

Список литературы:

1. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения / С.С.Кашлев – Минск: Тетрасистемс, 2011. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/shop/index.php?page=book_view&book_id=78518
2. Ковальчук, Т.А. Развитие метапредметных компетенций в образовательном процессе начальной школы // Пачатковая школа – 2019. – № 4.
3. Образовательный стандарт начального образования, утвержденный Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 26.12.2018 № 125.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Т. П. Рекунова, учитель начальных классов

ГУО «Средняя школа № 9 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь

Современная школа должна помочь учащимся не только овладеть необходимыми для дальнейшей жизни знаниями, умениями и навыками, сформировать определенные метапредметные и личностные компетенции, но и пробудить личностный мотив, привить интерес к обучению, тягу к самообразованию, развить когнитивные, креативные, коммуникативные качества. [1]

Одной из главных форм деятельности ребенка является познавательная деятельность, которая активизирует учебную, на основе познавательного интереса. Поэтому активизация познавательной деятельности учащихся является составной частью совершенствования методов обучения. Следует уделить особое внимание проблеме формирования познавательной

деятельности у учащихся начальных классов, так как степень её решения в данный возрастной период определяет успешность обучения на следующих этапах образования. Инновационная деятельность педагога должна быть направлена на достижение качественно более высоких результатов обучения. Поэтому в начальной школе нужно закладывать фундамент знаний, умений и навыков активной, самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Как же построить учебное занятие, чтобы поставить учащегося в позицию исследователя? Исследовательская деятельность развивается при таких ситуациях, когда учащийся отстаивает свое мнение, приводит аргументы, доказательства. Это происходит в ходе выполнения заданий исследовательского характера, когда от него требуется умение систематизировать и анализировать информацию, обобщать факты, явления, делать выводы. А начинать нужно с проблемной ситуации, когда создаются условия исследовательской деятельности и развитие творческого мышления. Дети учатся получать знания не в готовом виде, а самостоятельно открывают их, выступая в роли исследователя.

Большие возможности использовать различные методы научного познания имеет предмет «Русский язык». Определенную роль в приобретении и закреплении знаний учащимся играют такие методы как: сравнение – это сопоставление предметов и явлений с целью найти сходство и различие между ними; анализ – это мысленное расчленение предмета или явления на образующие его части, выделение в нем отдельных частей, признаков и свойств; синтез – это мысленное соединение отдельных элементов, частей и признаков в единое целое. Анализ и синтез неразрывно связаны, находятся в единстве друг с другом в процессе познания. Анализ и синтез – важнейшие мыслительные операции;

абстракция – это мысленное выделение существенных свойств и признаков предметов или явлений при одновременном отвлечении от несущественных.

Абстракция лежит в основе обобщения;

обобщение – мысленное объединение предметов и явлений в группы по тем общим и существенным признакам, которые выделяются в процессе абстрагирования. Процессам абстрагирования и обобщения противоположен процесс конкретизации;

конкретизация – мыслительный переход от общего к единичному, которое соответствует этому общему. В учебной деятельности конкретизировать – значит привести пример;

наблюдение – это целенаправленное и планомерное восприятие явлений, результаты которого фиксируются наблюдателем. [3]

Использовать данные методы по развитию исследовательских навыков можно с первого класса.

Самые первые элементы исследования можно включать уже при обучении грамоте. Например, при изучении темы «Звуки и буквы». Учащимся можно предложить понаблюдать за фонемой. Для этого предлагается сравнить слова «сон» и «сом». Дети замечают, что в словах поменялась последняя буква. Делается вывод, что изменился один звук (соответственно одна буква), и получилось другое слово. Далее они определяют изменение в следующих словах: «сон» и «нос» – буквы поменялись местами. Вывод: при изменении порядка следования звуков также получается другое слово. В следующей паре слов: «коза» и «коса» учащиеся замечают, что заменили одну букву и делают заключение, что также получилось другое слово.

Учащимся очень нравятся уроки-исследования одного слова. Слово исследуется с разных сторон науки о языке. Исследуя слово, учащиеся собирают сведения, используя возможности всех доступных источников, обобщают ее.

В I-II классах работа над словом проводить фронтально. На учебных занятиях учащиеся вместе с учителем собирают информацию о слове. В дальнейшем можно для каждого ребёнка завести свою страничку словаря, которую он будет готовить самостоятельно. Они могут подбирать и составлять загадки, рисовать, придумывать ребусы.

В III-IV классах – учащимся предлагается самостоятельно собрать всю информацию о слове. Дети не только работают с разными словарями, но и собирают пословицы и поговорки, стихи и песни на заданную тему.

Такая работа требует много времени и подготовки, что сближает ребенка с родителями. Это является важным фактором поддержки мотивации и его стремление создать проект лучше возрастает.

Исследовательскую работу по изучению слова можно проводить по следующему плану:

1. Лексическое значение слова (работа со словарями).
2. История происхождения слова (работа со словарями).
3. Слово и его «родственники»
4. Синонимы и антонимы.
5. Слово во фразеологических оборотах.
6. Рисунок слова.
7. Слово в загадке, пословице, скороговорке.

Экспериментальный метод помогает вызвать у учащихся интерес к предмету, учит наблюдать процессы, осваивать приемы работы, формировать практические навыки и умения.

Уже в первом классе учащихся можно учить экспериментировать. Например, задание на распознавание гласных и согласных звуков. Для этого на тупой конец карандаша нужно положить пёрышко; поднести карандаш ко рту и произнесите гласный звук. Пёрышко не шелохнется. А вот при произнесении согласных, воздух с силой выходит. Пёрышко упадёт.

Делается вывод, что когда образуются гласные, воздух проходит свободно, без препятствий.

Экспериментально можно познакомить учащихся с правилом деления слов на слоги. Обращается внимание на то, что когда произносишь слово по слогам, получают толчки с выдохом. Каждый толчок равен слогу. Следовательно, слог – это звук или сочетание звуков, произнесенных с одним толчком воздуха. Например, слово «алфавит» по слогам произносится так: ал-фа-вит. Если зажечь свечу, поднести ее ко рту и произнести это слово по слогам, пламя трижды заколеблется, а при последнем слоге погаснет. Последний слог – ударный, его произносим с большей силой.

С учащимся III класса экспериментально можно сделать вывод, почему в русском языке шесть падежей. Сначала учащиеся выдвигают гипотезы по данному вопросу. Затем, просклоняв имена существительные 1, 2 и 3-го склонения по группам, анализируя, делают вывод, что количество падежей в русском языке тесно связано с тем, как выражается падеж. А падеж выражается окончанием.

При изучении учебного предмета «Русский язык» такие методы как анализ и синтез являются необходимыми элементами всякого действия, направленного на рассмотрение любого языкового явления.

Учащимся очень нравится решать фонетические задачки. Решая такие задачи, они учатся анализировать звуки. [2]

Метод анализа – важнейший компонент исследовательской проектной деятельности.

У учащихся I класса отсутствуют знания и конкретные умения исследовательской деятельности в части практической готовности в реализации учебного исследования. Поэтому, для лучшей подготовки учащихся к деятельности в рамках традиционных учебных занятий можно использовать:

проблемный вопрос при определении темы учебного занятия;

совместную с учащимися постановку цели и задач учебного занятия;
групповые работы на учебных занятиях;
прием «мозговой штурм»;
постановку вопроса (поиск гипотезы);
формулировку предположения (гипотезы);
обоснованный выбор способа выполнения задания;
поиск дополнительной литературы, подготовку доклада, сообщения;
самоанализ и самооценку.

Используя учебный материал занятий, особое внимание нужно уделить развитию умений и навыков проектирования и исследовательской деятельности, привитию интереса к познавательной деятельности, расширению детского кругозора, развитию приемов логического мышления, навыков устной и письменной речи. Такая работа позволит сформировать необходимые умения для создания исследовательской работы в III-IV классе.

Формирование познавательной активности учащихся – неотъемлемая часть учебного процесса. У учащегося развиваются его познавательная деятельность и учебная мотивация. А если развиты эти качества, то будет развиваться и мышление. А думающий человек – это и есть тот человек, воспитать которого мы стремимся.

Список литературы:

1. Семенович, А.Г. Содержание и организация методической работы с учителями начальных классов в 2020/2021 учебном году / Электронный ресурс. Режим доступа:

www.academy.edu.by/files/metrecomend/mr_nach_2020-2021.pdf

2. Фоминская К.Н. Составление загадок как часть исследовательской деятельности младших школьников // Начальная школа +/- . – 2008. - № 4.6.
Селицкая, О. В.,

3.Использование элементов исследовательской деятельности на уроках русского языка в начальной школе. / Электронный ресурс. Режим доступа: <https://infourok.ru/issledovanie-elementov-issledovatel'skoy-deyatelnosti-na-urokah-russkogo-yazika-v-nachalnoy-shkole-3230252.html>

4.Исследовательская деятельность младших школьников на уроках филологического цикла/ Электронный ресурс. Режим доступа:<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/1959-issledovatel'skaja-deyatelnost-mladshih-shkoln>

ДНЕВНИК ПУТЕШЕСТВЕННИКА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ

**А. М. Слуцкий, магистр, директор школы, учитель истории и
обществоведения**

ГУО «Козловичская средняя школа» Слуцкого района, Республика Беларусь

Организация обучения в современных условиях требует комплексного подхода к применению технических, методических и информационных средств обеспечения образовательного процесса. Использование информационных технологий ведет к новому пониманию парадигмы образовательного процесса, постановке инновационных задач и способов их решения, изменению требований к современному учителю. Именно сегодня как никогда актуально использование сервисов, которые дают возможность удаленно коммуницировать с учащимися, так как дистанционное обучение доказало свою значимость и востребованность, не говоря о том, что эта форма обучения – это решение задачи «Образование через всю жизнь» [1, с. 14].