

Основное условие уровневой дифференциации - систематическая повседневная работа по предупреждению и ликвидации пробелов путем организации пересдачи зачетов. Существенной особенностью технологии уровневой дифференциации обучения является ее органическая связь с системой контроля результатов учебного процесса и системой оценивания достижений учащихся. Альтернативой традиционному способу оценки «вычитанием» является «оценка методом сложения», в основу которой кладется минимальный уровень общеобразовательной подготовки, достижение которого требуется в обязательном порядке от каждого учащегося. Критерии более высоких уровней строятся на базе учета того, что достигнуто сверх базового уровня, и системы зачетов [1, с.132].

Список литературы:

1. Соловьева, О. А. Теория и практика создания инклюзивной образовательной среды в учреждениях профессионального образования : учеб.-метод. пособие / О. А. Соловьева. — Минск : РИПО, 2020. — 192 с.

МОЛОДЕЖЬ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

А. О. Семянникова

БрГУ имени А. С. Пушкина, г. Брест, Беларусь

Инклюзивное образование (воспитание) лиц с ограниченными возможностями (ОВЗ) – это совместное обучение и воспитание в специально созданных условиях, включающее организацию совместных образовательных мероприятий, досуга, различных видов дополнительного образования для лиц с ограниченными возможностями и лиц без таких ограничений. Инклюзивное образование должно обеспечивать адаптивность

системы образования к уровням подготовки, особенностям развития, способностям и интересам учащихся (воспитанниц), их социальной адаптации.

Инклюзия человека с ограниченными возможностями в образовательных условиях требует знаний о психологических особенностях формирования личности человека с функциональными ограничениями, поскольку хронические соматические заболевания, физические дефекты, выступая функциональным ограничением возможностей взаимодействия человека с окружающей средой, формируют вторичные изменения – личностные, а именно: особенности самоотношения, "Я-концепции", самоактуализации. [1] эти изменения часто становятся препятствием для обучения. В то же время знание особенностей личностного развития молодых людей с ограниченными возможностями является необходимым условием формирования активной, гармонично развитой личности.

Инклюзия человека с ограниченными возможностями здоровья в образовательных условиях учреждения образования требует знаний о психологических особенностях формирования личности человека с функциональными ограничениями, поскольку хронические соматические заболевания, физические дефекты, выступая в роли функционального ограничения возможностей взаимодействия человека с окружающей средой, формируют вторичные изменения – личностные, а именно: особенности самоотношения, «Я-концепции», самоактуализации. [2] Эти изменения часто становятся преградой на пути к обучению и самореализации человека. В то же время знание особенностей развития личности молодежи с ограниченными физическими возможностями является необходимым условием формирования активной, гармонически развитой личности.

В качестве личностного ресурса выступают оптимизм и пессимизм. Данные характеристики являются не просто самосознанием личности, а представляют разнонаправленную практическую ориентацию молодых

людей с ОВЗ в повседневной деятельности. Экспериментально доказано, что оптимисты акцентируют свое внимание на положительной стороне жизненных изменений и желаемые цели рассматривают как достижимые, прилагая усилия для их реализации. Пессимисты уделяют больше внимания негативной стороне жизни, считая свои желания недостижимыми, и предпочитают не принимать каких-либо усилий.

Личностные ресурсы выступают в качестве внутреннего капитала молодого человека с ОВЗ. Р. Капелюшников отмечает, что человеческие ресурсы являются формой капитала, потому что они являются источником будущих заработков или будущих удовлетворений, или того и другого вместе. Так в качестве основных личностных ресурсов молодежи с ОВЗ можно выделить следующие:

- образовательный капитал (уровень образования);
- профессиональный капитал (самооценка профессионализма, дополненная востребованностью труда);
- информационно-культурный капитал (комбинация используемых возможностей развития этого ресурса: посещение театров, музеев и т.д., владение иностранным языком);
- капитал социальных связей (получение помощи при взаимодействии с социальными институтами, от друзей, знакомых в решении важных проблем).

Факторами формирования жизненных стратегий молодежи с ОВЗ являются учебная деятельность и особенности социального статуса. Это определяется, прежде всего, включением молодёжи в социально-экономическую деятельность общества посредством профессионализации учебной деятельности. В школьный период приоритетной жизненной стратегией является интеллектуальная ориентация, понимаемая как стремление к усвоению навыков умственной деятельности. В студенческий период происходит повышение статуса молодежи с ОВЗ, что связано с увеличением общественной значимости учебной деятельности.

Приоритетные жизненные стратегии этого периода характеризуются наличием профессиональной ориентации, т.е. направленностью на получение в процессе учебной деятельности умений и навыков, необходимых для последующей работы по специальности.

Однако существуют и другие особенности формирования жизненных стратегий. Прежде всего, нельзя не учесть тот факт, что большое значение оказывают индивидуальные особенности личности молодого человека. Молодой человек с ограниченными возможностями занимает промежуточное положение в обществе между положением ребенка и положением взрослого. Он является взрослым в биологическом, но не всегда в социальном отношении. Из-за болезни молодые люди с ОВЗ задерживаются на ранних стадиях социализации. Исследователи отмечают, что в большинстве случаев жизненные планы молодых людей данной категории часто невозможно реализовать без внешне поддерживающих сил – различных социальных институтов и агентов.

Таким образом, стратегия жизни молодых людей с ОВЗ строится в соответствии с индивидуально-личностными особенностями, структурой активности, способом организации времени жизни, смысложизненной ориентации и т.п. Это позволяет определить стратегию жизни как сложившиеся и устоявшиеся формы и способы жизнедеятельности молодых людей, имеющих ограниченные возможности здоровья, благодаря чему они программируют свою жизнь, исходя из своих индивидуальных особенностей.

Список литературы:

1. Богомолова, Т. Ю. Инклюзивное высшее образование как часть жизненной траектории : опыт выпускников НГУ, имеющих инвалидность / Т. Ю. Богомолова, С. В. Коржук // Мир экономики и управления. — 2017. — № 4. — С. 201—214. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-vysshee-obrazovanie-kak-chast->

zhiznennoy-traektorii-opyt-vypusnikov-ngu-imeyuschih-invalidnost. — Дата доступа: 02.02.2023.

2. Краснопевцева, Т. Ф. К вопросу о готовности научно-педагогических работников вуза к реализации инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Т. Ф. Краснопевцева, И. Ф. Фильченкова, И. В. Винокурова // Вестник Мининского университета. — 2020. — Т. 8. — № 1. — С. 5. — Режим доступа: <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2020-8-1-5>. — Дата доступа: 02.02.2023.

ВОСПИТАНИЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

В. Р. Якупова

*ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы». Колледж, г. Уфа, Республика
Башкортостан*

Актуальность: выбранной темы является приоритетным направлением развития в сфере инклюзивного образования, а также формирования среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В статье представлены результаты исследования отношения студенческой молодежи к инклюзивному образованию.

Основной целью: исследования стало изучение отношения студентов не только к инклюзивному образованию, но и к совместному обучению с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Для решения поставленных задач использовались: Анализ научной литературы и анкетирование. В общем массиве данных абсолютное большинство респондентов сформулировало положительные эффекты инклюзии как для учащихся с ОВЗ, так и для общества в целом. Однако одна пятая часть респондентов, признавая нормой инклюзивное образование в современный период, негативно оценивает необходимости реализации