

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины»

**Научное наследие
академика И. Ф. Харламова
и актуальные проблемы
целостного образовательного
процесса в современном
педагогическом пространстве**

Международная научно-практическая
конференция, посвященная 100-летию
со дня рождения академика
И. Ф. Харламова

(Гомель, 4–5 июня 2020 года)

Сборник материалов

Гомель
ГГУ им. Ф. Скорины
2020

УДК 94:378.4(476.2):929*И.Ф.Харламов:37.011.3

Научное наследие академика И. Ф. Харламова и актуальные проблемы целостного образовательного процесса в современном педагогическом пространстве : междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 100-летию со дня рожд. акад. И. Ф. Харламова (Гомель, 4–5 июня 2020 г.) : сборник материалов / редкол. : Ф. В. Кадол (гл. ред.), В. П. Горленко (отв. ред.) [и др.] ; М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2020. – 235 с.

ISBN 978-985-577-655-1

Конференция посвящена 100-летию со дня рождения академика НАН Беларуси, доктора педагогических наук, профессора И. Ф. Харламова. В материалах сборника раскрываются актуальные проблемы целостного образовательного процесса в современном педагогическом пространстве, акцентируется внимание на концептуальных и методологических аспектах организации целостного образовательного процесса в информационном обществе, исследуются научно-методические основы обучения, воспитания и развития личности в современном педагогическом пространстве, актуализируются вопросы компетентностного и практико-ориентированного подходов в профессиональной подготовке конкурентоспособного специалиста.

Адресуется преподавателям учреждений высшего образования, учителям, классным руководителям, кураторам учебных групп, студентам педагогических специальностей, специалистам социально-педагогической и психологической службы.

Редколлегия:

Ф. В. Кадол (гл. ред.), В. П. Горленко (отв. ред.),
Е. Е. Кошман, В. И. Радионова, Н. Н. Зенько

ISBN 978-985-577-655-1

© Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», 2020

2 Дьяченко, М. И. Психологический словарь-справочник / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск : Харвест, 2004. – 576 с.

3 Рапацевич, Е. С. Педагогика. Современная энциклопедия / Е. С. Рапацевич ; под общ. ред. А. П. Астахова. – Минск : Современная школа, 2010. – 720 с.

4 Особенности психического развития детей шести-семилетнего возраста / под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. – М. : Педагогика, 1988. – 136 с.

И. И. Петрашевич

г. Минск, БГПУ имени М. Танка

К ВОПРОСУ О НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРИОРИТЕТАХ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ (ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

Актуальная мировая экономико-политическая ситуация предъявляет конкретные требования к педагогическим работникам с целью сохранения их конкурентоспособности и востребованности на рынке образовательных услуг, связанных с совершенствованием и саморазвитием, как личностным, так и профессиональным, на протяжении всей своей жизни; повышением квалификации, переподготовкой; национальной и международной академической мобильностью; гибкостью и быстрой реакцией на происходящие изменения в профессиональной сфере.

Процессы интеграции и интернационализации современных систем образования обусловили выработку дополнительного, значимого для всех стран мира, требования как к педагогическим работникам любого уровня образования, так и к национальным системам образования: не потерять идентичность и свое «лицо»; сохранить своеобразие, специфику и отличительные черты национальной системы образования.

Сохранение национальной специфики в области образования в условиях интеграционных процессов действительно является чрезвычайно важной задачей любой страны. Решение заявленной выше задачи возможно на различных уровнях. Наиболее действенный вклад в сохранение своеобразия национальной системы образования возможен через выработку соответствующих направлений в подготовке педагогических работников. Таким образом, назревает необходимость в выработке и обосновании национальных приоритетов в подготовке педагогических кадров страны.

Реализация историко-педагогического подхода в определении национальных приоритетов в подготовке педагогических работников поспособствует более глубокому анализу заявленной проблемы и качественному решению поставленной задачи. Анализ подходов к определению национальных приоритетов в подготовке педагогических работников на основе историко-педагогического подхода станет предметом наших рассуждений.

Сущность понятия «приоритет» заключается в приобретении первенства в определенной сфере жизнедеятельности, а также преобладающее, первенствующее значение [1, с. 431]. Приоритет – это то, что является первоочередным, чему отдается предпочтение в определенном виде деятельности. Понятие «национальный приоритет» в образовании можно рассматривать как выделение и обоснование определяющей, ценностной основы, характерной системе образования той или иной страны, на основе которой может осуществляться определение содержания в подготовке педагогических работников.

Отличительной особенностью в подготовке педагогических работников является его системообразующий характер, своеобразное «замыкание системы на себя», т. к. подготовка педагогических работников может быть представлена в виде логической цепочки «школа – получение квалификации – педагогическая деятельность в учреждении образования». Педагог фактически возвращается в исходную точку, но уже в совершенно новом качестве, обеспечивая воспроизводство и дальнейшее развитие системы образования [2, с. 3–4]. В связи с этим определение национальных приоритетов в подготовке высококвалифицированных педагогических кадров приобретает особую значимость.

В Беларуси в контексте реформирования образования, интеграции в европейскую образовательную систему особую значимость приобретает анализ прогрессивных тенденций в развитии образовательных систем европейских стран и выделении национальных приоритетов в национальной системе подготовки педагогических кадров. Развитие идеи национальности в образовании, выделение национальных приоритетов зародилось и приобрело актуальность в начале XIX в. Этому способствовали следующие тенденции в образовании: а) сближение отечественной школы с европейскими учебными заведениями; б) охват образованием широких слоев населения; в) смена копирования европейских порядков, их аргументированная критика.

Учитывать мировоззренческие особенности своего народа, обращать внимание на изучение русского языка и словесности, отечественной истории и географии, сосредоточивать усилия на формиро-

вании патриотических качеств юношества, используя в этих целях возможности общественного и семейного воспитания. предлагали А. Ф. Бестужев, И. Ф. Богданович, А. А. Прокопович-Антонский, Н. М. Карамзин. Рассмотрим в качестве примера меры, которые были направлены на формирование национальных приоритетов в подготовке и организации профессиональной деятельности педагогических работников в XIX в. [3].

Принятое в 1835 г. «Положение о частных учебных заведениях» обязывало основателей пансионов иметь удостоверения о нравственном поведении учителей, их русском подданстве. Министерство народного просвещения усилило контроль над деятельностью домашних учителей, особенно иностранцев, которым в 1848 г. был временно прекращен доступ в Россию. Тогда же было ограничено обучение юношей за границей. Итогом реформ стало следование школы трем основам николаевской образовательной политики – девизу «Православие, самодержавие, народность».

В развитии отечественной педагогической мысли в 30–40-е гг. XIX в. наблюдались национальная и европейская тенденции. Национальное направление сформировалось как альтернативное ориентации русского образования на западный образец и приняло форму славянофильства. Т. Н. Грановский, В. А. Жуковский, В. Ф. Одоевский, П. Г. Редкий, сторонники европейского направления, с 20-х гг. XIX в. вели разработку научных основ обучения и воспитания.

Идею развития национального направления в образовании обосновывали С. П. Шевырев, С. К. Победоносцев, М. Н. Катков и др. А. И. Герцен связывал проблемы формирования человека с переустройством политической системы страны, был убежден, что образование должно помочь человеку осмыслить значение созданных народом историко-культурных ценностей, требовал, чтобы просвещение народа не отрывалось от национальной почвы. Развитие народности он ставил в зависимость от изучения в школе родного языка, отечественной истории и словесности; был уверен, что из общественной жизни надо убрать все, что мешает естественному развитию присутствующих русскому народу общинных принципов.

В контексте национально-государственных интересов задачи отечественной педагогики рассматривал С. П. Шевырев, видя главную цель в выработке русского образа мыслей «о воспитании, который подходил бы к нашей почве, истекал бы из сознания Русской жизни». С. П. Шевырев настаивал на выделении национального компонента, не противоречащего общечеловеческому воспитанию.

Таким образом, историко-педагогический опыт доказывает наше предположение – национальные приоритеты в образовании становятся основой профессиональной деятельности педагогических работников, которые, ставя перед собой цель оставаться конкурентоспособным в своей сфере деятельности, становясь на путь поиска оптимальных маршрутов в саморазвитии и совершенствовании, принимают национальные образовательные приоритеты как личностные. В связи с этим М. В. Богуславский подчеркивает: «То, что создает нашу идентичность, точно совершенно забывать не должны. Если мы это упустим, то тогда все наши достижения, даже в сфере экономики, пойдут прахом» [4, с. 14].

Список использованных источников

- 1 Словарь русского языка : в 4 т. / под ред. А. П. Евгеньевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Русский язык, 1984. – Т. 3. – 752 с.
- 2 Полунина, Л. Н. Подготовка учителей в европейских странах: национальные приоритеты и интеграция в контексте Болонского процесса) : автореф. ... дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / Л. Н. Полунина. – Тула, 2006. – 28 с.
- 3 Петригина, В. А. Национальное и европейское в отечественной педагогике и образовании в XVIII – первой половине XIX вв. : автореф. ... дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / В. А. Петригина. – Пятигорск, 2011. – 25 с.
- 4 Богуславский, М. В. Миссия историка педагогики в информационную эпоху / М. В. Богуславский // Источники исследования о педагогическом прошлом: интерпретация проблем и проблемы интерпретации : сб. науч. тр. междунар. науч.-практ. конф. (Москва, 20–21 сент. 2019 г.) / редкол. : М. В. Богуславский (науч. ред.), М. А. Гончаров (отв. ред.) [и др.]. – М. : МПГУ, 2019. – С. 13–19.

В. И. Радионова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Значимой задачей школы является создание системы благоприятных условий для осуществления процесса самопознания, самовыражения, самоопределения по отношению к природе, культуре, обществу, самому себе, что возможно достичь при условии внесения изменений в традиционную систему обучения, дополняя ее новыми подходами,

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---|
| Академик Иван Федорович Харламов (К 100-летию со дня рождения) | 3 |
|--|---|

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЦЕЛОСТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

| | |
|--|----|
| Бейзеров В. А. Университеты и глобальные кризисы | 11 |
| Бежанишвили А. З. Организация учебного процесса в условиях реализации образовательного стандарта | 15 |
| Биля И. Н. Построение модели развития творческого мышления | 19 |
| Горленко В. П. Вклад И. Ф. Харламова в исследование проблем вузовского обучения | 23 |
| Гракова В. В. Целостное развитие личности учащихся средствами музыкального искусства как актуальная проблема педагогической теории и образовательной практики | 28 |
| Ермакова Л. Д. Педагогические риски подготовки компетентного специалиста в цифровом обществе | 32 |
| Кадол Ф. В. Научная школа теории и методики нравственного воспитания академика И. Ф. Харламова | 36 |
| Кошман М. Г. Педагогика физической культуры: состояние и перспективы развития | 42 |
| Литвин А. В. Совершенствование процесса профессиональной подготовки: концепция научно-педагогических поисков | 46 |
| Иаталашко Н. Р. Обоснование понятия «двигательная деятельность детей старшего дошкольного возраста» в современной теории дошкольной педагогики | 52 |
| Петрашевич И. И. К вопросу о национальных приоритетах в подготовке педагогических работников (историко-педагогический аспект) | 55 |
| Радионова В. И. Индивидуализация обучения младших школьников: исторический аспект | 58 |

| | |
|--|----|
| Руденко Л. А. Развитие профессионально-коммуникативной культуры студентов в процессе гуманитарной подготовки | 62 |
| Старченко В. Н. Модель формирования приемлемого поведения детей дошкольного возраста | 66 |
| Чечет В. В. Отцы и дети педагогической науки в Беларуси (обзор основных трудов отечественных ученых-педагогов XX – начала XXI в.) | 70 |
| Шилько Т. Н. Образовательная деятельность в учреждении дошкольного образования: современные подходы | 76 |
| Шоцкий П. П. Внедрение современных методик обучения в процесс дополнительного образования взрослых | 79 |

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

| | |
|--|-----|
| Алейникова О. С. Умственное воспитание как основа всестороннего развития учащихся | 82 |
| Бондаренко О. Е., Короткевич О. А. Психологические аспекты удовлетворенности жизнью нарко- и алкоголезависимых | 85 |
| Выходцева Е. А., Короткевич О. А. Особенности психологического благополучия военнослужащих с разной выслугой лет .. | 89 |
| Горленко В. П. Тенденции развития теории и методики нравственного воспитания обучающихся | 93 |
| Городецкая Л. Н. Формирование психологической культуры личности как средство преодоления нарциссической деструктивности | 98 |
| Дробыш Н. Н. Роль игровых отцовских практик в формировании ответственного отцовства | 102 |
| Дубовик А. В. Алгоритм разработки социально-педагогической программы по снижению дезадаптации младших школьников | 107 |
| Зайцева И. Т. Социально-культурная деятельность как подсистема социального воспитания личности | 111 |
| Зенько Н. Н. Тематическая неделя как средство развития творческой активности студентов | 115 |

| | |
|---|-----|
| Кондратенко Е. С. Феномен созависимости в психологической науке | 119 |
| Крутолевич А. Н., Коноплич В. С. Творческие способности младших школьников во взаимосвязи с авторитарным и авторитетным стилями воспитания в семье | 122 |
| Лупекина Е. А. Профессия приемного родителя в контексте анализа просоциального поведения | 126 |
| Мазурок И. А. Требования к педагогу-реализатору проекта нравственного воспитания обучающихся | 129 |
| Макаренко И. С. Базовые компоненты формирования здорового образа жизни дошкольников | 132 |
| Новак Н. Г. Социально-психологические условия позитивного функционирования личности в кризисной ситуации | 137 |
| Сильченко И. В. Социальная тревожность у студентов и ее психологические корреляты | 140 |
| Терещенко М. В. Добрачные представления юношей и девушек о семье | 143 |
| Шилобрит Д. И. Педагогическое взаимодействие с семьей учащихся подросткового возраста в контексте индивидуальной работы | 147 |
| Шихалова А. В., Дудаль Н. Н. Феномен личностного потенциала: сущность и структура | 149 |
| Щекудова С. С. Изучение межличностного взаимодействия студентов медицинского и психологического профилей | 153 |

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ И ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОДЫ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА**

| | |
|---|-----|
| Аксенчик Н. В. Развитие информационной компетентности преподавателя в условиях функционирования информационно-образовательной среды учреждения высшего образования | 157 |
| Белова Е. Д., Глазырин А. А., Пильневич А. А. Физическая культура как средство адаптации студентов к окружающей среде в современных условиях | 160 |

| | |
|---|-----|
| Вальченко С. А. Некоторые аспекты активизации познавательной деятельности студентов | 162 |
| Гориш И. В. Прикладные аспекты образовательных стратегий в пространстве учебной дисциплины «Основы бизнеса и права в информационных технологиях» | 166 |
| Горленко В. П. Планирование воспитательной работы: научные основы и методические особенности | 170 |
| Даниленко С. Н. Образовательно-просветительская деятельность иезуитского ордена на территории Полоцкой губернии в последней четверти XVIII века | 174 |
| Даўгулёва І. А., Дробыш Н. М. Выкарыстанне традыцыйных беларускіх лялек у практыцы арт-тэрапіі | 178 |
| Дегтярева О. В. Технологии повышения мыслительной активности обучающихся при изложении лекционного материала | 182 |
| Колесник-Гуменюк Ю. И. Формирование коммуникативного компонента профессионально-педагогической компетентности студентов художественного профиля | 185 |
| Короткевич О. А. Коммуникативные и лидерские качества в структуре профессиональных компетенций студентов экономического профиля | 192 |
| Корсак Н. В. Развитие духовности как составляющей профессиональной компетентности слушателей переподготовки | 196 |
| Кошман Е. Е. Принципы культуросообразности и продуктивности в формировании экологической культуры обучающихся... .. | 199 |
| Кушнерова Э. М. Творческая ориентированность педагога в использовании активных методических приемов на занятиях оригами | 202 |
| Марчук В. И. Теоретические аспекты формообразования в искусстве советского авангарда | 206 |
| Марчук М. В. Школа как точка роста | 209 |
| Рабкова И. И. Компетентность участников волонтерского движения в социальной реабилитации молодых инвалидов | 211 |
| Серый А. И. Об использовании сравнительных таблиц в вузовском курсе физики на примере темы «Магнитное поле в веществе» | 217 |

| | |
|--|-----|
| Сидорова Т. П. Гуманистическое начало в современном кино: по мотивам произведений Н. В. Гоголя | 220 |
| Ткач Н. М., Новак Н. Г. Адаптация иностранных студентов в социокультурном пространстве ГГУ имени Ф. Скорины | 223 |
| Шульга М. Л. Психологические особенности выбора учебных стратегий студентами вузов | 227 |

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Научное издание

**Научное наследие
академика И. Ф. Харламова
и актуальные проблемы
целостного образовательного процесса
в современном педагогическом пространстве**

Международная
научно-практическая конференция,
посвященная 100-летию со дня рождения
академика И. Ф. Харламова

(Гомель, 4–5 июня 2020 года)

Сборник материалов

Ответственный за выпуск В. П. Горленко
Компьютерный набор и верстка С. Н. Седяровой

Подписано в печать 04.09.2020. Формат 60x84 1/16.
Бумага офсетная. Ризография. Усл. печ. л. 13,72.
Уч.-изд. л. 15,0. Тираж 30 экз. Заказ 388.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования
«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 3/1452 от 17.04.2017.
Специальное разрешение (лицензия) № 02330/450 от 18.12.2013.
Ул. Советская, 104, 246019, Гомель.