

УДК 911.9:004.91

ПАСЕВИЧ М.С., БОЙКО Е.Л.

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

Научный руководитель – Токарчук С.М., канд. геогр. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ПОДХОДА И ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ключевые слова: краеведческий подход, интернет-технологии, город Кобрин, Кобринский район, геопортал, интернет-портал.

Аннотация: в данном исследовании приводится пример создания электронных образовательных краеведческих ресурсов для территорий города Кобрин и Кобринского района, с целью реализации краеведческого подхода в экологическом образовании.

Краеведение – это комплексное научно-исследовательское и популяризаторское изучение определенной территории и накопление знаний о ней. При этом на географической базе объединяются знания географии, экологии, истории, археологии, топонимики, топографии, геральдики, этнографии, филологии, искусствознания [1].

Научно-исследовательские труды студентов всегда ориентировались на краеведческое направление. Родные города, районы или области чаще всего становятся объектами научных работ студентов. Следует отметить, что исследования, проводимые в разрезе области, являются более обобщенными. К тому же, данные исследования не всегда можно назвать краеведческими, учитывая не малые площади областей в нашей стране. Поэтому, наиболее подходящими объектами краеведческого исследования являются населенные пункты, сельские советы, административные районы.

Важность краеведческого подхода подчеркивается и на государственном уровне в Республике Беларусь. Так, в частности период с 2018 по 2020 годы объявлен в стране «Годом малой Родины». Данный факт объясняется тем, что «малая» родина играет значимую роль в судьбе любого человека. Вместе с тем, следует подчеркнуть, что понимание «малой» родины у каждого человека свое. Некоторые считают, что это родной город, деревня, улица, где прошло его детство. Другие – отдельную административную единицу, родной район. Таким образом приобщение учащихся к изучению и познанию родного края, его природных особенностей становится неотъемлемым аспектом образования. На базе учреждений образования с этой целью проводятся различные мероприятия: уроки краеведения, краеведческие викторины, экологические конкурсы и так далее. При проведении подобных мероприятий существенную роль играет наличие доступной и достоверной информации о территории

родного края, так как зачастую она отсутствует в открытом доступе в сети интернет, или представлена в разрозненном, неполном виде. Сегодня данную задачу можно решить созданием электронных информационных продуктов, прежде всего тематических интернет-порталов и геопорталов, которые позволяют представить информацию о родном крае в систематизированном виде и являются общедоступными ресурсами.

В настоящее время, одним из новых и перспективных направлений в современных краеведческих исследованиях образовательного характера является внедрение информационных (в том числе облачных) технологий. Особенно актуальным становится применение различных Интернет-ресурсов в процессе обучения школьников и студентов, в ходе организации с ними научно-исследовательской работы [2].

Важным моментом является то, что среди различных типов современных образовательных информационных ресурсов максимальную популярность приобретают геопорталы. Геопорталы дают возможность объединять большие объемы различных типов информации (описательной, картографической, графической, фотографической) и представлять ее в систематизированном виде.

Настоящее исследование по своей сути можно отнести к комплексным междисциплинарным работам. Было проработано большое число литературных источников, которые относились не только к краеведческой тематике, но и к направлению современного использования информационных технологий при создании ГИС-порталов, а также образовательных ресурсов для целей разработки методики и реализации портала.

Более эффективно организовать работу с учащимися в процессе учебной деятельности можно используя образовательные порталы, т.к. на порталах собраны наиболее востребованные тематические ресурсы. Таким образом, учителя и учащиеся получают доступ к качественной и достоверной информации, а также сокращается время на поиск необходимой информации.

В настоящее время существует несколько типов образовательных порталов, предназначенных для различных целей и пользователей:

1) **образовательные порталы**, предназначенные для обеспечения учебного процесса всего учебного заведения (например, образовательный портал Гродненского государственного университета [3], на котором представлено четыре основных раздела: электронное расписание; образовательные программы; научная библиотека; университет образовательных инноваций);

2) **интернет-порталы определенного тематического направления** (например, Планета Земля – межпредметный образовательный портал Русского географического общества; уроки истории и др.);

3) в качестве отдельной категории выделяются образовательные **геопорталы** (например, геопортал Тверского государственного университета [4], который предназначен для обеспечения учебного процесса и проведения научных исследований в области теории и практики географии с применением методов и средств online картографирования).

Для территории Кобринского района в целях содействия образовательной деятельности учреждений дополнительного образования с использованием краеведческого подхода было подготовлено два геопортала:

1. **«Образовательный туризм в Кобрине»**. Основная часть портала состоит из 10 разделов: «Главная», «Кобрин», «Историко-культурные ценности», «Памятники Великой Отечественной войны», «Культовые сооружения», «Парк и скверы», «Велосипедные маршруты», «Атласы», «Квесты», «Публикации».

2. **«Туристско-краеведческий геопортал Кобринского района»**. Включает основную и вспомогательную части. Основная часть геопортала состоит из 4 разделов: «Природа», «Инфраструктура», «История и культура» и «Виртуальные экскурсии».

В целом, характерными особенностями разработанных геопорталов являются: возможность обновлять информацию; бесплатное тиражирование и свободное распространение в сети Интернет; возможность сочетания текстовой информации с фотографической и видео информацией; интерактивность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Краеведение. Академик: словари и энциклопедии. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/11022>. Дата доступа: 17.11.2021.

2. Туралина Н. А. Образовательные интернет-порталы как средство тематического поиска электронных ресурсов: Материалы III Международной научной конференции / отв. ред. С.В. Беспалова. 2018. С. 351–353.

3. Образовательный портал Гродненского государственного университета им. Я. Купалы. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://edu.grsu.by>. – Дата доступа: 17.11.2021.

4. Образовательный геопортал Тверского государственного университета. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://geoport.tversu.ru>. – Дата обращения: 17.11.2021.