

УДК 378

*П.Н. Резько*

## **УНИВЕРСИТЕТ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ МАССОВОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

Данная статья посвящена становлению массового высшего образования в Республике Беларусь и той роли, которую играют университеты в данном процессе. Автором проанализированы преимущества и недостатки массового высшего образования. В статье рассматривается реорганизация национальной высшей школы на рубеже XX–XXI вв., её переход к системе с преимущественно университетским типом учебных заведений. Автором показана необходимость данного перехода, поскольку важнейшим элементом университетского образования является органичное сочетание учебного и научно-исследовательского процессов. Автором также на основании данных Министерства статистики РБ и ГИАЦ МО РБ составлена таблица приема абитуриентов в вузы за период с 1994 г. по 2009 г.

### **Введение**

Целью нашего исследования является определение места и значения университета как типа высшего учебного заведения в развитии массового образования. Рассматривая развитие системы высшего образования в Республике Беларусь в динамике, необходимо отметить ряд важнейших событий, обуславливающих существенные изменения в системе образования. После обретения независимости Республикой Беларусь начался новый этап не только в истории нашей страны, но и в развитии национальной высшей школы, в том числе системы университетского образования. Потребовалось создать основы новой стратегии и тактики, подготовить новые кадры, способные разработать принципы и осуществить меры по переводу страны к новой социально ориентированной рыночной экономике; обеспечить всестороннее развитие личности и её воспитание на основе общечеловеческих принципов и глубокой гражданской и профессиональной ответственности за результаты своей деятельности; обеспечить эффективное развитие науки и производства, создать условия для эффективной интеграции Беларуси в мировое образовательное сообщество.

### **Университет как основа современной национальной высшей школы**

Одним из наиболее важных событий в истории национальной высшей школы стало создание в 90-х гг. XX в. университетов на базе профильных институтов. Согласно статье 10 Закона Республики Беларусь «О высшем образовании» в Республике Беларусь, могут создаваться университеты двух типов: классический и профильный.

Классический университет – высшее учебное заведение, которое осуществляет подготовку специалистов по разным профилям и направлениям образования на двух ступенях высшего образования, подготовку научных работников высшей квалификации, переподготовку и повышение квалификации специалистов с высшим образованием, переподготовку и повышение квалификации специалистов со средним специальным образованием по отдельным специальностям, проводит фундаментальные и прикладные научные исследования и выполняет функции научно-методического центра по профилям (направлениям образования) осуществляемой подготовки специалистов с высшим образованием [1, с. 5].

Профильный университет – высшее учебное заведение, которое осуществляет подготовку специалистов одного или нескольких профилей на двух ступенях высшего образования, подготовку научных работников высшей квалификации, переподготовку и повышение квалификации специалистов с высшим образованием, переподготовку и

повышение квалификации специалистов со средним специальным образованием по отдельным специальностям, проводит фундаментальные и прикладные научные исследования и выполняет функции научно-методического центра по соответствующему профилю (профилям) подготовки специалистов с высшим образованием [1, с. 5].

Первыми институтами, реорганизованными в университеты после обретения независимости, стали в 1992 г. Белорусский институт механизации сельского хозяйства и Белорусский институт народного хозяйства. За период девяностых годов прошедшего столетия – начало текущего века большинство национальных вузов получили статус университета. Также были открыты два новых региональных классических университета: Барановичский государственный университет, основанный в 2004 г. на базе расположенных в г. Барановичи высшего педагогического колледжа и местных филиалов БНТУ и БрГУ, а также Полесский государственный университет, основанный в 2006 г. на базе Пинского высшего банковского колледжа.

В начале XXI в. некоторым университетам в целях совершенствования системы высшего образования и усиления его роли в решении социально-экономических, научно-технических и иных задач развития Республики Беларусь, содействия формированию основных направлений научных исследований высших учебных заведений, координации деятельности учебно-методических объединений по профилям (направлениям образования, специальностям) подготовки специалистов, разработки современных образовательных технологий и средств обучения, согласно статье 11 Закона Республики Беларусь «О высшем образовании», был предоставлен статус ведущего высшего учебного заведения. На 2008/2009 гг. статус ведущего вуза в национальной системе образования имеют Белорусский национальный технический университет, Белорусский государственный университет и Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка. Помимо этого, статус ведущего в отрасли получили следующие учреждения: Белорусский государственный аграрный технический университет, Белорусский государственный экономический университет, Белорусский государственный медицинский университет, Белорусский государственный технологический университет, Белорусский государственный университет физической культуры, Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, Витебская государственная академия ветеринарной медицины, Белорусская государственная академия музыки, Белорусский государственный университет культуры и искусств, Академия управления при Президенте Республики Беларусь.

Для деятельности университетов, получивших статус ведущего высшего учебного заведения, характерны высокая статусная позиция на рынке интеллектуальной продукции; оптимальная доступность релевантной информации; сращенность институциональных структур вуза и НИИ; включенность в мировую науку; участие в издании крупных специализированных изданий; выстраивание образовательного процесса как продолжения научной работы; внутриорганизационное стимулирование научной деятельности и др.

Переход Беларуси к системе высшего образования, в которой основой стали университеты, является вполне оправданным, поскольку общемировой тенденцией является ощутимый поворот населения от образования узкоспециализированного к образованию университетскому, т.е. к образованию широкому и фундаментальному, позволяющему человеку легко адаптироваться к быстро меняющимся технологиям. Поскольку именно университет как особый тип высшего учебного заведения, оптимально сочетает образование по естественным, точным, гуманитарным и общественным наукам, имеет структурные подразделения довузовской подготовки, уникальные научные библиотеки, широкий доступ к мировым информационным ресурсам, прочные между-

народные связи, необходимую сеть научных учреждений, полноценную аспирантуру, институты переподготовки и повышения квалификации преподавательских кадров. Важнейшим элементом университетского образования является органичное сочетание учебного и научно-исследовательского процессов.

Обращение к истории эволюции университетских центров позволяет прийти к выводу, что университетское образование всегда ориентировано на получение эталонного знания. Фундаментальность знания во все времена выступала в качестве оптимальной стратегии университетского образования, при этом фундаментальная и профессиональная составляющие в образовательном пространстве университета были неразсторжимы. Второй важной составляющей белорусского университета является его гуманитаризированный характер. Национальный университет является ещё и культурным концептом, влияющим в значительной степени на мировоззрение индивида и общества в целом. Университет есть новая форма духовного развития человека, аккумулирующая и развивающая высшие достижения науки и образования, и в этом качестве он определяет новое состояние современной культуры. Продолжение этой традиции позволит разрешить многие проблемы, связанные с развитием современного общества, поскольку фундаментализация и гуманитаризация образования в университете – это та эффективная стратегия, которая позволит ответить на многие насущные вопросы современности, будь то отношения человека и общества или прогресса и нравственности. Таким образом, фундаментальная подготовка позволит адаптировать специалиста к универсальной деятельности в непрерывно меняющемся мире. Выпускник университета должен получать образование, понимаемое как осознание себя и мира, погружение в культуру, окультуривание чувств и мышления, преобразование внутреннего мира по законам гармонии. Эту установку в университетской образовательной среде можно реализовать, лишь опираясь на приоритетные принципы формирования образовательного пространства университета: гуманизацию и фундаментализацию.

### Становление массового высшего образования в Республике Беларусь

На начало 2008/2009 учебного года в Беларуси действовало 57 вузов, осуществляющих подготовку студентов по более чем 320 специальностям, из которых 43 государственных (31 университет, 7 академий, 2 института, 3 высших колледжа), 13 частных и 2 религиозных. Особая роль в подготовке специалистов высшей квалификации для различных отраслей народного хозяйства принадлежит университетам. В Беларуси на 10 тысяч жителей приходится около 427 студентов.

Одним из наиболее существенных факторов динамики развития системы высшего образования в Беларуси стал рост приема в государственные вузы как за счет расширения их договорной деятельности, так и за счет средств бюджета.

**Таблица – Прием студентов в вузы республики (на начало учебного года)**

Учебный год	Принято всего (тыс. чел.)	В том числе по формам обучения					
		Дневная		вечерняя		заочная	
		Всего (тыс. чел.)	%	Всего (тыс. чел.)	%	Всего (тыс. чел.)	%
государственные вузы							
1990/91	37,5	24,9	66,40	1	2,67	11,6	30,93
1991/92	36,2	24,4	67,40	1	2,76	10,8	29,83
1992/93	35	24	68,57	0,8	2,29	10,2	29,14

## Продолжение таблицы

1993/94	34,4	23,8	69,19	0,2	0,58	10,4	30,23
1994/95	36,3	25,9	71,35	0,2	0,55	10,2	28,10
1995/96	38,5	26,9	69,87	0,3	0,78	11,3	29,35
1996/97	43,9	30,3	69,02	0,4	0,91	13,2	30,07
1997/98	46,7	31,1	66,60	0,3	0,64	15,3	32,76
1998/99	53,4	35,5	66,48	0,6	1,12	17,3	32,40
1999/00	54,5	35,7	65,50	0,5	0,92	18,3	33,58
2000/01	57,6	36,7	63,72	0,7	1,22	20,2	35,07
2001/02	61	37,3	61,15	0,9	1,48	22,8	37,38
2002/03	64,2	37,5	58,41	0,3	0,47	26,4	41,12
2003/04	65	38,2	58,77	0,4	0,62	26,4	40,61
2004/05	75,2	42	55,85	0,4	0,53	32,8	43,62
2005/06	77,7	43,1	55,47	0,2	0,26	34,5	44,4
2006/07	75,93	43,08	56,74	0,06	0,08	32,79	43,18
2007/08	80,62	44,8	55,57	0,14	0,17	35,68	44,26
2008/09	79,13	44,9	56,74	0,15	0,19	34,08	43,07
негосударственные вузы							
1994/95	7,2	4,2	58,33	0,2	2,78	2,8	38,89
1995/96	10,6	5,9	55,66	0,2	1,89	4,4	41,51
1996/97	9,4	4,9	52,13	0,1	1,06	4,4	46,81
1997/98	10,85	5,09	46,91	0,02	0,18	5,75	53,00
1998/99	10,09	5,04	49,95	0	0,00	5,05	50,05
1999/00	7,45	3,91	52,48	0	0,00	3,53	47,38
2000/01	10,74	5,37	50,00	0	0,00	5,37	50,00
2001/02	10,74	5,37	50,00	0	0,00	5,37	50,00
2002/03	15,6	5	32,05	0	0,00	10,6	67,95
2003/04	17,1	4,4	25,73	0	0	12,7	74,27
2004/05	14	3,4	24,29	0	0	10,5	75
2005/06	12,9	3,1	24,03	0,1	0,78	9,7	75,19
2006/07	10,69	3,92	36,67	0	0	6,77	63,33
2007/08	14,83	4,56	30,75	0	0	10,27	69,25
2008/09	12,35	3,5	28,34	0	0	8,85	71,66

**Источник:** статистические справочники Белорусского института системного анализа при Министерстве образования Республики Беларусь «Вышэйшыя навучальныя ўстановы РБ» за различные годы.

Как видно из таблицы, прием и общая численность студентов начиная с 1994/95 учебного года по сегодняшний день непрерывно возрастает, особенно на заочных отделениях вузов. Отметим, что становление массового высшего образования хотя и имеет ряд недостатков, таких как снижение качества образования в региональных вузах, вызванное низкими конкурсами, а также переобразование специалистов, тем не менее оно отвечает процессам становления постиндустриального общества, которое характеризуется усложнением его социальной структуры, изменением характера труда и профессионального состава рабочей силы, резким увеличением объема знаний. Сегодня углубленная профессиональная подготовка предоставляет доступ к высокооплачиваемым

мой работе, причем не для меньшинства, а для большинства молодых людей. Высшее образование более не является личным призывом или привилегией, оно стало социальной потребностью: современное общество не может функционировать без увеличения числа образованных и квалифицированных людей, работающих в сфере экономики и на государственной службе, а также без расширения исследований и знаний, которые являются движущей силой современной цивилизации.

### **Заключение**

Массовое высшее образование сильно изменило образ традиционного университета. Появился разрыв между ведущими университетами и региональными вузами. И именно университеты, будучи центрами не только образования и науки, но и культуры и, как уже отмечалось, являясь основой современной национальной школы Республики Беларусь, должны решать проблемы, связанные с переходом к массовому высшему образованию в информационном обществе, ведь в задачи университетов входит не только подготовка специалистов и ведение научной деятельности согласно профилям вуза, но и отображение изменений в сфере высшего образования, решение проблем массового высшего образования, принятие участия вместе с другими учебными заведениями в анализе политики и взаимодействие с заинтересованными сторонами. Таким образом, можно сделать выводы:

1. Современный университет Республики Беларусь направлен на особую миссию в обществе – формирование высоких культурных идеалов. Он полифункционален: способен как транслировать, так и генерировать знания.

2. Именно университеты должны позволить нам выдерживать конкуренцию в быстро меняющемся мире.

3. Взаимосвязь теории и практики, обучения и исследования обеспечивает гибкость, жизнеспособность и социальную значимость современного университета.

Можно прогнозировать, что в XXI веке роль университетов в развитии культуры, образования и экономики государства будет только возрастать.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Закон Республики Беларусь «О высшем образовании» // Выш. шк. – 2007. – № 4. – С. 3–12.

#### ***Rezko P.N. The Role of Universities in the Development of Mass Higher Education in the Republic of Belarus***

This article highlights development of mass higher education in Belarus and the role, which universities play in this process. According to the information from ministry of statistics and ministry of education the author shows evolution of mass higher education. The researcher analyzes advantages and disadvantages of mass higher education. The author gives vivid description of the period of the reorganization of the system of higher education which took place in the historical period from the end of XX cent. to the begging of the XXI cent. The most important element of this process for the further development of the system of higher education was the transformation of national higher school to the system of higher education in which university would dominate.

*Матэрыял наступіў у рэдкалегію 5.11.2009*