

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

А. И. Королькова

*Горецкий педагогический колледж УО «МГУ имени А. А. Кулешова»,
Горецкий р-н, аг. Ленино, Беларусь*

Открытый взгляд, распахнутое сердце,
Душа как нежный аленький цветок,
Стучитесь к нам, и мы откроем дверцу,
Вам стоит лишь переступить порог.
Мы люди, значит, общего в нас много,
Возьмемся за руки, друзья,
Пусть впереди тернистая дорога,
Ее преодолеем ты и я.

Сейчас все больше и больше говорят об инклюзии. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование – относительно новая область, которая предполагает обучение детей с различными образовательными потребностями и детей с ограниченными возможностями здоровья вместе. Инклюзивное образование предполагает, что дети с различными особенностями, как и любые другие дети должны быть включены в образовательный процесс и одинаковые виды деятельности, а учреждения образования – создать им для этого соответствующие условия. Дети с разными отклонениями в развитии требуют различных подходов и методик работы для приобретения навыков саморазвития, самосовершенствования, укрепления своего положения в социуме, что

предъявляет новые и более высокие требования ко всем педагогам, работающим в школе [1, с.73].

Учитель становится координатором инклюзивного процесса в классе в сотрудничестве со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса: командой специалистов, администрацией, родителями и учащимися. Для учителя в инклюзивной образовательной среде важно владеть практикой и умениями творчески перерабатывать учебный план для конкретного класса, а также для конкретного ребенка и адаптировать свои методы обучения к особенностям учеников [2, с.9].

Математика является одним из основных предметов в усвоении образовательной программы средней школы, поэтому основные задачи преподавания математики заключаются в том, чтобы максимально использовать математические знания для повышения уровня общего развития детей и детей с ограниченными возможностями здоровья вместе. Необходимо создавать условия для повышения эффективности обучения детей с различными образовательными потребностями и детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Составлять планирование отдельно – для всего класса и для ребенка с особыми образовательными потребностями.
2. Создавать общий план с включением в него блоков заданий для каждого ребенка, нуждающегося в силу особенностей развития в индивидуальном подходе, дополнительном внимании [3, с.136].

Хотелось бы отметить моменты, на которые следует обратить внимание, работая с детьми с ограниченными возможностями здоровья на уроках математики:

1. При чтении задания необходимо помочь ребенку открыть учебник, найти нужную страницу, показать, где мы будем читать, во время чтения показать, где мы читаем (дети не могут удерживать внимание). Такие моменты встречаются в любом классе, но в этом случае ребенок может, но не хочет по каким-то причинам следить за ходом урока и заслуживает порицания. В

инклюзивном классе дети просто не могут следить за ходом урока, поэтому им необходима помощь.

2. В ходе урока, для детей с ограниченными возможностями здоровья приходится сокращать время на выполнение заданий и их количество (если это примеры – то решить можно 3, 4, так как дети очень быстро устают). Целесообразнее к этому номеру вернуться позднее.

3. При ответах на вопросы, отвечающему с ограниченными возможностями здоровья необходимо дать немного больше времени на обдумывание (реакция детей может быть замедлена).

4. Контрольные и самостоятельные работы, тесты занимают гораздо больше времени (необходима помощь учителя – найти тетрадь, открыть тетрадь, найти ручку и т.д.). При их решении некоторым детям разрешается пользоваться опорными алгоритмами [4, с.176].

Так же, для детей с ОВЗ особое внимание стоит уделять формулировке заданий:

во–первых, оно должно быть сформулировано как в устном, так и в письменном виде;

во–вторых, каждое задание должно быть кратким, конкретным, одним глаголом;

в–третьих, при формулировании заданий показывать конечный продукт (законченный номер, решение математической задачи, т.е. подготовить алгоритм решения или карточки-подсказки);

в–четвертых, формулировать задание, стоя рядом с ребенком (или с помощью ученика-консультанта) [5, с.11].

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ на уроках математики можно использовать следующие активные методы и приёмы обучения:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий.

С одной стороны, на ней изображен плюс, с другой – минус, числа от 1 до 10.

С использованием сигнальных карточек дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка. Так же сигнальные карточки можно использовать для того, чтобы ребёнок мог попросить помощи в затруднительной для него ситуации, не привлекая внимания других обучающихся.

2. *Узелки на память.* Данный приём важно использовать на протяжении всего урока. (Составление, запись и вывешивание на доску темы, цели, основных моментов). Детям с ОВЗ зачастую сложно удерживать в памяти цели, поставленные в начале урока, что необходимо для формулировки выводов, рефлексии. Плановая работа с «узелками» на уроке даёт возможность ребёнку, воспользовавшись опорой, сделать выводы самостоятельно.

3. *Бланковая работа.* Некоторые обучающиеся с ОВЗ имеют сложности с записью, правильным оформлением работ. Ребята работают медленно, тратя больше времени на запись, нежели на само задание. В таких случаях целесообразно давать детям подготовленный бланк, где ответ предполагается в более простой форме записи.

4. *Восприятие материала с закрытыми глазами*

Используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т. д.

5. *Активные методы рефлексии.*

Данные виды рефлексии можно проводить как индивидуально, так и коллективно. При выборе того или иного вида рефлексии следует учитывать цель занятия, содержание и трудности учебного материала, тип занятия,

способы и методы обучения, возрастные и психологические особенности учащихся.

6. *Разрезные картинки.* Помогают мотивировать детей на выполнение заданий. Выполненное задание приносит ребёнку кусочек раскраски на интересующую его тему, по результатам урока картинку склеивают и раскрашивают [6, с.89].

Методы и приемы ориентированы на повышение восприятия математического материала и, как следствие, его понимания у детей с ОВЗ и у детей с низким уровнем успеваемости, а так же на повышение коммуникабельности, социального восприятия самого себя в обществе.

Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность учащихся с ОВЗ.

Таким образом, применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся, что в равной мере относится и к детям с ОВЗ [5, с.13].

Фрагмент урока математики в инклюзивном классе с применением, выше, изложенных педагогических методов и приемов.

Цель: выделить признаки понятия «выражение» и его значения.

Создание проблемной ситуации.

На доске и перед ребятами на парте следующие карточки.

$30 + 5$	$7 * 2$	15
$11 + 6 - 2$	35	14
30	$10 : 5$	$15 - 5 * 3$
0	$37 - 7$	2

- В паре обсудите и разделите данные записи на две группы.

Пока дети работают самостоятельно, учитель подходит к ребенку с ОВЗ, помогает ему, если нужна помощь, подобрать критерии для сравнения.

Одна пара из обучающихся выходит к доске и выкладывает карточки в два столбика.

$30 + 5$	30
$11 + 6 - 2$	0
$7 * 2$	35
$10 : 5$	15
$37 - 7$	14
$15 - 5 * 3$	2

- Объясните, почему именно так вы решили разделить карточки?
- В первый столбик попали действия с числами, а во второй одно число.
- Предположите, как можно назвать каждый столбик (Примеры и ответы).

Если дети затрудняются назвать, то нужно предложить им найти связь между карточками первого и второго столбика и расположить их напротив.

Ученики самостоятельно выкладывают напротив выражения его значение.

В это время, учитель помогает ребенку с ОВЗ:

- Посчитай, сколько получится, если к $30 + 5$. Верно, получится 35. Есть ли такое значение во втором столбике? Постарайся найти ответы к действиям первого столбика во втором.

На доске дети показывают связь между карточками.

$30 + 5$	35
$11 + 6 - 2$	15
$7 * 2$	14
$10 : 5$	2
$37 - 7$	30
$15 - 5 * 3$	0

- Что вы поместили в первый столбик? (арифметические действия).
- Только ли действия есть в этих записях? (есть еще числа).

- Как связаны между собой числа? (их связывают действия).
- Какие действия связывают числа? (сложение, вычитание, умножение, деление).
- С помощью, каких знаков обозначены действия? (с помощью знаков действий).
- Обобщите, какие записи размещены в первом столбике (в первом столбике размещены записи чисел, соединенных знаками действия).
- Такие записи называются выражениями. А как тогда, вы назовете вторую группу? (ответы).
- Во второй группе размещены значения выражений [4, с.108].

Примеры заданий для детей с нормой развития и детей с ОВЗ.

Тема: «Миллиметр»

Задания для детей с нормой развития:

1. Найди периметр треугольника со сторонами 3см, 4см и 5см. Ответ запиши в миллиметрах.

2. Переведи сантиметры в миллиметры и наоборот.

$$3\text{см} = \dots \text{мм} \quad 8\text{см} = \dots \text{мм}$$

$$40\text{мм} = \dots \text{см} \quad 60\text{мм} = \dots \text{см}$$

$$7\text{см} = \dots \text{мм} \quad 4\text{см} 7\text{мм} = \dots \text{мм}$$

$$50\text{мм} = \dots \text{см} \quad 5\text{см} 6\text{мм} = \dots \text{мм}$$

3. Реши задачу.

Миша нашел кусок ткани 9 см. Даше очень понравилась эта ткань и она попросила у него кусочек ткани кукле на платье. Миша отдал ей 5 см ткани.

Сколько см ткани осталось у Миши, ответ запиши в мм.

Задания для детей с ОВЗ:

1. Сравни.

Например: 4мм > 1мм

$$4\text{мм} \dots 3\text{мм} \quad 4\text{мм} \dots 2\text{мм}$$

$$5\text{мм} \dots 5\text{мм} \quad 7\text{мм} \dots 1\text{мм}$$

$$6\text{мм} \dots 9\text{мм} \quad 8\text{мм} \dots 8\text{мм}$$

2. Начерти отрезок 3см и найди его длину в миллиметрах.

Например: 4см = 40мм

3. Вычисли.

Например: 4мм + 1мм = 5мм

5мм + 2мм = 8мм – 2мм =

3мм + 1мм = 9мм – 3мм =

Тема: «Числа от 1 до 20»

На сегодняшний день педагоги работают над поиском наиболее эффективных способах организации обучения детей с инклюзией. В этом очень помогает использование современных педагогических технологий на доступном детям уровне. Обучающиеся овладевают навыками работы в группе, учатся слышать и учитывать разные мнения, осуществлять поиск информации с использованием Интернета и ресурса библиотек, проводить наблюдения и эксперименты под руководством учителя, делать самостоятельные выводы, заключения. Все это позволяет детям с инклюзией получить необходимый багаж знаний и подготовиться к жизни и деятельности в новых социально-экономических условиях [3, с.158].

Список литературы:

1. Дементьева, И. Ф. Инклюзивное образование : проблемы и перспективы / И. Ф. Дементьева, С. А. Сопыряева // Народное образование. — 2012. — № 4. — С. 182—185.

2. Загуменнов, Ю. Л. Развитие инклюзивного образования : сущность, проблемы, перспективы / Ю. Л. Загуменнов // Адукацыя і выхаванне. — 2009. — № 2. — С. 71—75.

3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : метод. пособие. — М. : Гуманитарный изд. центр Владос, 2011. — 167 с.

4. Коноплева, А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития : монография / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская. — Минск : НИО, 2003. — 232 с.

5. Кузеванова, С. В. Реализация идей инклюзивного образования детей в начальной школе / С. В. Кузеванова, Н. А. Гурьянова // Начальная школа. — 2015. — № 1. — С. 11—14.

6. Шевелева, Д. Е. Как помочь детям с особыми образовательными потребностями в массовой школе / Д. Е. Шевелева // Народное образование. — 2015. — № 9. — С. 88—89.

ОСОБЕННОСТИ НАРУШЕНИЙ НАВЫКА ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А. Е. Левонюк

УО «БрГУ имени А.С. Пушкина», г. Брест, Беларусь

Нарушения чтения и письма (дислексия и дисграфия) являются самыми распространенными формами речевой патологии у младших школьников. Расстройства чтения и письма имеют одинаковую этиологию и сходные механизмы. Для дифференциальной диагностики нарушений письменной речи необходимо прежде всего уточнить представления о симптоматике и механизмах дислексии и дисграфии.

Дислексия – частичное нарушение процесса чтения, проявляющееся в стойких и повторяющихся ошибках чтения, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе чтения [1, с. 10]. В данном определении подчеркиваются основные признаки дислексических ошибок, что дает возможность дифференцировать дислексию от иных нарушений чтения: