

УДК 378.016

*Е.И. Якуш*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОФЕССИИ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

В данной статье описана специфическая функция профессионального образования в рамках обмена позитивным опытом с научным сообществом по социально-педагогической проблеме в направлении формирования ценностного отношения к будущей профессии.

Происходящее в стране реформирование социально-экономических отношений, становление мирового рынка, рост конкуренции объективно обуславливают повышение требований к рабочим кадрам, к их квалификации, профессиональной активности и трудовой культуре. Решение этих задач напрямую связано с системой профессионально-технического образования – главным источником подготовки квалифицированной рабочей смены. От уровня организации учебно-воспитательного процесса, учета при этом тенденций в развитии педагогической науки, происходящих в стране инновационных процессов, связанных с подготовкой рабочих кадров, в определяющей степени зависит успешность решения задач в производственной сфере.

Одной из таких идей, объединяющих в единое целое учебно-воспитательный процесс, может стать концептуальная идея формирования у будущих рабочих ценностного отношения к профессии.

### **Введение**

Происходящее в стране реформирование социально-экономических отношений, становление мирового рынка, рост конкуренции объективно обуславливают повышение требований к рабочим кадрам, к их квалификации, профессиональной активности и трудовой культуре. Решение этих задач напрямую связано с системой профессионально-технического образования – главным источником подготовки квалифицированной рабочей смены. От уровня организации учебно-воспитательного процесса, учета при этом тенденций в развитии педагогической науки, инновационных процессов, связанных с подготовкой рабочих кадров, в определяющей степени зависит успешность решения задач в производственной сфере. Наше общество переживает ответственный исторический этап – становление рыночных отношений, что связано не только с экономическими реформами, но и с изменением всей системы социальных отношений. Меняется весь образ жизни людей, что ведет к изменению ценностных ориентаций, мотивации социального и трудового поведения. В свою очередь требуются новые подходы к организации учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие личности и подготовку специалиста. Экономический либерализм, конкуренция, стремление к прибыли, составляющие суть рыночных отношений, неоднозначно влияют на ценностные ориентации личности. С одной стороны, они, по мнению В.Е. Шукшунова, В.Ф. Взятыхшева, Л.И. Романовой, пробуждают инициативу, активность, энергию людей, расширяют возможности для развития способностей и творчества [12]. Вторая сторона ориентаций состоит в том, что развитие экономического либерализма и конкуренции ради прибыли, как отмечают западные ученые Г. Крайг, Р. Мертон, Э. Фромм, Дж. Хоманс, К. Хорни и др., приводят к таким последствиям, как двойная мораль, отчуждение, психические фрустрации, неврозы и т.д. Ценности личности преломляются через призму рынка и приобретают характер рыночных, и, как следствие, не только материальная, но и духовная жизнь личности строится по законам рыночных отношений и экономического взаимодействия. Личность с неустойчивой системой ценностей нередко теряет свои высшие устремления.

И только устойчивая система ценностей способна поддержать определенную линию поведения и практических действий личности по отношению к миру и общест-

ву, в котором она живет, то есть обеспечивает проявление социальной активности.

Инновационный характер развития современного общества требует постоянного обновления знаний, освоения новых видов деятельности, повышения квалификации. Это затрагивает не только профессиональное совершенствование, но и расширение общего культурного диапазона личности, что является залогом успешного функционирования человека в условиях информационного общества. Быстрый рост объема информации способствует развитию социокультурных процессов, требует ускоренной адаптации человека к информационным потокам, независимо от типа профессиональной деятельности, ведь каждая профессия не только социально востребована, но возникла, существует и развивается именно благодаря прежде всего социальной потребности, а затем экономической.

Адаптация индивида к изменяющимся требованиям становится возможной благодаря динамике самого человека, формированию высоких ценностных установок и личностных качеств. В условиях современного производства, его динамики и инновационности, когда профессионал становится активным субъектом труда, что предполагает его непрерывное и систематическое профессиональное саморазвитие и самосовершенствование, формирование ценностного отношения к профессии объективно становится важнейшей предпосылкой успешного специалиста, что требует соответствующего подхода к организации и содержанию учебно-воспитательного процесса в учреждениях профтехобразования. Есть все основания рассматривать проблему формирования ценностного отношения к избранной профессии как системообразующую в общей структуре профессионального образования, так как от ее решения зависит успешность профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов.

### **Формирование ценностного отношения к профессии как социально-педагогическая проблема**

Понятие ценностного отношения к профессии рассматривают многие авторы: А.Г. Здравомыслов, Л.М. Зюбин, М.А. Рожин и др. – по-разному трактуя ее содержание. Следует отметить, что если ценностное отношение к профессии рассматривается как самооценность, то ценностное отношение к избранной профессии является индивидуализированным, преломленным через собственные жизненные позиции и устремления.

Ценностное отношение к избранной профессии является сложным психическим образованием личности, которое отражает степень личной оценки профессии, принятия ее в рамках собственных жизненных устремлений, осознание ее социальной важности.

Новый смысл понятия профессионализма и роли личности в его формировании повлек за собой переоценку ценностей профессионального развития. Возросли требования к профессионалу, его подготовке, ответственности за свое профессиональное будущее. В подготовке будущих рабочих и специалистов основными стали проблемы: осознанного личностно-ориентированного выбора профессии; формирования готовности к профессиональной деятельности; стремления совершенствовать свое мастерство; развития компетентности и мобильности, гибкости и самостоятельности в поисках решения профессиональных задач, достижения уровня профессиональной зрелости, позволяющей личности выступать субъектом труда. Личность предъявляет сегодня свои требования к избираемой профессии: интересная работа и возможность самореализации; общественное признание и социальный статус; материальное обеспечение разумных потребностей и др.

Система профтехобразования должна решить сложную социально-педагогическую задачу согласования требований общества к профессиональной подготовке и личным устремлениям индивида к самореализации.

Изучение опыта учебных заведений показывает, что усилия преподавателей по-прежнему направляются в первую очередь на повышение качества усвоения учащимися предметных знаний и умений и лишь «в остатке» – на формирование у них необходимых личностных качеств. Задача усложняется тем, что на данный момент в педагогической науке нет однозначного понимания, какими качествами и в каком объеме должен обладать выпускник, чтобы стать творчески ориентированным, конкурентоспособным специалистом, а также какими методами и педагогическими средствами можно достичь этой цели. Поиск эффективного стиля работы зачастую ведется педагогами стихийно и не всегда последовательно из-за общей установки на все тот же прагматико-предметный минимум базового стандарта по отдельным дисциплинам. Одна из причин существующих проблем в подготовке специалистов – в неразработанности педагогической системы, обеспечивающей согласование всех компонентов образовательного процесса.

Многие исследователи отмечают, что необходимо отойти от диктуемых нормативной педагогикой подходов к формированию профессионала-техника. Традиционный подход к пониманию сущности профессионального обучения и воспитания, отражающий определенное место личности в системе «человек-производство» и характеризующийся доминированием требований внешней среды к человеку (социальный заказ, требования профессии к качествам работника, требования учителя к ученику и т.д.), вошел в противоречие с реалиями сегодняшнего дня. Развитие личности, которое мыслилось как освоение требований окружающей среды, а его главным психологическим механизмом считалось убеждение в целесообразности внешних норм и требований, стало малоэффективным.

С развитием общественного сознания и утверждением личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, признающего право самой личности на требования к внешней среде, постепенно меняется и парадигма профессионального образования. Исчерпала себя точка зрения, согласно которой профессиональное становление происходит как согласование качеств личности и требований профессии (шире – внешней среды). Данный подход замещается более перспективным: развитие субъекта труда происходит как согласование его стремлений и возможностей, целей и средств их достижения путем развития самооценки, рефлексии, самосознания молодых людей. Современный алгоритм внутреннего принятия и освоения личностью профессии можно представить такой последовательностью: профессиональное самоустремление (ориентация); познание основ профессии; профессиональное самопознание (самоизучение); профессиональное саморазвитие (самовоспитание); профессиональное самосознание (осознание себя в профессии). Алгоритм внутреннего принятия и освоения профессии представлен на рисунке.

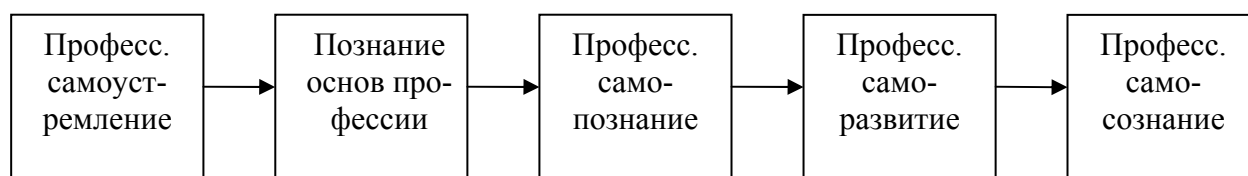


Рисунок – Алгоритм внутреннего принятия и освоения профессии

Утверждение новой парадигмы профессионального обучения и воспитания обусловило динамизм в подходе к организации процесса профессионального становления в системе профессионально-технического образования. Так, если в 1970-е годы личностный подход рассматривался как сопутствующий, то сегодня согласование личных качеств и требований профессии становится основным условием, механизмом профес-

сионального становления молодежи. Например, это проявляется в проведении профессионального отбора, при осмыслении собственной профпригодности на этапе выбора профессии. Новая парадигма обучения и воспитания предполагает личностно ориентированный подход, связанный с поиском оптимальных для каждого учащегося путей саморазвития. С позиций развития личности его сущность состоит в расширении сферы значимого для учащегося в области профессиональной подготовки, что проявляется во внутреннем мире личности в четырех основных аспектах: ориентациях, потребностях, планах, возможностях.

Социально-педагогические требования новой концепции профессиональной подготовки заключаются в том, чтобы помочь будущему рабочему в следующем:

- осознать свою уникальность, индивидуальное своеобразие, осмыслить и адекватно оценить свои способности и возможности;
- сформировать индивидуальный стиль деятельности и общения, характер профессиональных взаимоотношений в совместной работе;
- освоить избранную профессию на таком качественном уровне, который обеспечивает личностную самореализацию и высокий социальный статус;
- освоить умение вносить достойный профессиональный вклад в общее дело и адекватно его оценивать;
- выработать внутреннюю потребность в постоянном культурном росте, профессиональном самосовершенствовании и личном саморазвитии.

Новая парадигма обучения и воспитания в целом, как и процесса профессиональной подготовки в частности, требует определения его сущности, содержания, структуры, а также психологических механизмов развития личности, связанных с формированием ее ценностного сознания, системы внутренних ориентаций, профессионально значимых качеств. Система ценностей в период становления рыночных отношений склоняется к образу рабочего по западному образцу, то есть индивидуалистичного и прагматичного.

В отечественной литературе ценностные и смысловые ориентации молодежи описывали многие ученые: механизм развития потребностей, интересов и ценностей в профессиональном труде – А.Г. Здравомыслов, Л.М. Зюбин, М.А. Рожин; факторы влияния на отношение к труду и профессии – Э.К. Голубева, А.Л. Журавлев, З. Кэтлин, В.А. Ядов; факторы профессионального самоопределения молодежи – Е.Н. Головаха, Д.Л. Константиновский, В.А. Сухин, М.Х. Титма, В.Ф. Черноволенко, В.Н. Шубкин; условия адаптации молодых рабочих на производстве – Р.С. Ландо, А.И. Рабицкий.

Для профессионального воспитания наибольшее значение имеет разработка и усвоение ценностных ориентаций молодежи, которые определяют успешность и направленность их профессионального самоопределения, а также отношение к труду и профессии. Н.Ф. Гейжан, Э.К. Голубева, А.Л. Журавлев, З. Кэтлин, А.А. Реан, В.А. Ядов и др. отмечают, что позитивное отношение к труду зависит от ряда факторов: 1) насколько значимы и ценны для работника содержание его труда; 2) в какой мере труд позволяет проявить и реализовать способности работника; 3) насколько справедливо распределение благ; 4) укрепляет ли труд чувство собственного достоинства личности.

Каждая из названных ценностей, являясь основанием мотивации, регулирует трудовое поведение человека по-разному: для одного более важно, чтобы содержание труда его захватывало, было ему интересно; другому важнее, чтобы работа соответствовала его способностям и позволяла достичь наилучшего результата; третий стремится к тому, чтобы за свои усилия получать максимальное вознаграждение; четвертому особенно важно, чтобы любое дело было сделано им по совести и вызывало уважение окружающих. Влияние той или иной ценностной ориентации на мотивационную сферу личности подчеркивают социологи и психологи. Так, А.Г. Здравомыслов, Л.М. Зюбин,

М.А. Рожин и другие исследователи отмечают, что изменение социально-экономических условий повлияло на количественные характеристики каждого типа направленности, что обусловило значимость изучения характера ценностных ориентаций и направленности учащихся ПТУЗ в новых экономических условиях. Одна из проблем формирования ценностного отношения к профессии связана с изменением позиции будущего рабочего и специалиста с момента его поступления в учебное заведение.

Однако тенденции развития личности, отмечаемые западными учеными, подтверждают вывод о том, что такая структура ценностей личности по мере стабилизации экономических условий в обществе входит в противоречие не только с перспективами общественного развития, но и психологическим комфортом самого человека. Следовательно, методология разработки проблем профессионального воспитания будущих рабочих на современном этапе не может быть нацелена на формирование только человека «экономического», а должна ориентироваться на профессионализм и нравственность индивида в их тесном единстве и взаимосвязи. В связи с этим очень важно в процессе формирования у будущих работников ценностных профессиональных ориентиров сохранить в условиях рынка и частной собственности традиционные, исторически сложившиеся профессионально-нравственные ценности.

На разных стадиях профессионального становления возникает ряд противоречий, являющихся источником и движущей силой профессионального развития личности. В формировании профессионального самосознания, по мнению Г.В. Кудрявцева, наиболее значимыми являются противоречия:

- между потребностью человека в профессиональном самоопределении и отсутствием у него необходимых профессиональных знаний и умений;
- между представлениями человека о профессии и ее реальной сущностью;
- между представлениями человека о себе как о субъекте профессиональной деятельности и его реальными возможностями [4].

Однако существуют и иные точки зрения на движущие силы и условия формирования профессионального самосознания. Так, Т.Н. Фам считает, что такое сложное образование, как профессиональное самосознание, формируется окружающей профессиональной средой и деятельностью. Приобретение профессиональных знаний и умений, включение учащихся в различные виды практической деятельности, принятие профессиональных целей и идеалов в профессиональной деятельности выступает эффективным условием развития будущего специалиста еще на стадии обучения [10].

Для понимания сущности изменений в психологии учащихся профессионально-технических учебных заведений важно провести сравнительный анализ психологической позиции школьника и рабочего. Такой анализ в начале 1980-х годов был проведен М.И. Иванюком и Н.Ф. Гейжан [2]. Различие между когнитивной и профессиональной деятельностью, по мнению ученых, заключается в том, что школьник практически не участвует в системе производства. При обучении в школе не ставится вопрос о необходимости иметь какие-либо «учебные» способности. Учебной программой должны овладеть все ученики. В школе много времени уделяется формированию у школьников познавательного интереса к учебе, поскольку он облегчает усвоение материала, способствует успешности обучения. Среди требований, предъявляемых к ученику общеобразовательной школы, на первое место исследователи ставят добросовестность, а на второе – интерес к учению и лишь на третье – способности, которые являются желательными, но не определяют «пригодность» ученика к учению. Кроме того, от его способностей мало зависит конечная продукция всего класса, так как каждый учится самостоятельно. Соответственно формируется и субъективная оценка учеником каждого из этих факторов, что отражается в иерархии мотивов учебно-познавательной деятельности мальчиков и девочек.

Производство предъявляет к рабочему иные требования. От него также требуется добросовестность, желание делать свое дело хорошо. Однако он должен не только субъективно стараться хорошо работать, но и объективно выдавать качественный результат. В отличие от школьника наличие способностей к работе является необходимым для квалифицированного рабочего. С другой стороны, производство не может потребовать от рабочего интереса к содержанию самой работы, хотя наличие такого интереса желательно, так же, как в школе – способностей. Экспериментальные материалы, полученные отделом психологии ВНИИ профтехобразования, показали, что при выборе профессии подростки переносят сформированную в школе структуру мотивов учебно-познавательной деятельности и на профессиональную работу: она должна быть нужной и интересной. Лишь небольшой процент учащихся выбирает профессию исходя из реальной оценки своих способностей и возможностей. Проведенное нами анкетирование учащихся разных курсов профтехучилищ республики показало, что у значительного числа будущих рабочих (21,6 %) даже на третьем, выпускном курсе, сохраняется «школьная» иерархия отношения к профессиональному труду: они отмечают, что им интересно сделать какую-то работу (знания и умения позволяют это), но неинтересно делать ее изо дня в день. Не сформирована значимость, ценность для любого вида труда и, необходимых для преодоления сложностей и трудностей в избранном профессиональном деле таких общих способностей, как воля, настойчивость, упорство.

Сделанные в исследованиях выводы не означают, что интерес к содержанию труда не имеет значения для развития профессиональной направленности будущих рабочих. Но, как свидетельствует опыт профессиональной подготовки учащихся, у многих из них на начальном этапе преобладает все же интерес: овладеть профессией им интересно: пока все ново и не очень трудно. Только с развитием способностей и осознанием личностью их значимости меняется отношение к содержанию труда: интересным становится дело, требующее усилий, напряжения, мобилизации всех способностей и знаний. В этом случае исследователи пишут о творческом отношении к труду, однако формирование такого отношения требует специальной учебно-воспитательной работы, изменяющей иерархию мотивов у учащихся с позиции школьника на позицию рабочего. В центр самооценки становится принцип «я могу», а не «я хочу». Такая самооценка повышает важность учебно-воспитательной работы, направленной на формирование ценностного отношения к избранной профессии.

Важнейшей проблемой перестройки отношения учащихся профессионально-технических училищ к профессиональной подготовке является, по мнению исследователей, изменение отношения бывших школьников к практической, созидательной деятельности. В общеобразовательной школе в течение десятилетия у школьников формировалось отношение к теоретической, познавательной работе как деятельности социально а следовательно, и личностно более значимой, чем труд практический. Именно поэтому способным в общеобразовательной школе, как правило, считается ученик, который успешно усваивает и излагает словесную и знаковую информацию. Школьников с практической направленностью нередко относят к числу слабых, неспособных, не подчеркивая и даже не осознавая ценность качеств, которые обеспечивают успех в том или ином виде практической деятельности.

Поэтому задача изменения у учащихся ПТУЗ отношения к практической, созидательной деятельности, коррекция самооценки, формирование у них интереса непосредственно к самому содержанию труда (на основе «я могу») и стремления развивать свои практические способности, выдвигается в число важнейших. Усложняется в связи с этим также задача формирования уважительного отношения к людям с практическим мышлением, с производственной направленностью, утверждения ценности как практического, так и теоретического мышления, их взаимосвязи при решении сложных произ-

водственных задач. В условиях рыночных отношений средства массовой информации активно утверждают социальную значимость способностей личности к предпринимательству, «зарабатыванию» денег. Как следствие образ рабочего у молодежи все больше трансформируется в образ «работяги», оказывая тем самым отрицательное воздействие на мотивацию и самочувствие тех, кто хотел бы быть рабочим, не обнаружив у себя тяги или способностей к самостоятельному бизнесу (предпринимательству) или менеджменту.

Профессиональное образование выполняет специфическую, в отличие от общеобразовательной школы, функцию развития личности профессионала-труженика. Оно призвано формировать новые качественные устремления, развивать основные существенные характеристики личности будущих рабочих: потребности, интересы, моральные взгляды, убеждения, способности. Следовательно, такая потребность обусловлена необходимостью преодоления тенденции механистического придания требованиям рынка труда довлеющего характера на образовательный процесс.

Учащиеся профтехучилищ находятся в возрасте ранней юности, характерологические особенности которого сензитивны для успешного решения тех сложных задач, которые поставило время перед системой профтехобразования. Развитие личности – непрерывный и исключительно сложный процесс, в котором взаимодействует множество факторов, как стихийных, так и специально организуемых (педагогических), как природных, так и социальных. В связи с этим повышение качества обучения и воспитания должно опираться на всю совокупность знаний о возрастных особенностях психического и личностного развития учащихся, закономерностей этого процесса.

Психолого-педагогические исследования 1960 – 1990-х годов показали, что возраст ранней юности – это самый благоприятный период для проведения социально-профессиональной ориентации молодежи. Раннее возникновение интереса к профессии обеспечивает обществу больше шансов получить полноценного квалифицированного работника. Так, Е.И. Сутович указывает, что профессиональное развитие наиболее активно проявляется в юношеском возрасте на этапе профессионального обучения и подготовки к труду, а также на этапе вхождения в профессию. Недостаточное внимание к данной тенденции приводит к выраженной статичности образа «Я», ослаблению сензитивности в развитии профессионально-личностного потенциала человека на более поздних этапах овладения профессией. Автор делает акцент на формирование профессионального самосознания, которое является движущей силой и результатом профессионального образования, профессиональной деятельности и жизненной активности личности [7].

Выводы ученых позволяют предположить, что ярко выраженный интерес молодых людей к их будущей профессии на первых порах учебы в ПТУЗ выступает в качестве одной из детерминант формирования у них ценностного отношения к профессии, основы для проектирования своего профессионального становления, базы формирования готовности к реализации своей профессиональной деятельности, помогает корректировке профессионального пути в связи с объективными изменениями производства и субъективными потребностями.

Анализ работ психологов, касающихся данной возрастной группы (Л.И. Божович, И.В. Дубровина, И.С. Кон и др.) позволил выявить следующие основные возрастные особенности, которые являются благоприятной основой успешного решения задач профессиональной подготовки будущих рабочих: учебно-профессиональная деятельность, активность в которой направлена на познание профессии, развитие умений и навыков по избранной специальности; формирование и развитие самосознания, идеалов, профессиональных интересов, на основе которых осуществляется личностное и профессиональное самоопределение; поиск смысла жизни, смысла своего существования,

расширение системы ценностей, усложнение образа «Я» («Я-реальное», «Я-идеальное», «Я-в будущем») проявление внутренней позиции «взрослого», развитие рефлексии, направленной на осознание своего назначения и места в жизни, понимание себя и своих особенностей, возможностей; осознание себя в качестве члена общества, гражданина, что актуализирует потребность реализовать себя в труде, в семейной жизни, в социуме; стремление к подтверждению достоинств своей личности другими, самооценности и необходимости своего существования; оценивание профессии через «Я-в будущем», стремление к практической деятельности, к проявлению инициативности, творческого начала в труде.

Решающую роль в формировании ценностного отношения к избранной профессии играет направленность личности, подчинение всех ее действий осознанной цели. Представление человека о смысле собственной жизни, о месте и роли в обществе связано с конкретной профессией. Поэтому профессиональное образование является важнейшей частью процесса формирования человека, а профессия – одним из основных способов его самореализации. В указанных условиях особую актуальность, как отмечает Э.М. Калицкий, приобретают комплексные исследования возможностей профессии [3]. Профессиональная направленность определяется через отношения, интересы, потребности, установку, мотивы, склонности, убеждения. На основе анализа различных подходов к изучению профессиональной направленности можно выделить три ее составляющие, которые в свое содержание включают: систему отношений личности к профессиональной деятельности; систему мотивации предпочтения конкретной деятельности; систему регуляции поведения личности, детерминированную ее профессиональными потребностями, интересами и ценностями.

Профессиональную направленность следует рассматривать как длительный, многоступенчатый процесс, имеющий свои этапы, стадии, периоды развития. Так, Ю.А. Полещук указывает на следующие этапы становления профессиональной направленности: профессиональное самоопределение; профессионализация; профессиональная деятельность [5].

По мнению М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбовича, в профессиональной направленности выражается положительное отношение личности к профессии, склонность и интерес к ней, желание совершенствовать свою подготовку, удовлетворять материальные и духовные потребности, занимаясь трудом в области избранной профессии. Профессиональная направленность предполагает понимание и внутреннее принятие целей и задач профдеятельности, относящиеся к ней интересы, идеалы, установки, убеждения, взгляды [1]. В структуру профессиональной направленности учащиеся исследователи включают профинтересы, психологическую готовность к труду (знание профессиональных особенностей и требований, осознание своих способностей и возможностей, стремление к овладению профессией) и ценностные ориентации, проявляющиеся в мотивах и целях деятельности (С.С. Мартынова), установки и профессиональный интерес (А.С. Ткаченко). На основе специально созданной системы отношений предлагают изучать направленность личности Б.Г. Ананьев, А.Г. Ковалев, В.С. Мерлин, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн.

Одним из важнейших выводов исследования Е.Б. Савиной является утверждение о том, что профессиональное становление человека детерминируется уровнем сформированности его профессионального самосознания [6]. Период активного формирования профессионального самосознания, по ее мнению, начинается после выбора профессии или начала трудовой деятельности. Фактически это есть окончание сомнений в правильности принятого решения профессионального выбора, при этом человек может подниматься по профессиональной лестнице, повышать и расширять свою квалификацию или менять профессию, место работы, переквалифицироваться. Значимость данно-



го вывода в том, что именно развитое профессиональное самосознание является основой формирования ценностного отношения к профессии, определяя тем самым успешность профессионального становления работника.

Еще в 1920-х гг. Э. Шпрангер и Ш. Бюлер, исследуя юношеский возраст, показали, что одной из его характеристик является поиск профессии, развитие профессионального образа как движущей силы дальнейшего профессионального и жизненного пути и как условие достижения высокого уровня сформированности профессионального самосознания [13]. Изучая проблему отношения личности к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности, Т.В. Кудрявцев акцентировал внимание на процессе ее профессионального становления. Развитие этого отношения, по его мнению, и есть процесс профессионального самоопределения, поскольку в юношеском возрасте профессиональное самоопределение и зарождение профессионального самосознания идут параллельно, а отношение молодого человека к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности является неотъемлемой частью и условием формирования профессионального самосознания [4].

Период профессионального самоопределения может быть разным. Так, Ф.И. Иващенко считает, что продолжительность данного периода 6 – 7 лет [2]; Э. Гинзберг – 10 лет [13]; С. Фукуяма приравнивает его к продолжительности всего профессионального пути личности, утверждая, что профессиональное самоопределение свойственно даже людям пенсионного возраста [11].

Более верным, на наш взгляд, является подход А.И. Турчинова, в котором нашли отражение современные тенденции развития производства, новые аспекты взаимодействия психологии и профессионального образования личности. В процессе формирования профессионального самосознания автор выделяет четыре этапа: 1) профессиональное самоопределение; 2) профессиональная самоидентификация; 3) распрямление профессионального опыта; 4) опредмечивание профессионального опыта. При этом циклы профессиональной жизни человека могут сменять друг друга не только в рамках одной профессии, но и под влиянием смены профессиональной деятельности, освоения человеком новой профессии [9].

По мнению большинства исследователей, важнейшей предпосылкой и условием формирования самосознания является самопознание: в процессе самоанализа реализуется потребность разобраться в себе, в особенностях соответствия или несоответствия требованиям профессии. Результатом профессионального самопознания выступает система представлений личности о себе как о работнике, специалисте, профессионале, а также о своем будущем профессиональном развитии и самосовершенствовании. Следует учитывать, что мнение о себе формируется, уточняется и закрепляется во взаимодействии с другими людьми, во время которого человек пытается определить, упрочить и повысить свой статус. Важнейшим при этом оказывается аспект профессионального общения, который является связующим звеном между людьми в ходе их совместной деятельности.

Проблему самоанализа профессионально важных качеств рассматривали в своих работах К.М. Гуревич, В.И. Журавлев, Л.М. Зюбин, Ф.И. Иващенко, А.Г. Ковалев, А.М. Кухарчук, Р.В. Кэрт, Н.С. Лейтес, О.П. Мешковская, К.К. Платонов, Н.С. Пряжников, А.Т. Ростунов, А.П. Шавир, В.Д. Шадриков и др. Акцент на самопознание психофизиологических особенностей и прогнозирование надежности и устойчивости субъекта труда в процессе профессиональной деятельности делали в своих работах М.И. Бобнева, В.А. Бодров, М.А. Дмитриева, Ю.М. Забродин, А.А. Крылов, А.Н. Лебедев, А.И. Нафтульев, Ю.М. Орлов. При этом отмечается ослабевающее адекватное осознание в юношеском возрасте фактора способностей при выборе профессии. Ре-

зультатом этого, по мнению Ф.И. Иващенко, становится низкая адаптация учащихся в ПТУЗ и последующая смена профессии [2].

Исследователи отмечают, что самопознание и самоанализ способствуют углублению профессионального самосознания учащихся с учетом требований, предъявляемых профессией к специалисту, развитию адекватных представлений о себе как о субъекте-профессионале. Именно высокий уровень профессионального самопознания и самосознания определяет правильное сочетание особенностей личности и ее социально-профессиональной позиции. Условием формирования профессионального самосознания является не только самопознание отдельных сторон личности, но и расширение профессионально-психологических знаний субъекта труда, формирование потребностей и мотивов, готовности к саморазвитию. Следовательно, феномен профессионального самосознания можно рассматривать в двух аспектах: как процесс и как результат профессионального развития (роста) специалиста. Узость профессионального самосознания в ранней юности в значительной мере обусловлена ограниченностью опыта трудовых отношений и психологических знаний о себе как о будущем субъекте профессиональной деятельности, а также недостаточным вниманием педагогов к оценке особенностей профессиональной подготовки и развития в общей структуре учебно-познавательной и профессиональной деятельности учащихся.

Знания о профессии С. Фукуяма считает одним из главных условий профессионального становления и формирования профессионального самосознания в юношеском возрасте. Он указывает, что доступ к знаниям о профессии должен обеспечиваться постоянно и системно, человек же стремится предвидеть и подготовиться в идеальном психологическом плане к тому, что ему предстоит делать [11]. Поэтому при подготовке молодежи в ПТУЗ необходимо изучать требования профессии к личности работника, знакомить с возможными проблемами, исследовать профессионально-личностный потенциал и его развитие на ранних этапах трудовой деятельности.

Достаточно широко в психолого-педагогических исследованиях представлена проблема изучения качеств личности современного специалиста, развития черт его характера. Так, Л.М. Съедина считает, что общество сегодня крайне нуждается не просто в профессионалах высокой квалификации, а в людях, которые должны уметь работать в команде, обладать развитыми коммуникативными способностями, нравственным потенциалом, оптимальными поведенческими навыками, операциональными способностями, умением действовать технологично. При этом данные качества являются ключевыми для жизни каждого, кто стремится реализовать себя в каком-либо виде деятельности [9]. Автор отмечает, что современный специалист должен обладать социальной мобильностью и потребностью в самовоспитании, самообразовании, самоутверждении в той или иной сфере, чтобы реализовать себя, раскрыть свой творческий потенциал.

Большое внимание у ряда исследователей уделено изучению модели специалиста, причем отмечается, что недостатки существующих моделей кроются в явном перекосе роли специальных знаний и умений над общими, гуманитарными, в недостаточном внимании личности к собственному развитию через самопознание и самоуправление. Естественно, познание человеком себя, изучение своего профессионального и личностного потенциала способствует достижению эффективности в процессе становления профессионала, преодолению издержек на этом пути.

### **Заключение**

1. Необходимость формирования ценностного отношения к профессии диктуется требованиями, которые работодатели предъявляют к работнику. Сегодня востребованы не столько грамотные исполнители, сколько творческие и растущие профессио-

налы. Именно ценностное отношение к профессии позволит снизить экономические, социально-психологические, личностные издержки в будущей деятельности.

Профессиональное образование выполняет специфическую, в отличие от общеобразовательной школы, функцию развития личности профессионала-труженика. Оно призвано в качестве одной из важных задач обеспечить гармонизацию формирования у будущих рабочих новых качественных устремлений, развивать основные сущностные характеристики личности будущих рабочих: потребности, интересы, моральные взгляды, убеждения, способности.

2. Ценностное отношение к избранной профессии является сложным психическим образованием личности, которое отражает степень личной оценки профессии, принятия ее в рамках собственных жизненных устремлений, уровень осознания ее социальной важности.

Алгоритм внутреннего принятия и освоения личностью профессии можно представить последовательностью: профессиональное самоустремление (ориентация); познание основ профессии (обучение); профессиональное самопознание (самоизучение); профессиональное саморазвитие (самовоспитание); профессиональное самосознание (осознание себя в профессии). Позитивное отношение к профессиональному труду зависит от ряда факторов: насколько значимы и ценны для работника содержание труда; в какой мере труд позволяет проявить и реализовать свои способности; насколько справедливо распределение благ; укрепляет ли труд чувство собственного достоинства.

3. Решающую роль в формировании ценностного отношения к избранной профессии личности играет ее направленность, подчинение всех ее действий осознанной цели. Представление каждого человека о смысле собственной жизни, а также о месте и роли в обществе связано с конкретной профессией. Профессиональное образование является важнейшей составной частью целостного процесса формирования человека, а профессиональная деятельность – одним из основных способов его самореализации. В процессе формирования профессионального самосознания можно выделить четыре этапа: профессиональное самоопределение; профессиональная самоидентификация; распределение профессионального опыта; опредмечивание профессионального опыта.

4. Для организации целенаправленного педагогического процесса в ПТУЗ, который бы активно содействовал развитию ценностного отношения учащихся к избранной профессии, стимулированию их саморазвития, рефлексии, оценочной деятельности, необходимо создать систему учебно-воспитательной работы, предполагающую единство целей, задач, содержания, форм и методов обучения и воспитания, организацию взаимодействия всех участников педагогического процесса, а также становление учащихся как активных субъектов профессионального развития и воспитания.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дьяченко, М.И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск : Изд-во БГУ, 1976. – 175 с.
2. Иващенко, Ф.И. Психология трудового воспитания / Ф.И. Иващенко. – Минск, 1988. – 159 с.
3. Калицкий, Э.М. Профессия, профессиология и профессиональное образование : методологические аспекты / Э.М. Калицкий. – Минск, 1996. – 37 с.
4. Кудрявцев, Т.В. Психология профессионального обучения и воспитания / Т.В. Кудрявцев. – М., 1985. – 108 с.

5. Полещук, Ю.А. Динамика направленности учащихся ПТУЗ в условиях психологического сопровождения обучения профессии: дис. ...канд. псих. наук : 19.00.07 / Ю.А. Полещук. – Минск, 2001.
6. Савина, Е.Б. Педагогические условия формирования профессионального самосознания старшеклассников: дис. ...канд. пед. наук : 13.00.01 / Е.Б. Савина. – М., 1991. – 155 с.
7. Сутович, Е.И. Формирование профессионального самосознания учащихся учреждений профессионального образования / Е.И. Сутович. – Минск, 2005. – 84 с.
8. Съедина, Л.М. Социально-психологический подход к формированию личностных качеств специалиста : автореф. дис. ...канд. социол. Наук : 22.00.08 / Л.М. Съедина ; Белгор. гос. технол. акад. строит. Материалов. – Белгород, 1997. – 20 с.
9. Турчинов, А.И. Профессионализация и кадровая политика: проблема развития теории и практики / А.И. Турчинов. – М., 1989. – 105 с.
10. Фам, Т.Н. Развитие профессионального самосознания студентов технических вузов: дис. ...канд. псих. наук : 19.00.07 / Т.Н. Фам. – М., 1989. – 175 с.
11. Фукуяма, С. Теоретическая основа профессиональной ориентации / С. Фукуяма; под ред. Е.Н. Жильцова, Н.Н. Нечаева. – М., 1989. – 105 с.
12. Шукшунов, В.Е. Взгляд в 21 век / В.Е. Шукшунов, В.Ф. Взятышев, Л.И. Романова // Высшее образование в России. – 1993. – № 4. – С. 55–68.
13. Child, D. Psychology and the teacher / D. Child. – London, 1995. – 628 p.

***Yakush E.I. The Formation of Value Relationship to the Profession as a Socially-Pedagogics Problem***

In the article the specific function of the frame of the exchange by positive experience with the scientific surrounding in social-pedagogical problem in the direction of the formation of valuable attitude towards the profession is described.

The reform of social-economic relations, becoming of the world market, the growth of competition which are going on in the country objectively cause the increase of requirements to the staff, the level of their skills, professional activity and labour culture. The solution to these tasks is directly connected with the system of vocational training. The main source of giving qualified employees. The success of the results in the industrial sphere depends to definite extent on the level of organization of the teaching process, taking into account the tendencies in the development of the pedagogical science, which are in the country of innovation processes connected with the preparing of the staff.

One of them which unites in whole the teaching process may be the conceptional idea of the formation of valuable attitude to the profession among future workers.

*Матэрыял наступіў у рэдкалегію 4.01.2010*