

## АДАПТАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ШКОЛЕ

**Рахимкулова М. М., студент**

**Юферова А. А., научный руководитель, преподаватель**

***ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы Колледж, г. Уфа, Республика  
Башкортостан***

Наше общество, несмотря на большое количество научных исследований, учебно-исследовательских работ, весьма противоречиво относится к детям с ограниченными возможностями здоровья. Диапазон перемен отношения к ним настолько велик, что кто-то приветлив, кто-то равнодушен, а кто-то и вовсе озлоблен на таких людей. В силу этого мы не можем не говорить об инклюзивном образовании, а оно в свою очередь занимает одно из центральных мест в государственной образовательной политике Российской Федерации.

О детях, имеющих отклонения в развитии, известно еще со времен Аристотеля. С совершенствованием медицины стали подниматься вопросы помощи таким детям. Большой вклад в развитие этого направления внесли Филипп Пинель и его ученик Жан-Этьен Доминик Эскироль, Жан Итар. Одним из основоположников отечественной коррекционной педагогики является Л.С. Выготский. Вопросами обучения и воспитания умственно отсталых детей, исследованиями в области психологии аномального детства, проблемами педагогической коррекции недостатков развития и поведения занимались такие выдающиеся ученые-педагоги, психологи, медики, как Е.К. Грачева, В.П. Кащенко, Г.И. Россолимо, Г.Я. Трошин, А.Ф. Лазурский, А.В. Владимирский, Н.В. Чехов и др. [5]

Инклюзивное образование в переводе с английского Inclusion означает «включение, включающее образование, совместное обучение» – это такая форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся

физических, социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях [2]. При этом для людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) создаются специальные условия: перепланировка учебных помещений, новые методики обучения, адаптированный учебный план, изменённые методы оценки и другие. Инклюзию следует отличать от интеграции, при которой инвалиды, люди с ОВЗ или особыми образовательными потребностями обучаются в обычных учебных заведениях и адаптируются к системе образования, которая остаётся неизменной [2].

Однако, недостаточно просто понимать, что такое инклюзивное образование, важно создать комфортную психологическую обстановку для самих детей с ОВЗ, подготовить среду для их обучения, педагогов, родителей и непосредственно обучающихся этих обычных школ. Сформировать у детей толерантное отношение к одноклассникам с ОВЗ.

Мы должны осознавать, что сейчас почти в каждой школе и в каждом классе обучаются дети, имеющие различные отклонения в развитии. Причины их обучения в массовых школах бывают разные: у кого-то родители верят в то, что их ребёнок сможет благополучно учиться в обычном классе со здоровыми сверстниками, какие-то родители думают о том, чтобы в будущем их ребёнку было легче построить свои взаимоотношения с людьми, сохраняя в себе уверенность и чувство достоинства, воспитанные и перенесённые во взрослую жизнь со школьных годов. Есть и такие родители, что стремятся избежать огласки о том, что их ребёнок имеет ограничение возможностей здоровья. Очень много причин интеграции особенных детей с обычными и, соответственно, возникают некоторые трудности при её массовой реализации.

Эффективность инклюзивного образования зависит от «совместимости» ребёнка с ОВЗ с обстановкой в классе, а она в свою очередь начинается с классного руководителя и педагогического коллектива школы в целом. Они должны принять особенного ребёнка, научиться видеть в нём его сильные

качества и не замечать недостатков, наличие которых вовсе не зависит от него. Учителя должны помнить, что дети с ограниченными возможностями тоже имеют равные права со здоровыми.

Мы провели опрос среди учителей начальных классов и студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Оказалось, что чаще всего в школах встречаются дети с умственной отсталостью - 45,2%, чуть реже - дети с задержкой психического развития – 38,7%, дети с нарушением зрения –12,9% и нарушением слуха –6,5%. Вместе с тем, 22,6 % всех опрошенных никогда не работали с подобными детьми. На вопрос, «Какие трудности возникали при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» 74,2% ответили, что трудно было подобрать индивидуальный подход, а 22,6 % - что было сложно сплотить коллектив класса, варианты «сложно было найти контакт с родителями» и «не возникало трудностей» набрали равное количество голосов – 3,2%. Анализируя ответы, можно отметить, что самое сложное в работе с детьми с ОВЗ это найти индивидуальный подход к ним и сплотить коллектив класса, не обходя стороной особенного ребёнка. На вопрос, «Какие методы по адаптации ребёнка с ОВЗ Вы использовали», 61,3% опрошенных указали применение общеклассных дел, в которых ребёнок с ОВЗ принимал активное участие в силу своих возможностей; 58,1% - применение игр, в которых ребёнок с ОВЗ в полной мере мог реализовать свой потенциал. 35,5% ответили, что применяли беседы, классные часы, направленных на развитие чувств толерантности. Незначительная часть 3,2% отметили что применяли все 3 предложенных метода.

Хотелось более подробно остановиться на характеристиках детей с ОВЗ по ряду отклонений, с которыми чаще всего сталкиваются в работе педагоги.

Умственно отсталые — это дети, у которых в результате органических поражений головного мозга наблюдается нарушение нормального развития психических, особенно высших познавательных, процессов [7; с. 32]. Для таких детей характерно иметь некоторые отклонения в эмоциональной сфере:

повышенную возбудимость или, наоборот; также у таких детей часто встречаются трудности с формированием мотивации. Распространены и нарушения в физическом развитии среди умственно отсталых детей.

Задержка психического развития характеризуется недостаточным уровнем развития моторики, речи, внимания, памяти, мышления, регуляции и саморегуляции поведения, примитивностью и неустойчивостью эмоций, плохой успеваемостью в школе.

Стоит отметить, что несмотря на пугающие слова «Задержка психического развития», дети с её несложной формой могут быть успевающими учениками массовой школы, но их необходимо своевременно заметить в классе и осуществить по отношению к ним строго индивидуальный подход [6; с.38-39]. Также учителю необходимо иметь тесный контакт с педиатром и детским психоневрологом для консультации время от времени, наладить отношения с ребёнком и уметь правильно выстроить диалог с его родителями.

Детей с нарушением слуха следует различать по степени выраженности нарушения. Глухота, врождённая или приобретённая в доречевом периоде, лишает ребёнка возможности овладеть речью без специальных приёмов обучения, а если речь уже начала формироваться, то ранняя глухота может повести к распаду недостаточно упрочившихся речевых навыков. Соответственно, у позднооглохших детей степень сохранности речи зависит от времени наступления глухоты (чем позже произошла потеря слуха, тем дольше будет сохраняться речь даже при отсутствии коррекционной помощи) и от условий последующего развития ребёнка, в частности, от наличия (или отсутствия) специальной работы по сохранению и развитию речи [7; с.97].

Тем не менее потенциальные возможности детей с нарушениями слуха велики. У них так же развиты свои, особые компенсаторские способности, на которые учитель может опираться при обучении такого ребёнка у него в классе, к тому же медицина вышла на такой уровень, что с использованием

дополнительного оборудования ребёнок с нарушением слуха будет себя чувствовать максимально комфортно в массовой школе.

Когда дети приходят в первый класс – учителя начинают говорить об адаптации их к школе, но адаптация нужна не только детям при переходе в первый класс, в среднюю школу, она также актуальна и при появлении в классе ребёнка с ОВЗ, причём в этом случае она будет считаться успешно завершённой, когда и класс, и сам особенный ребёнок привыкнут друг к другу.

Что же такое адаптация? Адаптация (лат. Adaption -приспосаблию) - в биологии понимают приспособление строения и функций организмов и их групп к условиям существования. Она отражает уровень как врожденных, так и приобретенных в процессе жизни качеств индивида, то есть, говоря об адаптации мы говорим о некотором приспособлении кого-либо к жизни в каких-либо условиях [4; с.17].

Когда в классе появляется ребёнок с ОВЗ учитель должен, опираясь на особенности и сильные стороны этого ребёнка грамотно выстроить тактику его адаптации к условиям массовой школы.

Умственно отсталых детей не стоит привлекать класс к умственному труду. Ребёнок должен чувствовать себя полезным и нужным. В этом учителю поможет создание различных общеклассных задач, мероприятий, где он, конечно же, должен будет делать акцент на заслугах этого ребёнка. Также педагогу нужно обращать внимание на эмоциональную сферу жизни ребёнка.

В целом для успешной адаптации детей с ОВЗ необходимо не только провести профилактическую беседу с классом, родителями, но и выделить время для классных часов, направленных на принятие ребёнка в коллектив. Лучше всего это сделать в нестандартной игровой форме и обязательно исходить из особенностей этого ребёнка.

Игры по-прежнему не теряют своей привлекательности для детей в младшем школьном возрасте и занимают значительное место в жизнедеятельности, выступая, во-первых, как форма, в которой наиболее успешно может осваиваться содержание новой деятельности (учения); во-

вторых, как эмоциональная опора личности, облегчающая адаптацию к школьным условиям и обеспечивающая психологический комфорт; в-третьих, как элемент творческого самовыражения, проявления самостоятельности и активности школьника в среде сверстников (О.О. Газман, 1985) [4; с. 199].

Какие же игры можно использовать? Те, которые, в первую очередь, подчеркнут сложности, испытываемые ежедневно детьми с ОВЗ или, же заострят внимание на их достоинствах. Так, дети с нарушением зрения имеют хороший слух, а дети с нарушением слуха – замечательное зрение. Значит, на этом и стоит делать акцент. Если учителю необходимо вызвать сочувствие, показать, как тяжело ребёнку с ОВЗ он может дать игру, в которой будет подчеркиваться отсутствие какого-либо способа восприятия информации. Например, если в классе есть ребёнок с нарушением слуха, то учитель говорит всему классу о чём-то, а ученик в это время находится за дверью, затем его приглашают, и он по жестам должен догадаться о чём шла речь. В таком случае ученик поймёт, как сложно ребёнку с нарушением слуха.

Анализ исследований, а также результаты проведённого опроса позволяют сделать вывод, что большинство встречающихся детей с ОВЗ в школах – это дети с умственной отсталостью и с ЗПР, а трудности, что возникают при работе с ними – сложность подобрать индивидуальный контакт и только затем идёт сплочение коллектива класса, включая особенного ребёнка. Наиболее часто используемыми методами по работе над адаптацией ребёнка с ОВЗ к обычной школе являются применение общеклассных дел (направлены в основном на сплочение коллектива и принятие ребёнка) и игры, в которых особенный ребёнок может в полной мере раскрыться и показать свои самые сильные стороны, чем, как раз, может и привлечь к себе внимание и уважение других ребят.

Таким образом, совместная деятельность детей с ОВЗ и здоровыми детьми, учащимися в одном классе, является необходимым условием социализации, воспитания гуманизма, нравственных качеств для всех участников образовательного процесса. Учитель должен внимательно следить

за тем, как между ними складываются отношения и стремиться сплотить класс хорошим отношением к ребёнку с ОВЗ и с помощью различных общеклассных мероприятий, направленных на это.

#### Список литературы:

1. Задержка психического развития (ЗПР) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/children/mental-retardation>. — Дата доступа: 02.02.2023.
2. Инклюзивное образование [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Инклюзивное\\_образование](https://ru.wikipedia.org/wiki/Инклюзивное_образование). — Дата доступа: 05.02.2023.
3. Кукушкин, В. С. Педагогика начального образования / В. С. Кукушкин, А. В. Болдырева-Вараксина ; под общ. ред. В. С. Кукушкина. — М. : ИКЦ «МарТ» ; Ростов н/Д : Издательский центр «МарТ», 2005. — 592 с. (Педагогическое образование).
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — М. : Издательский центр «Академия», 2003. — 320 с.
5. Неваров, А. А. К истории становления отечественной коррекционной педагогики / А. А. Неваров, Е. А. Колыданова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2010. — № 4 (15). — С. 364-366. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/15/1457/>. — Дата доступа: 08.02.2023.
6. Дефектология : словарь-справочник / авт.-сост. С. С. Степанов ; под ред. Б. П. Пузанова. — М. : Новая школа, 1996. — 77, [2] с.
7. Специальная дошкольная педагогика : учеб. пособие / Е. А. Стребелева [и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. — М. : Издательский центр «Академия», 2002. — 312 с.

8. Шевцова, И. В. Совершенствование системы специального образования в регионе и удовлетворение потребности детей с ограниченными возможностями / И. В. Шевцова. — Екатеринбург, 1999. — 198 с.

## **ТВОРЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СЕМЬЕ**

**И. И. Стеценко, студент**

**Н. Ф. Черножукова, научный руководитель, преподаватель  
Воркутинский филиал ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени А. И. Куратова», г. Воркута, Россия**

Дети ограниченными возможностями в здоровье одна из наиболее уязвимых категорий детей. Получение этими детьми образования является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации. Согласно Закону РФ «Об образовании» эти дети обладают дополнительными образовательными правами, на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия, посредством включения в разные виды социально значимой и творческой деятельности. [4]

Современные социальные исследователи считают, что наряду с образованием, творчество является одной из наиболее эффективных форм вовлечения детей с ОВЗ в нормальную общественную жизнь. Именно творчество, являясь великолепным стимулом, позволяет повысить самооценку и развить физические и умственные способности, положительно влияет на становление личности и социализацию индивидуума.

Мы считаем, что на сегодняшний день все эти вопросы важны и заслуживают пристального внимания. Создание социокультурного пространства как в образовательном процессе, так и в семье актуально, и может представлять большой интерес.