

**ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СТУДЕНТОВ СЫКТЫВКАРСКОГО ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ИМЕНИ И.А. КУРАТОВА В  
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ КЛУБЕ «ИСТОК»**

**И. В. Тригуба**

*Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени  
И.А. Куратова», г. Сыктывкар, Россия*

В настоящее время в современном образовании большинства стран мира широко используется продуктивный метод обучения – метод проектов. Данный метод, пройдя сложный исторический путь, нашел свое достойное место в современном учебно-воспитательном процессе, в том числе и среднем профессиональном образовании.

Использование проектной деятельности в процессе профессионального образования способствует формированию у студентов творческого и критического мышления, самостоятельности и способности применять знания при решении разнообразных проблем. Участие в проектной деятельности студентов с инвалидностью дает возможность им активно проявить себя в системе общественных отношений, способствует формированию у них новой социальной позиции, позволяет приобрести навыки планирования и организации своей деятельности, открыть и реализовать творческие способности, развить индивидуальность личности.

Активное применение в учебном процессе СПО технологий проектной деятельности способствует формированию профессиональных компетенций студентов. Среди них особое внимание уделяется формированию гражданско-патриотических компетенций студентов. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 29 мая 2015 г. N 996-р)

ставит приоритетной развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [7, с.4].

Обновление учебно-воспитательной работы в учреждении среднего профессионального образования связано с повышением уровня и результативности организации проектно-исследовательской деятельности студентов. Проектно-исследовательская деятельность позволяет оптимально решить проблему индивидуализации и дифференциации обучения как средства развития личности, стимулирует педагога в поиске средств и способов развития студентов с учётом их индивидуальных особенностей, интересов и способностей. Проектная деятельность, как правило, строится системно на основе единства обучения, воспитания и развития личности. Для реализации основных задач проектной деятельности в учебном процессе важно понимать, что учебные проекты могут иметь различную типологию.

Типология учебных проектов довольно широка. Выделяют исследовательский проект, творческий, игровой, информационный, практический типы. Характер каждого типа виден исходя из его названия, как и, собственно, возможности каждого из них в развитии тех или иных качеств и умений обучающихся. Специфическими результатами проектной деятельности являются: способность определять обучающимися области своих познавательных интересов, навык поиска необходимой, достоверной информации в открытом информационном пространстве, способность видеть области практического применения знаний в реальной жизни, способность определять проблему как противоречие, умение формулировать цель и задачи учебного исследования (проекта).

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения – залог стабильного развития страны в будущем. Государством делается акцент

на воспитание гражданина РФ, патриота - носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбе Родины.

В условиях становления гражданского общества и правового государства, задачей учебных заведений является воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, обеспечивающей трудом свою материальную независимость.

Новое время требует от системы среднего профессионального образования формирования не только профессиональных качеств у студентов, но и формирование активной жизненной позиции подрастающего поколения России. Активная жизненная позиция юных граждан нашего общества не может формироваться без патриотического воспитания [5]. Основными ориентирами патриотического воспитания являются гражданско-патриотическая зрелость студентов, высокие этические нормы поведения, активная гражданская позиция, стремление к духовному обогащению и развитию, чувство патриотизма, гуманизма и толерантности, почитание лучших традиций семьи, народа и др. Этот процесс длительный по времени, сложный по содержанию и достаточно разбалансированный с точки зрения методического осуществления. Подтверждением этого могут служить федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования. В этом документе мы находим перечень общих профессиональных компетенций будущего специалиста. Особое внимание в общих компетенциях всех специальностей уделено формированию гражданско-патриотической позиции обучающихся, общая компетенция звучит так: «ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей» [6].

Современное понимание патриотизма характеризуется многовариантностью, разнообразием и неоднозначностью.

О значимости гражданского и патриотического воспитания молодежи неоднократно говорилось в Посланиях Президента РФ В.В. Путина Федеральному собранию РФ.

Нормативно-правовые аспекты патриотического воспитания определяются в государственных документах Российской Федерации – Конституции РФ, федеральных законах, постановлениях Правительства РФ, федеральных программах.

*Целью гражданско-патриотического воспитания* является воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремление к миру.

Гражданственность – основа подготовки будущего специалиста в Сыктывкарском гуманитарно-педагогическом колледже имени И.А.Куратова. Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется как в урочной, так и в неурочной деятельности, обеспечено системным программным подходом. Оно имеет огромное значение, так как речь идет о судьбе настоящего и будущих поколений, наши молодые современники должны не только обладать должным объемом знаний, но должны стать зрелыми духовно и интеллектуально. Центром гражданско-патриотического воспитания в колледже является военно-патриотический клуб «Исток». Вот уже более 10 лет военно-патриотический клуб «Исток» является структурным подразделением колледжа.

Руководитель клуба – Тригуба Игорь Васильевич, преподаватель, старший лейтенант в отставке, победитель конкурса профессионального мастерства преподавателей-организаторов ОБЖ СПО Республики Коми в 2012 году, председатель координационного методического Совета военно-патриотических клубов учреждений профессионального образования Республики Коми.

В рамках занятий в военно-патриотическом клубе «Исток» студенты Сыктывкарского гуманитарно-педагогического колледжа имени И.А. Куратова решили выполнить групповой и индивидуальные проекты. В

результате был создан видеоролик «Подвиг летчиц» о беспосадочном перелете трех девушек-летчиц с Москвы до Хабаровска в 1938 году.

В фильме представлена история подвига, краткая биография Полины Осипенко, обозначен маршрут перелета, показана табличка названия улицы именем Полины Осипенко в Сыктывкаре.

Итак, мы выяснили основные критерии, необходимые нам для реализации проектной деятельности. Мы определили, что продуктом нашего проекта будет видеоролик «Подвиг летчиц».

Студентам необходимо было составить план своего творческого проекта, заполнив лист, где они прописали тему своего проекта, проблему и цель.

Практическая часть заняла большую часть занятий. В основном у студентов были затруднения в прописывании шагов, которые касались непосредственно реализации самого проекта.

В итоге студенты определили тему, проблему и цель творческого проекта. Групповой проект Екатерины Поляковой, Руслана Кварцхелия, Виктории Садыковой решили назвать «Подвиг летчиц».

Проблема: Имя девушки, ставшей первым героем СССР носит улица нашего города.

Цель проекта: Развить интерес к истории родного города, и героям, которые участвовали в Великой Отечественной войне.

На данном этапе мы с участниками группы определили требования к хорошему видеоролику, а именно соответствие выбранной тематике, правильное расположение текста и других объектов в кадре, хорошая читаемость текста, хорошо подобранные сочетающиеся между собой цвета, правильный размер текста и объектов, музыкальное сопровождение сценария, исторические видео и фото.

На практическом этапе мы раскрыли студентам, что такое сценарий. Создание текста сценария. Выделение возможных сцен слайд-шоу

(фотографий) или видео. Деление на эпизоды. Работа со сценарием. Составление таблицы. Эпизод, виды работ, описание эпизодов кратко.

На начальном этапе отмечаем необходимые работы (съемка, обработка фото, и видео, запись звука и т.п.). Студенты работают у компьютера.

Выполняем «раскадровка» сценария. Необходимо показать (отметить, надписать, пояснить). Создаем эскизы сцен фильма. Планы дальний, средний, крупный. Движение, направление, скорость (для видео). Звуки и музыку (момент в который звучат), текст титров. Фото- и видеосъемка, предварительная обработка и подготовка файлов, звукозапись. Съемка. Обращаем внимание на форматы файлов, создаваемые с помощью нашей техники, подбирая готовый материал, ориентируемся на первоначальную задумку.

При подготовке к монтажу выбираем программу для монтажа, отбираем отснятый материал, готовим фото и видео информацию, записываем звуковое сопровождение с помощью программы «Звукозапись». В итоге монтируем видео.

На выполнение видеоролика потребовалось четыре занятия. На данном этапе у студентов возникли трудности при расположении объектов в кадре и их размера по отношению друг к другу. Возникли проблемы в выборе цветовой гаммы, какого цвета будет тот или иной объект, в данной ситуации руководитель клуба давал советы в выборе наиболее удачных сочетаний цветов. В итоге была проделана большая работа, в ходе которой было разработано 3 творческих проекта: 2 индивидуальных и один выполнен в группе. Создано три работы, у каждой из них своя проблема и цель.

Заключительным этапом была защита творческих проектов. По завершению работы, студенты представили свой труды, рассказали о задуманном сюжете, о своей работе над проектом, провели анализ своих затруднений, высказали мнение, где бы они хотели показать свои презентации и видеоролик.

Все выступающие отмечали, что им было интересно искать

информацию, появилось желание узнать больше об исторических именах в названиях улиц города, на которые они раньше не обращали внимания.

Проекты были выставлены в рекреации учебного заведения. В ходе выставки был организован ящик сбора анкет, цель которых была выяснить продуктивность проведенной работы.

На основании положительных отзывов в анкетах о проектах студентов можно сделать выводы. Что все участники проектов развили свои познавательные интересы, научились самостоятельно конструировать продукт по собственному замыслу, умение ориентироваться в информационном пространстве и развили свое аналитическое мышление. Таким образом, формирование патриотических качеств воспитуемых положительно влияет на качество обучения. Этим на практике обеспечивается единство обучения и воспитания. В свою очередь воспитание патриотизма повышает качество учебы студентов.

#### Список литературы:

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федер. Закон, 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ : в ред. Федер. закона от 17 февр. 2023 г. // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «Консультант Плюс». — М., 2023.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федер. Закон, от 30 дек. 2001 г. № 197-ФЗ : с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2017. // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «Консультант Плюс». — М., 2017.
3. Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования” на 2013 – 2020 годы [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ от 15 апр. 2014 г. № 295 : в ред. от 31 марта 2017 // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «Консультант Плюс». — М., 2017.

4. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по профессиональным программам среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки России от 14 июля 2013 № 464 : с изм. на 28 авг. 2020 года // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «Консультант Плюс». — М., 2020.
5. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ от 30 дек. 2015 г. № 1493 // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «Консультант Плюс». — М., 2015.
6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки России от 27 окт. 2014 № 1355 : в ред. от 25 марта 2015 // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «Консультант Плюс». — М., 2015.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «Консультант Плюс». — М., 2015.
8. Багова, Л. Л. Использование метода проектов в обучении студентов / Л. Л. Багова // Вестник Майкопского государственного технологического университета. — 2017. — № 4.
9. Байбородова, Л. В. Педагогические технологии : в 3 ч. : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — Ч. 1 : Образовательные технологии. — 258 с.
10. Дубровина, О. С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся / О. С. Дубровина // Проблемы и перспективы развития образования : материалы междунар.



заоч. науч. конф. г. Пермь, май 2012 г. — Пермь : Меркурий, 2012. — 124—126 с.

11. Образовательные технологии [Электронный ресурс] : официальный сайт журнала. — Режим доступа: <http://iedtech.ru/journal>. — Дата доступа: [02.02.2023](#).
12. Профессиональное образование. Столица [Электронный ресурс] : официальный сайт журнала. — Режим доступа: <https://instrao.ru/index.php/component/content/article?id=593&Itemid=1085> — Дата доступа: [02.02.2023](#).
13. Среднее профессиональное образование [Электронный ресурс] : официальный сайт журнала. — Режим доступа: <http://www.portalspo.ru/journal/index.php#:~:text=%D0%A1%D0%B0%D0%B9%D1%82%20%D0%92%D0%90%D0%9A%3A%20http%3A%2F%2Fwww.ed.gov.ru>. — Дата доступа: [02.02.2023](#).
14. Закирова, Т. И. Проектная деятельность студентов как метод формирования компетенций студентов вузов [Электронный ресурс] / Т. И. Закирова // Современные проблемы науки и образования. — 2017. — № 5. — Режим доступа: <http://scienceeducation.m/m/article/view?id=27080> . — Дата доступа: [02.02.2023](#).
15. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учеб. пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 2 изд., стер. — СПб. : Лань, 2020. — 184 с.