

<https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/148122/1/.pdf>. — Дата доступа: 02.02.2023.

3. Ермолович, М. М. Менеджмент системы образования : курс лекций [Электронный ресурс] / М. М. Ермолович. — Режим доступа: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/40716/1/%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%20%D0%9C%D0%A1%D0%9E.pdf>. — Дата доступа: 01.02.2023.

4. Инклюзия в Беларуси. Опыт инклюзивного образования в России, Республике Беларусь и США. Сроки реализации концепции [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://artrucharity.ru/inklyuziya-v-belarusi-opyt-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-rossii-respublike.html>. — Дата доступа: 02.02.2023.

5. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закон Респ. Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

## **ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

**Н. П. Давыдовская**

*УО «Лоевский государственный педагогический колледж», г. п. Лоев,  
Беларусь*

**Аннотация:** В статье обоснована необходимость специальной подготовки учителей начальных классов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. Выявлены профессиональные компетенции для успешной педагогической деятельности. Раскрыта сущность

инклюзивной компетентности и ее структурные компоненты. Отмечена важность формирования у будущих педагогов компонентов инклюзивной компетентности в процессе профессиональной подготовки учителей начальных классов.

Современные изменения в мире и в Республике Беларусь обусловили необходимость проведения преобразований во всех сферах деятельности общества, в том числе в образовательной сфере. Это выражается, в первую очередь, в изменении отношения общества к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья и более широкой их интеграции в образовательный процесс. Попытки к совместному обучению детей с особенностями вместе с детьми нормотипичного развития предпринимались очень давно. Однако, такие случаи имели не совсем удачный опыт, так как учителя школ не владели основами дидактики специального образования.

Одним из первых обосновал идею включения детей с ограниченными возможностями здоровья в общество является Л. С. Выготский. Он отмечал необходимость создания такой среды обучения, в которой ребенок с особенностями в развитии не будет исключаться из общества, а наоборот включается в него «для успешной практики социальной компенсации имеющегося у ребенка физического дефекта» [1, с. 39].

Инклюзивное, или по-другому включённое, образование подразумевает собой создание специальных условий по включению каждого ребенка в образовательный процесс школы для получения им полноценного образования и обеспечения равных возможностей детям с особенностями в развитии. И целью такого образования будет являться создание особых образовательных потребностей для адекватного образования личности с учетом особенностей психофизического развития.

В настоящее время наблюдается острая нехватка специалистов, которые смогли бы работать с разными категориями учащихся. Общемировой подход к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья заключается во включении их в обычные общеобразовательные классы. В связи с этим

возникает проблема подготовки будущих специалистов, которые будут способны осуществлять образовательную деятельность в условиях инклюзивного образования. Прежде всего, это касается учителей начальных классов, которые первые сталкиваются с организацией инклюзивного обучения. Поэтому у них должны быть сформированы определенные профессиональные качества и компетенции, позволяющими осуществлять успешную педагогическую деятельность.

Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, утвержденная 22.07.2015г., определяет инклюзивное образование как «обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся. С разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся» [2, с 71-78].

Основу инклюзивного образования составляет идеология, исключаящую любую дискриминацию детей. Она обеспечивает равное отношение ко всем людям, создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Каждый ребенок имеет право реализовать свои возможности и приносить пользу своими делами обществу.

Подготовка будущего учителя к работе со школьниками с особыми образовательными потребностями становится одной из важных задач педагогических учреждений образования и педагогического образования в целом. Исследования показывают, что будущие педагоги имеют недостаточную подготовку к работе с детьми, имеющими особенности психофизического развития, налаживанию сотрудничеству с семьей. В педагогической подготовке современного учителя имеются серьезные недостатки (непонимание сути инклюзивного образования, слабое осознание личной воспитательной роли в обучении детей с особыми потребностями,

низкая диагностическая культура, устаревшие психолого-педагогические методики и др.). [3, с 9].

Интенсивное развитие начального образования, существование различных альтернативных программ, совершенствование педагогического процесса – все это выдвигает на первый план проблему качественной перестройки личности учителя, его роли и деятельности в образовательном процессе. На сегодняшний день актуальной задачей является подготовка нового типа учителя начальных классов.

Учитель начальной школы – специалист по обучению, воспитанию и развитию детей 6-10 лет. Специфика инклюзивного образования расширяет социальную структуру детей этого возраста, включая в него такие категории детей как: дети с нарушением слуха, с нарушением зрения, детским церебральным параличом (ДЦП), умственной отсталостью, задержкой психического развития (ЗПР), расстройствами аутистического спектра и др. [4, с. 100].

Исходя из этого особое значение приобретает проблема формирования инклюзивной компетентности учителей как составляющей их профессиональной компетентности.

Профессиональная компетенция педагога – это наличие определенного запаса знаний, позволяющих действовать самостоятельно при решении педагогических проблем, способность применять определенные профессиональные педагогические умения при решении нестандартных проблем, единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, интеграция опыта, теоретических знаний и практических умений, наличие общей культуры личности, а также значимых для педагога личностных качеств [3, с. 9].

Формирование у будущих педагогов «инклюзивной компетентности», которая является составляющей профессиональной компетентности, включает ключевые содержательные и функциональные компетентности. В структуру инклюзивной компетентности кандидат педагогических наук

И.Н. Хафизуллина включает мотивационный, когнитивный, рефлексивный и операционный компоненты [5].

Мотивационный компонент инклюзивной компетентности учителя включает мотивационную компетенцию, характеризующуюся глубокой личностной заинтересованностью, положительной направленностью на осуществление педагогической деятельности в условиях включения детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников, совокупность мотивов (социальных, познавательных, профессиональных, личностного развития и самоутверждения, собственного благополучия и пр.) [5].

Когнитивный компонент инклюзивной компетентности учителя включает когнитивную компетенцию, которая определяется как способность педагогически мыслить на основе системы знаний и опыта познавательной деятельности, необходимых для осуществления инклюзивного образования, способность воспринимать, перерабатывать в сознании, сохранять в памяти и воспроизводить в нужный момент информацию, важную для решения теоретических и практических задач инклюзивного образования [5].

Рефлексивный компонент инклюзивной компетентности учителя включает рефлексивную компетенцию, проявляющуюся в способности к рефлексии деятельности в условиях подготовки и осуществления инклюзивного образования [5].

Операционный компонент инклюзивной компетентности учителя включает операционные компетенции, которые определяются как способность выполнения конкретных профессиональных задач в педагогическом процессе и представляют собой освоенные способы и опыт педагогической деятельности, необходимые для успешного осуществления инклюзивного образования, разрешения возникающих педагогических ситуаций, приёмов самостоятельного и мобильного решения педагогических задач, осуществления поисково-исследовательской деятельности [5].

Кроме того, директор Института инклюзивного образования БГПУ им. М. Танка, доктор педагогических наук, профессор Хитрюк В.В. разработала и реализовала модель формирования инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования [6]. По мнению автора, академические компетенции, подразумевают владение методологией и терминологией в области инклюзии, а также способность использовать это в решении практических задач. Профессиональная компетенция предусматривает готовность и способность действовать в соответствии с требованиями реальной педагогической ситуации. Социально-личностная компетенция включает совокупность компетенций, относящихся к самому человеку как к личности, взаимодействию личности с другими людьми, группой, обществом [6].

Согласно приказу Министерства образования Республики Беларусь от 22.08.2022 № 517, с 1 сентября 2022 года, на базе учреждения образования «Лоевский государственный педагогический колледж» осуществляется инновационная деятельность по проекту «Внедрение модели адаптивной образовательной среды для реализации образовательных программ среднего специального образования в условиях инклюзии (2022-2025)».

Учащиеся 2 и 3 курса при прохождении практики психолого-педагогической, «Пробные уроки» в школах г. п. Лоев сталкиваются с проблемой организации образовательного процесса - учащимися, имеющими особенности в развитии.

Анализируя научно-теоретическую и методическую литературу, мы решили провести исследование, цель которого – изучить и проанализировать уровень культуры, инклюзивной компетентности учащихся 3 курса (выпускные группы) учреждения образования «Лоевский государственный педагогический колледж».

В ходе изучения практических и методических пособий был определен ряд методик, который позволил выявить уровень инклюзивной культуры и педагогической готовности учащихся 3 курса к реализации инклюзивного

образования после окончания колледжа в учреждениях образования Республики Беларусь:

- 1) Анкета «Моё отношение к инклюзии»;
- 2) Анкета « Я и инклюзивное образование»;
- 3) Хитрюк В.В. Основы инклюзивного образования;
- 4) Основы инклюзивного образования. Практикум, Хитрюк В.В.

Изучения уровня педагогической культуры, инклюзивной компетенции, особенностей понимания и личностного отношения учащихся к инклюзивному образованию проводилось на основании анкеты «Моё отношение к инклюзии».

По результатам исследования было выявлено (в исследовании принимали участие 70 учащихся 3 курса), что 57 учащихся (81%) в своей повседневной жизни, на улице, в школе на практике, в детских оздоровительных лагерях сталкивались с людьми, которые имеют ограниченные возможности здоровья.

К сожалению, анализ анкеты, где отражены вопросы теоретического характера «что такое инклюзия, инклюзивное образование?» показал, что только 39 учащихся (55%) знакомы с терминами «инклюзия и инклюзивное образование», остальные имеют ограниченные представления об инклюзии.

Хочется отметить, что ценностное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивному образованию в частности проявили 60% учащихся (42 человек). При ответе на вопрос о возможном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (различных категорий) в общеобразовательных учреждениях (массовых школах) респонденты отвечали следующее: «Очень важно предоставить всем детям равные права и возможности в получении образования»; «Данная форма обучения позволяет формировать у детей толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья». Такие ответы свидетельствуют о понимании данными учащимися ценности получения разностороннего социального опыта работы с детьми с нормальным и нарушенным развитием;

необходимости формирования позитивного общественного мнения к лицам с ограниченными возможностями здоровья; социальной значимости инклюзивного образования.

28 учащихся (40 %) не смогли полноценно высказаться и обосновать свои ответы на поставленные вопросы анкеты, такая личностная позиция учащихся свидетельствует о том, что учащиеся не понимают основные принципы, задачи инклюзивного образования, а так же не видят ценностной значимости каждого ребёнка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Анализируя данные, полученные в ходе проведения исследования, можно сделать вывод: в процессе формирования инклюзивной компетентности учителей начальной школы необходимо избежать стихийности и формальности, качественно построить инклюзивную образовательную среду, направленную на развитие всех учащихся. Инклюзивное образование - новая сфера профессиональной деятельности для будущих педагогов общеобразовательных школ. Соответственно, они должны быть готовы к этой деятельности.

Таким образом, формирование инклюзивной компетентности в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов необходимо для эффективной работы учителя начальных классов. Компетентностный подход будет способствовать овладению будущими учителями новыми формами и методами, подготовит их психологически к работе с детьми с особенностями и их родителями.

#### Список литературы:

1. Винникова, Е. А. Психологические условия открытия классов (групп) интегрированного (совместного) обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в учреждениях образования / Е. А. Винникова // Кіраванне у адукацыі. — 2010. — № 7. — с. 20—27.



2. Хитрюк, В. В. Инклюзивное образовательное пространство: педагогическое сопровождение родителей / В. В. Хитрюк // Адукацыя і выхаванне. — 2015. — № 3. — С. 71—78.
3. Сманцер, А. П. Подготовка будущих учителей к работе с детьми в условиях инклюзивного образования на основе компетентного подхода / А. П. Сманцер // Вестник Полоцкого университета. Серия Е. Педагогические науки. — 2010. — № 11. — С. 8—12.
4. Феталиева, Л. П. Подготовка учителей начальных классов к профессиональной деятельности в инклюзивном классе / Л. П. Феталиева, З. А. Асланова. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-buduschih-uchiteley-nachalnyh-klassov-k-professionalnoy-deyatelnosti-v-inklyuzivnom-klasse>. — Дата доступа: 19.01.2023.
5. Хафизуллина, И. Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки : автореф. дис ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Хафизуллина Ильмира Наильевна. — Астрахань, 2008. — 22 с.
6. Хитрюк В. В. Основы инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / В. В. Хитрюк, Е. И. Пономарёва. — Барановичи : РИО БарГУ, 2014. — Режим доступа: [https://elib.bspu.by/bitstream/doc/15761/1/Хитрюк%20-%20УМК%20Основы%20инклюзивного%20образования\\_54\\_2014.pdf](https://elib.bspu.by/bitstream/doc/15761/1/Хитрюк%20-%20УМК%20Основы%20инклюзивного%20образования_54_2014.pdf). — Дата доступа: 19.01.2023.