

СЕКЦИЯ 7. ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

УДК 37.014.74

БОГДАН Г.А., ГОЛОВЕНКО А.И.

Гродно, СШ № 12 г. Гродно

СОДЕЙСТВИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОРИЕНТИРОВАННОСТИ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ АКТИВИЗАЦИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключевые слова: образование для устойчивого развития (ОУР), образовательная среда, инклюзивный проект

Аннотация: в статье представлен опыт работы СШ № 12 г. Гродно по созданию инклюзивно ориентированной среды учреждения образования через поддержку инициатив представителей школьного сообщества в проектной деятельности

Современные тенденции в сфере социального развития и образования ориентируют образовательный процесс на содействие реализации целей устойчивого развития, идеи которого интенсивно интегрируются в белорусскую систему образования на принципах образования для устойчивого развития: открытости, многостороннем партнерстве, содействии в становлении и развитии личности, удовлетворении образовательных запросов обучающихся с различными возможностями через сочетание непрерывного формального и неформального образования [1].

Образование для устойчивого развития предполагает социальную инклюзию – предоставление равных условий развития и самореализации обучающимся, независимо от их уровня развития, учебных способностей, социально-экономического статуса, состояния здоровья и т.п., вовлечение людей с особыми потребностями в нормальный ритм общественной жизни посредством создания условий, учитывающих индивидуальные особенности и возможности каждого члена общества [3, с.1].

Значительным потенциалом для переориентации национальной системы образования Республики Беларусь на социальную инклюзию обладает воспитательная работа. В Концепции развития образования РБ (проект) [2, с. 24] ставятся задачи ресурсного обеспечения качества и доступности получения образования лицами с ОПФР с учетом их образовательных потребностей за счет создания адаптивной образовательной среды в учреждениях образования, формирования готовности всех субъектов образовательного процесса к реализации идей инклюзии в образовании.

Эффективным средством мотивированной включенности всех категорий обучающихся, их родителей, людей из ближайшего окружения в созидательную общественно и лично значимую деятельность являются проектные технологии.

Средняя школа № 12 г. Гродно имеет значительный опыт разработки и реализации проектов различного уровня. Школа четырежды становилась площадкой республиканских инновационных проектов. В учреждении успешно реализован ряд проектов с международным молодежным участием. Проектное взаимодействие с ориентацией на социальную инклюзию позволяет вовлечь людей из более широкого сообщества, в том числе людей с меньшими возможностями, в активное участие в созидательной деятельности, ослабляет факторы социального исключения, расширяет опыт продуктивных коммуникаций. Использование проектных технологий в реализации детских инициатив мотивирует участников на достижение результатов, дает возможность сформировать полезные компетенции, содействует личностному развитию обучающихся с различными образовательными возможностями, демонстрирует широкие возможности социального партнерства.

Заложенные в основу проектов детские инициативы позволяют каждому найти дело по душе, помочь другому, добиться успеха, выйти на значимый для себя и общества результат, эффективно реализовать подходы «равный обучает равного».

В школьных проектах активно задействованы волонтерские отряды «Рука в руке», «Доверие», «Равный обучает равного», отряд юных инспекторов дорожного движения «Безопасный вектор», стипендиат Специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке учащихся и студентов интеллектуальное объединение «Школа рачительных хозяев».

Проекты сориентированы на сочетание традиций с масштабными мероприятиями республиканского и международного уровней. Их результаты получили высокую оценку организаторов и участников международных научно-практических образовательных форумов, удостоены трех десятков дипломов молодежных конкурсов.

Успешно реализованы инклюзивные проекты ко Дням ООН, «Неделям устойчивого развития», «Европейским Неделям мобильности». Экологические инициативы волонтеров вылились в успешные проекты международного молодежного сотрудничества «Му есо country», «Энергосбережение в формате 5-D», «Самый классный Час Земли» и др. Проект отряда ЮИД по организации велошколы получил грант ЮНИСЕФ на создание центра безопасности дорожного движения.

Реализация молодежных инициатив обеспечивает продуктивное взаимодействие большинства участников образовательного процесса, содействует системности сопровождения процессов социализации и развития личности, их непрерывности и преемственности, создает условия для самоактуализации и саморазвития учащихся, родителей и педагогов.

Помогая людям с ограниченными возможностями стать востребованными и успешными, волонтеры совершенствуют собственные актуальные компетенции, приобретают полезный опыт и связи.

Трансформация образовательной среды учреждения в инклюзивно ориентированную существенно повышает привлекательность и востребованность образовательных услуг, статус школы в регионе и за его пределами. Приверженность целям и принципам устойчивого развития выражают более 85 % участников проектной деятельности, удовлетворенность участием в проектах – 78 % учащихся, 82 % родителей.

Сегодня школа представляет собой открытое образовательное сообщество активных и заинтересованных в продуктивном взаимодействии людей, понимающих свою значимость и уникальность, значимость и уникальность окружающих, уверенных в успехе, поддержке, правильности выбранного пути. Школа открыта для сотрудничества, она готова к реализации новых идей и действий по улучшению окружающего мира.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Концепция Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.economy.gov.by/uploads/files/ObsugdaemNPA/Kontseptsija-na-sajt.pdf>. – Дата доступа: 12.10.2021.
2. Проект Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/proekt-kontseptsii-razvitiya-sistemy-obrazovaniya/>. – Дата доступа: 14.10.2021.
3. Социальная инклюзия детей инвалидов и детей с ОВЗ посредством дополнительного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://smarteka.com/contest/practice/social-naa-inkluzia-detej-invalidov-i-detej-s-ovz-posredstvom-dopolnitel-nogo-obrazovania>. – Дата доступа: 12.10.2021.