



ПОТЕНЦИАЛ ИСТОРИКО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЗНАНИЯ
В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ



ПОТЕНЦИАЛ ИСТОРИКО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЗНАНИЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Сборник научных трудов



Министерство просвещения РФ
Московский педагогический государственный университет
Научный совет по проблемам истории образования и педагогической науки
при отделении философии образования и теоретической педагогики
Российской академии образования

**ПОТЕНЦИАЛ
ИСТОРИКО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЗНАНИЯ
В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

Сборник научных трудов
Международной научно-практической конференции
Вторые Международные историко-педагогические чтения
Института педагогики и психологии
Московского педагогического государственного университета
29–30 октября 2021 г.

МПГУ
Москва
2021

УДК 37.01
ББК 74.489я43
П641

П641 Потенциал историко-образовательного знания в психолого-педагогической подготовке будущего учителя : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции Вторые Международные историко-педагогические чтения Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, 29–30 октября 2021 г. / науч. ред. М. В. Богуславский, отв. ред. М. А. Гончаров. – Москва : МПГУ, 2021. – 316 с.

ISBN 978-5-4263-1000-1

Сборник научных трудов конференции содержит статьи, посвященные изучению методологических и мировоззренческих подходов в историко-педагогических исследованиях, наследию выдающихся педагогов и просветителей и их роли в психолого-педагогической подготовке будущего учителя, ценностям и смыслам обучения и воспитания на разных исторических этапах в психолого-педагогической подготовке будущего учителя, историко-педагогическому потенциалу педагогической теории и моделей подготовки учителей в различных эпохах, странах и регионах в психолого-педагогической подготовке будущего учителя, проблемам современной психолого-педагогической подготовки будущего учителя в контексте историко-педагогического знания

Сборник предназначен для преподавателей, докторантов, аспирантов и студентов педагогических вузов и колледжей, научных сотрудников, руководителей системы образования, для педагогов, ведущих исследовательскую деятельность по историко-педагогической проблематике, краеведческую работу по сохранению педагогического и образовательного наследия, а также для всех интересующихся историко-педагогической проблематикой.

УДК 37.01
ББК 74.489я43

ISBN 978-5-4263-1000-1

© МПГУ, 2021
© Коллектив авторов, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

*Вступительное слово председателя Попечительского совета МПГУ,
профессора Киселёва Александра Федотовича* 6

Раздел 1. ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

Гончаров М. А. Учебный курс «История образования и педагогической мысли» и его роль в формировании историко-культурного сознания будущего учителя 8
Полякова М. А. Опыт и перспективы использования историко-педагогического знания в системе подготовки будущего учителя 15
Слепенкова Е. А., Катгушенко О. А. Формирование мировоззрения будущего учителя в процессе изучения историко-педагогических дисциплин 20
Сотникова М. С. Значение научного наследия выдающихся педагогов и просветителей рубежа XIX–XX веков в совершенствовании психологической подготовки учителя к учебной и воспитательной работе в школе 26
Кошкина Е. А. Развитие наименований учебных дисциплин в терминологии отечественной дидактики XVIII – начала XX века 32
Калачев А. В. Исследование проблемы доступности образования как фактора демократизации общего образования в России в отечественной историографии 39
Панина Л. Ю. «Советская педагогика» – ведущее педагогическое издание советской эпохи 48

Раздел 2. ЦЕННОСТИ И СМЫСЛЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НА РАЗНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ ЭТАПАХ

Богуславский М. В., Константинова Н. Д. Развитие аксиологических оснований подготовки учителей в отечественной педагогической мысли второй половины XIX – начала XX века 54
Карнаух Н. В. О педагогической подготовке выпускников российских университетов в XIX веке 63
Дивногогорцева С. Ю. Проект создания учительских институтов и его обсуждение в педагогическом обществе 74
Лавренев А. А. Культура подготовки научно-педагогических кадров правового и юридического профиля в Российской империи XIX века 81
Борисов Б. Ю. Влияние попечительского совета Псковской Мариинской женской гимназии на подготовку педагогических кадров для народного образования в Псковской губернии во второй половине XIX века 86
Онищенко Э. В., Малязина М. А. Историческая ретроспектива организации профессиональной подготовки домашних педагогов в Санкт-Петербурге 90
Голубева И. А. Тематика научных исследований студентов педагогических вузов 1940–1970-х годов 101
Корепанова Н. В., Стародубова Е. А. Педагогический класс в российской школе: история и современность 107

Черкасова Е. Р., Ямалетдинова Ф. М. Общеуниверситетская кафедра педагогики МГПИ имени В.И. Ленина (МПУ) в 1981–2001 годах	114
Неборский Е. В. Подготовка педагогов для эпохи 4.0: цифровая компетентность как базовый компонент	122

Раздел 3. НАСЛЕДИЕ ВЫДАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГОВ И ПРОСВЕТИТЕЛЕЙ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Крат А. В. Педагогические идеи Н.И. Пирогова в контексте современных проблем воспитания личности	127
Кузнецова Г. Д. Актуальные идеи Н.К. Крупской о роли учителя и его подготовке к профессиональной деятельности	132
Захаричева М. А. Учитель истории педагогики Е.Н. Медынский	136
Кремень С. А., Цицикашвили К. П. Современное университетское образование в концепции Х. Ортега-и-Гассета	142
Борисова Е. В., Олейникова М. А. Жизнь и педагогическая деятельность профессора МПУ Д.И. Латышиной (к 90-летию со дня рождения)	148
Кожемякина Е. А. «Самое главное – урок»: об опыте организации учебного процесса Сафоновской школы-интерната Смоленской области 1960-х годов	154

Раздел 4. УЧИТЕЛЬСТВО, НАСТАВНИЧЕСТВО, ТЬЮТОРСТВО: ВАРИАТИВНЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ РАКУРСЕ

Володина Л. О. Историко-педагогическая репрезентация категории «учитель» как базовой национальной ценности	164
Щетинина Н. П. Педагогические музеи дореволюционной России и их значение в профессиональной деятельности и развитии учителей: региональный опыт	171
Шевелев А. Н. Педагогическая система К.И. Мая (1856–1890): к 200-летию юбилею	177
Лисович В. Н. Уроки словесности в дореволюционной средней школе во второй половине XIX столетия: вопросы теории и практики	189
Сенченков Н. П., Терещенкова В. В. Использование наследия педагогов воспитательно-исправительных учреждений дореволюционной России в профессиональной подготовке современных специалистов детских колоний	194
Султанбаева К. И., Оюн М. М. Исторические предпосылки зарождения народного образования в Туве	201
Ефимова Е. А. Новые документы об организации подготовки школьных учителей в Москве в 1935 году (Из фондов Центрального архива города Москвы)	207
Овчинников А. В. Нормативно-правовое регулирование методической работы с российским учительством (начало 1970-х – конец 1980-х годов)	216
Богуславская Т. Н., Богуславский М. В. Тенденции развития системы профессионально-технического образования в СССР (1940–1991)	224
Хакимуллина Ю. Р., Аллагулов А. М. Становление профессионально-технических училищ в Оренбуржье в конце 1950-х – начале 1960-х годов	233

Раздел 5. ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Сабанина Н. Р., Демяшкина Ю. А., Рахман О. И. Моделирование воспитательной деятельности в контексте постнеклассической парадигмы науки ...	239
Куликова С. В., Фоменко Е. А. Отечественные педагоги и просветители о подготовке учителя к патриотическому воспитанию российской молодежи	248
Шапошникова Т. А. Трансформация идей правового воспитания в высшей школе России: исторический аспект	257
Бибикина В. В. Поиск путей организации детской среды в начале 20-х годов XX века	262

Раздел 6. ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННЫХ ТЕОРИЙ И МОДЕЛЕЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Баркова Н. Н., Карпенко А. В. Личностно ориентированный подход в образовании как способ реализации идеи всестороннего гармоничного развития личности в современных условиях	279
Кижаккина Е. А. Опыт исследования профессиональных ценностных ориентаций учителей начальной школы	291
Петрашевич И. И. К вопросу о формировании ценностных установок студенческой молодежи	298
Севилюк С. А. Представления о разуме и рассудке как основе интеллектуальной деятельности человека в психолого-педагогической подготовке будущего педагога	303
Поваляева Г. А. Формирование профессиональной готовности будущих учителей к работе с детьми-билингвами	310

Петрашевич Инна Ивановна

*Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой
социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента,
Институт современных знаний имени А.М. Широкова,
Минск, Республика Беларусь*

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: в статье анализируется проблема формирования ценностных установок в обучении студенческой молодежи в историко-педагогическом аспекте. Представлено определение понятия, выделены факторы, влияющие на формирование ценностных установок студенческой молодежи, обоснована значимость формирования таких ценностных установок у молодых людей, которые обладают значительным потенциалом и обеспечивают формирование ценностной основы в подготовке к самостоятельной профессиональной деятельности.

Ключевые слова: ценностные установки, формирование, образовательный процесс, студенческая молодежь, образовательный запрос, историко-педагогический аспект.

Petrashevich Inna Ivanovna

*PhD in Pedagogy, Associate Professor,
A.M. Shirokov Institute of Modern Knowledge, Minsk, Republic of Belarus*

ON THE QUESTION OF THE FORMATION OF VALUE ATTITUDES OF STUDENTS

Abstract: the article analyzes the problem of the formation of value attitudes in the teaching of students in the historical and pedagogical aspect. The definition of the concept is presented, the factors influencing the formation of value attitudes of students are identified, the significance of the formation of such value attitudes in young people who have significant potential and provide the formation of a value basis in preparation for independent professional activity is justified.

Keywords: values, formation, educational process, student youth, educational request, historical and pedagogical aspect.

Актуальная общественная ситуация большинства стран характеризуется преобразованиями, порой радикальными, затрагивающими все стороны жизнедеятельности. Преобразования приводят к неизбежной трансформации характера социального взаимодействия и направлений деятельности социальных институтов различных уровней и направлений [1]. Одновременно продолжается поиск новых, адаптированных к измененной реальности механизмов, которые готовы и способны восстановить, до определенной степени, привычный способ взаимодействия, оказать действие в приспособлении к новым условиям и, в случае необходимости, реабилитировать [4, с. 126].

Актуализируется проблема поиска и формирования таких ценностных установок, которые способны стать основой личностного и профессионального становления. Актуализация проблемы формирования ценностных установок, не только студенческой молодежи, обусловлена целым спектром объективных причин, связанных прежде всего с тем, что «по системе ценностей можно судить об обществе, его гуманистическом потенциале, перспективах развития» [5, с. 3]. Все изменения, происходящие в общественной жизни, в социокультурной сфере в частности, оказывают непосредственное влияние на формирование мотивов, установок, взглядов, норм, сказываются на ценностных ориентациях молодежи.

Проблема ценностей и ценностных ориентаций является предметом изучения многих наук об обществе и человеке – философии, социологии, психологии и педагогики. Проблема ценностей и ценностных ориентаций всегда актуализировалась и обострялась, приобретала широкое социальное и нравственное значение в сложные, переломные эпохи, когда обесценивались культурные традиции, подвергались дискриминации прежние идеологические и этические устои общества, требовалась замена новыми идеалами и целями [3].

Анализу теории ценностей посвятили свои труды С.Ф. Анисимов, А.В. Архангельский, Л.П. Буева, В.А. Блюмкин, С.А. Войтович, С.Г. Дробницкий, М.С. Каган, В.П. Тугаринов. Они рассматривали ценности в качестве элемента структуры личности, фактора определения и регулирования закономерностей формирования ценностных ориентаций, способствующих пониманию их сущности.

Анализ психолого-педагогической литературы (Б.Г. Ананьев, Г.Н. Андреева, В.Г. Алексеев, И.С. Кон, Т.Н. Мальковская и др.) показал, что ценностные ориентации, являясь одним из центральных личностных образований, выражают отношение человека к социальной действительности, определяют мотивацию его поведения [5, с. 4]. Развитость ценностных установок – признак зрелости личности, показатель меры ее социальной направленности. В педагогическом взаимодействии важно объективные ценности сделать субъективно значимыми, устойчивыми ориентирами развития личности, определяющими ее поведение, направленность и содержание деятельности.

К изучению ценностных установок необходим историко-педагогический подход, так как любая из поставленных и решенных ранее проблем, на наш взгляд, приобретает новый смысл в современной ситуации, предоставляя поле для дальнейшего научного исследования.

Особенность современной ситуации, в которой осуществляется личностное развитие и рост студенческой молодежи, заключается в том, что процесс протекает в новых, ранее неизвестных ситуациях, которые требуют быстрого приспособления и принятия решений. Так, например, пандемия COVID-19 явилась «стремительным и разрушительным событием, которое проникло, без нашей воли, выбора и желания, в жизнь каждого

человека, изменив тем самым полностью повседневность, окружающую действительность, отношения людей, коммуникативную активность, социально-экономическую сферу» [4, с. 122].

Меры социальной сдержанности и социального дистанцирования, вынужденная порой (само)изоляция на дому и необходимость в связи с этим выполнять учебные и профессиональные обязанности, т.е. полностью менять привычный образ жизни, являются совершенно новой действительностью современного общества, эти меры имеют высокую социальную цену, причем разную – в зависимости от степени необходимой защиты как собственного здоровья, так и здоровья окружающего сообщества. Это порождает множество новых социально-педагогических проблем и противоречий.

Студенческая молодежь является той частью современного общества, которая находится на этапе формирования собственной системы ценностей и не имеет системы сформированных, устоявшихся ценностных установок. Формирование системы ценностных установок зависит от того, что происходит вокруг – в обществе, в семье и в учреждении высшего образования.

От сформированных ценностных установок молодежи будет зависеть общественная жизнь в стране (и в мире) уже через несколько лет. Противоречия во внутреннем мире молодежи ввиду отсутствия норм и установок влекут нарушение представления о современной картине мира. Это, в свою очередь, приводит к хаотическому формированию ценностных установок, отсутствию морально-нравственных ориентиров и представлений.

По мнению З.Х. Тотровой, процесс формирования ценностных установок студентов в образовательном процессе учреждения высшего образования наиболее эффективен, если:

- выявлен алгоритм анализа содержания образования и определен его потенциал;
- обеспечиваются критериальные подходы к отбору и организации объектов профессионально-личностных потребностей (ценностных установок) студентов;
- определены социально-педагогические факторы, способствующие превращению ценностей образования в объект потребности студента;
- обеспечен программно-целевой подход к реализации ценностного содержания профессиональных знаний в процессе социализации и воспитания студентов [5, с. 6–8].

Система ценностных установок студенческой молодежи складывается не изолированно от социальной группы или социума и представляет собой систему социальных ценностей, которой она руководствуется в жизни.

Ценностные установки функционируют в масштабах общества, конкретной группы, обеспечивающей связи личности с обществом, как ценностные установки отдельной личности, включенной в практическую деятельность системы социальных институтов.

Оптимальный характер формирования ценностных установок студенческой молодежи определяется потребностью в углублении и расширении отношений с миром, ориентацией в системе этих отношений на основе мировоззрения, важным компонентом которого являются знания и умения, полученные в учебно-познавательной деятельности. Такой характер формирования ценностных установок обеспечивает развитие способности к личностному росту, стремление к самоактуализации, жизнестойкость, осмысленность жизни.

Студенческая молодежь считается мобильной и динамичной частью общества, поэтому именно она претерпевает первой все модификации, связанные с различными событиями, происходящими в жизни страны. Можно выделить два аспекта, определяющих ценностные установки студенческой молодежи:

- духовность, в основе которой лежат моральные установки и гуманизм;
- нацеленность на индивидуализм, главенство материального над духовным [3].

В соответствии с разноплановыми и меняющимися жизненными позициями студенческой молодежи нужно понять, какой из аспектов для них является приоритетным, что необходимо делать, чтобы направить ориентиры в нужное направление [3]. Ценности существуют не только в качестве установок в жизни, определяющих амбиции и задачи, но и являются механизмом создания порядка, проявления здорового образа жизни.

Совокупность главных ценностей молодежи меняется на протяжении всего пути становления: происходит переосмысление взглядов, переоценка своих ориентиров, появление новых интересов. Молодежь старается реализовать себя в жизни, укрепить свои социальные позиции, иметь возможность выразить свое отношение к этому миру, а также экспериментировать со своим имиджем. Это прибавляет им уверенности в себе, олицетворяет их внутренний мир [3].

Таким образом, специфика ценностных установок студенческой молодежи определяется в первую очередь совокупностью факторов и тенденций, отражающих стратегию жизненного выбора. Формирование ценностных установок студенческой молодежи происходит в процессе целенаправленного профессионально-личностного развития и обусловлено особенностями социально-культурной среды и регулируется проявлением таких факторов, как:

- устойчивые личностные мотивы,
- желание продолжить образование,
- престижность профессии,
- планирование профессионального роста.

Система ценностных установок студенческой молодежи содержит и традиционные ценностные установки, и новые, формирующиеся в ответ на вызовы времени. Проблема формирования ценностных установок студенческой молодежи должна привлекать общество, так как именно оно определяет формирование и развитие личности.

Библиографический список

1. *Богуславский, М.В.* Потенциал историко-педагогического познания проблем воспитания и социализация молодежи в контексте вызовов современности / М.В. Богуславский, С.В. Куликова, А.А. Романов // Психолого-педагогический поиск. 2018. № 4 (48). С. 28–39.
2. *Гришина, Н.В.* Ценности студенческой молодежи: к открытости изменениям / Н.В. Гришина // Вестник практической психологии образования. 2010. № 4. С. 44–51.
3. *Зимулина, Г.Д.* Проблема формирования ценностных ориентаций современной студенческой молодежи / Г.Д. Зимулина // Психология, социология и педагогика. 2015. № 4. С. 21–22. URL: <https://psychology.snauka.ru/2015/04/4858> (дата обращения: 12.04.2021).
4. *Петрашевич, И.И.* Посттравматический рост как результат совладания с пандемией Covid-19 / И.И. Петрашевич, Р. Пили, Д.Р. Петретто // Вести Института современных знаний. 2021. № 1 (86). С. 122–126.
5. *Тотрова, З.Х.* Формирование ценностных ориентаций студенческой молодежи в условиях образовательного пространства РСО-АЛАНИЯ (80-е гг. XX в. – начало XXI в.): автореф. дис. ... канд. пед. наук / З.Х. Тотрова. Владикавказ, 2003. 24 с.

Научное издание

ПОТЕНЦИАЛ ИСТОРИКО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЗНАНИЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Сборник научных трудов
Международной научно-практической конференции
Вторые Международные историко-педагогические чтения
Института педагогики и психологии
Московского педагогического государственного университета
29–30 октября 2021 г.

*При оформлении обложки использована картина
Н. П. Богданова-Бельского «Воскресное чтение в сельской школе», 1895 г.*

Подписано в печать 07.06.2021.
Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 18,37.
Тираж 500 экз. Заказ № 988.



Московский педагогический государственный университет (МПГУ).
119435, Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1.
Управление издательской деятельности
и инновационного проектирования (УИД и ИП) МПГУ.
119571, Москва, пр-т Вернадского, д. 88, оф. 446,
тел. (499) 730-38-61, e-mail: izdat@mpgu.su

Отпечатано в типографии издательства «ПРОБЕЛ-2000»
Адрес: 109544, г. Москва, ул. Рабочая, д. 91, стр. 4
Тел.: (495) 287-06-19; e-mail: probel-2000@mail.ru