

частности посредством исследовательской работы с младшими школьниками.

Список литературы:

1. Богуцкая, Т.В. Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочной деятельности / Т.В. Богуцкая // Традиции и инновации в педагогике начальной школы : сборник научных трудов. – 2021. – С. 60-65.
2. Струнгис, И.Г. Педагог как эксперт исследовательской работы младших школьников / И.Г. Струнгис // Исследователь. – 2018. – №3-4. – С. 218-220.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Н. Н. Патиевец, учитель английского языка

ГУО «Средняя школа № 12 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь

Национальная система обучения иностранным языкам функционирует и развивается на основе личностно-ориентированного коммуникативного-когнитивного компетентностного подхода.

Процесс иноязычной подготовки школьников представляет собой целенаправленное обучающего воздействия на личность обучаемых с целью формирования специальных качеств, именуемых в современной педагогике компетенциями.

Компетенции описывают набор требований к выпускнику образовательного учреждения, которые позволят ему либо продолжить обучение, либо приступить к работе.

Ключевыми компетенциями, формирующимися в процессе обучения иностранному языку, являются **коммуникативная компетенция** (способность к общению на чужом языке) и **межкультурная компетенция** (способность к участию в диалоге культур).

Одной из возможностей формирования и развития этих компетенций является использование информационных технологий и методов интерактивного обучения.

Слово “интерактив” пришло к нам из английского от слова *interact* (*inter* - это взаимный, *act* - действовать). *Интерактивность* означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком).

Термин «интерактивные методы» связан, как правило, с двумя группами взаимосвязанных методов: обучение, построенное на общении с компьютером и посредством компьютера и вторая группа - бескомпьютерное обучение, осуществляемое непосредственно между людьми специально организованное учебное взаимодействие, где акцентированы «технологические» моменты.

Каким же образом можно использовать современные информационно-коммуникационные технологии в обучении?

Во-первых, многие учителя предлагают внедрить в обучение блог - технологии. Блог-технология - это одна из технологий Web 2.0, позволяющая любому пользователю сети Интернет создать личную страничку, блог (от англ. blog или weblog), в виде дневника или журнала [5, с. 115].

Данная технология отличается открытостью, массовым посещением всеми участниками образовательного процесса, возможностью выразить собственное мнение и свою собственную позицию в отношении происходящих событий и явлений. Ученики могут наполнять свои блоги разнообразным мультимедийным контекстом, будь то текстовая информация

с иллюстрациями или видео и аудиозаписи. Все эти дидактические средства положительно влияют на совершенствование языковой компетенции. Блог – технологии развивают такие виды речевой деятельности как письмо и чтение. Ведя личные блоги, ученики развивают умения выделять и извлекать необходимую информацию, оценивать ее важность; развивают умения использовать необходимые языковые средства для представления в письменной форме информации о себе, своей стране и т. д.; учатся выражать и аргументировать свою точку зрения, использовать необходимые для этого языковые средства (при комментировании блога одноклассника); писать письма личного характера; писать различного типа эссе, рецензии.

Сегодня довольно распространено мнение, что телефоны, планшеты и компьютеры на занятиях мешают и отвлекают ученика от его учебной деятельности. Но современный мир уже сложно представить без мобильных и компьютерных устройств. Так почему же не совместить «приятное с полезным» и не попробовать вовлечь школьников в учебную познавательную деятельность с помощью их смартфонов, используя QR - коды? Создание данного кода не займёт у учителя слишком много времени и сил. С учетом того, что эти коды не были лицензированы, каждый желающий может не только использовать, но и создавать их совершенно бесплатно. QR-код – квадратная картинка, в которой закодирована информация.

QR-коды (от англ. Quick Response – «быстрая реакция», «быстрый отклик») были разработаны в 1994 году японской компанией Denso-Wave. В одном небольшом квадрате он позволяет поместить 2953 байта информации, то есть 7089 цифр или 4296 букв (около 1-2 страниц текста в формате А 4), 1817 иероглифов.

Для создания и продвижения QR кодов имеется множество сервисов и программ. Для этого нужно установить программу - генератор QR-кода. Коды можно сохранять в виде графического изображения, распечатать, непосредственно внести в публикуемый документ, переслать по электронной

почте, опубликовать в сети интернет. Для считывания QR-кодов в настоящее время существует огромное количество специальных программ практически для каждой модели телефона. Необходимо всего лишь установить программу – сканер QR- кода.

Кроме программы - генератор QR-кода, в своей работе я попробовала использовать «Actionbound». Данная программа - это приложение разработчиков из Германии, работающее на платформах Android и IOS. Оно достаточно простое и понятное: в нем можно разработать викторины, шарады, головоломки, закачивать картинки, музыку, видео, которые также представлены в виде QR-кодов. Все ограничивается только вашей креативностью, фантазией и выдумкой. Следует отметить, что создавать тестовые задания или квесты можно только в браузере, а вот выполнять их можно, после установки приложения на смартфон, уже и в телефоне. Основной язык приложения «Actionbound» - немецкий, но также есть английский и русский. Преимущества:

- Приложение бесплатное;
- Простое меню;
- Проходить задания, викторины и квесты можно группой или индивидуально;
- Задания открываются после сканирования QR-кода (через приложение);
- Можно редактировать задания, даже после публикации;
- В приложении можно отслеживать результат командной работы или отдельных участников

Существует множество сервисов, которые помогают внедрить информационные технологии, разнообразив свою педагогическую деятельность, например, Interactive Learning Worksheets, LearningApps.org позволяют удобно и легко создавать электронные интерактивные упражнения. Любой учитель-предметник, имеющий минимальные навыки

работы с ИКТ, может создать свой ресурс - небольшое упражнение для объяснения нового материала, закрепления и контроля или воспользоваться огромной коллекцией, уже созданных другими учителями, упражнений.

Для того, чтобы заинтересовать своих учеников я также использую Postcrossing. Посткроссинг - это проект, который позволяет отправлять и получать открытки от случайных людей со всего мира. Проект базируется на сайте, где перед отправлением открыток необходимо зарегистрироваться и указать информацию о себе на английском языке. Уникальная особенность этого проекта заключается в сочетании новейших средств общения (интернет) с традиционными (почтовые открытки). Посткроссинг включает в себя множество мотивационных факторов - конкретный адресат, реалистичные задачи, получение новой информации из разных областей, практика общения и др. Посткроссинг можно использовать как для отстающих учеников, так и для тех, кто имеет хорошие результаты. Каждый ученик способен написать открытку, и только ему решать, насколько простой или сложной она будет.

Skype – еще одно, знакомое многим, бесплатное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами. В настоящее время Skype - технология активно используется в обучении иностранным языкам, она позволяет общаться с носителями языка на значительном расстоянии, преодолевать языковой барьер. Общение с носителями языка быстрее адаптирует школьников к правильной и грамотной речи, увеличивает словарный запас, развивает навыки восприятия иноязычной речи на слух.

В учебном процессе использование Skype -технологий, а также Zoom, Teams и др. возможно для проведения: консультаций; индивидуальных и групповых занятий; сетевых элективных курсов по иностранному языку; вебинаров; веб-квестов; аудио/видео конференций и телемостов.

Различные мессенджеры и платформы позволяют создавать списки друзей и приглашать их в личный чат или организовать конференции.

Можно с уверенностью сказать, что использование современных информационно-коммуникационных технологий оправдано при изучении английского языка как иностранного, наряду с другими учебными предметами. Инструменты ИКТ не только повышают мотивацию и познавательную активность учеников, улучшают их знания, но также способствуют повышению их лингвистической компетентности и дают представления о новых современных технологиях, что довольно актуально в современном мире. Данные технологии предоставляют возможность работать с актуальными и достоверными источниками, ориентироваться на мировые стандарты. Они обучают «умению критически мыслить, анализировать, оценивать и прогнозировать» [2, с. 34]. В настоящее время существует широкий спектр инструментов, программ, которые могут быть использованы учениками на уроках английского языка и во внеурочной деятельности. Тем не менее, окончательное решение об их использовании будет зависеть от конкретного учителя и его собственных обстоятельств, и предпочтений. Для преподавателей важно постоянно изучать и открывать для себя инструменты ИКТ, с тем, чтобы обеспечить учащимся разнообразное и эффективное изучение английского языка и других учебных предметов.

Список литературы:

1. Апатова Н. В. Информационные технологии в школьном образовании. М.:Юрайт,2014.284с.
2. Воронина Т. П., Кашицин В. П., Молчанова О. П. Образование в эпоху новых информационных технологий. М.: Просвещение, 2016. 322 с.
3. Гураль С. К., Лазарева А. С. Обеспечение качества обучения устной

иноязычной речи средствами информационно-коммуникационных технологий: учеб. пособие. Томск: Изд-во Томского ун-та, 2009. 134 с.

4. Кириллова Г. И. Информационные технологии и компьютерные средства в образовании // *Educational Technology and Society*. 2010. № 4. С. 23-29.

5. Сысоев П. В. Блог-технология в обучении иностранному языку // *Язык и культура*. 2013. № 4. С. 115-127.

ДАСЛЕДЧАЯ ДЗЕЙНАСЦЬ ЯК СПАСАБ ДАЛУЧЭННЯ МАЛОДШЫХ ШКОЛЬНІКАЎ ДА КУЛЬТУРНАЙ СПАДЧЫНЫ РОДНАГА КРАЮ

Л. А. Пяшко, настаўнік пачатковых класаў

ДУА “Сярэдняя школа № 16 г. Пінска”, г. Пінск, Рэспубліка Беларусь

У сучасных умовах незвычайна ўзрасла неабходнасць звароту да духоўнай спадчыны нашага народа, тых багаццяў народнай беларускай культуры, вывучаць якія – першая задача ў маральным і патрыятычным выхаванні мала-дога пакалення. Вывучаючы традыцыі свайго краю, мы далучаемся да сваёй спадчыны, яшчэ раз даказваючы, што без ведання мінулага не можа быць у чалавека будучыні.

Кожны народ імкнецца ведаць сваю гісторыю, свае гістарычныя карані. Гэта неабходна, каб адчуваць не толькі сувязь часоў, але і каб выкарыстоўваць гістарычны вопыт, не паўтараць памылак, а браць з мінулага ўрокі, неабходныя для вырашэння сённяшніх задач. Нельга ўявіць сабе цывілізаванага чалавека, а тым больш грамадзяніна той ці іншай краіны, які б не ведаў гісторыі сваёй Айчыны.

Наша краіна мае багатую гістарычную спадчыну. Мы, беларусы, павінны ведаць сваю гісторыю, свае карані. Як кажуць: “Без мінулага няма