫКАРЫСТАННЕ ЛОГІКА-СЭНСАВЫХ МАДЭЛЯЎ НА ВУЧЭБНЫХ ЗАНЯТКАХ ПА БЕЛАРУСКАЙ МОВЕ ДЛЯ РАЗВІЦЦЯ ВУЧЭБНА- ПАЗНАВАЛЬНЫХ КАМПЕТЭНЦЫЙ ВУЧНЯЎ**

**Л. М. Цярлецкая, настаўнік беларускай мовы і літаратуры**

*ДУА “Сярэдняя школа № 12 г. Пінска”, г. Пінск, Рэспубліка Беларусь*

Згодна з рэкамендацыямі па выніках рэспубліканскай кантрольнай работы па вучэбным прадмеце «Беларуская мова» (X клас) настаўнікі беларускай мовы і літаратуры павінны рэалізоўваць у адукацыйным працэсе дзейнасны падыход, забяспечваць умовы для ўключэння ўсіх навучэнцаў у вучэбна-пазнавальную дзейнасць, выкарыстоўваць сучасныя тэхналогіі навучання, разнастайныя прыёмы зваротнай сувязі [3, с.1]. На маю думку, настаўнік павінен актывізаваць інтэлектуальна-мысленчую дзейнасць вучняў, навучыць іх здабываць веды, дыферэнцыраваць пэўныя звесткі і ўмець самім прэзентаваць любую інфармацыю. Гэта могуць быць тэксты, табліцы, схемы, малюнкі, графікі. А, як вядома, праілюстраваны матэрыял лепш засвойваецца.