

Таким образом, внеучебная деятельность повышает эффективность учебного процесса в рамках изучения учебного предмета «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики». Реализация внеучебной деятельности создаёт оптимальные условия для раскрытия творческих способностей учащихся, разностороннего развития личности, приобретения профессиональных знаний и навыков по учебному предмету, необходимых будущему специалисту.

Список литературы:

1. Беляева, О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учеб.-метод. пособие / О. А. Беляева. — Минск : РИПО, 2008. — 50 с.
2. Дружинина, Р. В. Внеучебная деятельность студентов как средство повышения качества профессиональной подготовки в вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Р. В. Дружинина. — СПб., 2010.

ТЕОРИЯ СОЗДАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т. В. Сафонова

Горецкий педагогический колледж учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,

Горецкий район, аг. Ленино, Беларусь

В Республике Беларусь на всех уровнях образования активно развивается инклюзивное образование, которое в Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь рассматривается как обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс учащихся с разными образовательными

потребностями, в том числе лиц с ОПФР, посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей учащихся. Развитие гуманистических тенденций в обществе привело к переосмыслению отношения к лицам с ОПФР, в том числе в системе образования, которая всегда является органической частью сложных исторических процессов функционирования и развития культуры в целом [1, с.8]. Инклюзивное образование в Республике Беларусь основывается на следующих принципах:

- системности – означает, что инклюзивное образование представляет собой системное явление в образовании, охватывает всю систему образования, применимо на всех уровнях и во всех видах образования;
- комплексности – означает, что реализация инклюзивного образования вызывает изменения во всем комплексе взаимоотношений в учреждении образования, а также комплексность воздействия специалистов – педагогических, медицинских работников, специалистов: социально-педагогической и психологической службы, администрации и др.;
- доступности – требует создания специальных условий в каждом учреждении образования для любой категории учащихся из числа лиц с ОПФР, в том числе безбарьерной среды, подготовленных специалистов;
- учета особых образовательных потребностей каждого учащегося с ОПФР;
- толерантности – признание, что формирование толерантных отношений внутри коллектива является одним из условий реализации инклюзивного образования, что подразумевает принятие, уважение различий, отношение к различиям, как к факторам, способствующим духовному развитию и обогащению [1, с.16].

В продвижении идей инклюзивного образования особо можно выделить роль общественных организаций и объединений родителей, воспитывающих детей с ОПФР, общественных организаций лиц с инвалидностью, деятельность которых активизирует создание условий для обучения детей с

инвалидностью и ОПФР в общем образовательном потоке. В Республике Беларусь наиболее активными организациями являются:

- Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам (БелАПДИиМИ);
- Белорусское общество инвалидов (БелОИ);
- «Даун Синдром» (молодежное общественное объединение, г. Минск);
- «Дети. Аутизм. Родители» (Международная благотворительная общественная организация родителей детей с аутизмом);
- «Особый мир» (общественная организация лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата);
- «Откровение» (Молодежное общественное объединение) и др.

В Республике Беларусь ведется работа, направленная на реализацию права лиц с ОПФР на образование. Приняты нормативные правовые акты, позволяющие реализовать право лиц с ОПФР на образование и регламентирующие создание специальных услуг. Инклюзивная образовательная среда позволяет обеспечить равный доступ к получению образования и создание необходимых условий для достижения адаптации всеми без исключения учащимися независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей, особенностей развития. При включении учащихся с ОПФР в образовательный процесс адаптации подвергается предметно-пространственная среда, которая должна стать более безопасной и удобной, позволяющей каждому учащемуся ориентироваться в пространстве, свободно передвигаться, быстро находить нужные объекты и выполнять с ними необходимые действия. На основе анализа рекомендаций белорусских ученых по организации образовательной среды для детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения (С.Е. Гайдукевич и др.) были определены требования к пространственным, организационно-смысловым, предметным и социально-психологическим ресурсам инклюзивной образовательной среды, актуальные для учреждений

профессионального образования. Процесс реализации системы требований к пространственным ресурсам включает:

- мониторинг создания в учреждении образования безбарьерной среды;
- наличие сигнальных опор, обеспечивающих ориентировку в пространстве, использование рационального расположения помещений (объектов);
- специальная организация основных маршрутов передвижения;
- обеспечение относительного постоянства пространства, информирование о его изменениях;
- наличие информативных знаков (стрелка, туалет, телефон), символов, предупреждающих об опасности (высокое напряжение, ограждение), ограждение опасных зон;
- организация полисенсорного восприятия пространства (зрительного, тактильного, звукового);
- рациональная пространственная организация рабочего поля, рабочего места, рабочей позы учащихся с ОПФР.

Требования к организационно-смысловым ресурсам включают:

- наличие режима работы на занятии, в течение дня, в течение недели, в течение года;
- дозировку зрительной, тактильной, слуховой, интеллектуальной, физической нагрузки;

Учет характера динамики трудоспособности на занятии, обеспечение активного отдыха учащихся, переключение внимания с одного вида деятельности на другой;

- наличие разумной и понятной системы требований;
- наличие системы правил, регулирующих объектные, пространственные, временные и субъектные отношения учащихся;
- введение смысловых опор, обеспечивающих успешность взаимодействий (планов, памяток, алгоритмов);

- подробное инструктирование, выделение и конкретизация системы действий, которые необходимо усвоить, их наглядный показ, длительные и систематические тренировки.

Требования к предметным ресурсам включают:

- специальные учебники и учебные пособия, иллюстрированный материал, аудиовизуальные средства;

- использование специальных компьютерных программ, технических средств обучения;

- организация полисенсорного восприятия объектов;

- использование специального оборудования, расширяющего познавательные возможности учащихся (звукоусиливающая аппаратура, лупы, увеличивающая проекционная аппаратура и др.);

- использование учебных материалов и оборудования, оснащенного специальными приспособлениями (закладки, метки, разлиновки, фиксаторы);

- использование средств наглядности;

- обеспечение лучшей видимости учебных материалов (приближение, подсветка, контурирование, фонирование, экранирование и др.);

- наличие иллюстративного материала (рисунки, схемы, таблицы), выполненного в реалистическом плане, цветном или графически четком черно-белом изображении, использование объектов с выраженными существенными и опознавательными признаками, усиленными признаками (размер, яркость цвета, толщина контуров и т. д.);

- структурирование информации специальным образом (таблицы, схемы, алгоритмы, памятки, инструкционно-технологические карты и т. д.);

- наличие сигнальных опор, ускоряющих узнавание и запоминание объектов:

- рациональное построение деятельности учащегося в системе «слово - наглядность - действие»;

- эмоционально-речевое и деятельное акцентирование внимания учащегося с ОПФР на отдельных объектах, их деталях.

Требования к социально-психологическим ресурсам включают:

- наличие у субъектов образовательного процесса адекватных установок, позитивного отношения, мотивов, стиля и характера взаимодействия в отношении учащихся с ОПФР;
- понимание и принятие педагогами и сверстниками типологических и индивидуальных особенностей учащегося с ОПФР;
- обеспечение определенного благоприятного социального статуса у учащихся с ОПФР;
- обеспечение освоения социального пространства и расширение границ жизненного пространства;
- информирование о достижениях людей с нарушениями развития;
- установление социальных контактов, наличие у учащихся с ОПФР адекватных их возможностям способов коммуникации;
- создание ситуаций успеха, ситуаций, стимулирующих оценочную деятельность, возможности выполнять разнообразные социальные роли;
- наличие у учащихся с ОПФР внешнего вида;
- наличие у учащихся с ОПФР адекватных установок, мотивов, отношения, стиля и характера взаимодействия с педагогами, персоналом учреждения образования, сверстниками.

Создание образовательной среды с учетом вышеуказанных требований в общем пространстве учреждения профессионального образования, на конкретном учебном занятии, воспитательном мероприятии, позволяет обеспечить систему организационной, методической и психолого-педагогической поддержки учащимся с целью предоставления качественного образования для всех [1, с.121].

Оптимальной формой, инструментом, который позволит создать необходимые условия для развития учащихся со всей совокупностью своих индивидуальных характеристик в инклюзивных группах, исследователи и практики называют дифференцированное обучение. Основу дифференцированного обучения составляет принцип индивидуальности

учащегося, принятие его таким, каким он является, в противоположность безуспешного стремления переделать, переломить учащегося, чтобы он стал таким, как другие.

Выделяют две основные формы организации дифференцированного обучения: внешнюю и внутреннюю. Внешняя дифференциация - это организация учебного процесса, при которой на основании определенных критериев, учащиеся объединяются в специальные относительно стабильные группы, в которых содержание образования различается. Внутренняя дифференциация обучения - это форма организации учебного процесса, которая осуществляется через разделение учащихся на группы внутри класса с целью организации учебной работы с использованием разных методов обучения, на разных уровнях усвоения программного материала. Внутренняя дифференциация синонимична понятию «дифференцированный подход» в обучении.

По мнению педагогов и исследователей, работающих в условиях инклюзивных групп, дифференциация обучения дает возможность успешного включения всех учащихся, в том числе инвалидов, в общеобразовательные классы является мощным инструментом, который позволяет педагогам создавать инклюзивные школы и классы, в которых к каждому учащемуся относятся с уважением, все дети ценятся в равной степени. При такой организации учебного процесса: возрастает глубина понимания учебного материала, познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся; меняется характер взаимоотношений между учащимися: исчезает безразличие, приобретает теплота, человечность; резко возрастает сплоченность учебной группы, понимание учащимися друг друга и самих себя; повышается самокритичность, самоконтроль, более точная оценка своих возможностей, учащиеся приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: ответственность, такт, умение строить свое поведение с учетом позиции других людей. Дифференцированный подход, по мнению Н.С. Отдельновой, является необходимым условием успешного обучения детей с

нарушенным слухом, гарантией их дальнейшего развития средствами образования и этапом подготовки к дальнейшей интеграции в учебную или профессиональную среду слышащих.

К. Томлинсон указывает, что дифференцированное обучение предполагает использование педагогом:

- 1) различных способов для учащихся, чтобы изучить содержание учебных программ;
- 2) разнообразие смыслов деятельности или процессов, через которые учащиеся могут прийти к пониманию и усвоению информации и идей;
- 3) различные варианты, через которые учащиеся могут демонстрировать и показывать, что они узнали.

В распоряжении педагога должны быть дидактические материалы, позволяющие учащемуся выбирать наиболее удобные и приятные ему типы заданий, содержание учебного материала и форму его выражения. На этой основе педагог фиксирует избирательность познавательных предпочтений учащегося, устойчивость их проявлений, активность и самостоятельность в их реализации через способы учебной работы. Эта форма дифференциации предполагает вариативность темпа изучения учебного программного материала, выбор учебных заданий и разных видов педагогической деятельности на учебных занятиях, определение характера и степени дозировки помощи со стороны педагога. Учебные микрогруппы мобильны, гибки, подвижны и подобраны по определенным критериям и признакам в зависимости от цели занятия [1, с.129].

Особенностями методики преподавания являются:

- блочная подача материала;
- работа с малыми группами на нескольких уровнях усвоения;
- наличие учебно-методического комплекса: банк заданий обязательного уровня, система специальных дидактических материалов, выделение обязательного материала в учебниках, заданий обязательного уровня в задачниках.

Основное условие уровневой дифференциации - систематическая повседневная работа по предупреждению и ликвидации пробелов путем организации пересдачи зачетов. Существенной особенностью технологии уровневой дифференциации обучения является ее органическая связь с системой контроля результатов учебного процесса и системой оценивания достижений учащихся. Альтернативой традиционному способу оценки «вычитанием» является «оценка методом сложения», в основу которой кладется минимальный уровень общеобразовательной подготовки, достижение которого требуется в обязательном порядке от каждого учащегося. Критерии более высоких уровней строятся на базе учета того, что достигнуто сверх базового уровня, и системы зачетов [1, с.132].

Список литературы:

1. Соловьева, О. А. Теория и практика создания инклюзивной образовательной среды в учреждениях профессионального образования : учеб.-метод. пособие / О. А. Соловьева. — Минск : РИПО, 2020. — 192 с.

МОЛОДЕЖЬ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

А. О. Семянникова

БрГУ имени А. С. Пушкина, г. Брест, Беларусь

Инклюзивное образование (воспитание) лиц с ограниченными возможностями (ОВЗ) – это совместное обучение и воспитание в специально созданных условиях, включающее организацию совместных образовательных мероприятий, досуга, различных видов дополнительного образования для лиц с ограниченными возможностями и лиц без таких ограничений. Инклюзивное образование должно обеспечивать адаптивность