

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Р. А. Кобзев,

ГУО «Минский городской педагогический колледж», г. Минск, Беларусь

Инклюзивное образование — один из процессов трансформации общего образования, основанный на понимании, что люди с ограниченными возможностями могут и должны быть вовлечены в социум. Данная трансформация ориентирована на формирование условий доступности образования для всех людей. Целью инклюзивного образования является создание и поддержание без барьерной среды для каждого ребенка[2]. Дети с особенностями психофизического развития являются наиболее уязвимой группой. На их становление и достижения оказывает сильное влияние окружающая среда, семья и педагоги. Насколько успешным будет развитие таких детей – напрямую зависит от того, насколько окружающие условия будут способствовать развитию и раскрытию их потенциала.

Охарактеризуем восемь главных принципов инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Для осуществления полноценной, успешной работы с детьми, имеющие особенности психофизического развития важна качественная подготовка специалистов-профессионалов, работающих с особенными детьми, имеет ключевое значение в дальнейшем жизнеустройстве детей.

В государственном учреждении образования «Минский городской педагогический колледж» с 2022-2023 учебного года открылся набор на новую специальность – «Педагогическое сопровождение». Даная специальность организована для того, чтобы в перспективе эти специалисты оказывали персональную помощь детям, в том числе, имеющим особенности психофизического развития. Наши выпускники, после окончания колледжа смогут работать воспитателями в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, специальных общеобразовательных школах, вспомогательных школах (школах-интернатах). Именно они смогут осуществлять персональное сопровождение учащихся с особенностями психофизического развития.

Подготовка специалистов для работы с особенными детьми – это большая ответственность и труд. Решение самих подростков связать свою жизнь с работой и помощью в развитии таких детей – колоссальный труд и ответственность. В основном подростки целенаправленно идут получать специальность, после которой они смело и гордо будут называться педагогами инклюзивного образования. Бывает и такое, - учащийся изначально слабо или неверно представляет специфику профессии, ее основные цели и задач. Не до конца осознают особую значимость и ответственность по отношению к детям.

Главная задача педагога, который осуществляет подготовку учащихся – не только рассказать и раскрыть специфику профессии, но и наглядно, детально показать особенности и важность получаемой специальности. Раскрыть положительные стороны, подготовить будущего специалиста не только знающего теорию, но и готового, стремящегося, и, даже где-то уже умеющего применить знания и умения на практике. Важно как можно раньше, уже с первого года обучения готовить учащихся к будущей специальности.

Уже с первых месяцев обучения помогать адаптироваться будущим специалистам, давать не только практические знания, но и уметь применять доступные формы и методы работы с детьми. Ведь, как показывает практика, лучше развиваются те дети, которые получают новые положительные впечатления, видят и ощущают больше. Наша психика сродни мышечной ткани: для ее развития нужна регулярная нагрузка. Если мозг не использовать, не нагружать его впечатлениями, которое нужно осмысливать, развиваться не будет[1, с.165].

В нашем учреждении образования решили этот вопрос следующим образом: на протяжении всего первого курса в колледже реализуется проект «Волонтерская среда», который ведут преподаватели колледжа. Благодаря проекту учащиеся знакомятся путем освоения основных методов работы с детьми, а затем – применяют эти методы на практике в учреждениях образования. Так же, специалистами учреждения образования проводятся групповые занятия с использованием методов арт-терапии для погружения в специальность, снятия тревожности и страхов у учащихся. Занятия носят практикоориентированный характер, учащиеся знакомятся с методами арт-терапии, учатся проводить упражнения с помощью изотерапии, музыкальной терапии, сказкотерапии...

А теперь, давайте представим – Все, что постороннему взгляду кажется таким легким, дается огромным трудом детям с особенностями психофизического развития: первое слово, первая ложка каши, отправленная в рот самостоятельно, первая собранная пирамидка...

Суть педагогического сопровождения максимально отражает словосочетание «чувство локтя». Чувства, которое должны испытывать особенные дети.

Развитие инклюзивного образования в Республике Беларусь предъявляет новые требования к организации профессионального образования. То, какого специалиста мы вырастим, воспитаем, обучим – такой педагог уже в скором будущем будет работать с детьми.

Список литературы:

1. Керре, Н. Особенности дети : Как подарить счастливую жизнь ребенку с отклонением в развитии / Н. Керре. — М. : Альпина Паблишер, 2022. — 335 с.
2. Миркаримова, Ч. М. Информационные технологии в инклюзивном образовании [Электронный ресурс] / Ч. М. Миркаримова. — Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-v-inklyuzivnom-obrazovanii/viewer>. — Дата доступа: 13.02.2023.

СТРАТЕГИИ УСТАНОВЛЕНИЯ КОНТАКТА СПЕЦИАЛИСТОВ С РОДИТЕЛЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОПФР

Е. Е. Марченко

БрГУ имени А. С. Пушкина, г. Брест, Беларусь

Тезис о том, что взаимодействие специалистов с родителями, которые выступают законными представителями интересов ребенка с ОПФР, не подвергается сомнению. Во-первых, инициация реабилитационных мероприятий возможна только при обращении родителей в соответствующие учреждения. Во-вторых, для коррекции имеющихся у ребенка проблем, как правило, необходимо длительное и корректное выполнение в условиях домашнего воспитания рекомендаций и предписаний специалистов. В-третьих, именно родители могут и должны выступить посредниками между узкими специалистами, определяющими задачи и пути реабилитации или коррекционно-развивающей работы, и педагогами учреждения образования (детского сада, школы), которое посещает ребенок, а также ближайшим