

УДК [502:37]:[378.147+374.7]

**ДАВИДЮК М.В.**

Минск, Белорусский государственный педагогический университет

### **ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ «ЧЕЛОВЕКА ЭПОХИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ» В РАМКАХ ИНТЕРНЕТ- ПРОЕКТА CULTER HUB «ПРЯМО В ЦЕЛЬ»**

*Ключевые слова: интернет-проект, искусство, Цели устойчивого развития (ЦУР), критическое мышление*

*Аннотация: в статье обобщен опыт реализации интернет-проекта Culture HUB «Прямо в Цель», в котором педагоги, студенты и учащиеся с помощью погружения в тематику и ценности устойчивого развития критически переосмысливают и пытаются преобразовать произведения искусства в контексте проблематики ЦУР.*

В ответ на вызовы современности система образования вынуждена постоянно совершенствоваться для того, чтобы подготовить людей к жизни в условиях быстроизменяющегося мира. Для успешной реализации этих преобразований необходимо понимание какие компетенции нужно формировать. Сегодня как никогда актуальным становится парадигма устойчивого развития, которая имеет следующие отличительные черты – экологический стиль жизни, глобальное мышление, «здоровый» прагматизм, экономия, бережливость и экологически обоснованная деятельность, неукоснительное выполнение норм и требований экологического императива [2, с. 22].

В пособии «Цели образования в интересах устойчивого развития. Задачи обучения» [5], созданном ЮНЕСКО в 2017 г., выделены ключевые междисциплинарные компетенции. К ним относятся:

- правовая компетенция (умение решать конфликты, принятие и критическое осмысление норм и принципов);
- компетенция коллективной работы (умение работать в группе, проявлять эмпатию к другим людям);
- компетенция стратегического видения (формирование новаторских идей и реализация их в реально жизни);
- компетенция критического мышления (способность осознавать и отстаивать личную позицию в тех или иных вопросах, умение находить новые идеи и критически анализировать проблемы, участвовать в дебатах, умение переосмысливать действия и аргументы, предвидеть возможные последствия действий и поступков);
- компетенция системного мышления (возможность нахождения взаимосвязи между системами в различных областях жизни);

- прогностическая компетенция (возможность предопределять эффекты настоящего воздействия человека на его будущее и будущее общества);
- компетенция самопознания (восприятие себя как целостной личности, которая может взаимодействовать и действовать с субъектами и объектами в интересах устойчивого развития);
- компетенция комплексного решения проблем (умение решать затруднительные ситуации, используя все компетенции человека эпохи устойчивого развития).

При этом «компетенциям невозможно научить: их можно только сформировать и развивать посредством осознанных усилий со стороны самих обучающихся. Они приобретаются в ходе практической деятельности на основе опыта и критического анализа» [5, с. 10].

Сформированные междисциплинарные компетенции являются одним из предикторов формирования культуры человека эпохи устойчивого развития. Культурные аспекты позволяют успешно реализовывать документ «Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года», так как культура лежит в основе достижения всех семнадцати ЦУР, которые в этом документе представлены. Культурные права, наследие, разнообразие и творчество являются основными компонентами устойчивого развития и развития человека [3, с. 4]. Но при этом существует возможность с помощью культуры формировать и развивать междисциплинарные компетенции.

В формировании компетенций в области устойчивого развития значительную роль играет «креативное мышление – способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения» [1, с. 2].

Критическое и креативное мышление, несмотря на четкие различия, взаимодействуют в целостном спонтанном мыслительном процессе, между ними существует обратная связь, потому что их единство – это комплексное мышление высшего порядка [4, с. 2].

Данные концепты легли в основу разработки содержания интернет-проект Culture HUB «Прямо в Цель». Такая форма является довольно эффективной и соответствует ряду требований образования в интересах устойчивого развития, методологии, которой рассматривается как механизм достижения ЦУР. Проект реализуется Координационным центром «Образование в интересах устойчивого развития» БГПУ в течение двух лет. Он состоит из серии онлайн-встреч, направленных на формирование

понимания ценностей и Целей устойчивого развития, развитие критического мышления и творческих способностей молодых людей.

Целью интернет-проекта является изучение и критическое переосмысление идей и ценностей ЦУР, их интерпретации в литературе, кино, музыке и живописи.

В 2021 г. участниками интернет-проекта стало 30 команд из разных учреждений образования из всех регионов Республики Беларусь.

Вводный блок исследовательского этапа интернет-проекта был посвящен правам человека. Работа была организована в zoom-комнатах, участникам которых было предложено проанализировать списки песен, литературных произведений, картин, кинофильмов с целью определения прав человека, которые нашли в них свое отражение.

Содержательный блок встречи включал определение термина «устойчивое развитие» и характеристику ЦУР 3, 5, 10, 14. С оставшимися 13 ЦУР участники интернет-проекта знакомились самостоятельно, используя различные интернет-ресурсы.

В ходе творческого этапа команды представили различные произведения искусства (кинофильмы, картины, спектакли, литературные и музыкальные произведения), которые могут быть использованы для иллюстрации содержания различных ЦУР.

Организаторы проекта продемонстрировали возможности трансформации мультфильма «Облачно с прояснениями» в контексте реализации ЦУР: был организован его просмотр, после чего следовало обсуждение как можно трансформировать мультфильм, чтобы ЦУР реализовывались, такая же работа была проделана с песней Фиксики «Интернет». В качестве примера трансформации содержания картин исходя из соблюдения ЦУР были преобразованы картина «Бурлаки на Волге» И. Репина и басня «Волк и ягненок» И. Крылова.

Во время презентационного этапа творчески интерпретированные в контексте ЦУР произведения представили 14 команд.

В финале интернет-проекта было проведено онлайн-голосование, в котором участникам необходимо было выбрать проекты, соответствующие следующим критериям:

- соотнесение содержания произведения конкретной ЦУР;
- оригинальность подачи;
- представление работы по заданному алгоритму;
- наличие альтернативы (вариантов) трансформации первоначального произведения;
- временной регламент защиты работы 3–5 минут.

Лучшие работы были представлены на Молодежном медиафестивале «Голоса молодых за устойчивое развитие – 2021» в рамках номинации «Прямо в Цель» и вызвали интерес у участников и экспертов.

В таблице видно какие компетенции формировались на каждом этапе интернет-проекта «Прямо в Цель».

Таблица – Соотнесение этапов интернет-проекта и формируемые на нем компетенции

Этап	Формируемые компетенции
Исследовательский этап	– Правовая компетенция – Компетенция коллективной работы
Творческий этап	– Компетенция стратегического видения – Компетенция критического мышления – Компетенция системного мышления
Презентационный этап	– Прогностическая компетенция – Компетенция самопознания – Компетенция комплексного решения проблем

Подобная комплексная работа способствовала формированию ключевых компетенций в области устойчивого развития, развивала творческие способности учащихся, обучала более глубоко воспринимать произведения искусства, дала возможность получить опыт совместной творческой деятельности, направленной на популяризацию ЦУР среди молодежи с помощью преобразования произведений культуры и искусства.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеенко, Н. А. Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности. Креативное мышление [Электронный ресурс] / Авдеенко Н. А. и др. – 17 с. – Режим доступа: [http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/%D0%9A%D0%9C\\_2019\\_%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%85%D0%BE%D0%B4%D1%8B.pdf](http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/%D0%9A%D0%9C_2019_%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%85%D0%BE%D0%B4%D1%8B.pdf)– Дата доступа: 25.03.2022.

2. Игнатов, С. Б. Экологическая компетентность в контексте образования для устойчивого развития / С. Б. Игнатов // Образование и наука. – 2011. – №1(80). – С. 22–32.

3. Культура и Цели устойчивого развития руководство по локальным действиям [Электронный ресурс]. – Всемирная организация «Объединенные Города и Местные власти», 2018. – 40 с. – Режим доступа: <http://euroasia-uclg.ru/upload/iblock/d38/kultura-i-tseli-ustoychivogo-razvitiya.pdf>. – Дата доступа: 27.03.2022.

4. Скоморовская, Н. Б. Развитие критического мышления учащихся / Скоморовская Н. Б. // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2013. – №12-2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kriticheskogo-myshleniya-uchaschihsya>. – Дата доступа: 28.03.2022.

5. Цели образования в интересах устойчивого развития. Задачи обучения [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: [https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef\\_0000247444\\_rus&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach\\_import\\_fee8c0ae-78a6-4782-84b7-e4c525288647%3F\\_%3D247444rus.pdf&locale=ru&multi=true&ark=/ark:/48223/pf0000247444\\_rus/PDF/247444rus.pdf#%5B%7B%22num%22%3A156%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2Cnull%2Cnull%2C0%5D](https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000247444_rus&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_fee8c0ae-78a6-4782-84b7-e4c525288647%3F_%3D247444rus.pdf&locale=ru&multi=true&ark=/ark:/48223/pf0000247444_rus/PDF/247444rus.pdf#%5B%7B%22num%22%3A156%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2Cnull%2Cnull%2C0%5D). – Дата доступа: 20.03.2022.

УДК 631.6

**ЗАХАРЧУК Д.А., РОМАНОВ И.А.**

Горки, Белорусская государственная сельскохозяйственная академия  
Научный руководитель – Романов И.А.

### **ОЦЕНКА НЕОБХОДИМОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ВОДНОГО РЕЖИМА ПОЧВ В ПРИРОДНО-КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

*Ключевые слова:* водный режим, мелиорация, орошение, ГТК, осадки, засушливый период.

*Аннотация:* В данной работе рассмотрено обоснование необходимости регулирования водного режима почв в условиях неустойчивой естественной влагообеспеченности. Выявлено, что даже в засушливые периоды наблюдается дни с избыточным увлажнением.

Принято считать, что природно-климатические условия Беларуси позволяют получать урожай сельскохозяйственных культур без дополнительного регулирования водного режима почв. Однако в результате климатических изменений, наблюдается рост количества экстремальных погодных явлений, таких, например, как засухи и обильные осадки. Такие ученые как Логинов В.Ф. [1], Лихацевич А.П. [2], Волчек А.А. [3], Желязко В.И. [4] и др., в своих работах отмечают необходимость адаптации сельского хозяйства к новым природно-климатическим условиям.